Документ подписан простой электронной подписью

#### Информация о владельфинистерство науки и высшего образования

ФИО: Емец Валерий Сергеевич Должность: Директор филиала Дата подписания: 31.10.2023 11:28:56 Уникальный программный ключ:

# РОССИЙСКОЙ ФЕДЕАЦИИ

f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Московский политехнический университет»

**ПРИНЯТО** 

На заседании Ученого совета

Рязанского института (филиала)

Московского политехнического

университета

Протокол № //

от «<u>30</u>» <u>06</u> 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор

Рязанского института (филиала)

Московского политехнического

университета

В.С. Емец

« 30» 06

2023 г.

# Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки **07.04.01 Архитектура** 

Направленность образовательной программы «Теория и практика научных исследований в архитектуре»

Квалификация, присваиваемая выпускникам «Магистр»

Форма обучения Очная, очно-заочная

Срок получения образования: – 2 года по очной форме

- 2,5 года по очно-заочной форме

## 1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

# 2 Оценка профессиональной подготовленности выпускника направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность образовательной программы «Теория и практика научных исследований в архитектуре»

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать умение решать задачи профессиональной деятельности следующих типов

#### проектно-технологический:

- разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

### научно-исследовательский:

- выявление и исследование прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, разработка предложений по их решению;
- руководство разработкой заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;
- составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;

### 3 Трудоемкость ГИА, условия и сроки ее выполнения

Государственная итоговая аттестация проводится студентов на образовательной программы. последнем курсе освоения Обшая ee трудоемкость – 9 зачетных единиц (6 недель). Государственная итоговая аттестация выпускника направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», программы/специализации направленности образовательной «Теория практика научных исследований в архитектуре»

#### 4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки

# 07.4.01 «Архитектура» направленности образовательной программы «Теория и практика научных исследований в архитектуре».

ΟΠΟΠ Результаты освоения BO определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обладанием совокупностью универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций ДЛЯ осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

### а) универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

# б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления;
- ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств;
- ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований;
- ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований;
- ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности;
- ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ.
- *в) профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими типам задач профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована

#### программа магистратуры:

#### проектно-технологический:

ПК-1. способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования;

ПК-3 способен администрировать процессы управления проектом, в том числе договорных отношений, финансовых процедур и документооборота в рамках проектной деятельности архитектурной организации или подразделения

#### научно-исследовательский:

ПК-2. способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования

# 4.2 Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций Показатели и критерии оценивания компетенций при ответе на государственном экзамене

Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

	рии оденки сформированиости компетенции на г		
No	Виды оценочных средств, используемых для оценки компетенций на государственном	Компетенции	
п.п.	· ·	Компетенции	
	экзамене		
1.	Оригинальность и логичность предложенной	УК-1, УК-2	
	концепции, ясность изложения; соответствие		
	заданной теме		
2.	Эффектность и убедительность графической	ОПК-1	
	подачи; полнота представленного материала		
3.	Степень владения профессиональной	УК-4	
	терминологией, ориентирование в		
	нормативной, научной и специальной		
	литературе. Чёткость и аргументированность		
	ответов на вопросы, заданные в процессе		
	защиты клаузуры, уровень речевой культуры.		
4.	Принятие решений в нестандартных	УК-5	
	ситуациях, использование творческого		
	потенциала		
5.	Решение профессиональных задач, адекватное	УК-6	
	восприятие критических замечаний		

### Шкалы оценивания компетенций на государственном экзамене

Критерии шкалы оценивания компетенций на государственном экзамене

№	Шкала	Критерии оценивания			
ПП	оценивания	критерии оценивания			
1.	Отлично	Выполненная работа (клаузура) соответствует всем, выше перечисленным, критериям.  Магистрант показал умение грамотно использовать специальную терминологию, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, использовать примеры из актуальной практики и истории архитектуры.			
2.	Хорошо	Ставится по результатам государственного экзамена, если архитектурно-художественный уровень работы в результате экспертной оценки членами ГЭК оценен как достаточно			

		убедительный но, не обладающий достаточной новизной и					
		выразительностью, представленная концепция либо вторична, либо					
		не достаточно убедительно раскрыта; при этом работа демонстрирует хороший уровень подачи материала.					
	Магистрант демонстрирует хорошую теоретиче						
		подготовку, грамотно и по существу излагает представленну					
		тему, не допускает существенных неточностей.					
		Ставится по результатам государственного экзамена, если					
		архитектурно-художественный уровень работы в результате					
		экспертной оценки членами ГЭК оценен как средний, не					
		обладающий достаточной новизной и выразительностью, либо					
		заявленная новаторская концепция не нашла должного воплощения					
3.	Удовлетворите	в решении объекта. Кроме того, работа представлена в объеме 70-					
3.	льно	90%. Экзаменационная работа демонстрирует средний уровень					
		подачи материала.					
		Магистрант владеет только основным материалом программы,					
		дан ответ, со степень полноты ответа – от 40 до 60% или допускает					
		неточности, имеются нарушения последовательности в					
		изложении/защите материала					
		Ставится по результатам государственного экзамена, если					
		экспертная оценка работы свидетельствует о том, что работа					
		(клаузура) выполнена на низком уровне и в ней имеются грубые					
	Неудовлетвори	ошибки, а подача работы не соответствует профессиональным					
4.	тельно	требованиям (на основании экспертной оценки членов ГЭК).					
	ТСЛВПО	Магистрант не показал достаточного уровня сформированности					
		компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, допускает					
		принципиальные ошибки в изложении/защите материала или ответ					
		отсутствовал.					

Оценка выносится после закрытого обсуждения членами государственной экзаменационной комиссией. Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссией, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

**Показатели и критерии оценивания компетенций при защите ВКР** Критерии оценки сформированности компетенций выпускных квалификационных работ

<b>№</b> п.п.	Виды оценочных средств, используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование цели и задач исследования	ПК-2
2.	Наличие элементов научной новизны, научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов, апробация результатов.	ОПК-3
3.	Творческий подход к разработке темы	ОПК-4

4.	Уместность объекта в среде и адекватность	ОПК-1
	его градостроительной постановки,	
	соответствие запроектированного объекта	
	заявленной концепции, новизна и	
	своеобразие предложенного архитектурно-	
	художественного решения	
5.	Научный уровень доклада, степень	ПК-1
	освещенности в нем вопросов темы	
	исследования, практическое значение	
	выводов и предложений	
6.	Объем и качество аналитической,	ПК-2
	теоретической и практической работы (ВКР):	
	продуманность методологии и аппарата	
	исследования, соответствие им сделанных	
	автором выводов, научная новизна	
	проведенного исследования	
7.	Степень профессиональной	ОПК-5
, .	подготовленности, проявившаяся в	
	системном подходе в использовании	
	смежных структур как в содержании	
	выпускной квалификационной работы, так и	
	в процессе её защиты	
8.	Применение современного программного	ОПК-6
	обеспечения, компьютерных технологий в	
	работе (ВКР, презентация): адекватность	
	отображения, демонстрация этапов	
	проектного исследования	
9.	Применение стратегий управления проектом,	ПК-3
	в том числе качества и результативностью	
	процедур документооборота	
10.	Использование командной работы для	УК - 3
	достижении поставленной цели, в том числе	
	участие специалистов смежных отраслей	
	историков, искусствоведов, краеведов,	
	архивариусов и т.д.	

Оценка за ВКР складывается из оценок за оформление, содержание и защиту:

# оформление

- соответствие оформления и ВКР ее теме.
- отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач.
- наличие и своевременное выполнение календарного плана графика работы над ВКР (по утвержденной форме).
- общая грамотность изложения материала, присутствие научного стиля и соответствующей орфографии.
- наличие списка современных источников информации (монографии и учебные пособия, нормативные акты, научные статьи, материалы сети Интернет).

- актуальность работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- соответствие цели и задач ВКР ее теме, содержанию, объекту и предмету исследования.
- рассмотрение современных теоретических подходов к исследуемой проблеме.
- наличие в проекте практически ориентированных рекомендаций и предложений.
  - последовательность и логичность изложения материала.
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект);
  - уровень практической реализации работы в производстве.
- оригинальность текста ВКР (более 75% после проверки системой «Антиплагиат»).
  - оценка рецензента.

#### Защита

- соответствие требованиям, предъявляемым к порядку защиты и изложенным в этом пособии.
- своевременность прибытия на защиту ВКР (в соответствии с расписанием, утвержденным вузом).
- соответствие внешнего вида студента данной ситуации, умение держаться и вести себя на защите.
- наличие, оформление и информативность раздаточного материала (в том числе использование мультимедийных и других средств представления дипломного проекта).
  - владение информацией и специальной терминологией;
- умение участвовать в дискуссии и отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

No	Шкала	Критерии оценивания ВКР		
пп	оценивания			
1	Отлично	Выставляется в случае если: <ul> <li>выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме в области архитектуры и строительства,</li> <li>автор работы, выполнил серьезное исследование аналоговых отечественных и зарубежных проектов,</li> <li>использовал компьютерные технологии, включая 3D-моделирование (демонстрационные ролики),</li> <li>графическая часть работы выполнена на высоком уровне с соблюдением нормативной документации. Представленная к защите графическая часть раскрывает в полной мере объемнопространственное и инженерно-техническое решение здания;</li> <li>При защите показал:</li> <li>глубокие теоретические знания по исследуемой теме в области</li> </ul>		

		архитектуры и строительства;				
		• знание содержания законодательно-нормативных актов по				
		выбранной теме;				
		• умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую				
		информацию;				
		• четкость изложения сути проведенного исследования и				
		основных его результатов;				
		• уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов				
	и вопросы членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстри					
		компетентность выпускника.  Если в процессе выполнения выпускной квалификацион				
		работы была выполнена публикация по теме ВКР.				
		Выставляется в случае если:				
		• ВКР посвящена актуальной теме в области архитектуры и				
		строительства,				
		• автор работы, выполнил серьезное исследование аналоговых				
		отечественных и зарубежных проектов,				
		• использовал компьютерные технологии, включая 3D-				
		моделирование,				
		• графическая часть работы выполнена на высоком уровне с				
		соблюдением нормативной документации. Представленная к защите				
		графическая часть раскрывает в полной мере объемно-				
		пространственное и инженерно-техническое решение здания;				
2	Хорошо	Вместе с тем, работа содержит некоторые недостатки, не				
	_	имеющие принципиальный характер.				
		В ходе защиты показал:				
		• достаточные теоретические знания по исследуемой теме в				
		области архитектуры и строительства;				
		• знание основных положений законодательно-нормативных актов				
		по выбранной теме;				
		• умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую				
		информацию;				
		• убедительно охарактеризовал все стороны выбора				
		представленного проектного решения, уверенно и аргументировано				
		ответил на замечания рецензентов и вопросы членов ГЭК, сам процесс				
		защиты продемонстрировал компетентность выпускника.				
		Выставляется в случае если:				
		• в тексте ВКР, в представленных графических материалах и в				
		процессе защиты работы допущены значительные фактические				
		ошибки.				
		• отсутствует четкая формулировка актуальности, целей и задач				
	Vиориотрому.	BKP.				
3	Удовлетвори	Работа не полностью соответствует всем формальным				
	тельно	требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.				
		В ходе защиты показал:				
		• слабые теоретические знания по исследуемой проблеме;				
		• знание отдельных положений законодательно-нормативных				
		актов по выбранной теме;				
		• слабое умение собрать и обобщить необходимую информацию				
	II	Ставится, если в выпускной квалификационной работе и в ходе ее				
4	Неудовлетво	защиты выявились факты плагиата основных результатов работы, не				
	рительно	показаны знания, умение и навыки хотя бы по одному из				
	1	, , ,				

перечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной
оценки, а также имеется отрицательная рецензия на ВКР

Результаты ВКР, студента, претендующего на диплом «с отличием», должны быть внедрены в деятельность предприятия, и оформлены соответствующей справкой о внедрении результатов ВКР.

# **5 Программа государственного экзамена** Введение

Настоящая программа базируется на основных положениях архитектуры и градостроительства и состоит из их важнейшие разделов: основные этапы становления истории и теории архитектуры и градостроительств, формообразования в архитектуре, реставрации памятников, архитектуры и реконструкции исторически сложившейся городской среды, проблемы эволюции градостроительных систем, их современное состояние и проблемы.

Государственный экзамен является итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, получаемых магистрантом в процессе обучения. Проводится согласно календарному графику учебного процесса после прохождения обучающимся преддипломной практики.

Государственный экзамен проводится как практико-ориентированный в письменной форме в виде творческой разработки задания (клаузуры) с последующей защитой/собеседованием выполненной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

### 5.1 Цель и задачи государственного экзамена

государственного (практико-ориентированного) является определение степени сформированности компетенций магистрантов дисциплин требованиям государственного образовательного стандарта, а также уровня профессиональной подготовленности выпускника по обобщению и закреплению теоретических систематизации, знаний практических умений: наглядно оценить общетеоретическую, архитектурнохудожественную, композиционную конструкторскую подготовку, И графическое мастерство и навыки самостоятельной работы.

Задачи государственного экзамена: связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать своё умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной проектной ситуации.

# 5.2 Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных  $\Phi \Gamma OC$  ВО и  $O\Pi O\Pi$ .

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП по направлению

подготовки *07.04.01 Архитектура* выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проектно-технологической:
  - проводить анализ проблемных ситуаций в рамках проектирования объектов;
  - применять современные коммуникационные технологии в области архитектурного проектирования;
  - разрабатывать проектные решения и согласовывать их.
- научно-исследовательской:
  - проводить и организовывать комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования;
  - внедрять результаты научных исследований в проектные разработки.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Шифр	Расшифровка	Степень сформированности компетенций				
компетен	компетенции	Повышенный	Пороговый			
ции		Оптимальный	Допустимый	Критический		
Универсальные компетенции (УК):						
УК-1	способен	Знает:	Знает:	Знает:		
	осуществлять	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		
	критический анализ	успешно проводит	проводит	проводит		
	проблемных	критический анализ	критический анализ	фрагментарный		
	ситуаций на основе	проблемных	проблемных	анализ		
	системного подхода,	ситуаций.	ситуаций.	проблемных		
	вырабатывать	Умеет:	Умеет:	ситуаций.		
	стратегию	Обучающийся	Обучающийся	-		
	действий	грамотно	вырабатывает	Умеет:		
		вырабатывает	системный подход	Обучающийся		
		системный подход	и ставит	ставит задачи для		
		и ставит	конкретные задачи	решения		
		конкретные задачи	для решения	проблемы.		
		для решения	проблемы.			
		проблемы.		Владеет:		
		Владеет:	Владеет:	Обучающийся		
		Обучающийся	Обучающийся	определяет		
		четко и	определяет	порядок действи		
		обоснованно	логистику	в решении		
		определяет	стратегических	поставленных		
		логистику	действий в решении	задач.		
		стратегических	конкретных задач.			
		действий в				
		решении				
		конкретных задач.				
УК-2	способен управлять	Знает:	Знает:	Знает:		
	проектом на всех	структуру	структуру	структуру		
	этапах его	проектной	проектной	проектной		
	жизненного	документации,	документации,	документации,		
	цикла	правила	правила	правила		
		утверждения ее в	утверждения ее в	утверждения ее		
		процессе	процессе	процессе		
		взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия		
		согласующими	согласующими	согласующими		

		инстанциями и	инстанциями и	инстанциями
		заказчиком	заказчиком на	,
			базовом уровне	Умеет:
		Умеет:		логически
		поставить задачу и	Умеет:	выстраивать
		организовать	логически	последовательнос
		коллектив для ее	выстраивать	ть деятельности
		выполнения,	последовательност	творческого
		логически	ь деятельности	коллектива
		выстраивать	творческого	
		последовательност	коллектива,	Владеет:
		ь деятельности	понимая основы	некоторыми
		творческого	функционального	навыками работы
		коллектива,	проектирования,	в команде,
		понимая основы	конструирования,	выстраивая
		функционального	композиционного	последовательну
		проектирования,	моделирования и	ю деятельность
		конструирования,	связи между ними	творческого
		композиционного	на базовом уровне	коллектива
		моделирования и	, and the same	
		связи между ними	Владеет: методами	
			совместной	
		Владеет:	деятельности в	
		навыками	команде,	
		инновациями в	выстраивая	
		коллективных	последовательную	
		действиях, логикой	деятельность	
		последовательной	творческого	
		деятельности	коллектива в	
		творческого	процессе	
		коллектива в	взаимодействия с	
		процессе	согласующими	
		взаимодействия с	инстанциями	
		согласующими		
		инстанциями на		
		повышенном		
		уровне;		
УК-3	способен	Знает:	Знает:	Знает:
		проблематику	проблематику	проблематику
	организовывать и	специализированн	специализированн	специализированн
	руководить	ых и смежных	ых и смежных	ых и смежных
	работой команды,	сфер	сфер	сфер
	вырабатывая	проектирования на	проектирования	проектирования
	командную	повышенном	powninpobalini	Умеет:
	стратегию для	уровне;	Умеет:	разрабатывает
	достижения	J. F. S	разрабатывать	план пошаговых
	поставленной	Умеет:	план пошаговых	действий по
	цели	разрабатывает	действий по	проектированию
		план пошаговых	проектированию и	и согласованию;
		действий по	согласованию;	ii coi ii coballillo,
		проектированию и	интегрировать	Владеет:
		согласованию;	знание	навыками
		интегрировать	инженерных	представления
		знание	систем, средовых	различных форм
		инженерных	факторов и	презентации
		систем, средовых	требований	архитектурных
		факторов и	безопасности	проектов и
		требований	жизнедеятельности	научных трудов.
	l	треоовании	жизпедеятельности	паулных грудов.

		бороность	B 111110 B 21111 2	
		безопасности	в инновационных	
		жизнедеятельности	архитектурных	
		в инновационных	решениях.	
		архитектурных	<b>В</b> полости	
		решениях.	Владеет:	
		Вископи	навыками	
		Владеет:	организационной	
		навыками	деятельности по взаимодействию	
		организационной деятельности по		
		взаимодействию	специалистов	
		специалистов		
		разных отраслей;		
		навыками		
		представления		
		различных форм		
		презентации		
		архитектурных		
		проектов и		
		научных трудов на		
		повышенном		
		уровне;		
УК-4	способен	Знает:	Знает:	Знает:
	применять	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	современные	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
	коммуникативные	сформированные	представления о	посредственное
	технологии, в том	систематические	существующих	представление о
	числе на	представления о	современных	существующих
	иностранном(ых)	существующих	информационных	современных
	_ ` ` '	современных	технологиях, в том	информационных
	языке(ах), для	информационных	числе на	технологиях, в
	академического и	технологиях, в том	иностранном(ых)	том числе на
	профессионального	числе на	языке(ах), для	иностранном(ых
	взаимодействия	иностранном(ых)	академического и	) языке(ах), для
		языке(ах), для	профессиональног	академического
		академического и	о взаимодействия	И
		профессиональног		профессиональн
		о взаимодействия	Умеет:	ого
		Умеет:	применять в своей	взаимодействия
		Успешно	профессиональной	250000000000000000000000000000000000000
		применять в своей	деятельности	Умеет:
		профессиональной	знания и умения	Фрагментарно
		деятельности	современных	применять в своей
		знания и умения	коммуникативных	профессионально
		современных	технологий, в том	й деятельности
		коммуникативных	числе на	знания и умения
		технологий, в том	иностранном(ых)	современных
		числе на	языке(ах), для	коммуникативн
		иностранном(ых)	академического и	ых
		языке(ах), для	профессиональног	технологий, в
		академического и	о взаимодействия	том числе на
		профессиональног	о взаимоденствия	иностранном(ых
		о взаимодействия	Владеет:	) языке(ах), для
		Владеет:	Обучающийся	академического
		Обучающийся	демонстрирует	
		демонстрирует	применение	И
		Acmonothin by Ct	применение	профессиональн

		успешное и	навыков владения	ого
		систематическое	современными	взаимодействия
		применение	=	взаимодсиствия
		навыков владения	коммуникативны	Вистент
		современными	МИ	Владеет:
		-	технологиями, в	Обучающийся
		коммуникативны	том числе на	демонстрирует
		МИ	иностранном(ых)	ограниченное
		технологиями, в	языке(ах), для	применение
		том числе на	академического и	навыков владения
		иностранном(ых)	профессиональног	современными
		языке(ах), для	о взаимодействия	коммуникативн
		академического и	е доминодонотами	ЫМИ
		профессиональног		технологиями, в
		о взаимодействия		том числе на
		о взаниоденетвия		иностранном(ых
				) языке(ах), для
				академического
				И
				профессиональн
				0ГО
3716.5		n	n	взаимодействия
УК-5	способен	Знает:	Знает:	Знает:
	анализировать и	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	учитывать	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует
	разнообразие	сформированные	целом успешные,	фрагментарные
	культур в процессе	систематические	но содержащие	знания о
	межкультурного	представления о	определенные	культурных и
	взаимодействия	культурных и	пробелы в знаниях	исторических
		исторических	о культурных и	традициях
		традициях	исторических	общества,
		общества, природы,	традициях	природы,
		мирового и	общества, природы,	мирового и
		отечественного	мирового и	отечественного
		художественного и	отечественного	художественного
		архитектурно-	художественного и	и архитектурно-
		градостроительного	архитектурно-	градостроительно
		наследия	градостроительного	го наследия
		Умеет:	наследия	Умеет:
		Обучающийся	Умеет:	Обучающийся
		демонстрирует	Обучающийся	демонстрирует в
		сформированное	демонстрирует в	целом успешное,
		умение определять	целом успешные,	не
		критерии	но содержащие определенные	несистематическо
		культурных и исторических	пробелы в умении	е использование
		традиций общества,		умений
		-	определять	определять
		мирового и отечественного	критерии	культурных и
			культурных и исторических	культурных и исторических
		художественного и	традиций общества,	традиций
		архитектурно-	-	традиции общества,
		градостроительного	мирового и	· ·
		наследия	отечественного	мирового и
		Владеет:	художественного и	отечественного
		Обучающийся	архитектурно-	художественного
		демонстрирует	градостроительного	и архитектурно-
		успешное и	наследия	градостроительно

		avvamav (a more a more	D-a-a-a	To Wood
		систематическое	Владеет:	го наследия
		применение	Обучающийся	Владеет:
		навыками	демонстрирует в	Обучающийся
		сопоставления по	целом успешные,	демонстрирует
		различным	но содержащие	фрагментарные
		критериям	определенные	навыки владения
		культурных и	пробелы	навыками
		исторических	применения	сопоставления по
		традиций общества,	навыков	различным
		мирового и	сопоставления по	критериям
		отечественного	различным	культурных и
		художественного и	критериям	исторических
		архитектурно-	культурных и	традиций
		градостроительного	исторических	общества,
		наследия	традиций общества,	мирового и
			мирового и	отечественного
			отечественного	художественного
			художественного и	и архитектурно-
			архитектурно-	градостроительно
			градостроительного	го наследия
			наследия	
УК-6	способен	Знает:	Знает:	Знает:
	определять и	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	реализовывать	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует
	приоритеты	сформированные	целом успешные,	фрагментарные
		систематические	но содержащие	знания о спектре
	собственной	представления о	определенные	всех возможных
	деятельности и	спектре всех	пробелы в знаниях	направлений
	способы ее	возможных	о спектре всех	развития
	совершенствования	направлений	возможных	профессионально
	на основе	развития	направлений	й деятельности
	самооценки	профессиональной	развития	архитектора, о
		деятельности	профессиональной	достижениях в
		архитектора, о	деятельности	производственной
		достижениях в	архитектора, о	и социальной
		производственной и	достижениях в	сферах
		социальной сферах	производственной и	Умеет:
		деятельности	социальной сферах	Обучающийся
		Умеет:	деятельности	демонстрирует
		Обучающийся	Умеет:	фрагментарные
		демонстрирует	Обучающийся	умения делать
		сформированное	демонстрирует в	выбор нескольких
		умение делать	целом успешные,	направлений
		выбор нескольких	но содержащие	развития
		направлений	определенные	собственной
		развития	пробелы в умении	профессионально
		собственной	делать выбор	й деятельности,
		профессиональной	нескольких	соотносить
		^ ^		собственный опыт
		деятельности,	направлений	
		соотносить собственный опыт	развития собственной	и возможности с
				достижениями в
		и возможности с	профессиональной	производственной
		достижениями в	деятельности,	и социальной
		производственной и	соотносить	сферах
		социальной сферах	собственный опыт	деятельности
		деятельности	и возможности с	Владеет:
		Владеет:	достижениями в	Обучающийся
		Обучающийся	производственной и	демонстрирует в
	•	· -		1/

	1	T		T
		демонстрирует	социальной сферах	целом успешное,
		успешное и	деятельности	НО
		систематическое	Владеет:	несистематическо
		владение навыками	Обучающийся	е применение
		социальной	демонстрирует в	навыков
		мобильности и	целом успешные,	социальной
		адаптации к новым	но содержащие	мобильности и
		условиям,	определенные	адаптации к
		навыками	пробелы	новым условиям,
		профессиональных	применения	навыками
		коммуникаций	навыков	профессиональны
			социальной	х коммуникаций
			мобильности и	
			адаптации к новым	
			условиям,	
			навыками	
			профессиональных	
			коммуникаций	
	Общепро	фессиональные компе	•	•
ОПК-1	способен	Знает:	Знает:	Знает:
	осуществлять	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	эстетическую	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует в
	•	сформированные	целом успешные,	целом успешные,
	оценку среды	систематические	но содержащие	но неполные
	жизнедеятельности	представления об	определенные	представления об
	на основе должного	основах	пробелы в знаниях	основах
	уровня	архитектурной	об основах	архитектурной
	художественной	деятельности и еè	архитектурной	деятельности и еè
	культуры и	влиянии на	деятельности и еè	влиянии на
	развитого	развитие общества,	влиянии на	развитие
	объемно-	культуры, науки	развитие общества,	общества,
	пространственного	Умеет:	культуры, науки	культуры, науки
	мышления	Обучающийся	Умеет:	Умеет:
	мышления	демонстрирует	Обучающийся	Обучающийся
		сформированное	демонстрирует в	демонстрирует
		умение	целом успешные,	фрагментарные
		самостоятельно	но содержащие	умения
			определенные	самостоятельно
		принимать решения	пробелы в умении	
		и критически	1	принимать
		оценивать свою	самостоятельно	решения и
		работу	принимать решения	критически
		Владеет: Обучающийся	и критически оценивать свою	оценивать свою
				работу
		демонстрирует	работу	Владеет:
		успешное и	Владеет:	Обучающийся
		систематическое	Обучающийся	демонстрирует
		применение	демонстрирует в	фрагментарные
		навыков	целом успешные,	навыки в
		инициирования	но содержащие	инициировании
		идей и	определенные	идей и
		самостоятельного	пробелы	самостоятельном
		их воплощения;	применения	их воплощения; в
		методов оценки	навыков	методах оценки
		проделанной	инициирования	проделанной
		работы	идей и	работы
			самостоятельного	
			их воплощения;	
			методов оценки	

ОПК-2 способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших подготовки подготовки подготовки подготовки пработы  Знает и понимает нормативно-правовую базу правовую базу градостроительств а, типологию объектов представлят архитектуры. Порядок порядок порядок подготовки умеет грамотно и проектны	азу гь ный идеи
ОПК-2 способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших   ОПК-2 способен самостоятельно представлять и отечественный и международный правовую базу правовую базу градостроительств а, типологию объектов архитектурного проектирования и действующий порядок порядок порядок порядок подготовки  Знает и понимает нормативноправовую базу градостроительств а, типологию объектов представлят архитектуры замысел, передавать и порядок порядок порядок и проектны	азу гь ный идеи
самостоятельно представлять и представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших подготовки и потечественный и нормативно-правовую базу правовую базу правовую базу градостроительств а, типологию представлят архитектурно- проектирования застройки и действующий порядок архитектуры. Подготовки умеет грамотно и проектны	азу гь ный идеи
представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших правовим объектов и действующий порядок подготовки правовую базу градостроительств а, типологию объектов архитектуры застройки и действующий порядок архитектуры. умеет: грамотно представлят архитектуры замысел, передавать и проектны	азу гь ный идеи
опыт современного архитектурно- проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших подготовки подготовки порядок подготовки порядок подготовки порядок подготовки умеет: градостроительств а, типологию представлят архитектури застройки и архитектуры замысел, передавать и проектны	гь ный идеи
проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших подготовки и проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших подготовки и архитектуры. Подготовки и действующий порядок подготовки и проектны подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки проектны подготовки проектны проектны прамотно представлят архитектурно- представлят архитектуры подкотов по	ный идеи
в согласующих инстанциях с использованием новейших подготовки прадостроительног объектов представля архитектуры. Порядок порядок подготовки порядок и проектны	ный идеи
инстанциях с использованием новейших подготовки и действующий действующий действуры. Порядок подготовки и действующий дактройки и действующий дактрой дактройки и действующий дактройки и действующих	идеи
использованием порядок подготовки подготовки замысел, передавать и проектны	
новейших подготовки зархитектуры. передавать и проектны	
nogroroski sweet i paworno i i i i i poekimbi	e
TOWARD CANADA	-
технических проектной представлять предложени	RI
средств документации; архитектурный средствами	
стиль и правила замысел, устной речи	1,
научной речи, передавать идеи и макетирова	ния,
средства языка проектные ручной и	
профессиональног предложения, компьютери	ной
о общения, основы изучать, графики	
мультимедийных разрабатывать, Владеет:	
технологий на транслировать средствами	
повышенном средствами устной и	
уровне; и письменной письменной	_
Умеет грамотно речи, макетирова	ния,
представлять макетирования, ручной и	
архитектурный ручной и компьютеры	ной
замысел, компьютерной графики,	
передавать идеи и графики на	
проектные базовом уровне	
предложения, Владеет	
изучать, способностью	
разрабатывать, грамотно	
формализовать и представлять	
транслировать их в архитектурный ходе совместной замысел,	
деятельности средствами устной средствами устной и письменной	
^ · · · · · ·	
речи, речи, макетирования,	
макетирования, ручной и	
ручной и компьютерной	
компьютерной графики	
графики на	
повышенном	
уровне	
Владеет	
способностью	
грамотно	
представлять	
архитектурный	
замысел,	
передавать идеи и	
проектные	
предложения,	
изучать,	
разрабатывать,	
формализовать и	
транслировать их в	

	T		Т	
		ходе совместной		
		деятельности		
		средствами устной		
		и письменной		
		речи,		
		макетирования,		
		ручной и		
		компьютерной		
		графики,		
		количественных		
		оценок на		
		повышенном		
0.1114.0		уровне		
ОПК-3	способен	Знает:	Знает:	Знает:
	осуществлять все	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	этапы	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует в
	комплексного	сформированные	целом успешные,	целом успешные,
		систематические	но содержащие	но неполные
	анализа и	представления о	определенные	представления о
	обобщать его	методиках	пробелы в знаниях	методиках
	результаты с	разработки	методик разработки	разработки
	использованием	собственной	собственной	собственной
	методов научных	научной позиции на	научной позиции на	научной позиции
	исследований	основе имеющихся	основе имеющихся	на основе
	последовании			
		научных концепций	научных концепций	имеющихся
		Умеет:	Умеет:	научных
		Обучающийся	Обучающийся	концепций
		демонстрирует	демонстрирует в	Умеет:
		сформированное	целом успешные,	Обучающийся
		умение	но содержащие	демонстрирует в
		разрабатывать	определенные	целом успешное,
		собственную	пробелы в умении	НО
		научную позицию	разрабатывать	несистематическо
		на основе	собственную	е разрабатывать
		имеющихся	научную позицию	собственную
		научных концепций	на основе	научную позицию
		и обобщенного	имеющихся	на основе
		международного	научных концепций	имеющихся
		опыта	и обобщенного	научных
		Владеет:	международного	концепций и
		Обучающийся	· -	обобщенного
		•	опыта В на наст	
		демонстрирует	Владеет:	международного
		успешное и	Обучающийся	ОПЫТА
		систематическое	демонстрирует в	Владеет:
		применение	целом успешные,	Обучающийся
		навыков владения	но содержащие	демонстрирует
		методами	определенные	фрагментарные
		разработки	пробелы	навыки владения
		собственной	применения	методами
		научной позиции на	навыков владения	разработки
		основе имеющихся	методами	собственной
		научных концепций	разработки	научной позиции
		и обобщенного	собственной	на основе
		международного	научной позиции на	имеющихся
		опыта	основе имеющихся	научных
		CHIDITW	научных концепций	концепций и
			и обобщенного	обобщенного
				The state of the s
			международного	международного

			опыта	опыта
ОПК-4	способен создавать	Знает:	Знает:	Знает:
	концептуальные	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	новаторские	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует
	решения,	сформированные	целом успешные,	фрагментарные
	осуществлять	систематические	но содержащие	знания о
	вариантный поиск	представления о	определенные	существующих и
	и выбор	существующих и	пробелы в знаниях	ВНОВЬ
	оптимального	вновь	о существующих и вновь	разрабатываемых методиках
	проектного	разрабатываемых методиках научной	разрабатываемых	научной работы, о
	решения на основе	работы, о	методиках научной	специальной
	научных	специальной	работы, о	литературе и
	исследований	литературе и	специальной	другой научной
	постодовании	другой научной	литературе и	информации,
		информации,	другой научной	достижениях
		достижениях	информации,	отечественной и
		отечественной и	достижениях	зарубежной
		зарубежной науки,	отечественной и	науки, техники,
		техники, культуры	зарубежной науки,	культуры и
		и искусства,	техники, культуры	искусства,
		образцах лучшей	и искусства,	образцах лучшей
		практики в	образцах лучшей	практики в
		соответствующей	практики в	соответствующей
		области знаний	соответствующей области знаний	области знаний
		Умеет:		Умеет:
		Обучающийся демонстрирует	Умеет: Обучающийся	Обучающийся
		сформированное	демонстрирует в	демонстрирует фрагментарные
		умение выбирать	целом успешные,	умения выбирать
		методы ведения	но содержащие	методы ведения
		научной работы,	определенные	научной работы,
		самостоятельно	пробелы в умении	самостоятельно
		осваивать новые	выбирать методы	осваивать новые
		методы	ведения научной	методы
		исследования	работы,	исследования
		Владеет:	самостоятельно	Владеет:
		Обучающийся	осваивать новые	Обучающийся
		демонстрирует	методы	демонстрирует
		успешное и	исследования	фрагментарные
		систематическое	Владеет:	навыки владения
		применение	Обучающийся	навыками
		навыков владения	демонстрирует в	применения на
		приемами навыками	целом успешные, но содержащие	практике изученных
		применения на	определенные	методик
		практике	пробелы	исследования,
		изученных методик	применения	приемами оценки
		исследования,	навыков владения	обоснованности
		приемами оценки	навыками	применения
		обоснованности	применения на	методик научной
		применения	практике	работы
		методик научной	изученных методик	
		работы	исследования,	
			приемами оценки	
			обоснованности	
			применения	
			методик научной	19

		работы			
ОПК-5	способен	Знает:	Знает:	Знает:	
	организовывать	стратегию	общие сведения об	общие сведения	
	процессы	разработки	архитектурном	об архитектурном	
	проектирования и	проектных	проектировании;	проектировании;	
	1 * *	решений,	основные типы	основные типы	
	научных	основанных на	зданий;	зданий на	
	исследований,	исследованиях	факторы,	пороговом	
	согласовывать	инновационного	влияющие на их	уровне;	
	действия смежных	характера;	типологические	Умеет:	
	структур	Умеет:	особенности;	использовать	
	для создания	применять	нормы	полученные	
	устойчивой среды	теоретические	проектирования	знания в	
	жизнедеятельности	знания для анализа	зданий на базовом	разработке	
		существующих и	уровне;	архитектурных	
		проектируемых	Умеет:	проектов	
		архитектурных	применять	Владеет:	
		объектов;	теоретические	основами	
		использовать	знания для анализа	современных	
		полученные знания	существующих и	методов	
		в разработке	проектируемых	проектирования	
		архитектурных	архитектурных	сооружений,	
		проектов,	объектов;	систем	
		основанных на	использовать	инженерного	
		исследованиях	полученные знания	оборудования	
		инновационного	в разработке	зданий,	
		(концептуального),	архитектурных	населенных мест	
		междисциплинарн	проектов,	и городов на	
		ого и	основанных на	пороговом	
		специализированн	исследованиях	уровне	
		ого характера;	инновационного	уровне	
		анализировать	(концептуального),		
		проблематику	междисциплинарн		
		междисциплинарн	ого и		
		ого и	специализированн		
		концептуального	ого характера;		
		проектирования	Владеет:		
		Владеет:	современными		
		навыками создания	методами		
		проектных	проектирования		
		решений,	сооружений,		
		основанных на	систем		
		исследованиях	инженерного		
		инновационного	оборудования		
		(концептуального),	зданий на базовом		
		_ ·	' '		
		междисциплинарн ого и	уровне с		
			применением		
		специализированн ого характера	современных методов и		
		ото ларактора	привлечением		
			привлечением знаний различных		
			_		
ОПК-6	способен	Знает:	наук Знает:	Знает:	
O11K-0		Обучающийся	Обучающийся	обучающийся (С. 1818)	
	применять	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует в	
	методики	сформированные			
	определения		целом успешные,	целом успешные,	
	технических	систематические	но содержащие	но неполные	
		представления о	определенные	представления о 19	

взаимосвязи пробелы в знаниях взаимосвязи параметров объемноо взаимосвязи объемнопроектируемых пространственных, объемнопространственных объектов, в том конструктивных, пространственных, , конструктивных, числе с строительных и конструктивных, строительных и использованием инженерных строительных и инженерных специализированн решений и инженерных решений и ых пакетов эксплуатационных решений и эксплуатационных прикладных качеств здания эксплуатационных качеств здания программ Умеет: качеств здания Умеет: Обучающийся Умеет: Обучающийся демонстрирует Обучающийся демонстрирует в сформированное демонстрирует в целом успешное, умение оценивать, целом успешные, но содержащие выбирать и несистематическо интегрировать в определенные е умение проекте системы пробелы в умении оценивать, конструкций, оценивать, выбирать и управления выбирать и интегрировать в интегрировать в проекте системы климатом, проекте системы безопасности конструкций, конструкций, жизнедеятельности, управления управления климатом, инженерные системы климатом, безопасности Владеет: безопасности жизнедеятельност Обучающийся жизнедеятельности, и, инженерные демонстрирует инженерные системы успешное и системы Влалеет: систематическое Владеет: Обучающийся применение Обучающийся демонстрирует фрагментарные демонстрирует в навыков моделирования и целом успешные, навыки гармонизации но содержащие моделирования и определенные искусственной гармонизации среды обитания при пробелы искусственной разработке применения среды обитания проектов при разработке навыков моделирования и проектов гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов Профессиональные компетенции (ПК): проектно-технологическая деятельность ПК-1 способен Знает Знает и понимает Знает: отечественный и нормативнонормативноучаствовать в международный правовую базу правовую базу подготовке и опыт современного градостроительств **умеет:** зашите архитектурноа, типологию грамотно архитектурной градостроительног объектов представлять части разделов о проектирования застройки и архитектурный проектной и действующий ландшафтной замысел, документации, в порядок архитектуры. передавать идеи том числе с Умеет грамотно подготовки и проектные

применением

инновационных

проектной

документации;

представлять

архитектурный

предложения

средствами

методов и технологий архитектурного проектирования

стиль и правила научной речи, средства языка профессиональног о общения, основы мультимедийных технологий на повышенном уровне; Умеет грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики на повышенном уровне Владеет способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной

речи,

ручной и компьютерной графики,

макетирования,

количественных оценок на повышенном уровне

замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, транслировать средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики на базовом уровне Владеет способностью грамотно представлять архитектурный замысел, средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики

устной речи,
макетирования,
ручной и
компьютерной
графики
Владеет:
средствами
устной и
письменной речи,
макетирования,
ручной и
компьютерной
графики,

ПИ О	<u> </u>	n	n	n
ПК-3	способен	Знает:	Знает:	Знает:
	администрировать	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	процессы	демонстрирует	демонстрирует в	демонстрирует
	управления	сформированные систематические	целом успешные,	фрагментарные знания об
	проектом, в том	представления об	но содержащие определенные	
	числе договорных	организации	пробелы в знаниях	организации рабочего процесса
	отношений,	рабочего процесса	об организации	и стратегии
	финансовых	и стратегии	рабочего процесса	творческой
	процедур и	творческой	и стратегии	деятельности
	документооборота	деятельности	творческой	коллектива
	в рамках	коллектива	деятельности	Умеет:
	проектной	Умеет:	коллектива	Обучающийся
	деятельности	Обучающийся	Умеет:	демонстрирует
		демонстрирует	Обучающийся	фрагментарные
	архитектурной	сформированное	демонстрирует в	умения оценивать
	организации или	умение оценивать	целом успешные,	внешние факторы,
	подразделения	внешние факторы,	но содержащие	влияющие на
		влияющие на	определенные	процесс
		процесс	пробелы в умении	проектирования
		проектирования	оценивать внешние	Владеет:
		Владеет:	факторы, влияющие	Обучающийся
		Обучающийся	на процесс	демонстрирует
		демонстрирует	проектирования	фрагментарные
		успешное и	Владеет:	навыки владения
		систематическое	Обучающийся	приемами
		применение	демонстрирует в	организации
		навыков владения	целом успешные,	последовательной,
		приемами	но содержащие	планомерной
		организации	определенные	творческой
		последовательной,	пробелы	деятельности
		планомерной	применения	коллектива
		творческой	навыков владения	
		деятельности	приемами	
		коллектива	организации	
			последовательной,	
			планомерной	
			творческой	
			деятельности	
			коллектива	
пи		о-исследовательская д		Знает
ПК-2	способен	Знает	Знает	
	проводить	современные обобщенные	современные обобщенные	общие сведения о
	комплексные	сведения о	сведения о	прикладных и фундаментальны
	прикладные и	прикладных и	прикладных и	х архитектурных
	фундаментальные	фундаментальных	фундаментальных	исследованиях
	научные	архитектурных	архитектурных	Умеет
	исследования	исследованиях на	исследованиях на	составлять
		повышенном	базовом уровне	документацию,
		уровне	Умеет	обеспечивающую
		Умеет	составлять	результаты
		составлять	документацию,	прикладных
		документацию,	обеспечивающую	научных
		обеспечивающую	результаты	исследований
		результаты	прикладных	Владеет
		прикладных	научных	навыками
		научных	исследований;	интерпретации

исследований;	сопоставляет	результатов
сопоставляет	предлагаемые	прикладных
предлагаемые	научные	научных
научные	концепции с	исследований в
концепции с	реальной	виде обобщенных
реальной	ситуацией	проектных
ситуацией	проектирования;	моделей
проектирования;	Владеет	
разрабатывает	навыками	
собственную	<b>и</b> нтерпретации	
научную позицию	результатов	
на основе	прикладных	
имеющихся	научных	
научных	исследований в	
концепций и	виде обобщенных	
обобщенного	проектных	
международного	моделей	
опыта		
Владеет		
навыками		
<b>и</b> нтерпретации		
результатов		
прикладных		
научных		
исследований в		
виде обобщенных		
проектных		
моделей;		
классификации		
результатов		
прикладных		
научных		
исследований		

В рамках проведения государственного экзамена проверятся уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

Уровень го	отовности	Критерии готовности				
		Знания Умения		Навыки		
Повышенн	Оптимальн	Уверенно знает	Уметь свободно	Обладать		
ый	ый	теоретические и	применять	уверенными		
		практические	теоретические и	навыками		
		основы освещаемого	практические	современных		
		вопроса, термины,	знания для анализа	методов		
		определения.	существующих и	проектирования		
		В полном объеме	проектируемых	сооружений,		
		владеет:	архитектурных	систем		
		знаниями состава,	объектов, решать	инженерного		
		разделов, принципов	поставленные	оборудования		
		и норм	проектировочные	зданий, населенных		
		проектирования	задачи на основе	мест и городов,		
		зданий и	новых результатов	методами работы с		
		сооружений.	научных	различными		
		Аргументировано	исследований	графическими		
		отвечать на		материалами		
		дополнительные				

		вопросы.		
Пороговый	Допустимы й	Базовые знания теоретических и практических основ	Уметь применять теоретические и	Навыки методов проектирования сооружений,
		освещаемого вопроса, терминов, определений. Базовые знания, принципов и норм	практические знания для анализа существующих и проектируемых архитектурных объектов.	систем инженерного оборудования зданий, населенных мест и городов, методами работы с
		проектирования зданий и сооружений. Частичные ответы на дополнительные вопросы.	Уметь решать стандартные проектировочные задачи	графическими материалами
	Критическ ий	Неуверенные теоретические т практические знания Неуверенно владеет знаниями норм и принципов разработки гражданских и промышленных объектов. Отсутствует системность в ответах.	Знает минимум основных понятий и приёмов работы с учебными материалами. Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению практических (проектировочных) задачи	Минимальные навыки проектирования. Неуверенно владеть методами работы с графическими материалами

# 5.3 Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Государственный экзамен базируется на основных положениях профессиональных знаний, формируемых дисциплинами, связанными с профессиональной деятельностью, формирующих программу государственного экзамена:

- 1. Исследование и проектирование (І часть);
- 2. Исследование и проектирование (ІІ часть)
- 3. Исследование и проектирование (III часть)
- 4. Современные конструкции и инженерное оборудование зданий

# 5.4 Содержание государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится с целью определения степени сформированности компетенций магистра по блоку дисциплин требованиям государственного образовательного стандарта, соответствующих запросам работодателя учетом профиля магистерской программы и носит комплексный характер, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Содержание экзаменационных вопросов отражает основные положения теории и практики, базовые категории и понятия архитектурной деятельности и архитектурного проектирования, историю архитектуры, градостроительства и искусства.

Экзамен выявляет знание студентами методов научного исследования, теоретических категорий основных дисциплин.

Критерием сформированности компетенции магистров выступает способность применять регуляции знания функции средств В профессиональной деятельности. В ситуации экзамена такая способность продемонстрирована посредством решения анализа смоделированных профессионально подобных проблем и задач.

Сформированность компетенций по профилю магистерской программы в области архитектурной деятельности и архитектурного проектирования проверяется вопросом билета, который включает в себя практическое творческое задание в виде проектной клаузуры.

### Примерное творческое задание

Творческое задание магистра на итоговом экзамене представляет собой проектную клаузуру. Задание по выполнению проектной клаузуры выдаётся на экзамене. Тема соответствует направлению и предполагает разработку концепции и эскиза объекта архитектуры.

Время выполнения – 6 астрономических часов.

Материалы: эскизные материалы.

Задачи: продемонстрировать способность находить концептуальные проектные решения и формальные средства в ограниченных по времени творческих ситуациях.

# Примерная тематика творческих заданий к Государственному экзамену

- 1. Проект многофункционального комплекса.
- 2. Проект музейно-выставочного центра.
- 3. Проект детского дошкольного учреждения.
- 4. Проект специализированного детского сада.
- 5. Проект промышленного объекта (производство).
- 6. Проект спортивно-оздоровительного центра.
- 7. Проект яхт клуба.
- 8. Проект торгово-выставочного центра.
- 9. Проект гостиницы.
- 10. Проект культурно-досугового центра.

# 5.5 Указания по форме проведения государственного экзамена

Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

К итоговому государственному экзамену допускаются магистранты, завершившие весь курс обучения по основной образовательной программе высшего образования и прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится в течение одного дня в два этапа: 1 этап — клаузура на заданную тему выполняется на основе выданного задания в течении 6 академических часов; 2 этап — последующая защита работы. Магистранты представляют 10 минутный доклад о содержании проекта и отвечают на заданные вопросы, позволяющие проверить профессиональную подготовку и оценить уровень сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

В случае, если государственный экзамен проводится с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ), то особенности проведения в п. 10.

На основе оценок за клаузуру и ее защиты выставляется итоговая общая оценка.

В день работы ГЭК перед началом экзамена магистранты-выпускники приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

В случае проведения государственного экзамена в письменной форме с применением практико-ориентированных методик поэтапно, полученный результат должен фиксироваться для последующего оценивания. Промежуточные результаты выполнения задания ПОЭ не могут выноситься магистрантом за пределы помещения.

В случае если выделенное на выполнение задания ПОЭ время превышает 4 часа допускается организация обеденного перерыва (не более 30 минут).

На государственном экзамене, кроме членов ГЭК, имеют право присутствовать директор, заместитель директора по учебной и научной работе и декан факультета. Другие лица могут присутствовать только с разрешения председателя ГЭК.

# 5.6 Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Магистрант должен самостоятельно изучить или обновить ранее полученные знания по предложенным темам из основных дисциплин, которые должны быть усвоены для получения квалификации магистр.

Магистрант должен свободно владеть профессиональными терминами, четко уметь излагать концепцию архитектурного проекта, представляемую в предложенном варианте, обосновать решение автора в принятии стилевого и колористического решений, дать краткую характеристику конструктивного решения, обосновать принятие автором архитектурно-художественное решения здания, соответствующее градостроительному контексту и заявленной концепции.

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена (далее – ГЭК).

Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену должна отражать уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы ГЭК.

Государственный экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Государственный экзамен	Количество баллов
Председатель комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Итого	0-100

# Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за государственный экзамен

Балльная оценка за государственный экзамен, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№ вопроса	Критерии оценки	Уровень готовности		
		Критический	Допустимый	Оптимальный
1 Клаузура	Оригинальность и логичность предложенной концепции, соответствие заданной теме. Эффектность и убедительность графической подачи; полнота	2 - 3	4 - 4	5 - 5
2 Защита клаузуры	представленного материала Владения профессиональной терминологией,	2 - 3	4 - 4	5 - 5
	ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе. Чёткость и аргументированность ответов на вопросы, заданные в процессе защиты клаузуры, уровень речевой			
77	культуры.	11 14	15 17	10 20
Итого		11 - 14	15 - 17	18 - 20
баллов:				

Результаты решения ГЭК могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55-70 - «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

### Критерии оценки результатов ответов.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

# **5.8** Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 1 Основная литература

- 1. Маклакова Т.Г. и др. Архитектура: Учебник для вузов. Доп. МО / Маклакова Т.Г., Нанасова С.М., Шарапенко В.Г.; Под ред. Т.Г. Маклаковой. М.: Изд-во АСВ, 2004. -464с.: ил. (Бакалавр, магистр).
- 2. Правоторова А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования: Учеб. пособие для вузов. Доп. УМО. СПб.: Изд-во» Лань», 2012. 288с: ил. (Бакалавр, Магистр).

# 2 Дополнительная литература

- 1. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий. / В.В.Владимиров, Г.Н. Давидянц, О.С.Расторгуев, В.Л.Шафран. М.: Архитектура С, 2012. 238с. (Бакалавр, Магистр). Шафран В.Л. М.: Архитектура С, 2012. 238с. (Бакалавр, Магистр).
- 2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. Москва: Юнити-Дана, 2015. 287 с. ISBN 978-5-238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020
- 3. Ласковец, С.В. **Методология научного творчества**: учебное пособие / С.В. Ласковец. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 32 с. ISBN 978-5-374-00427-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384</a>

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
	«Университетская библиотека онлайн» -	
	базовая коллекция»	
2	Электронная библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/

# 6 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»

## Общие требования

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Разновидностью выпускной квалификационной работы является диссертационное исследование студента - магистерская диссертация, демонстрирующая уровень теоретической, практической и научной подготовки выпускника-магистранта.

Магистерская диссертация представляет собой результат теоретического и (или) экспериментального исследования одной из актуальных тем в области архитектуры.

Магистерская диссертация должна включать две составляющие:

- Научно-исследовательская работа (НИР).
- Проект.

В зависимости от превалирования одной из составных частей возможны два типа магистерских диссертаций:

- 1. Научно-исследовательская магистерская диссертация (при этом научно-исследовательская часть выступает в качестве доминирующей, проектная часть является проработкой и / или иллюстрацией научных разработок).
- 2. Проектная магистерская диссертация (проектная часть является преобладающей, при этом научно-исследовательская часть дополняет и объясняет принимаемые проектные решения).

Научными руководителями и консультантами ВКР могут быть профессора и доценты выпускающей кафедры, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о прошли установленную присвоении которой процедуру признания установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора или доцента. К преподавателям с учёными степенями и (или) учёными званиями приравниваются лица, имеющие государственные почётные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, действительные и почётные члены, члены-корреспонденты и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, а также члены Союза архитекторов, Союза художников, Союза дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных архитектурных проектов. Научный руководитель ВКР должен иметь стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трёх лет.

Для консультирования могут привлекаться специалисты из проектных институтов, исследовательских или научных организаций, проектных мастерских, общественных организаций. Назначение консультантов согласовывается с заведующим выпускающей кафедры, утверждается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом директора Рязанского института (филиал) Московского политехнического университета.

После утверждения темы составляется график выполнения основных разделов ВКР, контроль за выполнением которого осуществляется руководителем ВКР и комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры.

Для выполнения ВКР предназначена компьютерная аудитория.

ВКР представляется в форме рукописи и иллюстративного материала (графической части проекта), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки в области архитектуры его умении оформлять ВКР с учетом установленных требований.

Для архивации проекта необходимо дополнительно представить графическую часть на формате A3 (экспозиции ВКР) и на электронном носителе – пояснительную записку (CD или DVD диск с записью: экспозиции (40-60 Мб) и презентации).

### Тема выпускной квалификационной работы и порядок ее выбора

Подготовка к ВКР начинается с выбора темы проекта. Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) выпускной возможность подготовки защиты обучающимся квалификационной работы предложенной ПО теме, (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При этом тематика ВКР должна быть связана с актуальными вопросами теории и практики архитектуры и градостроительства, акцентируя при этом тот или иной интересующий его аспект: формообразование, функциональная организация, градостроительное прогнозирование, градостроительное зонирование, градостроительные преобразования, ландшафтное проектирование, внутренняя и внешняя среда и прочее. Должны учитываться современные тенденции в области архитектуры и градостроительства,

внедрение в практику новых конструктивных и технологических решений, новых строительных материалов, изделий и конструкций.

Кафедра «Архитектура, градостроительство и дизайн» утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, с превышением их количества на 23% по отношению к списочному составу студентов, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тема магистерской диссертации должна быть согласована магистрантов с руководителем ВКР и утверждена на заседании кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн».

Название темы ВКР должно быть четким, конкретным, ориентироваться на углубленное изучение той или иной проблемы.

При утверждении тематики ВКР выпускающей кафедрой учитываются следующие факторы:

- актуальность;
- соответствие темы научному профилю кафедры;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
- соответствие темы индивидуальным способностям и интересам студентов.

Решение об утверждении тем и научных руководителей доводится до сведения студентов.

Корректировка темы возможна только до момента утверждения приказа о закреплении тем. Смена тематики магистерской работы возможна лишь при наличии уважительных причин и на основании предложения ведущей кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» и по распоряжению директора Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

# **Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из 3-х частей: графической, текстовой (пояснительная записка) и предметно-макетной.

При написании выпускной квалификационной работы магистрант может использовать материалы, публикации, курсовые работы, ВКР предыдущих лет и предыдущих защит, с обязательными ссылками на них.

**Графическая часть** проекта (экспозиция) должна быть представлена в объеме от 8 до  $12 \text{ m}^2$ , с использованием компьютерной графики.

**Текстовая часть (пояснительная записка)** магистерской диссертации должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- нормативные ссылки;
- обозначения и сокращения;
- аннотацию;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

#### Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР, который оформляется по установленной форме и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа

### Содержание

Содержание отражает структуру ВКР и последовательность расположения ее составных частей, включающих введение, порядковые номера и наименования всех структурных элементов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений В содержании указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих глав, разделов и параграфов.

Структурный элемент «*Нормативные ссылки*» содержит перечень стандартов, на которые в тексте магистерской диссертации приводится ссылка.

Раздел «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений и сокращений, применяемых в магистерской работе.

*Аннотация* – краткое изложение ВКР.

### Введение

Введение — очень важная часть ВКР, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования. Раздел должен содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обладающей научным и/или инновационным характером. По нему можно судить о том, что за труд подготовил студент и каково его качество. Грамотно сформулированные структурные элементы введения создают весьма благоприятное впечатление обо всей работе, и наоборот.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- •актуальность и новизна темы,
- •связь данной магистерской работы с другими научно-исследовательскими работами,
  - •должны быть приведены цели, объект и предмет, задачи исследования.

Обоснование актуальности темы проекта — одно из основных требований, предъявляемых к введению ВКР. магистрант должен кратко изложить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать современные тенденции в области архитектуры и строительства, которые актуализируют именно такое его решение.

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку выпускника.

Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, которое порождает

проблемную ситуацию и выбрано для изучения, а предмет содержится в границах объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

Раздел «Введение» должен излагаться на русском и иностранном языках.

#### Основная часть

- 1. В основной части, состоящей из 2-3-х глав, включаются следующие обязательные положения:
  - анализ научной проблемы;
  - изучение исследований, проведенных в этой области ранее;
  - построение теоретических моделей, формулирование основных положений научной концепции;
  - анализ проектной проблемы на основе аналогов;
  - анализ проектной ситуации;
  - пояснительную записку по проекту и технико-экономические показатели (ТЭП);
  - сравнение полученных результатов с теоретической моделью исследования и анализ полученных результатов;

Внутренняя структура разделов может иметь несколько отдельных параграфов.

Внутри текста могут содержаться необходимые графические материалы, таблицы и иллюстрации.

**Основная часть выпускной квалификационной работы** состоит из 2-3-х глав, которые подразделяются на разделы и пункты, каждый из них должен иметь заголовок, входящий в состав оглавления и должны быть пронумерованы.

**Проектно- и теоретически ориентированные** работы отличаются по содержанию третьей (четвёртой) главы:

# Проектно-ориентированные работы должны содержать:

- сведения об историческом развитии темы исследования;
- описание проблематики, связанной с исследованием (включая отечественный и зарубежный опыт);
  - анализ территории и объекта проектирования;
  - выбор методологии, методики и направленности исследования;
- создание теоретической модели, прогнозирующей развитие исследуемой темы;
  - описание результатов, достигнутых в проектной части ВКР;
  - заключение

# Теоретически-ориентированная работа должна включать:

- исторический анализ развития научно-теоретических представлений в выбранной области исследования;
  - описание существующих концепций;
  - анализ состояния исследуемой проблемы;
  - выбор методологии, методики и направленности исследования;

- формирование теоретической модели, позволяющей прогнозировать процессы развития;
  - организационно-деятельностная модель реализации научной концепции;
  - описание научных результатов ВКР;
  - заключение.

#### Заключение

Заключение содержит итог всей проделанной работы.

Основу заключения составляют выводы по всем главам диссертационного исследования.

Формулирование выводов осуществляется путем свертывания информации всей работы без существенной потери ее ценности. Полученные таким образом предложения и абзацы обладают высокой степенью информированности и не несут в себе лишнего материала.

В «Заключении» дается оценка полноты решений поставленных задач; разработка рекомендаций по применению конкретных результатов; оценка научного уровня магистерской работы.

Список использованных источников должен включать информацию об источниках, использованных при написании магистерской диссертации.

Приложения содержат материалы, связанные с выполненной диссертацией (таблицы, графики, фотографии и др.).

Таким образом, ВКР позволяет оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки в области строительства, его умении оформлять ВКР с учетом установленных требований.

**Пояснительная записка** выполняется в объеме 60-70 страниц на листах белой бумаги размером 297х210 мм (формат A4). Приложения в указанный объем магистерской диссертации не включаются.

Текст пояснительной записки должен выравниваться по ширине, должны быть расставлены переносы. Шрифт Times New Roman. размер шрифта — 14 кегль, цвет шрифта черный.

Пояснительная записка выполняется по разделам, каждый из которых после завершения и проверки подписывается диссертантом, консультантом и руководителем ВКР. Текст каждого раздела должен быть обработан и систематизирован, четко и логически построен.

Дополнительно по содержанию магистерской диссертации выпускник готовит автореферат объемом  $0.5\text{-}1~\text{п.л}^1$ .

Автореферат пишется на русском языке и подписывается магистрантом.

 $^{1}$  Печатный лист — 24 страницы текста кеглем 14 в строке 60 знаков 30 строк через полтора интервала. Сноски кеглем 12.

Автореферат магистерской диссертации должен содержать следующие сведения:

- объем и структура диссертации;
- количество иллюстраций, таблиц, использованных литературных источников;
  - перечень ключевых слов (15-20 слов);
  - актуальность исследования;
  - цель исследования;
  - объект и предмет исследования;
  - методы исследования;
  - полученные результаты, их новизна, научная и практическая значимость;
  - сведения о публикациях.

К публикациям могут быть приравнены тезисы международных, республиканских, региональных конференций, круглых столов, обзорные информационные доклады объемом не менее 0,3 п.л.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

Доступ текстам квалификационных работ ЛИЦ К выпускных обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом **RNTR**4EN производственных, технических, экономических, организационных других сведений, числе TOM результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### Предметно-макетная часть.

Предметно-макетная часть состоит макета, разработанного в произвольновыбранном масштабе и материале, по усмотрению студента с согласованием руководителя ВКР. Возможна мультимедийная презентация архитектурного объекта в движении.

### Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензенты назначаются заведующим кафедрой. В качестве рецензентов могут быть руководители и ведущие работники предприятий, как правило, по месту прохождения преддипломной практики студента.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Рецензия может быть написана в произвольной форме с обязательным освещением следующих вопросов:

- актуальность и новизна темы;
- степень решения студентом поставленных задач;
- полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы;
- степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов);
  - обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- оценка качества разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;
- объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать результаты практики;
  - полнота использования нормативных актов и литературных источников;
- ошибки, неточности, спорные предложения, замечания по отдельным вопросам и в целом по проекту (с указанием конкретных страниц);
- правильность оформления ВКР, его графической части, соответствие требованиям стандартов;
  - другие моменты по усмотрению рецензента;

Рецензия должна быть подписана с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и ученого звания (при наличии), места работы и занимаемой должности рецензента и заверена печатью соответствующего предприятия, организации, учреждения.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

# Допуск до защиты выпускной квалификационной работы

Допуск до защиты выпускной квалификационной работы осуществляет кафедра на основании предварительной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет обучающемуся письменный отзыв о его работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководителя дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности темы, теоретического анализа и практических рекомендаций (бланк отзыва руководителя представлен в Приложении В).

Институт обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом ко времени предзащиты выпускной квалификационной работы.

# На предварительную защиту студент должен представить:

• один экземпляр ВКР,

- отзыв научного руководителя;
- справку о результатах проверки текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат вуз» (оригинальность текста должна составлять не менее 75 %;
- резенцию;
- иллюстрационный материал (предметно-макетная часть) по выпускной квалификационной работе;
- портфолио обучающегося;

Студент может представить и другие материалы, которые способствуют более успешной защите ВКР: письмо-заказ, акт внедрения результатов работы, сведения о полученных дипломах и наградах на различных выставках, сведения о публикациях и т. п.

#### Портфолио включает в себя:

- 1. Образовательная деятельность: сведения о результатах обучения, прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
- 2. Научно-исследовательская деятельность: участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, публикации.
- 3. Общественная деятельность: участие в спортивных мероприятиях, творческой деятельности, волонтерском движении и др.

#### Оценка Портфолио

Портфолио раскрывать его индивидуальные образовательные достижения одной или нескольких учебных дисциплинах в ходе прохождения образовательного процесса, достижения в самообразовании и развитии, позволяет оценить участие в общественной жизни. достижения в научно-исследовательской области, в творческой и спортивной деятельностях.

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз» и получения рецензии, магистрант представляет на кафедру «Архитектура, градостроительство и дизайн» для решения вопроса о допуске ВКР к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе средства связи.

Во время защиты ВКР в аудитории устанавливается мультимедийная аппаратура (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации презентационных роликов ВКР (инновационные предложения, технология возведения объекта, демонстрация новых строительных материалов и т.д.).

#### Порядок защиты ВКР

Защита начинается с оглашения председателем Государственной экзаменационной комиссии фамилии, имени и отчества студента и темы выпускной работы. Далее слово предоставляется выпускнику.

Выпускнику необходимо построить выступление в форме устного доходчивого рассказа с использованием общетехнических архитектурностроительных терминов. Выпускник должен начинать доклад словами «Уважаемый Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии».

В своем докладе продолжительностью не более 15 минут выпускник должен коротко сформулировать цели и задачи работы, охарактеризовать объект исследования, изложить основные выводы, полученные в результате анализа. Главное внимание в докладе должно быть уделено рассмотрению научно-проектных предложений и их социально-экономическому обоснованию. В заключении желательно охарактеризовать полноту решения поставленных перед ним задач. Положительным моментом во время доклада является уверенное поведение студента, убежденность в правильности своих выкладок.

В целях улучшения восприятия представленной информации доклад необходимо сопроводить электронной презентацией, в которой должны быть отражены основные аспекты представленного в докладе материала.

Затем члены ГЭК задают выпускнику вопросы, которые непосредственно относятся к теме ВКР и имеют достаточное значение для выяснения принятых в проекте решений. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой вопрос по профилю данной специальности, по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности.

После доклада и ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя.

Результаты защиты обсуждаются членами ГЭК на закрытом заседании. По результатам защиты ВКР, и с учетом обсуждения выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая объявляется защитившимся студентам в тот же день после закрытого заседания ГЭК.

Если ВКР признается неудовлетворительной, то решается вопрос о предоставлении студенту права защитить магистерскую работу повторно на ту же тему с соответствующими доработками или разработать новую тему.

ВКР после объявления результатов защиты подписываются председателем ГЭК и вместе с отзывом руководителя и рецензией сдаются в архив, где хранятся в течение определенного нормативными документами срока.

## Классификационные признаки

#### Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Магистерская диссертация должна быть написана единолично, содержать совокупность новых и достоверных научных результатов, и положений,

выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее в рамках разработанной или исследованной Теоретической или прикладной задачи, свидетельствовать о личном вкладе автора в науку и/или практику. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные авторскими свидетельствами, патентами и другими официальными документами, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

# 7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, относятся:

- 1) Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
  - 2) Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки.

# 8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и соблюдаются следующие требования:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

#### а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

# 9 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ, возможно для осваивающих образовательные программы как с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так и без таковых.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ для обучающихся, осваивающих образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно в:

- подтверждённых документально особых случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития;
- в условиях чрезвычайных ситуаций (введения соответствующими органами власти режима ЧС, режима повышенной готовности, чрезвычайного положения и т.п.), объективно делающих невозможным присутствие обучающихся на территории Института и проведение ГИА в обычной форме.

Обучающиеся претендующие на проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подают личное письменное заявление в учебно-методический отдел не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты проведения ГИА. В случаях, указанных в подп. 10.2. настоящего Положения заявления на проведение ГИА с применением ЭО, ДОТ не требуется.

В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1, решение о проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основании заявления обучающегося принимается директором Института с заместителем по учебной и научной работе, начальником учебнометодического отдела и председателем соответствующей ГЭК. В случае принятия отрицательного решения об участии в ГИА с применением ЭО, ДОТ обучающемуся предоставляется мотивированный отказ.

В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1:

- преимущественное право сдачи ГИА с применением ЭО, ДОТ имеют обучающиеся из числа:
  - инвалидов;
  - лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
  - студентов, проживающих в дальних регионах;
  - по уважительным причинам, подтверждённым документально.
- в случае положительного решения, начальник учебно-методического отдела готовит распоряжение о допуске обучающихся к ГИА с применением ЭО, ДОТ.
- учебно-методический отдел передаёт списки студентов, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, в государственную экзаменационную комиссию

не позднее чем за 30 календарных дней до начала ГИА для составления графика заседания комиссии и организации ее деятельности.

Начальник учебно-методического отдела совместно с выпускающей кафедрой для обучающихся, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, формирует и утверждает график консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи.

Основной задачей при организации и проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Аппаратно-программное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

обеспечение идентификации обучающихся, личности ГИА электронного принимают участие В cприменением обучения, образовательных дистанционных технологий, несёт ответственность заведующий выпускающей кафедрой и председатель ГЭК.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ несут председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и заведующий выпускающей кафедрой.

Государственная итоговая аттестация с применением ЭО, ДОТ проводится на территории Института в специально оборудованных помещениях. Во время проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ в помещении должен присутствовать специалист Института, отвечающий за техническое сопровождение.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО, ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ГИА, включая планирование проведения государственных аттестационных испытаний в аудиториях, которые оснащены или потенциально могут быть оснащены средствами для видеозаписи. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов государственной экзаменационной комиссии и студентов, которые будут принимать участие в ГИА. За организацию видеозаписи несёт ответственность специалист технических служб Института.

Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА. Видеозаписи хранятся на электронных носителях в Институте либо на сервере Института с соблюдением режима доступа к ним не менее пяти лет со дня проведения государственного итогового испытания.

За сутки и за час до начала ГИА с применением дистанционных образовательных технологий технический специалист, отвечающий за техническое сопровождение, тестирует готовность оборудования, проверяет канал связи, качество изображения презентационных материалов и проводит тест видеозаписи, звука и информирует начальника учебно-методического отдела и председателя ГЭК о результатах тестирования. В случае, если у обучающегося выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с

применением ЭО, ДОТ, председатель ГЭК вправе принять решение о переносе государственного аттестационного испытания в согласованные сроки.

Перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ секретарём ГЭК в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ГИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке. Данная процедура проводится для каждого обучающегося и фиксируется в рамках видеозаписи заседания ГЭК.

При проведении государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения государственных аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
  - видеозапись государственных аттестационных испытаний;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи государственного экзамена, так и в процессе защиты ВКР;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. При проведении ГИА, включающему творческие испытания, время на подготовку может быть увеличено по согласованию с председателем ГЭК. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами государственной экзаменационной комиссии, уполномоченными председателем ГЭК.

После завершения ГИА с применением ЭО, ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Результаты ГИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа членами государственной экзаменационной комиссии принимается решение о переносе ГИА на другой день в пределах срока проведения ГИА. Обучающийся, не прошедший ГИА по иным уважительным причинам вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) членами государственной экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего государственного аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебиное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, государственное аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» последующим c отчислением Председатель ГЭК на камеру разъясняет основания прекращения испытания и называет полностью ФИО обучающегося.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из Института.

Неисполнение (ненадлежащее исполнение) требований настоящего Положения сотрудником Института является нарушением им должностных обязанностей. Сотрудники Института несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Положения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### 10 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной направляет апелляционную комиссию протокол В заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения

апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились повлияли на результат государственного аттестационного испытания. этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в

организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями  $\Phi$ ГОС ВО по направлению подготовки **07.04.01** Архитектура направленность образовательной программы «Теория и практика научных исследований в архитектуре».

Программу разработала доцент кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, к.арх.н., Член союза архитекторов России, член Союза дизайнеров России Н.А. Осина

""	2023 г.		
			подпись
заседании кафедрь		говой аттестации рассмотрена достроительство и дизайн» Раго университета	
""	2023 г.		протокол №
		овой аттестации утверждена на Лосковского политехнического уг	
СОГЛАСОВАНО:			
Заместитель директ	opa	Завед	ующий кафедрой
по учебной и	•	«Архитектура, град	остроительство и
научной работе			дизайн»
A. M.	Грибков	<u>-</u>	
«»_	_ 2023 г.	<u>«</u> »	2023 г.
		овой аттестации утверждена на Московского политехнического уг	
""	2022 г.	прото	окол №
Ученый секретарь с	орета		
к.ф-м.н., доцент	Овста		Г.И. Мельник
07.04.01 Архитект		итоговой аттестации по направ образовательной программы « <i>Т</i> <i>ознакомлены</i>	
Председатель совет	а обучающихся	Председатель профсоюзно	ой организации
	А.Е. Сон	AR	Агузаров
<i>(( )</i>	2023 г	« » 2023 г	* *

#### Форма бланка титульного листа пояснительной записки ВКР

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

#### КАФЕДРА «АРХИТЕКТУРА, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО И ДИЗАЙН»

На правах рукописи

#### Фамилия, имя, отчество

#### Название выпускной квалификационной работы

#### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание степени магистра архитектуры по направлению подготовки 07.04.01 — APXИТЕКТУРА

Научный руководитель (консультант) ученая степень, ученое звание, Член Союза архитекторов (Дизайнеров) РФ Фамилия, имя, отчество

Рязань 20

#### Приложение Б

## Образец второго листа магистерской диссертации

Консультанты: - дисциплина		(
		(название)
Ученая степень, ученое звание		
Член Союза архитекторов РФ, Член Союза Дизайнеров России	(Подпись)	(Фамилия, Имя, Отчество)
союза дизамперов г осеми	(подинев)	(Fumilia, Tima, OT leetbo)
Консультанты: - дисциплина		(название)
		(11102011110)
Ученая степень, ученое звание		
Член Союза архитекторов РФ, Член	(П)	(A
Союза Дизайнеров России	(Подпись)	(Фамилия, Имя, Отчество)
Консультанты: - дисциплина Ученая степень, ученое звание Член Союза архитекторов РФ, Член		(название)
Союза Дизайнеров России	(Подпись)	(Фамилия, Имя, Отчество)
Консультанты: - дисциплина Ученая степень, ученое звание Член Союза архитекторов РФ, Член		(название)
Союза Дизайнеров России	(Подпись)	(Фамилия, Имя, Отчество)
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

(обучающийся обязан выбрать не менее трех консультантов)

#### Форма (образец) бланка задания на ВКР

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

#### КАФЕДРА «АРХИТЕКТУРА, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО И ДИЗАЙН»

		Зав		ЕРЖДАН й кафедроі	
		<u> </u>		20	Γ.
З А НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИО	ДАНИЕ ННУЮ РАБОТУ	V (ма	гистерс	кую диссе	ртацию)
студент (ка)			Ши	ıфр	
(фамилия НАПРАВЛЕНИЕ: 07.04.01 «Архитектура» НАПРАВЛЕНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬН научных исследований в архитектуре»		<b>1Ы:</b> -	«Теория	и практи	ка
1. Тема ВКР (магистерской диссертации)					_
2. Научный руководитель ВКР (магистер диссертациии)					
(фамилия, имя, с					
(ученая степень, ученое звание, Чл	пен Союза архитек	сторс	в (дизай	неров) РФ	),
(должность, место раб	оты)				<del></del>
3. Срок представления ВКР (магистерско защите	= :	к пр	едварит	ельной	
4. Исходные данные к ВКР (магистерско	й диссертации)				
<b>5. Содержание пояснительной записки (п</b> Введение Основная часть	перечень подлежа	ащих	х разрабо	отке вопр	осов):
Заключение					
6. Перечень графического материала по		агис	терской	диссерта	ции)
Дата выдачи задания	Руководители	Ь			
Задание принял к исполнению				(подпис	ь)

#### Форма (образец) письменного отзыва руководителя на ВКР

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Рязанский институт (филиал)

# федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Московский политехнический университет»

#### ОТЗЫВ

Научного руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранта	учебной группы
О.И.Ф)	. студента)

#### Текст отзыва

Методические рекомендации к составлению отзыва

Законченная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется руководителю в срок, указанный в задании. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель составляет письменный отзыв, который пишется в произвольной форме.

- В своем отзыве руководитель характеризует работу. При этом обязательно освещаются следующие вопросы:
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме и целевой установке;
- полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов;
- степень самостоятельности выпускника, его инициативность, умение работать с литературой, обобщать материалы и делать правильные выводы;
- уровень знаний по общеобразовательным и техническим дисциплинам, способность и умение использовать их в самостоятельной работе;
- качество оформления текстуальной и графической части;
- возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы в целом или отдельных их частей;
- рекомендации для поступления в аспирантуру для продолжения научной деятельности;
- оценка выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки дипломника, излагается мнение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Завершенная работа с письменным отзывом руководителя представляется заведующему кафедрой для решения вопроса о допуске к защите и при необходимости обсуждается (проходит предварительную защиту) на кафедре.

Объем отзыва должен быть 1,5-2,0 страницы машинописного текста.

Γ
г.
_

## **РЕЦЕНЗИЯ**

Официального рецензента (ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)
на ВКР (магистерскую диссертацию)
(фамилия, имя, отчество)
Название выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации),
представленной на соискание степени магистра архитектуры
по направлению подготовки 07.04.01 – АРХИТЕКТУРА
Анализ существа и основных положений ВКР (магистерской диссертации)
(в т.ч оценка актуальности темы, самостоятельность подхода, глубины и оригинальности решения задач, наличие собственной точки зрения, степень обоснованности выводов, новизна результатов, достоверность выводов, ошибки и недостатки, замечания, и т.д.)
Основные выводы по ВКР (магистерской диссертации): (оценка соответствия подготовки выпускника магистратуры уровню требований ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 – «Архитектура»
Рассмотренная ВКР (магистерская диссертация)
(рекомендуется / не рекомендуется)
к защите в Государственной экзаменационной комиссии
Рязанского института (филиала) «Московского политехнического университета»
на соискание степени магистра
по направлению подготовки 07.04.01 – АРХИТЕКТУРА
Официальный рецензент, (ученая степень, ученое звание, организация / место работы, должность)
(адрес и официальное название организации, телефон, e-mail)