

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.10.2023 18:36:53
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по практическим занятиям дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Специальность
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Рязань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ СТУДЕНТОВ	10
4. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно определение истории, как науки, изучающей прошлое человечества, однако оно не совсем точное. История, как и любая другая наука, изучает прежде всего закономерности – это закономерности развития человеческого общества. Чтобы раскрыть их, ученые-историки обращаются к событиям и явлениям, ключевым для жизни человечества. Русский историк Н.М. Карамзин называл историю священной книгой народов.

Прошлое, даже самое далекое, тысячами нитей неразрывно связано с настоящим. Все явления и реалии повседневной и общественной жизни уходят корнями в прошедшие эпохи. Особое значение для современного мира имеют перемены, произошедшие на рубеже XIX-XX вв. Именно с этого рубежа историки начинают отсчет Новейшего времени, которое продолжается и поныне. Среди важнейших черт Новейшего времени следует отметить невиданные до того темпы научного и технического прогресса, резкие изменения в характере производства, социальной структуре общества, образе жизни людей. Сложилось массовое общество, возникли мировые экономические кризисы, произошли две мировые войны. На протяжении всего этого периода расширяются массовые движения за национальное и социальное освобождение. Так, почти мгновенно в исторических масштабах рухнула складывавшаяся столетиями колониальная система.

Еще одной особенностью современного мира стал рост контактов между государствами и народами, усиление взаимной зависимости. Развивается международная интеграция – от региональных организаций экономического сотрудничества до военно-политических блоков.

В XX в. начался переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Наконец, именно в этот период складываются и начинают играть все большую роль в жизни человечества

глобальные проблемы – экологические, демографические, энергетические и многие другие.

Данные методические рекомендации по проведению практических занятий содержат комплекс заданий и упражнений по ключевым темам курса истории, выполнение которых ориентировано на выполнение следующих задач:

- Изучение исторических событий и тенденций развития общества в XX веке;
- Формирование собственной позиции по отношению к событиям новейшей истории;
- Развитие навыков анализа взаимосвязи между историческими событиями, их предпосылок и последствий;
- Развитие навыков работы с исторической литературой (первоисточниками, учебниками, научными статьями).

С учетом количества часов, отведенных на практические занятия, основной формой их проведения являются дискуссия, опрос и контрольные работы. Для подготовки к практическим занятиям студентам необходимо изучить рекомендованную литературу, выполнить конспекты первоисточников, систематизировать материал в разрезе вопросов, выносимых на практическое занятие. Рекомендуется составление опорных конспектов, блок-схем, выполнение тестирований.

При очной форме обучения для специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** на практические занятия предусмотрено 8 часов. Тематика практических занятий приведена в рабочей программе дисциплины «История».

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.3 «История» является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе общими компетенциями (ОК).

У 1.	Ориентироваться в исторических проблемах и событиях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста с учетом социокультурного контекста.
У 2.	Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.
3. 1.	Основные категории и понятия истории.
3. 2	Роль истории в жизни человека и общества.
3. 5	Основы научной исторической картины мира.
3. 6	Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
3. 7	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.
3. 8	Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий внеаудиторных самостоятельных работ. Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные вопросы, оформление учебного материала в конспекте.

Формы контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов, аттестация остаточных знаний студентов по дисциплине «История».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а так же в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются по пятибалльной шкале. Оценки доводятся до сведения студентов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, презентации, проектные технологии, рефераты, контрольные работы, домашнее чтение.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Требования к оформлению результатов практических занятий определены методической комиссией в соответствии со спецификой содержания дисциплины.

Итоги проведения практических занятий рекомендуется оформлять в письменном виде.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений по истории.

Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного формирования устойчивых навыков и умений по разным аспектам

истории, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах работы.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах, событиях, их уроках как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста в социокультурном контексте;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Самостоятельная работа студентов по основам истории в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень теоретической и логической подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине.

В курсе изучения истории используются различные виды и формы работ, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию исторических знаний в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

При выполнении предложенных заданий следует внимательно прочитать их содержание, ознакомиться с методикой выполнения, а затем использовать ее для подготовки ответа по конкретной теме.

Следует помнить, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала. Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение)

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации базируются на навыках по анализу исторического текста, умении извлекать содержательную информацию из первоисточников и

рекомендованной литературы. При работе с рекомендованной литературой следует руководствоваться нижеперечисленными общими положениями.

Ознакомительное чтение:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Поисковое чтение:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).

2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.

3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).

4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.

5. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие дальнейшего изучения.

Чтение с элементами аннотирования.

Как уже отмечалось выше, при этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение:

1) найти в тексте перефразированное высказывание;

2) находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач.

Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1) оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;

2) соотнести высказывание и номер абзаца;

3) ответить на вопросы;

4) обозначить ключевую идею текста или абзаца.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к семинарским занятиям сначала необходимо прочитать конспекты лекций. Но материала из этого одного источника недостаточно. Следующим этапом будет чтение соответствующих конспекту тем учебника. Неплохо проверить себя, отвечая на вопросы в конце каждой темы. Рекомендуются посмотреть, как излагается одна и та же тема в разных учебниках, для начала сравнив хотя бы два. Вполне возможно, подход авторов будет отличаться. Обратить внимание на своеобразие манеры изложения учебного материала. Для чего это нужно? Для того, чтобы лучше понять суть основных вопросов темы, а затем самостоятельно изложить собственное понимание. Далее нужно ответить на контрольные вопросы. В ходе занятия студенту предстоит выполнять устно и письменно практические задания преподавателя, за что будут выставлены баллы текущей аттестации.

Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устных, письменных опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы, положение о проведении экзамена.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 «История»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	от 50% до 69%	От от 70% до 90%	от 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

Критерии оценки устных развернутых выступлений (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	Раскрыто содержание предложенного вопроса. Ответ соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	<p>Содержание вопроса в основном раскрыто. Ответ соответствует теме; но не отражены некоторые факты, даты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента.</p>
«3»	<p>Содержание вопроса не в полной мере раскрыто; не отражены существенные факты, даты и проблемы, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне.</p>
«2»	<p>Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не раскрыты.</p> <p>Студент не ориентируется в фактах, событиях, явлениях и их взаимосвязи.</p>

4. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с учебной программой практические занятия по основам истории подразумевают:

- совместную работу преподавателя с студентами по освоению учебного материала, работу с документами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий, предложенного преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности.

- каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебно-познавательной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления поисков студентов со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Практическое занятие № 1: СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.

(2 часа)

Практические задания:

1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
2. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий.
3. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Достижения научно-технического прогресса. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.

4. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.

5. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Политика гласности. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов.

6. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Распуск СССР и создание СНГ.

7. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Принятие конституции РФ. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.

8. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление вертикали власти. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.

9. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Особенности развития стран СНГ.

Контрольные вопросы:

- 1. В чем вы видите причины быстрого восстановления промышленности СССР в послевоенные годы?*
- 2. Каковы основные положения доклада Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС?*

3. *В чем причины сворачивания косыгинских реформ?*
4. *Как вы понимаете политику перестройки? Каковы ее основные направления?*
5. *В чем вы видите причины распада СССР?*
6. *В чем состояли реформы Е. Гайдара? Каковы их последствия для страны?*
7. *В чем выражалась политика В. Путина по укреплению вертикали власти?*

Практическое занятие № 2 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

(2 часа)

Практические задания:

1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент, Евросоюз и пр.).
2. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито.
3. Венгерское восстание 1956 г. И его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада.
4. Демократические революции 1989 г. В Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центральной Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.

5. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны.

6. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО.

7. Особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. На Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.

Контрольные вопросы:

- 1. Какую роль сыграл план Маршала в восстановлении европейских экономик?*
- 2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы Европейской интеграции.*
- 3. В чем вы видите причины восстаний в странах Восточной Европы во второй половине XX столетия?*
- 4. Как вы можете объяснить распад Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи в конце XX века?*
- 5. В чем состояла лидирующая роль США в странах капиталистического лагеря во второй половине XX века?*
- 6. В чем причины конца холодной войны и установления однополярного мира?*
- 7. В чем достижения и недостатки социализма на Кубе, установившегося после революции 1959 г.?*

Практическое занятие № 3 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

(2 часа)

Практические задания:

1. Израиль и страны Ближнего Востока в 1940-ых – начале 2000-ых гг.
2. Страны Центральной Азии в 1945 – 2018 гг. (Иран, Ирак, Афганистан)

3. Индия в 1940-ых – начале 2000-ых гг.
4. Китай в 1945 – 2018 гг.
5. Япония и страны Корейского полуострова в 1940-ых – начале 2000-ых гг.
6. Североафриканские страны в 1945 – 2018 гг.
7. Страны Тропической и Южной Африки в 1940-ых – начале 2000-ых гг.
8. Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2018 гг.

Контрольные вопросы:

1. *В чем причины и последствия арабо-израильского конфликта?*
2. *Как объяснить причины и последствия революций в Иране и Афганистане в 1970-х гг.?*
3. *В чем состояла «культурная революция» в Китае в 1960-70 гг.?*
4. *Как повлияли реформы Ден Сяопина на экономический рывок КНР в конце XX века?*
5. *Что такое «японское экономическое чудо»?*
6. *Как отразилась на судьбе двух корейских государств война 1950-1953 гг.?*
7. *В чем проявляется политика постколониализма в отношении стран Тропической и Южной Африки?*

Практическое занятие № 4. Развитие мира в 1945 – 2018 гг.

(2 часа)

Практические задания:

1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.
2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.
3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.
4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.
5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.

6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.

7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

Контрольные вопросы:

1. *Какие вы знаете мировые надгосударственные структуры?*

2. *Как вы понимаете понятие «глобальная экономика»?*

3. *Какие вы знаете основные современные глобальные угрозы человечеству?*

4. *Что такое культура «постмодернизма»?*

5. *Назовите основные сферы применения информационных технологий в современном мире?*

6. *В чем отличия оптимистических и пессимистических прогнозов основных направлений футурологии?*