

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 10.10.2024 10:27:32  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debb94c45587

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

Протокол № 11  
от « 28 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета



В.С. Емец

« 28 » 06 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология и педагогика»**

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)  
**Управление недвижимостью и развитием территорий**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Рязань 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 481 от 21 мая 2017 года, зарегистрированный в Минюсте 23 июня 2017 года, рег. номер 47139 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: С.В. Фролова, кандидат экономических наук, зав. кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 27.06.2024).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, в области инклюзивной компетенции, управления самоорганизацией и саморазвитием и т.п.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются Универсальные (УК) компетенции: УК-6, УК-9. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>Знает:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; <b>Умеет:</b> эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; <b>Владеет:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<b>Знает:</b> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; <b>Владеет:</b> приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает:</b> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; <b>Умеет:</b> аргументированно объяснять

социальной и профессиональной сферах		ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; <b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает:</b> базовые дефектологические знания; <b>Умеет:</b> идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; <b>Владеет:</b> способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность образовательной программы «Управление недвижимостью и развитием территорий».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Обществознание, в объеме курса средней школы.

Для освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- фундаментальные основы школьного курса обществознания;

### **уметь:**

- выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
- составлять логически правильные вопросы по прослушанной социальной информации;
- комментировать философские афоризмы и другие утверждения;
- решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

### **владеть:**

- основными методами чувственного познания и логического мышления;
- навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования выводов;
- навыками конспектирования.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
-------------	---------------------------	-------------------	-------------

УК-6 УК-9	- Обществознание, в объеме курса средней школы	«Психология и педагогика»	«Социология и политология»
--------------	--	---------------------------	----------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Объем дисциплины «Психология и педагогика» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в Таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Психология и педагогика» в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>лабораторные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	56
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для заочной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука. Предмет и задачи, методы исследования в психологии. История психологических знаний.	10	1	1		8	Устный или письменный опрос (тест)	

2.	Психика как предмет системного исследования. Психика и деятельность.	8	1	1		6	Устный или письменный опрос (тест)	
3.	Психология познавательных процессов	7	0,5	0,5		6	Устный или письменный опрос (тест)	
4.	Психология личности	7	0,5	0,5		6	Устный или письменный опрос (тест)	
5.	Психология межличностных отношений и межгрупповых взаимодействий	7	0,5	0,5		6	Устный или письменный опрос (тест)	
6.	Основы психологии управления	7	0,5	0,5		6	Устный или письменный опрос (тест)	
7.	Предмет и методы педагогики. Педагогический процесс	7	0,5	0,5		6	Устный или письменный опрос (тест)	
8.	Методология педагогической науки	7	0,5	0,5		6	Устный или письменный опрос (тест)	
9.	Формы, методы и средства образовательного процесса	8	1	1		6	Устный или письменный опрос (тест)	
	<b>Форма аттестации</b>	4				4		3
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	72	6	6		60		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы исследования в психологии. История психологических знаний.	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование,

		<p>моделирование и др.).</p> <p>История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Современные психологические концепции.</p> <p>Задачи психологии на современном этапе.</p> <p>Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</p>
2	<p>Психика как предмет системного исследования.</p> <p>Психика и деятельность.</p>	<p>Психика как предмет системного исследования Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД). Деятельностный подход в понимании психики человека и основные теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Единство деятельности и сознания. Понятие деятельности. Строение деятельности и уровни ее анализа. Виды деятельности: общение, игра, учение, познание, труд. Действия и операции. Психофизиологические функции. Освоение деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Виды и функции мотивов. Мотивация поведения и деятельности. Механизм сдвига мотива на цель.</p>
3	<p>Психология познавательных процессов</p>	<p>Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений. Свойства восприятия. Представление. Психология цвета. Психология формы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.</p> <p>Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы.</p> <p>Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.</p>

4	Психология личности	<p>Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Природные предпосылки становления и развития человека как индивида. Личность как социокультурное понятие. Многогранность и сложность феномена личности. Строение личности, проблема выделения ее составляющих. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Самосознание личности. Уровни развития самосознания. Самосознание и образ Я. Структура «образа Я». Понятие «Я-концепции». Самооценка как одно из центральных образований личности. Личность и личностный рост.</p> <p>Понятие мотивационной сферы, её структура. Основные компоненты мотивационной сферы: интересы, идеалы, стремления, желания, убеждения, мировоззрение, статус и позиция личности. Потребности как источник активности личности. Естественные и культурные потребности. Превращение потребностей в мотив. Мотивация и личность. Борьба мотивов. Иерархия мотивов. Соподчинение мотивов в становлении и развитии личности. Уровень притязаний личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Направленность личности. Ее виды и структура. Мотивация успеха и избегания неудачи. Защитные механизмы личности.</p> <p>Эмоции и чувства как отражение субъективного отношения к реальности. Физиологические основы эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Виды высших чувств. Эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, страсть, депрессия, апатия, тревога, агрессия, фрустрация, стресс. Эмоции, деятельность и поведение человека. Эмоции и общение. Проблема регуляции человеком своих эмоциональных состояний.</p> <p>Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности субъекта. Типы и свойства темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и продуктивность деятельности человека. Понятие индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Общее представление о характере. Социальная детерминация его формирования. Характер и темперамент. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Уровни развития характера. Понятие и виды акцентуаций характера. Структура характера. Условия формирования и воспитания характера.</p> <p>Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости. Критическая ситуация и кризис.</p> <p>Исторические подходы к определению способностей. Способности и задатки. Многозначность задатков.</p>
---	---------------------	---



		<p>Попытки определения способностей с помощью тестов. Количественная и качественная характеристика способностей. Компенсация способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Способности и одаренность. Способности и успешность деятельности.</p>
5	<p>Психология межличностных отношений и межгрупповых взаимодействий</p>	<p>Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Трансактный анализ общения Э.Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения. Межличностные взаимодействия в континууме семьи и брака.</p> <p>Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Конфликтология.</p> <p>Межличностные взаимодействия в континууме семьи и брака. Любовь и дружба как интимные межличностные взаимодействия в контексте семейных отношений.</p>
6	<p>Основы психологии управления</p>	<p>Предмет и методы, история психологии управления. Концепции управления. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Тимбилдинг.</p>
7	<p>Предмет и методы педагогики. Педагогический процесс</p>	<p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая технология. Педагогический процесс.</p>

8	Методология педагогической науки	Понятие методологии в педагогической науке. Методы педагогического исследования. Методологическая культура.
9	Формы, методы и средства образовательного процесса	Формы организации обучения. Методы осуществления образовательного процесса. Методы воспитания. Методы осуществления целостного образовательного процесса.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы исследования в психологии. История психологических знаний.	Устный опрос. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций.
2	Психика как предмет системного исследования. Психика и деятельность.	Устный опрос. Промежуточный срез.
3	Психология познавательных процессов	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Промежуточный срез. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций. Тестирование. Тест.
4	Психология личности	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Промежуточный срез. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций. Тестирование. Тест.
5	Психология межличностных отношений и межгрупповых взаимодействий	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Тренинг коммуникативных умений. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций. Тестирование. Тест.
6	Основы психологии управления	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций.
7	Предмет и методы педагогики. Педагогический процесс	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций.
8	Методология педагогической науки	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций.
9	Формы, методы и средства образовательного процесса	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение рефератов, докладов, презентаций.

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям /

лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

### Основная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>
3. Психология и педагогика: Учеб. пособ. для вузов / Сост. и отв ред. А.А.Радугин; Научн.ред. Е.А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Центр, 2003. – 256 с. – I SBN 5-88860-054-7.

### Дополнительная литература

1. Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций / А. К. Луковцева. — Москва : Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-98227-369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14579.html>
2. Исхакова, Ф. С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф. С. Исхакова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
5. Бороздина Г.В. Психология и педагогика:учебник для бакалавров. Доп. МО РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 477 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2812-9;978-5-9692-1467-5.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы исследования в психологии. История психологических знаний.	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
2	Психика как предмет системного исследования. Психика и деятельность.	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
3	Психология познавательных процессов	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
4	Психология личности	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
5	Психология межличностных отношений и межгрупповых взаимодействий	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5

6	Основы психологии управления	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
7	Предмет и методы педагогики. Педагогический процесс	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
8	Методология педагогической науки	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5
9	Формы, методы и средства образовательного процесса	Основная; 1,2,3 Дополнительная 1,2,3,4,5

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

Таблица 8 – Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы землеустройства», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 10;
- Microsoft Office 2013;

## 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для самостоятельной работы студентов

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Лекционная аудитория	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 213 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические и семинарские занятия Текущий контроль Промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10– Паспорт фонда оценочных средств (для заочной формы обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы исследования в психологии. История психологических знаний.	УК-6, УК-9	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
2	Психика как предмет системного исследования. Психика и деятельность.		
3	Психология познавательных процессов		
4	Психология личности		
5	Психология межличностных отношений и межгрупповых взаимодействий		
6	Основы психологии управления		
7	Предмет и методы педагогики. Педагогический процесс		

8	Методология педагогической науки		
9	Формы, методы и средства образовательного процесса		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля			
		РГР	КР	Т	З
Знает	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей (УК-6)			+	+
	стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени (УК-6)			+	+
	содержание и принципы самоорганизации и саморазвития (УК-6)			+	+
	свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования (УК-6)			+	+
	современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности (УК-6)			+	+
	специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)			+	+
	базовые дефектологические знания (УК-9)			+	+
Умеет	эффективно организовывать и структурировать свое время (УК-6)			+	+
	критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач (УК-6)			+	+
	планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз (УК-6)			+	+
	аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9)			+	+
	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9)			+	+

	создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9)			+	+
	выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9)			+	+
Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6)			+	+
	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)			+	+
	пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)			+	+
	способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)			+	+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей (УК-6)</li> <li>• стратегии личностного развития;</li> <li>• методы эффективного планирования времени (УК-6)</li> <li>• содержание и принципы самоорганизации и саморазвития (УК-6)</li> <li>• свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования (УК-6)</li> <li>• современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей</li> </ul>	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично»



	<p>профессиональной деятельности (УК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)</li> <li>• базовые дефектологические знания (УК-9)</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать и структурировать свое время (УК-6)</li> <li>• критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз (УК-6)</li> <li>• аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9)</li> <li>• создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9)</li> <li>• выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6)</li> <li>• приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей (УК-6)</li> <li>• стратегии личностного развития;</li> <li>• методы эффективного планирования времени (УК-6)</li> <li>• содержание и принципы самоорганизации и саморазвития (УК-6)</li> <li>• свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования (УК-6)</li> </ul>	Хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий на оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности (УК-6)</li> <li>• специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)</li> <li>• базовые дефектологические знания (УК-9)</li> </ul>		«хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать и структурировать свое время (УК-6)</li> <li>• критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз (УК-6)</li> <li>• аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9)</li> <li>• создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9)</li> <li>• выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6)</li> <li>• приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей (УК-6)</li> <li>• стратегии личностного развития;</li> <li>• методы эффективного планирования времени (УК-6)</li> <li>• содержание и принципы самоорганизации и саморазвития (УК-6)</li> </ul>	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования (УК-6)</li> <li>• современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности (УК-6)</li> <li>• специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)</li> <li>• базовые дефектологические знания (УК-9)</li> </ul>		практических заданий на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать и структурировать свое время (УК-6)</li> <li>• критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз (УК-6)</li> <li>• аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9)</li> <li>• создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9)</li> <li>• выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6)</li> <li>• приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей (УК-6)</li> <li>• стратегии личностного развития;</li> <li>• методы эффективного планирования времени (УК-6)</li> </ul>	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и принципы самоорганизации и саморазвития (УК-6)</li> <li>• свои личные особенности и возможности в контексте самообразования (УК-6)</li> <li>• современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности (УК-6)</li> <li>• специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)</li> <li>• базовые дефектологические знания (УК-9)</li> </ul>		занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать и структурировать свое время (УК-6)</li> <li>• критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз (УК-6)</li> <li>• аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9)</li> <li>• создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9)</li> <li>• выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6)</li> <li>• приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		

Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей (УК-6)</li> <li>• стратегии личностного развития;</li> <li>• методы эффективного планирования времени (УК-6)</li> <li>• содержание и принципы самоорганизации и саморазвития (УК-6)</li> <li>• свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования (УК-6)</li> <li>• современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности (УК-6)</li> <li>• специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)</li> <li>• базовые дефектологические знания (УК-9)</li> </ul>	Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовывать и структурировать свое время (УК-6)</li> <li>• критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз (УК-6)</li> <li>• аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> <li>• идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9)</li> <li>• создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9)</li> <li>• выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6)</li> <li>• приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6)</li> <li>• пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностями к успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9)</li> </ul>		
--	---	--	--

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «незачтено»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоена компетенция	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, не освоена компетенция
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемая компетенция сформирована	Осваиваемая компетенция не сформирована

### 7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде тестирования по отдельным темам дисциплины.

*Промежуточный контроль* осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем.

#### 7.3.1 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса в ходе текущего контроля успеваемости

1. Приведите примеры из своей будущей профессиональной деятельности, подтверждающие необходимость изучения психологии.
2. Когда возникает психология как наука?
3. Какова структура современной психологии?
4. Что такое метод исследования?
5. Какие методы используются в психологии? Раскройте их содержание.
6. Наблюдение как метод изучения психики человека.
7. Опрос, эксперимент, социометрия.
8. Тест, виды тестов.
9. Место психологии в системе наук.
10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
11. В чем сущность психологической коррекции?

12. Психика, поведение, деятельность — это основные категории психологии. Дайте их определение.
13. Расскажите о развитии психики человека и животных.
14. Что входит в структуру личности?
15. В каком соотношении находятся сознание и бессознательное?
16. Перечислите основные психические процессы.
17. Составьте схему познавательного процесса.
18. Какова специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
19. Восприятие: его виды и свойства.
20. Приведите примеры иллюзии зрительного восприятия.
21. Представление, что это такое?
22. Дайте определение понятию воображение.
23. Какие типы воображения изучаются в психологии?
24. Какой тип воображения преимущественно характерен для Вас?
25. Назовите способы развития воображения. Какой из них Вы применяете для развития воображения в создании творческой реальности.
26. Что такое мышление?
27. Какие формы мыслительной деятельности исследуются в психологии? Дайте им краткую характеристику
28. Что такое методика?
29. Какие методики применяются для увеличения эффективности мыслительной деятельности?
30. Творчество и его характерные черты?
31. Что такое внимание?
32. Перечислите основные функции и виды внимания.
33. Какой вид внимания преимущественно характерен для Вашей профессиональной деятельности? Свой ответ обоснуйте.
34. Что такое память?
35. Каковы особенности формирования памяти?
36. Какой вид памяти необходим для вашей профессиональной деятельности.
37. Эмоции, что это такое?
38. Эмоциональный специалист, это хорошо или плохо?
39. С какими типами темперамента знакомит нас психология?
40. Каков тип темперамента преимущественно характерен для Вас?
41. Что представляет собой система мотиваций по А. Маслоу?
42. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.
43. Перечислите свои положительные и отрицательные привычки.
44. Что такое социализация личности?
45. Чем обусловлена необходимость психической регуляции поведения и деятельности?
46. Что такое общение?
47. Какие виды общения изучаются в психологии?
48. Какие средства общения называются вербальными, а какие невербальными?
49. Что понимается под перцептивной стороной общения?
50. Раскройте содержание техники и приемов общения.
51. Что такое конфликт?
52. Перечислите основные виды конфликтов.
53. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.
54. Какие концепции управления можно выделить в современном мире?

### 7.3.2. Перечень тестовых вопросов и вопросов с открытым ответом

1. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...
  - а) рефлекс;
  - б) научение;
  - в) инстинкт;
  - г) память.
2. Личность в педагогике выражается совокупностью:
  - а) знаний, умений и навыков;
  - б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
  - в) биологических и социальных признаков;
  - г) генетических данных.
3. Термин «педагогика»
  - а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии;
  - б) восходит к древнегреческому источнику;
  - в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии;
  - г) придуман учеными.
4. Дидактика – это раздел педагогики
  - а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
  - б) рассматривающий вопросы обучения;
  - в) изучающий вопросы воспитания;
  - г) дисциплина в психологии детского возраста.
5. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
  - а) Выготского, Эльконина, Давыдова;
  - б) Коменского, Бэкона;
  - в) Зимней, Краевского, Лебедева;
  - г) Фрейд, Юнг.
6. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
  - а) Гальперин, Талызина;
  - б) Блонский, Выготский;
  - в) Эльконин, Давыдов;
  - г) Коменский, Бэкон.
7. В когнитивную составляющую самосознания входит
  - а) самовоспитание;
  - б) саморазвитие;
  - в) знание личности о себе;
  - г) самоконтроль.
8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности:
  - а) образование;
  - б) развитие;
  - в) взросление;
  - г) начитанность и насмотренность.
9. К биогенным потребностям относится:
  - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
  - б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
  - в) потребность в безопасности и продолжении рода;
  - г) потребность в прогрессе.
10. Самосознание предполагает появление способности к:
  - а) саморегуляции и самоактуализации;
  - б) мышлению;
  - в) сопереживанию чувствам других;
  - г) соперничеству.



### **Вопросы с открытым вариантом ответа**

11. Чем обусловлено развитие педагогики?
12. Педагогика – это наука...
13. Социальная педагогика – это наука...
14. Что собой представляет мировоззрение человека?
15. Что выступает предметом педагогики?
16. Социализация – это...
17. Метод воспитания – это...
18. Наказание – это...
19. Что является предметом педагогики?
20. Самообразование – это...
21. Педагогическая психология изучает:
22. Образование – это...
23. Термин «педагогика» произошел?
24. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
25. Что такое отрицательная мотивация?
26. Кем является К. Ушинский?
27. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
28. Какие методы исследования в педагогической психологии являются основными?
29. Педагогика как наука сформировалась?
30. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

### **7.3.3 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Задачи и структура современной психологии.
3. Основные исторические этапы развития донаучной психологии.
4. Основные исторические этапы развития психологической науки.  
XIX век: психология как самостоятельная наука. Возникновение психологии в России.
5. Гештальтпсихология в 20 веке и сегодня.
6. Бихевиоризм как направление психологической науки. Критика бихевиоризма.
7. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда.  
Аналитическая психология Карла Густава Юнга.
8. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Христианская психология.
9. Методы психологического исследования.
10. Структура и функции психики.
11. Воображение. Его виды. Творчество.
12. Психика и особенности строения мозга.
13. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
14. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
15. Восприятие как процесс формирования образов предметов.
16. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия.
17. Память как рациональная форма освоения действительности.
18. Мышление как высшая психическая функция.
19. Понятие личности в психологии.
20. Направленность личности как ведущий компонент структуры личности.
21. Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
22. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
23. Характер как система устойчивых свойств личности.
24. Понятие «воля». Основные признаки волевого акта.
25. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
26. Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

27. Психологическая сущность самосознания.
28. Общение как основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией.
29. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.
30. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры.
31. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
32. Межличностные конфликты. Управление конфликтом.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

##### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе бакалавриата.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

##### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и

умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

## **Методические рекомендации по проведению зачета**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5. Организационные мероприятия**

#### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

### **6. Методические указания экзаменатору**

**6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.**

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах;
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 10 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

**Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает

насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.