

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 10.10.2024 09:50:06  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f10b8-fc699d11eb4b41ff6f35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.А. Мурог

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Региональное землеустройство»**

Направление подготовки

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность образовательной программы

**Управление недвижимостью и развитием территорий**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Рязань  
2022**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	<i>технологический</i>	-осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости; -проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.001 Специалист в сфере кадастрового учёта	С, Информационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета, б	С/01.6 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав С/02.6, Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Региональное землеустройство» у обучающегося формируется следующая профессиональная компетенция ПК-3.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) для ПК
ПК-3 Информационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета	ПК-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	<p><b>Знает:</b> законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p><b>Умеет:</b> проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками консультирования заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделением, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.</p>	
	ПК-3.2. Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.	<p><b>Знает:</b> законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>административный регламент федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости законодательство;</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации;</p>	

		<p><b>Владеет:</b> приёмами и регистрацией документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;</p> <p>информационным взаимодействием с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;</p> <p>анализом сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;</p> <p>формированием уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов</p>	
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное землеустройство» входит в состав дисциплин части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Региональное землеустройство»:

- Земельное право,
- Инженерная геодезия,
- Рациональное природопользование в землеустройстве.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Региональное землеустройство»:

- Мелиорация и рекультивация земель
- Государственный кадастр и оценка объектов недвижимости

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Региональное землеустройство» составляет **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часа.

Объем дисциплины «Региональное землеустройство» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 2 для заочной формы обучения.

Таблица 2 – Объем дисциплины «Региональное землеустройство» в академических часах (для заочной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>96</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	96
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### 3.1. Содержание дисциплины «Региональное землеустройство», структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 – Разделы дисциплины «Региональное землеустройство» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Седьмой семестр</b>							
1	Особенности землеустройства в зоне развитой водной эрозии	22	1	1	-	20	Устный опрос	
2	Особенности землеустройства в зоне развитой ветровой эрозии	22	1	1	-	20		
3	Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия	24	2	2	-	20		
4	Особенности землеустройства в районах Крайнего Севера	24	2	2	-	20		
5	Особенности землеустройства на землях, подвергшихся техногенному загрязнению	16	2	2	-	12	Тестирование	
	<b>Форма аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>ЗЧ</b>

<b>Всего часов по дисциплине в седьмом семестре</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		<b>18</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3.2 Содержание дисциплины «Региональное землеустройство», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Особенности землеустройства в зоне развитой водной эрозии	<p>Понятие эрозии почв;  Виды водной эрозии;  Зоны распространения водной эрозии;  Физико-географические и социально-экономические факторы развития эрозии почв;  Ущерб, наносимый водной эрозией;  Принципы землеустройства в районах водной эрозии почв;  Особенности подготовительных работ при ВХЗ в районах водной эрозии почв;  Карта крутизны склонов, назначение, методика составления;  Карта категорий эрозионно-опасных земель, назначение, методика составления;  Содержание комплекса противоэрозионных мероприятий;</p>
2	Особенности землеустройства в зоне развитой ветровой эрозии	<p>. Понятие ветровой эрозии;  Классификация ветровой эрозии  Зоны распространения ветровой эрозии;  Физико-географические и социально-экономические факторы развития ветровой эрозии;  Ущерб, наносимый ветровой эрозией;  Классификация почв по степени подверженной диффляции;  Понятие категории почв при ветровой эрозии;  Уровни разработки противоэрозионных мероприятий;</p>
3	Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия	<p>Понятие орошения;  Зона распространения орошаемого земледелия;  Виды орошения;  Основные способы орошения;  Негативные экологические последствия от орошаемого земледелия;  Причины особенностей землеустройства в зоне орошения земледелия;</p>
4	Особенности землеустройства в районах Крайнего Севера	<p>Понятие оленеводства;  Классификация кормов, необходимых оленям;  Понятие годичного цикла выпаса оленей.  Понятие оленеёмкости</p>

5	Особенности землеустройства на землях, подвергшихся техногенному загрязнению	<p>Загрязняющие вещества и их классификация;</p> <p>Источники загрязнения территории сельскохозяйственных предприятий;</p> <p>Влияние загрязнения почвенного покрова на сельскохозяйственное производство;</p> <p>Влияние загрязнения растительного покрова на сельскохозяйственное производство;</p> <p>Влияние загрязнения воздушной среды и воды на сельскохозяйственное производство;</p>
---	--	---

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Особенности землеустройства в зоне развитой водной эрозии	<p>Особенности размещения внутрихозяйственных подразделений, хозяйственных центров и магистральных дорог в районах водной эрозии почв;</p> <p>Особенности организации угодий в зонах развитой водной эрозии;</p> <p>Особенности организации систем севооборота в зонах развитой водной эрозии;</p> <p>Устройство территорий севооборотов в зонах развитой водной эрозии;</p> <p>Устройство территории кормовых угодий в зонах развитой водной эрозии;</p> <p>Показатели оценки противоэрозионной организации территории.</p>
2	Особенности землеустройства в зоне развитой ветровой эрозии	<p>Особенности размещения внутрихозяйственных подразделений, хозяйственных центров при дифляции;</p> <p>Особенности организации угодий в зонах развитой ветровой эрозии;</p> <p>Особенности организации систем севооборота в зонах развитой ветровой эрозии;</p> <p>Устройство территорий севооборотов в зонах развитой ветровой эрозии;</p> <p>Устройство территории кормовых угодий в зонах развитой ветровой эрозии.</p>
3	Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия	<p>Особенности межхозяйственного землеустройства в зоне орошения земледелия;</p> <p>Особенности проекта ВХЗ в зоне распространения орошаемого земледелия;</p> <p>Особенности производственных подразделений и хозяйственных центров в зоне с орошаемым земледелием;</p> <p>Особенности размещения ВХЗ дорог в зоне с развитием орошаемого земледелия;</p> <p>Особенности организации угодий в зоне с развитием орошаемого земледелия;</p> <p>Особенности организации системы севооборотов в зоне с развитием орошаемого земледелия;</p> <p>Особенности установления территории севооборотов;</p> <p>Понятие полевого участка и требований определяющего к его установлению;</p> <p>Особенности проектирования лесополос.</p>
4	Особенности землеустройства в районах Крайнего Севера	<p>Особенности подготовительных работ при землеустройстве оленеводческих хозяйств;</p> <p>Особенности массива оленьих пастбищ и требования, учитываемые при МХЗ оленеводческих хозяйств;</p> <p>Особенности размещения бригадных массивов при внутрихозяйственном устройстве территории оленеводческих пастбищ;</p>

5	Особенности землеустройства на землях, подвергшихся техногенному загрязнению	Особенности подготовительных работ на загрязненных землях; Понятие категорий загрязненных земель и рекомендации по их использованию; Виды севооборотов на загрязненных пахотных землях; Рекомендуемые мероприятия на загрязненных территориях
---	--	--

## **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически



стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

#### **4.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

### Основная литература

1. Сулин М. А. Землеустройство: учеб. пособие для с.-х. вузов / М. А. Сулин. - М.: Колос, 2009. - 401 с. - Библиогр.: с. 397. - ISBN 978-5-10-004028-6 : 208-00..

### Дополнительная литература

2. Сулин М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 271 с. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-903090-42-6: 600-00. Волков С.Н. Землеустройство [Текст] : учеб. и учеб. пособ. Волков С.Н., Дон

### Дополнительная литература

1. Региональное землеустройство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по землеустроительным специальностям и направлениям / С. Н. Волков. - М.: КолосС, 2009. - 706, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 700-701. - ISBN 978-5-9532-0275-6. - ISBN 978-5-9532-0679-2 (т.9)

2. Волков С.Н. Землеустройство. Т 1-8. – М.: КолосС, 2001-2010.

### 5.2. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### 5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное землеустройство»

Перечень разделов дисциплины «Региональное землеустройство» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Особенности землеустройства в зоне развитой водной эрозии	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2
2	Особенности землеустройства в зоне развитой ветровой эрозии	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2

3	Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,
4	Особенности землеустройства в районах Крайнего Севера	Основная: 1,2 Дополнительная: 2
5	Особенности землеустройства на землях, подвергшихся техногенному загрязнению	Основная: 1,2 Дополнительная: 2

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия практического типа.** Учебные аудитории для занятий практического типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Аудитории задействованные для проведения лекционных и практических занятий указаны в таблице 7.

Таблица 7 - Аудитории для лекционных и практических занятий

Региональное землеустройство	Аудитория № 221, Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 212, Аудитория для практических и семинарских занятий, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 208 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: -	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53

	персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. отече- ственного производства, бес- платная версия - LibreOffice 7.0.3. Сво- бодно распространяемая Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.	
--	--	--

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттестации

Паспорт фонда оценочных указан в таблице 8.

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Особенности землеустройства в зоне развитой водной эрозии	ПК-3	Вопросы к зачёту. Курсовая работа
2	Особенности землеустройства в зоне развитой ветровой эрозии		
3	Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия		
4	Особенности землеустройства в районах Крайнего Севера		
5	Особенности землеустройства на землях, подвергшихся техногенному загрязнению		

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего кон- троля успеваемости

#### 7.1.1 Типовые вопросы для зачёта

1. Понятие эрозии почв и значение противоэрозионной организации территории.
2. Деление земель по степени эродированности.
3. Физико-географические и социально-экономические факторы развития эрозии почв.
4. Необходимость разработки классификации рельефа на различные виды склонов.
5. Блок-схема классификации, характеристика типов склонов: поперечно-прямых, поперечно-выпуклых, поперечно-вогнутых.

6. Деление склонов на подтипы, виды склонов, разновидности склонов.
7. Регионы распространения эрозии и дефляции почв.
8. Площади эрозионно-опасных и эродированных земель в России, в т. ч. сельскохозяйственных угодий.
9. Ущерб, наносимый ирригационной эрозией.
10. Вынос питательных веществ в зависимости от крутизны склона и мощности смываемого слоя почвы.
11. Цель содержание и последовательность выполнения подготовительных работ.
12. Карта категорий эрозионно-опасных земель, назначение, методика составления.
13. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.
14. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.
15. Что такое эрозия почв и борьба с ней.
16. Что такое водная эрозия и как она проявляется.
17. Что такое ветровая эрозия и как она проявляется.
18. Каковы физико-географические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.
19. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.
20. Каковы производительные свойства смытых земель.
21. Значение, содержание, основные требования противоэрозионной организации территории.
22. Типы организации территории в условиях эрозии почв.
23. Сущность и примеры контурно-параллельной, контурно-прямолинейной и криволинейной организации территории.
24. Другие примеры организации территории контурно-полосная, контурномелиоративная и др.
25. Понятие и содержание комплекса противоэрозионных мероприятий.
26. Основные требования к размещению линейных элементов при осуществлении комплекса.
27. Содержание лесомелиоративных противоэрозионных мероприятий.
28. Виды лесных насаждений.
29. Простейшие гидротехнические сооружения на водосборной площади.
30. Гидротехнические противоэрозионные сооружения в вершинах оврагов. Донные и русловые противоэрозионные сооружения.
31. Заравнивание промоин и выполаживание оврагов.
32. Установление типов, видов и количества севооборотов.
33. Дифференцированное, по категориям эрозионно-опасных земель, размещение культур с учетом плодородия почв, степени их эродированности.
34. Определение площадей, под различные типы севооборотов.
35. Обоснование проектируемых севооборотов по противоэрозионным и экономическим показателям.
36. Разработка проектных вариантов на всю территорию пашни.
37. Установление площади кварталов многолетних насаждений в районах эрозии.
38. Размещение насаждений в отношении рельефа.
39. Сочетание линейных элементов с гидротехническими сооружениями.

40. Роль агротехнических мероприятий и их состав в садах.
41. Особенности устройства кормовых угодий в районах эрозии земель.
42. Факторы дефляции почв.
43. Категории земель эрозионной опасности для условия дефляции.
44. Комплекс против дефляционных мероприятий.
45. Организационно-хозяйственные мероприятия, проектирование севооборотов.
46. Обоснование запроектированных севооборотов.
47. Особенности и требования к устройству территории севооборотов.
48. Особенности и требования к устройству территории кормовых угодий.
49. Объекты схем противоэрозионных мероприятий.
50. Особенности разработки схем, состав разрабатываемых вопросов.

### **7.1.2 Типовые задания для тестирования**

1. Чему соответствует определение «... — разрушение почвы водой и ветром, в результате которого она лишается самого плодородного верхнего слоя и самой плодородной фракции мелкозема»:

- коррозия;
- эрозия;
- смыв;
- выдувание.

2. Какая полезная площадь пахотных земель утеряна по всему миру в результате воздействия эрозии почвы:

- 1 млрд га;
- 2 млрд га;
- 3 млрд га;
- 4 млрд га.

3. Эрозия какого вида происходит в результате хозяйственной деятельности человека:

- нормальная;
- ненормальная;
- ускоренная;
- замедленная.

4. Вид эрозии почвы, вызываемый талыми и ливневыми водами, называют...

- водной;
- иригационной;
- ветровой (дефляцией);
- естественной.

5. Вид эрозии почвы, вызываемый ветром определенной силы, называют...

- водной;
- иригационной;
- ветровой (дефляцией);
- естественной.

6. Линейная эрозия — разновидность...

- искусственной эрозии;
- иригационной эрозии;
- ветровой эрозии (дефляции);
- водной эрозии.



7. Плоскостная эрозия — разновидность...

- иригационной эрозии;
- водной эрозии;
- ветровой эрозии (дефляции);
- естественной эрозии.

8. Местная эрозия — разновидность...

- водной эрозии;
- иригационной эрозии;
- ветровой эрозии (дефляции);
- естественной эрозии

9. Пыльная буря — разновидность...

- ветровой эрозии (дефляции);
- иригационной эрозии; водной эрозии;
- естественной эрозии.

10. Критерии эрозионного порога:

- не более 50% частиц размером менее 1 мм в слое 0—5 см;
- не более 60% частиц размером менее 1 мм в слое 0—5 см;
- не более 50% частиц размером менее 0,5 мм в слое 0—5 см;
- не более 50% частиц размером менее 1 мм в слое 0—15 см

11. К какой группе противоэрозионных мер относится посадка лесных полос вокруг полей:

- агротехнических;
- гидротехнических;
- агролесомелиоративных;
- селекционных.

12. Какой вид лесных полос наиболее эффективен в борьбе с дефляцией почвы:

- водорегулирующие;
- полезащитные;
- прибалочные;
- приовражные.

13. Какой вид лесных полос располагается перпендикулярно господствующим ветрам:

- продольные;
- поперечные;
- дополнительные;
- вспомогательные.

14. Какое количество воды впитывается в почву при снегозадержании после таяния весной:

- около 50%;
- около 60%;
- около 70%;
- около 80%.

15. Назовите конструкцию лесных полос наиболее эффективно задерживаемую снег в ходе снегозадержания:

- непродуваемая;
- продуваемая;
- сплошная;

-ажурная.

16. Назовите мероприятие из числа гидромелиоративных, рекомендуемое в борьбе с эрозией почвы:

-глубокая обработка почвы;

-посев наиболее продуктивных культур;

-посадка лесных полос. земляные водозадерживающие, водорегулирующие валы и каналы для задержания и отвода воды в различные водоприемники.

17. Назовите мероприятие из числа фитомелиоративных, рекомендуемое в борьбе с эрозией почвы:

-плоскорезная обработка;

-посадка лесных полос; система почвозащитных севооборотов с многолетними травами и полосным размещением культур;

- земляные водозадерживающие, водорегулирующие валы и каналы для задержания и отвода воды в различные водоприемники.

18. Какому понятию соответствует следующее определение: «... — специальный севооборот, в котором состав, чередование, размещение и агротехника возделывания сельскохозяйственных культур обеспечивает защиту почвы от эрозии»:

-почвозащитный севооборот;

-специальный севооборот;

-специализированный севооборот;

- плодосменный севооборот.

19. Расположите культуры и поля по возрастанию почвозащитной эффективности в борьбе с эрозией почвы:

-пар чистый — пропашные — пар занятой — зерновые сплошного способа посева — многолетние травы;

- пар чистый — пар занятой — пропашные — зерновые сплошного способа посева — многолетние травы;

- пар чистый — пар занятой — зерновые сплошного способа посева — пропашные — многолетние травы;

- пар занятой — пар чистый — пропашные — зерновые сплошного способа посева — многолетние травы.

20. Какой процент от урожайности озимой пшеницы на не смытых почвах обеспечивают среднесмытые почвы:

-85-90%;

- 65-80%;

-50—60%;

-30-35%.

21. Назовите ширину защитных полос в почвозащитных севооборотах на дефлируемых почвах, обеспечивающих надежную защиту почвы от ветровой эрозии:

- от 10—20 до 30—40 м;

- от 20—30 до 40—50 м;

-от 30—50 до 70—100 м;

-от 30—50 до 100—160 м.

22. Ширина буферных полос в почвозащитных севооборотах на дефлируемых почвах составляет:

-2.2 или 4,4 м через 5—80 м;

- 2,8 или 5,6 м через 15—90 м;
- 3,6 или 7,3 м через 25—100 м;
- 4.2 или 8,4 м через 35—110 м.

23. Какой из перечисленных приемов относят к мероприятиям по повышению водозадерживающей способности почвы:

- поверхностное задержание талых и ливневых вод за счет создания противоэрозионного микрорельефа;
- обработка почвы поперек склона; с
- тупенчатая вспашка почвы?

24. При каком количестве стернинок на единицу площади почвы не подвергается дефляции:

- 50—100 шт./м<sup>2</sup>
- 150—200 шт./м<sup>2</sup>
- 200—250 шт./м<sup>2</sup>
- 250—300 шт./м<sup>2</sup>.

25. Какая обработка почвы в наибольшей степени обеспечивает защиту почвы от дефляции:

- комбинированная;
- отвальная;
- минимальная;
- безотвальная.

### 7.1.3 Курсовая работа

Основная цель курсовой работы заключается в освоении правовых, теоретических и практических основ регионального землеустройства для формирования системного представления о методах и способах землеустройства, выработки практических навыков применения этих методов.

-расчётная часть курсовой работы выполняется в рабочей тетради, которая содержит всю необходимую информацию для выполнения задания: исходные данные, перечень разрабатываемых вопросов, формы обязательного табличного и графического материала, план выполнения задания, список рекомендованной литературы;

-графическая часть курсовой работы представляет собой цифровую карту категорий эрозионной опасности земель и цифровую карту работы противоэрозионной организации территории сельскохозяйственного предприятия выполненную в САПР AutoCAD.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-3):

- 1). Виды эрозии почв и формы ее проявления.
- 2). Факторы развития эрозии почв. Ущерб, причиняемый эрозией земель.
- 3). Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории.
- 4). Классификация форм склонов пахотных земель для противоэрозионного проектирования.

- 5). Противоэрозионная организация территории.
- 6). Комплекс противоэрозионных мероприятий.
- 7). Проектирование системы севооборотов и обоснование проекта организации угодий и севооборотов.
- 8). Противоэрозионное устройство территории севооборотов и его обоснование.
- 9). Противоэрозионное устройство территории многолетних насаждений и кормовых угодий.
- 10). Противоэрозионная организация территории в условиях проявления дефляции почв.
- 11). Генеральные схемы и схемы противоэрозионных мероприятий на различных административно-территориальных уровнях.
- 12). Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий.
- 13). Общие сведения об объектах землеустройства в районах орошаемого земледелия.
- 14). Землеустроительная документация в районах орошаемого земледелия.
- 15). Территориальное (межхозяйственное) землеустройство в районах орошаемого земледелия.
- 16). Внутрихозяйственное землеустройство в районах орошаемого земледелия.
- 17). Организация угодий и севооборотов.
- 18). Устройство территорий севооборотов.
- 19). Устройство территории орошаемых культурных пастбищ.
- 20). Устройство территории многолетних насаждений, крестьянских (фермерских) хозяйств и других орошаемых земельных участков.
- 21). Предпроектные работы по землеустройству сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств.
- 22). Территориальное землеустройство в районах осушения земель.
- 23). Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций на осушаемой территории.
- 24). Содержание и основные этапы землеустройства.
- 25). Ресурсная оценка земель в районах Крайнего Севера.
- 26). Ресурсная оценка земель, пригодных для различного целевого использования.
- 27). Система землеустройства в районах Крайнего Севера.
- 28). Внутрихозяйственное землеустройство в районах Крайнего Севера.
- 29). Землеустройство в районах отгонного животноводства.
- 30). Землеустройство территории сельскохозяйственных организаций по производству эфиромасличного и лекарственного сырья.
- 31). Землеустройство в районах тропического земледелия.
- 32). Землеустройство территории чайных плантаций.
- 33). Землеустройство в условиях загрязнения земель.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для

этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Рабочую программу по дисциплине «Региональное землеустройство» составил старший преподаватель кафедры «Промышленное и гражданское строительство» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета Панова А.А.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Промышленное и гражданское строительство Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

протокол № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора института  
по учебной и научной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Грибков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Промышленное и  
гражданское строительство  
\_\_\_\_\_ Н.А. Антоненко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь совета  
к.ф.-м.н., доцент

Мельник Г.И.