

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 19.10.2023 17:17:41
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято на заседании
ученого совета
Рязанского института
(филиала) Московского
политехнического
университета
30 августа 2023 года
Протокол № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета	6
1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета.....	12
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета	13
2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	17
2.7. Социокультурное пространство и взаимодействие Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	18
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	20
3.1. Воспитательная система в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета и управление системой воспитательной работы	20
3.2. Студенческое самоуправление в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета.....	22
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования Рязанский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее – Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Программа в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;3
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 381 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, уважительному отношению к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета: содержательной, процессуальной и организационной;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию

развития;

- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического института воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалистов предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в институте рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в институте опираются на следующие методологические подходы:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО,

студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный

уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности института выступают:

- студент как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

- личное и общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал, свобода и ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в институте демократического уклада жизни;

- развитие - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация - как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Программа развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим или средним профессиональным образованием на реализацию которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс института.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально – политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности на достижение успеха, обладать рациональным мышлением;

- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый выпускник должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

В результате реализации целей и задач в институте сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника института.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Направлениями воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

— деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

— деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

— деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

— деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

— деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

— деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в институтскую спортивную команду;

— деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

6.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
8.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде
9.	Волонтерское (добровольческое)	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
10.	Научно-образовательное	профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения
11.	Организация работы студенческих объединений	вхождение обучающегося в студенческий коллектив сопровождает: формирование навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, осознание призвания к выбранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета:

– по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения - кратковременные и продолжительные;

– по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

– по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по способу влияния - непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	- Устав образовательной организации. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 68 от 01.02.2021г. - Положение о Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета. Утверждено приказом № 241- ОД от 04.03.2021г. - Правила внутреннего распорядка обучающихся. Утверждены директором института 30.08.2019г. - Положение о режиме занятий обучающихся. Утверждено директором 29.06.2018г. - Положение о режиме занятий обучающихся (СПО). Утверждено директором института 30.08.2019г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке отчисления обучающихся по программам СПО. Утверждено директором института 30.08.2019г. - Положение о порядке отчисления обучающихся по программам ВО. Утверждено директором института 26.05.2017г. - Положение о восстановлении и переводе (о заполнении вакантных мест). Утверждено приказом ректора Московского Политеха № 723-ОД от 30.07.2021г. - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений. Утверждено директором института 30.08.2019г. - Положение о портфолио студента. Утверждено директором института 31.08.2018г. - Положение о порядке и случаях перехода студентов очной формы обучения с платного обучения на бесплатное. Утверждено директором института 30.08.2016г. - Положение об Ученом совете. Утверждено протоколом заседания Ученого совета Московского Политеха от 29.04.2021г. - Положение о конкурсе на лучшую группу. Утверждено директором института 30.08.2016г. - Положение об именной стипендии Ученого совета. Утверждено директором института 30.08.2016г. - Положение о порядке проведения практической подготовки. Утверждено директором института 28.08.2020г. - Положение об участии в формировании своего образования. Утверждено директором института 26.05.2017г. - Положение об организации образовательной деятельности. Утверждено приказом ректора Московского Политеха № 180-ОД от 04.02.2020г. - Положение о порядке реализации образовательных программ полностью или частично на иностранном языке. Утверждено директором института 28.08.2020г. - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. Утверждено протоколом Ученого совета Московского Политеха № 7 от 27.04.2017г. - Положение о стипендиальной комиссии. Утверждено директором института 31.08.2018г. - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное). Утверждено директором института 01.10.2021г. - Положение о профориентационной работе. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о Совете обучающихся. Утверждено директором института 26.05.2017г.
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Положение об электронной информационно-образовательной среде. Утверждено директором института 28.06.2019г. - Положение о дисциплинарной комиссии. Утверждено директором института 31.08.2018г. - Положение о совете по профилактике правонарушений обучающихся. Утверждено директором института 31.08.2018г. - Положение об официальном сайте. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение об отделе по воспитательной работе. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение об организации внеучебной воспитательной работы. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о студенческом самоуправлении. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о совете родителей. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о совете по воспитательной работе. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о совете кураторов. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о профориентационной работе. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о подарочных сертификатах. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о музее истории. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о кураторе студенческой группы. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о старосте учебной группы. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о конкурсе Лучший куратор года. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о газете Политехник. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о концепция воспитательной работы. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о должностных обязанностях координатора кураторской деятельности. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о звании "Почётный выпускник Рязанского Политехнического института". Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о Совете выпускников Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета. Утверждено директором института 29.08.2017г. - Положение о Духовно-просветительском центре. Утверждено директором института 29.08.2017г.
2.	Кадровое	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел по воспитательной работе;

		<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методический отдел; - Научно-исследовательский отдел; - Хозяйственный отдел; - Кафедра механико-технологические дисциплины; - Кафедра промышленное и гражданское строительство; - Кафедра архитектура и градостроительство; - Кафедра инженерный бизнес и менеджмент; - Кафедра автомобили и транспортно-технологические средства; - Кафедра информатика и информационные технологии; - Библиотека; <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Заместитель директора по учебной и научной работе; - Начальник воспитательного отдела; - Начальник учебно-методического отдела; - Начальник научно-исследовательского отдела; - Начальник хозяйственного отдела; - Заведующие кафедрами; - Специалист по связям с общественностью; - Начальник подготовительного отделения для иностранных граждан; - Педагоги-организаторы отдела по воспитательной работе; - Кураторы академических групп; - Ответственные на кафедрах за воспитательную работу; - Ответственные на кафедрах за сайт; - Ответственные на кафедрах за профориентационную работу; - Документоведы учебно-методического отдела.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год
4.	Информационное	<p>1. Сайт Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел по воспитательной работе; - Совет обучающихся; - Профком студентов; - Документы, регламентирующие воспитательную работу; - Противодействие коррупции; - Противодействие идеологии терроризма и экстремизма; - Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а так же не соответствующей задачам образования <p>2. Группа ООВО в социальной сети ВКонтакте: (vk.com/politech62)</p>
5.	Научно - методическое и учебно - методическое	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет,

		<p>Программы и планы воспитательной работы Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении ООВО:

- учебные корпуса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, расположенные в г. Рязани (ул. Колхозная, д.2А, ул. Право-Лыбедская, д.26/53);
- спортивный и тренажерный залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для работы органов студенческого самоуправления;
- помещение для проведения культурного студенческого досуга;
- музей;

- библиотека;
- часовня в честь Николая Чудотворца;
- именные аудитории в честь выдающихся выпускников Рязанской первой мужской гимназии (имени Якова Петровича Полонского, (выпускник 1838 года — выдающийся русский поэт и художник), имени Александра Степановича Ершова (первый выпускник - золотой медалист 1835 года — выдающийся русский учёный-механик, основатель инженерного образования в России), имени Николая Павловича Кравкова (выпускник 1884 года — основоположник отечественной школы фармакологов, члена-корреспондента Российской академии наук, лауреат премии имени В.И. Ленина №1), имени Александра Васильевича Белякова (выпускник 1915 года – Герой Советского Союза, легендарный штурман чкаловского экипажа), имени Дмитрия Ивановича Иловайского (выпускник 1840 года — выдающийся историк, автор первого исторического труда по истории Рязанского княжества), имени Константина Эдуардовича Циолковского (в здании Рязанской Первой мужской гимназии в 1879 году сдавал экзамены на звание учителя математики уездных училищ).

- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы;
- служба обеспечения (транспорт, связь и другое).

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство и взаимодействие Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты региона), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета в активные общественные связи.

Социокультурную среду Рязанской области составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты Рязанской области (Рязанский кремль, Рязанская областная филармония, курортный поселок Солотча, Окский биосферный заповедник);
- музеи (музей-заповедник С.А. Есенина, музей-усадьба академика И.П. Павлова, Рязанский художественный музей им. И.П. Пожалостина, музей истории ВДВ, музей Дальней авиации, музей К.Э. Циолковского, музей истории молодежного движения, музейный центр имени Александра Солженицына);
- ведущие историко-архитектурные объекты (историко-археологический музей-заповедник «Старая Рязань», Свято-Иоанно-Богословский мужской монастырь, усадьба фон Дервиза в Кирицах, Свято-Успенский Вышенский женский монастырь, Касимовский историко-культурный музей-заповедник);
- городские театры (Рязанский театр драмы, Рязанский государственный областной

театр кукол, Рязанский государственный областной театр юного зрителя, Рязанский областной музыкальный театр, Театр-студия РГУ им. С.А. Есенина «Переход»);

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Администрация г. Рязани;
2. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области;
3. Министерство промышленности и экономического развития Рязанской области;
4. Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области;
5. Министерство строительного комплекса Рязанской области;
6. Министерство культуры и туризма Рязанской области;
7. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области;
8. Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани;
9. Управления по физической культуре и массовому спорту администрации города Рязани;
10. Касимовская и Сасовская Епархия;
11. Скопинская Епархия;
12. Прокуратура Рязанской области;
13. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
14. Совета ректоров вузов Рязанской области;
15. РОО ООО «Российский Союз Молодежи»;
16. РОО МООО «Российские студенческие отряды»;
17. Рязанское региональное отделение Ассоциации студентов и студенческих объединений России;
18. Рязанский областной клинический кожно-венерологический диспансер;
19. Рязанский областной клинический наркологический диспансер;
20. Рязанское областное отделение общественной организации «Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов»;
21. Рязанская региональная общественная организация «Федерация автомобильного спорта и мотоциклетного спорта»;
22. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького;
23. Региональное отделение Всероссийского общества по охране памятников истории и культуры;
24. Благотворительный фонд «Фонд продовольствия «Русь»;
25. Центр активной молодежи и детей «Лучезарный»;
26. Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос»;
27. РРОО «Инклюзивный военно-патриотический клуб «Десантное Братство»;
28. ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-клуб»;
29. АНО «Цифровой регион»;
30. ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»;
31. МАУК г. Рязани «Лесопарк»;
32. ГБУ РО «Патриотцентр»;
33. МБУК «Арт-центр»;
34. Детско-юношеский Центр «Звезда»;

Взаимодействие Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и

актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Воспитательная система в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета и управление системой воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работой в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. *Анализ* итогов воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование* воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация* воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование* воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления институтом основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческое самоуправление в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и

реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: форумы, школа кураторов, тренинги, мастер-классы по различным направлениям и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, кураторские часы, совместные проектные (рабочие) группы, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- позитивно направленная деятельность.

Таблица 4. Формы представления обучающимися достижений

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, смотр, творческий отчет, музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на

личностном уровне могут выступать:

- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Таблица 6. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п.п.	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: - Программе; - Плану воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета	- перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета - состояние инфраструктуры Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета (рабочее / не рабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	- участие обучающихся в реализации Программы; - участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета	- участие в работе Ученого совета; - участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в Рязанском институте (филиале) Московского	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): - директора; - начальника отдела по воспитательной работе;

	политехнического университета	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудников отдела по воспитательной работе; - заведующих кафедрами; - ответственных за воспитательную работу кафедрах.
--	-------------------------------	---

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в институте,
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности кураторов в академических группах;
- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих объединений;
- развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.