

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.03.2024 12:28:08

Уникальный программный идентификатор:

f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94faff75d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Рязанского института (филиала)

Московского политехнического
университета

 В.С. Емец

« 30 » 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методология разбора дорожно-транспортных происшествий»**

Направление подготовки

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль):

"Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств"

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора - 2023

Рязань 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 906 от 7 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность "Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств".

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п. 7 оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.Н. Ретюнских, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автомобили и транспортно-технологические средства»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Автомобили и транспортно-технологические средства» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

- углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
31 Автомобилестроение	производственно-технологический	- проверка соответствия автотранспортных средств и их компонентов требованиям технических регламентов, национальных и международных стандартов и оценка влияния конструктивных факторов на технические характеристики автотранспортных средств и их компонентов

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении	G, Управление деятельностью по испытаниям и исследованиям АТС, 7	G/02.7, Организация материально-технического, методического и метрологического обеспечения испытаний и исследований АТС и их компонентов и планирование развития инфраструктуры испытаний и исследований АТС и их компонентов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» у обучающегося формируется профессиональная компетенция ПК-4. Содержание указанной компетенции и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице №1.

Таблица 1 – Компетенции и перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-4 Управление деятельностью	ПК-4.1 Организация материально-техни-	Знает: Законы развития технических систем	31.021 Специа-

стью по испытаниям и исследованиям АТС	ческого, методического и метрологического обеспечения испытаний и исследований АТС и их компонентов и планирование развития инфраструктуры испытаний и исследований АТС и их компонентов	Методы научно-технического прогнозирования Умеет: Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований АТС и их компонентов Владеет: Анализ методов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований	лист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении
--	--	---	---

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**.

Для освоения дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов в рамках получения высшего образования на уровне магистратуры таких как:

- Методология научных исследований;
- Повышение эффективности технической эксплуатации автомобилей.

Для освоения дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» студент должен:

Знать

- методику постановки цели и определения способов ее достижения;

Уметь

- определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей;

Владеть

- навыком разработки плана действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

Изучение дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» предшествует изучению других дисциплин в вузе и способствует их осмысленному восприятию и качественному усвоению. Наиболее очевидны межпредметные связи «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» с дисциплиной:

- Моделирование технологических процессов отрасли

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ПК-1	- Методология научных исследований; - Повышение эффективности технической	Методология разбора дорожно-транспортных происшествий	Моделирование технологических процессов отрасли

	эксплуатации автомобилей		
--	--------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	28
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	152
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	152
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	20	1	2		17	Контрольные вопросы
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные

							вопросы
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции Контрольные вопросы
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции Контрольные вопросы
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	20	1	2		17	Составление конспекта лекции контрольные вопросы
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
8	Криминалистическая трасология.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
9	Специфические особенности расследования ДТП	20	-	4		16	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
	Форма аттестации						Э
	Всего часов по дисциплине	180	8	20		152	

3.2 Содержание дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Введение. Цель и задачи	Судебная экспертиза и служебное расследование.

	курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	Компетенция, права и обязанности судебного и служебного экспертов. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	Проведение технических расчетов. Составление и оформление заключения эксперта. Экспертная характеристика ДТП. Основные причины ДТП. Механизм ДТП во времени и пространстве. Основные фазы ДТП. Причинно-следственные связи, главные и сопутствующие факторы. Ответственность за ДТП по законодательству.
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	Проводимые расчеты. Экспертные расчеты движения ТС при торможении. Выбор и обоснование времени реакции, времени запаздывания и нарастания замедления ТС. Выбор и расчет замедления. Для разных условий сцепления, при торможении двигателем, стояночным тормозом и отдельными контурами привода. Определение и выбор начальной скорости. Расчеты тормозного и остановочного путей в различных условиях. Виды маневров и расчеты маневра для предотвращения ДТП.
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	Статистические данные и основные причины наездов. Расчеты движения пешеходов. Характеристики режимов движения пешеходов при пересечении проезжей части. Определение скорости пешехода. Статистические данные и конфликтные ситуации. Характерные конфликтные ситуации. Момент возникновения опасности. Дальность видимости и расстояние видимости. Механизм взаимодействия автомобиля и пешехода. Расстояние отброса.
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	Статистические данные и основные причины столкновений. Классификация столкновений. Общая характеристика процесса столкновения, линия удара и коэффициент восстановления скорости. Определение места столкновения, взаимное расположение ТС в момент столкновения. Определение расположения ТС в различные фазы ДТП, в том числе и столкновения. Экспертные расчеты встречных и попутных столкновений. Повреждение ТС и приведённая скорость.
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	Назначение и задачи криминалистики. Криминалистика как наука применения доказательств в сфере транспортных преступлений. Система криминалистики Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминальные и криминалистические ситуации.
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	Виды и значение следственного эксперимента Планирование и организация следственного эксперимента. Условия и приемы проведения опытов.
8	Криминалистическая трасология.	Классификация следов Определение и фиксация следов рук, обуви ног, шин и колёс транспортных средств. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов.
9	Специфические особенности	Столкновения нескольких транспортных средств. Влияние скорости ТС и погодных условий на развитие таких ДТП.

расследования ДТП	<p>ДТП с участием автопоездов.</p> <p>ДТП, совершаемые в тёмное время суток</p> <p>ДТП, совершаемые на горных дорогах. С участием водителей мотоциклов и скутеров.</p> <p>ДТП, совершаемые в зимних условиях. Условия видимости.</p>
-------------------	--

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	Судебная экспертиза и служебное расследование. Компетенция, права и обязанности судебного и служебного экспертов. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	Исходные данные для экспертизы. Схема ДТП, методика составления. Протокол осмотра места происшествия. Протокол осмотра тех. состояния ТС. Показания участников и свидетелей ДТП. Участие эксперта в следственных действиях. Постановление о назначении экспертизы. Типичные недостатки в документах и меры по их устранению. Основные этапы производства ДТП. Изучение материалов дела по ДТП. Систематизация фактов и влияющих факторов, построение логической модели ДТП. Основные этапы производства экспертизы. Проведение технических расчетов. Составление и оформление заключения эксперта. Экспертная характеристика ДТП. Основные причины ДТП. Механизм ДТП во времени и пространстве. Основные фазы ДТП. Причинно-следственные связи, главные и сопутствующие факторы. Ответственность за ДТП по законодательству.
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	Экспертные расчеты разгона и движения накатом. Движение ТС на закруглениях дорог. Критические скорости по скольжению и опрокидыванию. Особенности движения мотоциклов и прицепов. Занос и складывание при торможении. Причины нарушения устойчивости и управляемости на прямолинейных участках, на дорогах с переменными поперечными уклонами, при низком сцеплении и действии бокового ветра, а также из-за технической неисправности и внезапного отказа. Особенности исследования ДТП в условиях недостаточной видимости и в ночное время.
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	Безопасные скорости движения. Типичные схемы ДТП наезда на пешехода. Последовательность проведения экспертизы ДТП наезда на пешехода. Определение технической возможности предотвращения наезда путем экстренного торможения и маневра ТС. Условия обеспечения безопасности. Моделирование дорожных ситуаций и предложения для обучения водителей.
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением	Экспертные расчеты боковых столкновений. Определение технической возможности предотвращения столкновений.

	ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	Анализ статистических данных. Определение основных причин ДТП. Определение дистанций безопасности и интервалов между ТС. Методика экспертных расчетов. Расчеты времени пути и расстояния видимости при обгоне с постоянной скоростью. При обгоне с ускорением и замедлением. Определение технической возможности предотвращения ДТП и предложения для обучения водителей.
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики. Формы применения специальных познаний при расследовании	Информационная база ситуаций из данных об условиях подготовительной деятельности к преступлению; сведений, формирующих криминалистическую характеристику (о способе, механизме и обстановке его совершения, а также условиях и обстоятельствах уничтожения или сокрытия следов преступления). Три вида ситуаций: предкриминальная, криминальная и посткриминальная. Тактика допроса и очной ставки. Подготовка к допросу, стадии допроса. Психологические основы допроса. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика допроса на очной ставке.
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	Фиксация результатов следственного эксперимента. Оценка достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента. Повторные опыты для достижения первоначальных условий.
8	Криминалистическая трасология.	Следы повреждений. Повреждения транспортных средств, дорожного покрытия, на потерпевшем и его одежде.
9	Специфические особенности расследования ДТП	водителей и транспортных средств зимний период времени. Особенности расследования ДТП в чрезвычайных ситуациях. ДТП, с участием обгоревших ТС. При попадании воспламеняющихся веществ, горючего, технических жидкостей, кислот, взрывчатых веществ.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные

разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Миронов А. Н. Административно-процессуальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-00091-478-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=519725>.
2. Панова И. В. Административно-процессуальное право России [Электронный ресурс]: Монография / И. В. Панова- 4-е изд., пересмотр. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 288 с.- ISBN 978-5-91768-670-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522659>
3. Криминалистика [Текст]: учебник для вузов / [В. В. Агафонов и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 855 с : табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - В пер. - Библиогр. в конце гл. - Алф.- предм. указ.: с. 845-855. - ISBN 978-5-9916-3267-6 (30 экз)

Дополнительная литература

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. В. Ендольцева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891288>
2. Плахотич С. А. Транспортное право (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Плахотич, И. С. Фролова. - Москва: УМЦ ЖДТ, 2015. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-89035-818-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528198> (ресурс доступен теперь только в Знаниум)
3. Егиазаров В. А. Транспортное право [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Егиазаров. - Москва: Юстицинформ, 2015. - 736 с. - (Серия 'Образование'). - ISBN 978-5-7205-1295-8. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512958.html>

Периодические издания

- «Безопасность движения»;
- «Автомобильный транспорт»;
- «Российская газета».

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.
Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	Основная: 1 Дополнительная: 1
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	Основная: 2 Дополнительная: 3
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	Основная:3 Дополнительная:2
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	Основная:1 Дополнительная:2
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	Основная: 2 Дополнительная: 3
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в	Основная: 1,2,3

	расследовании ДТП.	Дополнительная: 1
8	Криминалистическая трасология.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 3
9	Специфические особенности расследования ДТП	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 2

5.2 Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. <http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ
5. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
6. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
7. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
8. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, словари, энциклопедии
9. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
10. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
11. <http://www.vlibrary.ru/> – электронный архив научно-технической редкой книги Государственной публичной научно-технической библиотеки России
12. <http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам
13. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
14. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
15. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
16. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета
17. <http://library.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система "Книгофонд"
18. www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ
19. www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета

		(лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических (семинарских) занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
1	2	3
Ауд. № 217, главный корпус (ул. Право-Лыбедская, 26/53). Лекционная аудитория. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Лекционное занятие	Поточная аудитория: - комбинированные сидения с письменным местом, классная доска, кафедра для преподавателя; экран, проектор, ноутбук.
Ауд. № 204, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной	Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук.

аттестации		
<p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право- Лыбедская, 26/53</p> <p>Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно- образовательную среду института</p>	Самостоятельная работа студентов	<p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер</p> <p>Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhicaad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.</p>

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для подготовки
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для подготовки
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для подготовки
4	Экспертное исследование ДТП	ПК-4	тестовые задания;

	с наездом ТС на пешехода.		вопросы и задания для подготовки
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для подготовки
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для подготовки
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для
8	Криминалистическая трасология.	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для
9	Специфические особенности расследования ДТП	ПК-4	тестовые задания; вопросы и задания для

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	Законы развития технических систем Методы научно-технического прогнозирования АТС и их компонентов ПК-4				+		+
Умеет	Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований ПК-4				+		+
Владеет	Анализ методов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований ПК-4				+		+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Законы развития технических систем Методы научно-технического прогнозирования АТС и их компонентов ПК-4	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Выполнение практических заданий, итогового теста на оценки «отлично»
Умеет	Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований ПК-4		
Владеет	Анализ методов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований ПК-4		
Знает	Законы развития технических систем Методы научно-технического прогнозирования АТС и их компонентов ПК-4	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Выполнение практических заданий, итогового теста на оценки «хорошо»
Умеет	Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований ПК-4		
Владеет	Анализ методов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований ПК-4		
Знает	Законы развития технических систем Методы научно-технического прогнозирования АТС и их компонентов ПК-4	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Выполнение практических заданий, итогового теста на оценки «удовлетворительно»
Умеет	Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований ПК-4		
Владеет	Анализ методов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований ПК-4		
Знает	Законы развития технических систем Методы научно-технического прогнозирования АТС и их компонентов ПК-4	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Неудовлетворит
Умеет	Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований ПК-4		
Владеет	Анализ методов проведения испытаний и исследований		

	АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований ПК-4		ельное выполнение практических заданий, итогового теста.
Знает	Законы развития технических систем Методы научно-технического прогнозирования АТС и их компонентов ПК-4	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических (семинарских) занятий. Невыполнение практических заданий, итогового теста
Умеет	Проводить экспертное прогнозирование испытаний и исследований ПК-4		
Владеет	Анализ методов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов, испытательной и исследовательской инфраструктуры с учетом действующих и перспективных требований ПК-4		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое,	Правильные ответы и практические	Допускает незначительные ошибки при

	правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, итогового тестирования. При условии выполненных практических (семинарских) работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. В чем сущность определения понятия «безопасность дорожного движения»? Каковы его основные проблемы?
2. Каковы причины и виды ДТП?
3. Каково влияние дорожных условий на безопасность дорожного движения?
4. Как устанавливается виновность дорожных организаций в совершении ДТП?
5. Приведите уголовно-правовую характеристику ДТП.
6. Каковы действия участников СОГ на месте ДТП?
7. Каковы основные правила осмотра места ДТП?
8. Каковы основные правила осмотра ТС и их следов, дорожных условий на месте ДТП?
9. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия предпринимаются для розыска водителя и ТС, скрывшихся с места ДТП?
10. Каковы следственные действия при освидетельствовании участников ДТП?
11. Каковы особенности расследования столкновения двух или нескольких ТС?
12. Каковы особенности расследования ДТП с участием автомобилей-тягачей и автопоездов?
13. В чем заключаются особенности расследования опрокидывания ТС?
14. Каковы особенности расследования наездов на пешеходов и ДТП, связанных с гибелью детей?
15. В чем заключаются особенности расследования ДТП, совершенных в темное время суток?
16. Каковы особенности расследования ДТП с участием ТС, поврежденных в результате пожара?
17. В чем заключаются особенности расследования ДТП, совершенных на железнодорожных

18. переездах?
19. Каковы цели и порядок проведения служебных расследований ДТП?
20. Что входит в компетенцию, права и обязанности служебного эксперта?
21. Какова форма составления заключения служебного эксперта?
22. Каковы цели и задачи экспертизы?
23. Каков порядок назначения судебных экспертиз?
24. Каковы виды судебных экспертиз?
25. Что входит в компетенцию, права и обязанности судебного эксперта-автотехника?
26. Каков состав исходных материалов для экспертизы?
27. Из каких этапов состоит заключение судебного эксперта-автотехника?
28. Из каких частей состоит заключение судебного эксперта-автотехника? Какие сведения должны указываться в заключении судебного эксперта-автотехника?
29. Как происходит процесс торможения автомобиля?
30. Как определяют параметры движения автомобиля при торможении?
31. Как определяют остановочный путь и остановочное время автомобиля при торможении?
32. Что такое безопасная скорость автомобиля?
33. Охарактеризуйте каждую безопасную скорость автомобиля, при которых наезд на пешехода можно избежать.
34. Каковы задачи экспертного исследования причин и механизма наезда ТС на пешехода?
35. Как устанавливают момент, когда водитель ТС должен был принять меры для предотвращения наезда на пешехода?
36. Как проводят экспертное исследование движения ТС и пешехода перед наездом и в процессе наезда?
37. Как проводят экспертное исследование процесса отбрасывания пешехода при наезде?
38. Каковы общие принципы исследования технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при неограниченной видимости и обзорности?
39. Как устанавливается техническая возможность предотвратить наезд ТС на пешехода, перемещающегося в поперечном направлении?
40. Как устанавливается техническая возможность предотвратить наезд ТС на пешехода, перемещающегося в попутном или встречном направлении?

7.3.2 Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине

1. Кого относят к раненым при ДТП?
2. Распространённые причины ДТП?
3. Что такое судебная автотехническая экспертиза?
4. Каким нормативным актом утверждено Положение О ГИБДД МВД РФ?
5. Какими элементами обеспечивается безопасность дорожного движения на автомобильных дорогах?
6. Как подразделяются автомобильные дороги в зависимости от их значения?
7. Что должен иметь для качественного осмотра ДТП следователь (дознатель)?
8. Кто решает вопрос о проведении осмотра места ДТП в соответствии с требованиями ст. 164 УПК РФ?
9. Что обязан делать по прибытии на место ДТП следователь (дознатель)?
10. Какими нормативными актами регулируются осмотр места ДТП?
11. Кто включается в состав следственно-оперативной группы?
12. С какой целью проводится судебная автотехническая экспертиза?
13. Какой документ является основным доказательством по уголовному делу при расследовании дорожно-транспортных происшествий?
14. С чего должен начинать осмотр места ДТП следователь (дознатель)?

15. Какие нормативные акты регулируют участие понятых при осмотре места происшествия?
16. Что подлежит обязательной фиксации следователем (дознавателем) при расследовании причин ДТП?
17. Какие следы остаются на месте ДТП?
18. Цели осмотра транспортных средств после ДТП?
19. Когда наступает уголовная ответственность при дорожно-транспортном происшествии?
20. Если водитель скрылся с места дорожно-транспортного происшествия вместе с транспортным средством, что является основной задачей, которую должен решить следователь (дознаватель)?

7.3.3. Тестовые задания для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине

1. В каком году конкретно определён термин дорожное движение?
а) в 1949 году; б) в 1965 году; в) в 1971 году.
2. Назовите основной закон о безопасности дорожного движения:
а) Правила дорожного движения; б) Кодекс об Административных правонарушениях; в) УК РФ; г) ФЗ О безопасности дорожного движения.
3. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения:
а) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; б) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения; в) человек - автомобиль - дорога - окружающая среда.
4. Термин дорожно-транспортное происшествие:
а) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог; б) событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб; в) лицо, принимающее непосредственное участие в дорожном движении в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства
5. К субъективным причинам ДТП относятся:
а) освещённость проезжей части в тёмное время суток; состояние дорожного покрытия, различные средства регулирования, в том числе дорожные знаки, а также тормозные, маневренные и другие части автотранспортных средств; б) нарушение Правил дорожного движения (ПДД) включая оставление места ДТП виновным участником дорожного движения водителем, пешеходом, пассажиром, иным участником дорожного движения; в) программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.
6. Объективными причинами ДТП считаются:
а) деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий; б) нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств; в) недостатки в планировании улиц и автодорог, состояние освещенности проезжей части в темное время суток и дорожного покрытия.
7. Какие ДТП подлежат государственному учёту?
а) при котором погиб 1 человек; б) при котором погибли и ранены люди; в) все дорожно-транспортные происшествия произошедшие на территории РФ; г) при которых погибли более 5

человек.

8. Какой вопрос приходится разрешать эксперту в первую очередь при исследовании столкновений?

- а) с какой скоростью двигались ТС перед столкновением; б) марка транспортного средства;
- в) о механизме взаимодействия ТС при столкновении.

9. К прочим происшествиям относится:

- а) наезд на пешехода, при котором погиб пешеход; б) столкновение, при котором ранен 1 человек;
- в) наезд на лиц, не являющихся участниками движения; г) падение пассажиров с движущегося транспортного средства или в салоне движущегося транспортного средства в результате резкого изменения скорости или траектории движения.

10. К числу погибших при ДТП относятся:

- а) скончавшиеся на месте ДТП; б) скончавшиеся на месте ДТП, а также от полученных травм в течение 7 суток с момента ДТП; в) скончавшиеся при доставлении к месту медицинского учреждения;

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических и лабораторных занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения

предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.