

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 10.10.2024 09:50:06  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Московский политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

\_\_\_\_\_ И.А. Мурог

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Социология и политология»**

**Направление подготовки**

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность образовательной программы**

**Управление недвижимостью и развитием территорий**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Рязань  
2022**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является :

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления и формирование у обучающихся универсальных компетенций в области политической культуры, в том числе социологической грамотности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются Универсальные компетенции (УК): УК-1. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (4)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (5)	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li> <li>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</li> <li>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;</li> </ul>	
	<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;</li> <li>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</li> </ul>	
	<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- Умеет применять теоретические</li> </ul>	

		знания в решении практических задач; Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	
--	--	--	--

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).*

*Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 3 семестре.*

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- *Философия,*
- *История (история России, всеобщая история).*

Для освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие основы социально-гуманитарных дисциплин;
- основные направления социально-политической мысли человечества;
- закономерности функционирования политической и социальной систем общества;

**Уметь:**

- разбираться в особенностях социально-политических процессов общества;
- анализировать социально-политические события и явления общества;
- объяснить и спрогнозировать текущие социально-политические события.

**Владеть:**

- методологией социально-политического исследования;
- навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- навыками объяснения причинно-следственных связей политических и социальных явлений;

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- *Психология, Введение в научную деятельность.*

*Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.*

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-1	История, Философия, Психология, Правоведение	Социология и политология	<i>Психология, Введение в научную деятельность, Культурология</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з. е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>36</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>72</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	72
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Политология как наука и учебная дисциплина	4	2	2		8	устный опрос, доклады, рефераты	
2	Политическая власть	4	2	2		8	устный опрос, тестирование	
3	Политическая система общества	4	2	2		8	устный опрос, доклады, рефераты	
4	Политические партии и движения	4	2	2		8	устный опрос, тестирование	
5	Политическое лидерство и политическая элита	4	2	2		8	устный опрос, доклады, рефераты	
6	Социология как наука и учебная дисциплина	4	2	2		8	устный опрос, тестирование	
7	Социальные общности и группы, социальные институты	4	2	2		8	устный опрос, доклады, рефераты	
8	Девиантное поведение и социальные конфликты	4	2	2		8	устный опрос, тестирование	

9	Социальная стратификация общества	4	2	2		8	устный опрос, итоговый тест	
	Контроль (часы на экзамен, зачет)	3						
	<b>Форма аттестации</b>							3
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	108	18	18		72		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Понятие, объект и предмет политологии. Политика: основные трактовки, составные части и уровни существования. Функции и методы исследования политологии. Место политологии в системе гуманитарных наук
2	Политическая власть	Понятие власти, ее субъект и объект. Ресурсы и виды политической власти. Легитимность политической власти. Легитимность власти в России.
3	Политическая система общества	Теория политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. Основные концепции происхождения государства. Сущность, формы и функции государства.
4	Политические партии и движения	Сущность, признаки и функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы современности. Общественно-политические движения. Политическая система в России.
5	Политическое лидерство и политическая элита	Понятие и сущность политического лидерства и политических элит. Теории элит и политического лидерства. Функции элит и политического лидерства. Основные типологии политического лидерства. Политические элиты и политическое лидерство в России.
6	Социология как наука и учебная дисциплина	Понятие, объект и предмет социологии. Формы и уровни познания социологии. Функции социологии. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7	Социальные общности и группы, социальные институты	Понятия и виды социальных общностей. Социальные группы: понятия, признаки и типология. Понятия и признаки социальных институтов. Функциональные качества социальных институтов.
8	Девиантное поведение и социальные конфликты	Девиантное поведение, его причины и виды. Социальный контроль и его элементы. Социальные конфликты и их виды. Этапы социальных конфликтов.
9	Социальная стратификация общества	Теории социальной стратификации. Исторические типы и критерии социальной стратификации. Виды и факторы социальной мобильности. Социальная стратификация и мобильность в СССР и современной России.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий
---	-----------------------------	---------------------------------

п/п	дисциплины	
1	2	3
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Устный опрос по следующей тематике: Понятие, объект и предмет политологии. Политика: основные трактовки, составные части и уровни существования. Функции и методы исследования политологии. Место политологии в системе гуманитарных наук. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
2	Политическая власть	Устный опрос по следующей тематике: Понятие власти, ее субъект и объект. Ресурсы и виды политической власти. Легитимность политической власти. Легитимность власти в России. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
3	Политическая система общества	Устный опрос по следующей тематике: Теория политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. Основные концепции происхождения государства. Сущность, формы и функции государства. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
4	Политические партии и движения	Устный опрос по следующей тематике: Сущность, признаки и функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы современности. Общественно-политические движения. Политическая система в России. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
5	Политическое лидерство и политическая элита	Устный опрос по следующей тематике: Понятие и сущность политического лидерства и политических элит. Теории элит и политического лидерства. Функции элит и политического лидерства. Основные типологии политического лидерства. Политические элиты и политическое лидерство в России. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
6	Социология как наука и учебная дисциплина	Устный опрос по следующей тематике: Понятие, объект и предмет социологии. Формы и уровни познания социологии. Функции социологии. Место социологии в системе гуманитарных наук. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
7	Социальные общности и группы, социальные институты	Устный опрос по следующей тематике: Понятия и виды социальных общностей. Социальные группы: понятия, признаки и типология. Понятия и признаки социальных институтов. Функциональные качества социальных институтов. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
8	Девиантное поведение и социальные конфликты	Устный опрос по следующей тематике: Девиантное поведение, его причины и виды. Социальный контроль и его элементы. Социальные конфликты и их виды. Этапы социальных конфликтов. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
9	Социальная стратификация общества	Устный опрос по следующей тематике: Теории социальной стратификации. Исторические типы и критерии социальной стратификации. Виды и

		факторы социальной мобильности. Социальная стратификация и мобильность в СССР и современной России. Тестирование в ЭОИС РИ МПУ.
--	--	--

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций (кейс-заданий).*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет

самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Елсуков, А. Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие : [16+] / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : РИПО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599909> (дата обращения: 23.05.2021)
2. Горелов, А. А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
3. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов вузов/4-е изд. Перераб. и доп. – М.; Аспект Пресс, 2003. – 477 с.
4. Козырев Г.И. Политология: учебное пособие. – М.; ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010 – 368 с.
5. Политология: учебник для бакалавров/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 517 с.
6. Социология: учебник для бакалавров/О.Г. Бердюгина, В.А. Глазырин, А.В. Грибакин; отв. ред. В.А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М : Издательство Юрайт, 2013. – 400 с.

#### **Дополнительная литература**

7. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147> (дата обращения: 23.05.2021)
8. Муштук, О. З. Политология : учебник : [16+] / О. З. Муштук. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 480 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571509> (дата обращения: 23.05.2021).
9. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 23.05.2021).
10. Социология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 448 с.
11. Социально-гуманитарные знания №6 – 2020, <http://socgum-zhurnal.ru>
12. Кравченко А.И., Ануринов В.Ф. Социология: Учебник для вузов, Спб. 2008 – 248 с.
13. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов – М. 2010 – 310 с.

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 5, 6
2	Политическая власть	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 5, 6
3	Политическая система общества	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 5, 6
4	Политические партии и движения	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 5, 6
5	Политическое лидерство и политическая элита	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 5, 6
6	Социология как наука и учебная дисциплина	Основная: 4 Дополнительная: 7, 9, 10
7	Социальные общности и группы, социальные институты	Основная: 4 Дополнительная: 7, 9, 10
8	Девиантное поведение и социальные конфликты	Основная: 4 Дополнительная: 10
9	Социальная стратификация общества	Основная: 4 Дополнительная: 9

### 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>. - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	ЭИОС РИ МПУ	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Zoom	из любой точки, в которой имеется доступ к

		сети Интернет (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Лаборатории физики, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения лабораторных занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Ауд. № 221, 204, 217 первый корпус (ул. Праволыбедская, 26/53). Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционное занятие, практическое занятие	- столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, диапроектор.

### **7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

### **Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения**

Форма	Условия	Шкалы оценки уровня	Шкала оценки уровня освоения
-------	---------	---------------------	------------------------------

проведения промежуточной аттестации	допуска	сформированности результатов обучения		дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
зачет		допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств (для очной формы обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Политология как наука и учебная дисциплина	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
2	Политическая власть	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
3	Политическая система общества	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
4	Политические партии и движения	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
5	Политическое лидерство и политическая элита	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
6	Социология как наука и учебная дисциплина	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
7	Социальные общности и группы, социальные институты	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
8	Девиантное поведение и социальные конфликты	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест
9	Социальная стратификация общества	УК-1	Вопросы к зачету, итоговый тест

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	- основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;				+	+	

	- принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;						
Умеет	- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении тестов;				+	+	

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; - основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий и теста на оценки «отлично»
Умеет	- анализировать вопрос, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</li> <li>- формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- применять теоретические знания в ответах на тесты и вопросы;</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li> <li>- критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;</li> <li>- принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий и тестов на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вопрос, используя основы критического анализа и системного подхода;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации:</li> <li>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения тестов, определяя их достоинства и недостатки</li> <li>- формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- применять теоретические знания в решении тестов;</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li> <li>- критерии сопоставления различных вариантов решения тестов;</li> <li>- принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> </ul>	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий и тестов на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вопрос, используя основы критического анализа и системного подхода;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации:</li> <li>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения тестов и ответов на вопросы;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения тестов, ответов на вопросы, определяя их достоинства и недостатки</li> <li>- формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- применять теоретические знания в решении тестов и ответов на вопросы;</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li> <li>- критерии сопоставления различных вариантов решения тестов;</li> <li>- принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> </ul>	Неудов- летвори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических заданий и тестов.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вопрос, используя основы критического анализа и системного подхода;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации:</li> <li>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения тестов и отвечая на вопросы, определяя их достоинства и недостатки</li> <li>- формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- применять теоретические знания в решении тестов и ответов на вопросы;</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание основных методов критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li> <li>- незнание критериев сопоставления различных вариантов решения тестов и ответов на вопросы;</li> <li>- незнание принципов, критериев, правил построения суждений и оценок;</li> <li>- незнание основных принципов и концепций в области целеполагания и принятия решений;</li> </ul>	Не аттесто- ван	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий и теста.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение анализировать вопрос, используя основы критического анализа и системного подхода;</li> <li>- неумение осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации:</li> <li>- неумение осуществлять критический анализ</li> </ul>		

	<p>собранный информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- неумение сопоставлять и оценивать различные варианты решения тестов и ответов на вопросы, определяя их достоинства и недостатки</li> <li>- неумение формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- неумение применять теоретические знания в решении тестов и ответов на вопросы;</li> </ul>		
--	---	--	--

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и	Правильные	Допускает
			Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

	убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению тестов, в виде проверки домашних заданий, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем.

#### **7.3.1 Типовые тестовые задания**

##### **Итоговый тест**

1. Выражение «цель оправдывает средства» называют:
  - a) макиавеллизмом
  - b) бонапартизмом
  - c) либерализмом
  - d) ленинизмом
2. Макс Вебер не выделял такой вид легитимности, как:
  - a) традиционный
  - b) харизматический
  - c) рационально-правовой
  - d) идеологический
3. Харизматическая власть основана на:
  - a) законности
  - b) традициях
  - c) морали
  - d) эмоциях
4. Легитимная власть по М Веберу это та:
  - a) которой доверяют
  - b) которую боятся
  - c) которая обеспечивает стабильность
  - d) которая обеспечивает порядок
5. В современных демократических государствах власть основана на легитимности:
  - a) традиционной
  - b) харизматической

- c) рационально- правовой
  - d) идеологической
6. Принцип разделения властей на три ветки был обоснован:
- a) античными философами
  - b) средневековыми богословами
  - c) европейскими просветителями
  - d) идеологами марксизма
7. Принцип разделения властей был впервые реализован в Конституции:
- a) Франции
  - b) США
  - c) Германии
  - d) СССР
8. К методам властвования не относится:
- a) принуждение
  - b) убеждение
  - c) прогнозирование
  - d) стимулирование
9. К идеологическим ресурсам власти не относятся:
- a) газеты
  - b) телевидение
  - c) школа
  - d) законы
10. Понятие политической системы общества было позаимствовано из:
- a) математики
  - b) биологии
  - c) социологии
  - d) механики
11. Теоретически обосновали и ввели в оборот понятие политической системы:
- a) Локк, Гоббс, Монтескье
  - b) Маркс, Энгельс, Ленин
  - c) Алмонд, Парсонс, Истон
  - d) Парето, Моска, Михельс
12. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти называется:
- a) избирательной системой
  - b) социальной системой
  - c) политической системой
  - d) экономической системой
13. Политическая система, при которой государство контролирует все сферы общества называется:
- a) демократической
  - b) либеральной
  - c) авторитарной
  - d) тоталитарной
14. К основным институтам политической системы не относятся:
- a) государство
  - b) политические партии
  - c) политические движения
  - d) религия
15. Демократия, при которой управление государством осуществляется непосредственно народом называется:
- a) прямой
  - b) либеральной
  - c) представительной
  - d) широкой

### 7.3.5 Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие объект и предмет политологии.
2. Политика: основные трактовки, составные части и уровни существования.
3. Функции и методы исследования политологии.
4. Место политологии в системе гуманитарных наук.
5. Понятие власти, ее субъект и объект.
6. Основные концепции политической власти.
7. Ресурсы и виды политической власти.
8. Легитимность политической власти.
9. Теории политической системы.
10. Структура и функция политической системы.
11. Типология политических систем.
12. Основные концепции происхождения государства.
13. Сущность, формы и функции государства.
14. Сущность, признаки и функции политических партий.
15. Типология политических партий.
16. Партийные системы современности.
17. Общественно-политические движения
18. Российская партийная система.
19. Понятие и сущность политического лидерства.
20. Теории политического лидерства.
21. Основные типологии политического лидерства.
22. Политическое лидерство и элиты в России.
23. Понятие и сущность политической элиты.
24. Теория элит.
25. Социология как наука, ее предмет и объект.
26. Формы и уровни познания социологии.
27. Функции социологии.
28. Место социологии в системе гуманитарных наук.
29. Понятие и виды социальных общностей.
30. Социальные группы: понятия, признаки и типология.
31. Понятия и признаки социальных институтов.
32. Функциональные качества социальных институтов.
33. Девиантное поведение, его причины и виды.
34. Социальный контроль и его элементы.
35. Социальный конфликты и их виды.
36. Этапы социальных конфликтов.
37. Теория социальной стратификации.
38. Типы и критерии социальной стратификации.
39. Виды и факторы социальной мобильности.
40. Социальная стратификация и мобильность в СССР и России.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплины «Социология и политология».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

#### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее, «зачет» – 61-100%

#### **Методические рекомендации по проведению зачета**

##### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

##### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в первом семестре в соответствии с учебным графиком является зачет.

##### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной

дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

#### **6. Методические указания экзаменатору**

**6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.**

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

**6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.**

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для зачета – 45 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения

задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

#### **Шкала и критерии оценивания**

Таблица 13 – Шкала и критерии оценивания

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях

### **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия

учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Рабочую программу по дисциплине «Социология и политология» составил к.т.н., доцент кафедры «Промышленное и гражданское строительство» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета Байдов А.В.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_   
 ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Промышленное и гражданское строительство Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_   
 протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора института  
по учебной и научной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Грибков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Промышленное и  
гражданское строительство  
\_\_\_\_\_ Н.А. Антоненко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_   
 протокол № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь совета  
к.ф.-м.н., доцент

Мельник Г.И.