

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 10.10.2024 10:27:57  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cfff55d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета

Протокол № 11  
от « 28 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического  
университета



В.С. Емец  
« 28 » 06 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Экономика»**

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)  
**Управление недвижимостью и развитием территорий**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Рязань 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 481 от 21 мая 2017 года, зарегистрированный в Минюсте 23 июня 2017 года, рег. номер 47139 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.М. Морозова, к.т.н., доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»  
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 27.06.2024).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для формирования у студентов знаний и навыков по практическому применению основных экономических законов в земельно-кадастровых работах.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется универсальная компетенция УК-10. Содержание указанной компетенции и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>Универсальные</b>		
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные),</li><li>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин),</li><li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития,</li><li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов,</li><li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности,</li><li>- понятие общественных благ и роль государ-</li></ul>

		<p>ства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями.</li> </ul>
	<p>УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды доходов и расходов, в том числе обязательных,</li> <li>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты,</li> <li>- вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты,</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования</li> </ul>

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов:

- математика,
- физика,
- введение в информационные технологии
- правоведение.

Студент должен:

**Знать:**

- элементарную математику (алгебра, геометрия и тригонометрия),
- высшую математику (векторная, линейная алгебра и алгебра матриц); теория элементарных функций; начала мат. анализа (производные, интегралы функций одной переменной),
- правовые основы;

**Уметь:**

- проводить практические расчеты по формулам;

**Владеть:**

- основными методами решения математических задач;
- навыками описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;
- навыками построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач;
- основными навыками работы на персональном компьютере, включая работу в офисных программах, интернете, в локальных сетях, некоторых графических редакторах и математических пакетах.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Экономика»:

- Экономика недвижимости и землеустройства (9,10 семестры);
- Государственный кадастр и оценка объектов недвижимости (9, 10 семестр).

Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-10	Математика, Физика, введение в информационные технологии, Правоведение	Экономика	Экономика недвижимости и землеустройства, Государственный кадастр и оценка объектов недвижимости

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины «Экономика» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для заочной формы обучения.

Таблица 3 – Распределение часов по видам работ

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	Традиционный, с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>87</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	87
Выполнение курсовой работы	Не предусмотрено УП
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для заочной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость, (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества	6	0,5	0,5	-	8	Тестирование	
2	Потребности и ограниченность ресурсов. Рынок и механизм его функционирования. Типы рыночных структур	6	0,5	0,5	-	9	Тестирование	
3	Основы теории спроса и предложения	6	0,5	0,5	-	9	Тестирование	
4	Теория потребления и производства	6	0,5	0,5	-	8	Тестирование	
5	Рынки ресурсов	6	1	1	-	9	Тестирование	
6	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	6	0,5	0,5	-	8	Тестирование	
7	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение	19	0,5	0,5	-	9	Тестирование	
8	Экономический рост	19	0,5	0,5	-	9	Тестирование	
9	Бюджетная и финансовая система государства. Денежный рынок	16	1	1	-	9	Тестирование	
10	Мировой рынок и всемирное хозяйство	18	0,5	0,5	-	9	Тестирование	
	<b>Форма аттестации</b>	<b>9</b>						<b>Э</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>		<b>4</b>

### 3.2 Содержание дисциплины «Экономика», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества	<p>История формирования экономических знаний. Функции экономической теории. Формальная логика. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Роль научной абстракции в познании экономических законов. Восхождение от абстрактного к конкретному. Сравнение и аналогия. Гипотеза. Диалектический метод: закон перехода количества в качество, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Системный подход. Экономико-математическое моделирование, экономические эксперименты. Нормативная и позитивная экономика. Микроэкономический и макроэкономический анализ. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.</p> <p>Экономическая система – как способ организации общества. Типы экономических систем. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм), современная рыночная экономическая система, административно-командная и традиционная экономическая система. Особенности экономических систем.</p> <p>Модели в рамках современной рыночной системы. Особенности американской, шведской, японской моделей.</p> <p>Экономические формы собственности. Место собственности в системе общественных отношений. Причины многообразия форм собственности. Типы собственности: общественная, коллективная, частная (индивидуальная). Формы реализации собственности: государственная, федеральная, муниципальная, общественных организаций (в рамках общественного типа собственности); акционерная, кооперативная, арендная (в рамках коллективного типа собственности); частная (индивидуальная) собственность. Смешанные формы собственности как результат интеграционных процессов в экономике. Регулирование собственности через право: право владения; право использования; право управления; право на доход; право суверенитета; право на безопасность; право на передачу благ; право на бессрочность; запрещение на использование во вред среде; право на ответственность и т.д.</p>
2	Потребности и ограниченность ресурсов. Рынок и механизм его функционирования. Типы рыночных структур	<p>Потребность. Виды потребностей. Безграничность материальных потребностей общества. Блага, как средство удовлетворения потребностей. Экономические блага. Ресурсы как средство получения экономических благ. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Издержки упущенных возможностей. Практическое применение кривой производственных возможностей.</p> <p>Понятие рынка. Субъекты рынка: продавцы и покупатели. Объекты рынка: товары и деньги. Элементы рынка: цена, спрос, предложение, конкуренция. Условия и причины возникновения рынка. Закономерности рыночной экономики. Функции рынка. Структура рын-</p>

		<p>ка: по объектам обмена; в пространственном разрезе; по механизму функционирования; в соответствии с законодательством. Достоинства и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Типы рыночной структуры в зависимости от условий, в которых протекает конкуренция. Рынок совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции. Монополия: сущность и последствия. Естественные монополии. Эффект масштаба производства и естественные монополии. Монополистическая конкуренция и факторы ее характеризующие. Неценовая конкуренция – как отличительная черта монополистической конкуренции. Реклама – как инструмент неценовой конкуренции. Достоинство и недостатки рекламы. Рынок совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции. Монополия: сущность и последствия. Естественные монополии. Эффект масштаба производства и естественные монополии. Монополистическая конкуренция и факторы ее характеризующие. Неценовая конкуренция – как отличительная черта монополистической конкуренции. Реклама – как инструмент неценовой конкуренции. Достоинство и недостатки рекламы. Олигополия – преобладающая современная рыночная структура. Особенности олигополии. Картельное соглашение.</p> <p>Сравнительная характеристика типов экономических структур: по продукции; по “входу” на рынке и “уходу” с него; по контролю над ценой и объемом продаж; по количеству продавцов (производителей) и т.д. Антимонопольная политика, ее значение в современных экономических условиях. Административный контроль. Организационный механизм. Антимонопольное законодательство.</p>
3	<p>Основы теории спроса и предложения</p>	<p>Понятие спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса: ценовой барьер. Принцип убывающей предельной полезности. Эффект дохода и замещения. Кривая спроса и ее сущность. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Смещение кривой спроса под влиянием неценовых факторов спроса. Влияние на величину спроса уровня доходов, размера рынка, наличие товаров-субститутов и комплиментарных товаров, изменениями в полезности товаров, субъективных вкусов и ожиданиями потребителей и т.д. Эластичность спроса. Эластичность спроса по цене и по доходу. Степень эластичности спроса, коэффициент эластичности спроса. Эластичный спрос; неэластичный спрос, единичная эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос. Графическое изображение эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.</p> <p>Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения и ее сущность. Графическое изображение кривой предложения. Смещение кривой предложения под воздействием неценовых факторов. Издержки – главный фактор, воздействующий на предложение. Влияние научно-технического прогресса, налогов, ожиданий и др. на величину предложения. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Графики эластичности предложения. Практическое применение теории эластичности.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Взаимодействие кривых спроса и предложения. Цена равновесия, равновесный объем производства.</p>
4	<p>Теория потребления и производства</p>	<p>Понятие полезности. Предельная полезность и спрос. Общая полезность. Ютиль – счетная единица полезности. Убывающий характер предельной полезности. Предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности.</p>



		<p>Правило максимизации полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия и карта кривых безразличия. Бюджетные линии. Влияние на бюджетную линию величины денежного дохода и изменения цен. Концепция кривых безразличия и бюджетной линии – как механизм совмещения желаний и возможностей потребления. Потребительское равновесие. Графическое изображение потребительского равновесия.</p> <p>Предложение и издержки производства. Продавец и издержки производства. Основные виды издержек. Явные и неявные издержки. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Постоянные издержки, переменные издержки. Валовые издержки, средние издержки. Предельные издержки и предельный доход. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба, положительный и отрицательный.</p>
5	Рынки ресурсов	<p>Виды экономических ресурсов. Промежуточное положение рынка ресурсов. Функции рынка ресурсов. Особенности рынка ресурсов. Общие направления формирования спроса и предложения на ресурсных рынках. Принципы выбора количества используемого ресурса. Выбор варианта сочетания ресурсов.</p> <p>Рынок труда. Труд – основной фактор производства. Особенности труда как экономического ресурса. Основные компоненты рынка труда. Конкуренция. Спрос на трудовые ресурсы. Предложение трудовых ресурсов. Цена труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Трудовые ресурсы современной России. Проблемы несбалансированности трудовых ресурсов.</p> <p>Безработица и ее формы. Фрикционная безработица – рациональное распределение ресурсов. Спрос на трудовые ресурсы и структурная безработица. Циклическая безработица и кризисная фаза экономического цикла. Сезонная безработица. Скрытая безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость населения. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>Оплата труда. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину реальной заработной платы. Особенности оплаты труда в Российской экономике. Минимальный потребительский бюджет. Промежуточный минимум.</p>
6	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	<p>Макроэкономика как раздел науки о целостности хозяйства, о проблемах экономического роста, о функциях государства. Рыночная экономика. Система рынков. Продавец, покупатель, государство, граница – субъекты макроэкономики. Макроэкономическое равновесие – оптимальное состояние экономики. Предпосылки макроэкономического равновесия. Статистика СССР и ее противоречия.</p> <p>Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Национальный доход (НД). Чистый национальный продукт (ЧНП). Амортизационные отчисления. Добавленная стоимость и ее экономическое содержание. Объем ВНП и реальное экономическое благосостояние нации. Виды труда, не входящие по учету в ВНП.</p>
7	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Агрегирование макроэкономических категорий – основа макроэкономического анализа. Понятия совокупного спроса. Величина совокупного спроса – обратная функция от уровня цен. Графическое изображение совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Влияние неценовых факторов на совокупный спрос. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Государственные расходы. Расходы на чи-</p>

		<p>стый экспорт. Совокупное предложение предприятия и его кривая. Три сегмента кривой совокупного предложения. Объем производства при полной занятости. Характеристика сегментов совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Влияние изменения неценовых факторов на издержки производства, изменение прибыли и изменение положения кривой совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие и его динамика.</p>
8	Экономический рост	<p>Сущность, цели и типы экономического роста. Понятие экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный тип, интенсивный тип. Ресурсы экономического роста. Природные ресурсы, трудовые ресурсы, основной капитал, научно-технический прогресс, совокупный спрос общества.</p> <p>Экстенсивные факторы экономического роста. Интенсивные факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Производительность труда и величина ВНД. Источники и издержки роста экономики. Темп экономического роста. Сущность высоких темпов экономического роста.</p>
9	Бюджетная и финансовая система государства. Деңежный рынок	<p>Финансовое регулирование. Стороны финансовых отношений. Уровни финансов. Бюджетная система. Кредитное регулирование экономики, как совокупность мероприятий, осуществляемых государством в целях воздействия на хозяйственные процессы. Сущность и формы кредита. Функции кредита. Коммерческий и банковский кредит. Функции центрального банка.</p> <p>Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Виды акций. Привилегированные и обыкновенные. Именные акции и акции на предъявителя. Курс акции. Номинальная стоимость акции. Балансовая стоимость акции. Ставка дивиденда. Порядок расчета дивидендов.</p> <p>Налоги. Принципы и формы налогообложения. Определение понятия налог. Элементы налога: субъект налога (налогоплательщик); носитель налога; объект налогообложения; источник налога; ставка налога. Твердые, пропорциональные, прогрессивные, регрессивные, ставки налога. Классификация налогов – прямые и косвенные налоги, федеральные и местные налоги. Предпосылки возникновения денег. Прошлое и настоящее денег. Понятие товара-эквивалента. Функции денег. Виды денег. Деньги и требования к ним. Ликвидность – способность к обмену. Денежные агрегаты типа М1, М2 и т.д. Их экономическое содержание. Транзакционные издержки. Национальная денежная единица: система кредитных и бумажных денег, система эмиссии денег; государственные органы, регулирующие денежное обращение.</p>
10	Мировой рынок и всемирное хозяйство	<p>Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Абсолютные и относительные преимущества. Относительные преимущества, возможность их формирования и развития. Государственные регуляторы международной торговли: Тарифы, Квота, Экспортные субсидии. Фискальная политика таможенных тарифов. Протекционистская политика таможенных тарифов. Международная валютная система как форма организации международных отношений. Девальвация. Ревальвация. Валютная интервенция.</p>

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества	Решение задач по теме
2	Потребности и ограниченность ресурсов. Рынок и механизм его функционирования. Типы рыночных структур	Решение задач по теме
3	Основы теории спроса и предложения	Решение задач по теме
4	Теория потребления и производства	Решение задач по теме
5	Рынки ресурсов	Решение задач по теме
6	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	Решение задач по теме
7	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение	Решение задач по теме
8	Экономический рост	Решение задач по теме
9	Бюджетная и финансовая система государства. Денежный рынок	Решение задач по теме
10	Мировой рынок и всемирное хозяйство	Решение задач по теме

#### 4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

##### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчёта показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

#### **4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

##### **Основная литература:**

1. Елисеев, А. С. Экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2014. – 528 с.
2. Экономика строительства. Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Кочурко [и др.]. – Электрон. дан. – Минск: «Вышэйшая школа», 2017. – 120 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Абакулина, Л. Ю. Экономика: методические указания [Электронный ресурс]: метод. указ. – Электрон. дан. – СПб: СПбГЛТУ, 2009. – 60 с.
2. Ефимова, Е. Г. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 392 с.
3. Пермякова, Л. В. Экономика строительства: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Пермякова, А. А. Крылова, Е. В. Мосеев. – Электрон. дан. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2011. – 192 с.
4. Крылова, А. А. Экономика строительства: конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 172 с.
5. Кияткина, Е. П. Экономика строительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Кияткина, С. В. Федорова. – Электрон. дан. – Самара: АСИ СамГТУ, 2012. – 64 с.
6. Гайнутдинов, Э. М. Экономика промышленного производства. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. М. Гайнутдинов, М. И. Поддерегина, А. Ф. Зубрицкий. – Электрон. дан. – Минск: «Вышшая школа», 2009. – 255 с.

Перечень разделов дисциплины «Математика» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7– Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
2	Потребности и ограниченность ресурсов. Рынок и механизм его функционирования. Типы рыночных структур	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 4
3	Основы теории спроса и предложения	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 5
4	Теория потребления и производства	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 4, 6
5	Рынки ресурсов	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 5, 6
6	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
7	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 4
8	Экономический рост	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 4, 6
9	Бюджетная и финансовая система государства. Денежный рынок	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3, 5
10	Мировой рынок и всемирное хозяйство	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 5, 6

### 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8).

Таблица 8 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (ли-

		цензионный договор)
5	Техэксперт [электронный ресурс]	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободно распространяемое) режим доступа по ссылке <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>

#### **5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физика» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций;
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий;
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel.

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий	Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Аудитория № 208 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение MS office 2013 (лицензия

<p>Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>		<p>Мосполитех).          ArchiCad (учебная лицензия бесплатная).          NanoCad (учебная лицензия бесплатная).          Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная).          Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск).          Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир).          SCAD Office (учебная лицензия бесплатная).</p>
--	--	--

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества	УК-10	В течение 8 семестра срока обучения	Вопросы к экзамену, тестовые задания
2	Потребности и ограниченность ресурсов. Рынок и механизм его функционирования. Типы рыночных структур			
3	Основы теории спроса и предложения			
4	Теория потребления и производства			
5	Рынки ресурсов			
6	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы			
7	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение			
8	Экономический рост			
9	Бюджетная и финансовая система государства. Денежный рынок			
10	Мировой рынок и всемирное хозяйство			

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Де-скрип-тор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля				
		КП(КР)	К/р	Т	З	Э
Знает	основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (УК-10)			+		+
	принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (УК-10)			+		+
	факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития (УК-10)			+		+
	сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (УК-10)			+		+
	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-10)			+		+



Умеет	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (УК-10)			+		+
	оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты (УК-10)			+		+
	вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (УК-10)			+		+
	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (УК-10)			+		+
Владеет	навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями (УК-10)			+		+
	методами экономического и финансового планирования (УК-10)			+		+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован».

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (УК-10), - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично»

	<p>принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (УК-10),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития (УК-10),</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (УК-10),</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (УК-10),</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-10),</li> <li>- основные виды доходов и расходов, в том числе обязательных (УК-10),</li> <li>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета (УК-10).</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (УК-10),</li> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты (УК-10),</li> <li>- вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (УК-10),</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (УК-10).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями (УК-10),</li> <li>- методами экономического и финансового планирования (УК-10).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (УК-10),</li> <li>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий на оценки «хорошо»

	<p>принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (УК-10),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития (УК-10),</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (УК-10),</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (УК-10),</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-10),</li> <li>- основные виды доходов и расходов, в том числе обязательных (УК-10),</li> <li>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета (УК-10).</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (УК-10),</li> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты (УК-10),</li> <li>- вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (УК-10),</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (УК-10).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями (УК-10),</li> <li>- методами экономического и финансового планирования (УК-10).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (УК-10),</li> <li>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для</li> </ul>	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»

	<p>принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (УК-10),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития (УК-10),</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (УК-10),</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (УК-10),</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-10),</li> <li>- основные виды доходов и расходов, в том числе обязательных (УК-10),</li> <li>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета (УК-10).</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (УК-10),</li> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты (УК-10),</li> <li>- вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (УК-10),</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (УК-10).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями (УК-10),</li> <li>- методами экономического и финансового планирования (УК-10).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (УК-10),</li> <li>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для</li> </ul>	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий.

	<p>принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (УК-10),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития (УК-10),</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (УК-10),</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (УК-10),</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-10),</li> <li>- основные виды доходов и расходов, в том числе обязательных (УК-10),</li> <li>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета (УК-10).</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (УК-10),</li> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты (УК-10),</li> <li>- вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (УК-10),</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (УК-10).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями (УК-10),</li> <li>- методами экономического и финансового планирования (УК-10).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) (УК-10),</li> <li>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для</li> </ul>	Не аттесто-ван	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.

	<p>принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (УК-10),</p> <p>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития (УК-10),</p> <p>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (УК-10),</p> <p>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности (УК-10),</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов (УК-10),</p> <p>- основные виды доходов и расходов, в том числе обязательных (УК-10),</p> <p>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета (УК-10).</p>		
Умеет	<p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений (УК-10),</p> <p>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты (УК-10),</p> <p>- вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты (УК-10),</p> <p>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (УК-10).</p>		
Владеет	<p>- навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями (УК-10),</p> <p>- методами экономического и финансового планирования (УК-10).</p>		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

*Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

#### 7.3.1. Перечень тестовых вопросов и вопросов с открытым ответом

Перечень тестовых заданий.

##### 1. Эффект дохода проявляется в:

- а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов

- б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов
- в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

**2. Эффект замещения проявляется в:**

- а) увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- б) увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- в) увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевле относительно других товаров

**3. К вторичным потребностям относятся потребности в:**

- а) образовании
- б) безопасном существовании
- в) жилище

**4. Какой доход является важнейшим макроэкономическим показателем совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени (обычно за год); вновь созданная стоимость:**

- а) валовый
- б) национальный
- в) сверхдоход

**5. Располагаемый доход – это:**

- а) личный доход минус индивидуальные налоги
- б) национальный доход минус все налоги
- в) потребительские расходы минус сбережения

**6. Из перечисленного признаком только монопольного рынка является:**

- а) дифференциация продуктов
- б) большой размер фирмы
- в) один продавец

**7. Курс рубля к иностранной валюте устанавливается:**

- а) Правительством;
- б) Международным валютным фондом;
- в) Центральным банком (ЦБ).

**8. Основным доходом государства составляют:**

- а) Прибыль внешней торговли
- б) Налоги с граждан
- в) Рекламный доход
- г) Государственные пошлины

**9. Из двух суждений:**

- а) потребности человека безграничны;
  - б) потребности человека не изменяются со временем:
- а) Верно только А
  - б) Верно только Б
  - в) Верны оба суждения
  - г) Оба суждения неверны



### 10. Альтернативная стоимость – это:

- а) Средство удовлетворения потребностей
- б) Процесс создания экономических благ
- в) Цена потери, на которую идёт потребитель, чтобы приобрести желаемое благо
- г) Всё, что является полезным для человека

### 11. Сделайте соотношение:

1. Прямой налог

- А) Акциз на табачные и спиртные изделия
- Б) Подоходный налог
- В) Таможенная пошлина

2. Косвенный налог

- Г) Налог на недвижимость
- Д) Транспортный налог
- Е) НДС

### 12. Соотнесите ситуацию на рынке и ее последствия:

- 1. Спрос растёт, а предложение падает
- 2. Спрос падает, а предложение растёт
- 3. Спрос и предложение остаются неизменными

- А) цены остаются неизменными
- Б) цены падают
- В) цены возрастают

Перечень открытых вопросов

1. Что такое инфляция?

2. Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

3. На производство товаров А и Б затрачивается  $p$  единиц ресурсов. С таким количеством ресурсов можно произвести 100 единиц товара А или 50 товара Б. Возможны различные варианты сочетания объемов производства товара А и Б при данном количестве затрачиваемых ресурсов. Сколько будет произведено товара Б при производстве 80, 60, 40, 20 единиц товара А?

4. Что подразумевает прибыль?

5. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением  $Q_d = 1000 - 35P$ , а функция предложения – уравнением  $Q_s = 5P + 600$ , где  $P$  – рыночная цена за час, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объём спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену за продукт в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

6. Функция спроса представлена уравнением  $Q_d = 125 - 0,25P$ , а функция предложения  $Q_s = 5,0P - 5$ , где  $P$  – рыночная цена, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объёмы спроса и предложения. Определите параметры равновесия.

7. Функция спроса равна  $Q_d = 100 - P$ , а функция предложения  $Q_s = 2 - P - 50$ , где  $P$  – это цена в рублях, а величина спроса  $Q_d$  и предложения  $Q_s$  – в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения: наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объём потребления?

8. Функция спроса задана формулой  $Q_d = 60 - 4P$ .

Найти:

а) Эластичность спроса при  $P = 3$ .

б) Эластичность спроса при  $P = 8$ .

в) При каком значении цены доход продавца будет максимальным?

г) Определить величину максимального дохода.

9. Что такое эластичность?

10. Монополия – это...

11. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съесть как 10 яблок, так и 9 апельсинов. Чему равна его предельная норма замены яблок апельсинами? А если потребитель считает, что ему необходимо съесть еженедельно 10 яблок и 9 апельсинов?

12. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найдите его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замещения равна 4.

13. Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб. Переменные издержки 340 руб./шт. Цена реализации – 1100 руб./шт. Количество продукции – 100 и 500 шт. Рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении, валовую маржу, отклонение от точки безубыточности, запас прочности.

14. Хозяйка цветочного магазина наняла продавца с окладом 20 тыс. ден. ед. Сумма ежегодной аренды – 8 тыс. ден. ед. в год. Она вложила в свое дело 40 тыс. ден. ед., лишившись 5 тыс. ден. ед. в год, которые она могла бы иметь при другом помещении капитала. Свой предпринимательский талант она оценивает в 12 тыс. ден. ед. в год.

Определите величину бухгалтерских и экономических издержек.

15. Импорт – это ...

16. Индексом цен называют....

17. Что такое экономика?

18. Что такое безработица?

### **7.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине экзамен. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (УК-10):

1. Предмет экономической науки. Его взаимосвязь с другими науками
2. Методы и функции экономической теории
3. Экономические системы общества. Модели в рамках экономических систем
4. Кривая производственных возможностей
5. Экономические формы собственности. Место собственности в системе общественных отношений
6. Условия возникновения и структура рынка
7. Функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка
8. Спрос и факторы на него влияющие
9. Предложение и факторы на него влияющие
10. Эластичность спроса и предложения
11. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения
12. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи
13. Потребительское равновесие
14. Бюджетные линии и кривые безразличия
15. Структура издержек (явные и неявные)
16. Понятие постоянных и переменных издержек
17. Виды экономических ресурсов. Выбор варианта сочетания ресурсов
18. Характеристика рынка труда. Особенности Российского рынка
19. Безработица и ее формы
20. Заработная плата и ее формы. Номинальная и реальная заработная плата

21. Макроэкономика как часть экономической науки
22. Основные макроэкономические показатели
23. Совокупный спрос. Понятие и его кривая
24. Неценовые факторы совокупного спроса
25. Совокупное предложение. Понятие и его кривая
26. Неценовые факторы совокупного предложения
27. Экономический рост и его темпы
28. НТП как фактор экономического роста
29. Источники издержек экономического роста
30. Темпы экономического роста и уровень жизни
31. История формирования товарно-денежного обращения. Функции денег
32. Ликвидность активов. Денежные агрегаты
33. Ссудный капитал и кредит
34. Финансовое регулирование
35. Рынок ценных бумаг
36. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества
37. Валютные отношения
38. Конкуренция. Монополия
39. Антимонопольная политика
40. Налоги, их виды
41. Теория предельной полезности
42. Эффект дохода и замещения
43. Монополистическая конкуренция и олигополия
44. Рынок совершенной конкуренции

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

*Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

### **Методические рекомендации по проведению экзамена**

#### **Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме.

#### **Метод проведения**

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **Критерии допуска студентов к экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **Организационные мероприятия**

Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

#### **Методические указания экзаменатору**

Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части экзамена.** Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия экзаменатора.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменующийся не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.