

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 20.10.2023 10:42:37  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1dehd94fcff35d7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Рязанский институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский политехнический университет»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Е.Н. Костылева

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Практикум

Рязань  
2023

**УДК 33**  
**ББК 65**  
**К72**

**Костылева, Е.Н.**

**К72** История экономических учений: практикум / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2023. – 27 с.

Тематика практикума соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы, служит закреплению и проверке знаний по основным разделам дисциплины у студентов. Предназначена для направления подготовки 38.03.01 Экономика всех форм обучения.

В практикум включены планы практических занятий, вопросы к экзамену, словарь основных терминов и понятий, библиографический список.

Печатается по решению методического совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

**УДК 33**  
**ББК 65**

© Е.Н. Костылева, 2023  
© Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического  
университета, 2023

## Содержание

Введение.....	4
1 Практическое занятие № 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений». Экономическая мысль дорыночной экономики	5
2 Практическое занятие № 2. Возникновение классической политической экономии. Труды А. Смита, Д. Рикардо .....	6
3 Практическое занятие № 3. Классическая школа в первой половине XIX века. Критика Классической школы в 30-е–80-е гг. XIX века. Экономическая теория марксизма .....	7
4 Практическое занятие № 4. «Маржиналистская революция» и возникновение Неоклассического направления .....	8
5 Практическое занятие № 5. Институционализм.....	9
6 Практическое занятие № 6. Кейнсианство и неоклассическое направление	10
7 Практическое занятие № 7. Русская экономическая мысль XI–XVIII веков	11
8 Практическое занятие № 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX века .....	13
9 Практическое занятие № 9. Экономическая мысль СССР и современной России .....	15
10 Вопросы к экзамену по истории экономических учений .....	17
11 Словарь основных терминов и понятий.....	19
Библиографический список .....	26

## Введение

*Целью* освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов целостного представления наиболее важных постулатах экономической теории, знаменитых экономистах и экономических школах с древнейших времен до наших дней.

В ходе освоения дисциплины студент должен *знать* социально-экономические, политические и исторические предпосылки возникновения основных экономических школ; ключевых представителей экономической науки в исторической ретроспективе; систему научных взглядов различных экономических школ, их вклад в современную историческую науку. *Уметь* идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий; использовать накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их решение; осуществлять поиск информации по полученным заданиям, производить отбор необходимого материала. *Владеть* понятийным аппаратом основных экономических школ, навыками рассмотрения различных экономических явлений и процессов с различных теоретико-методологических позиций; экономическим кругозором в области прогрессивной мировой экономической мысли.

*Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.* Подготовка вопросов к практическим занятиям по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в виде докладов с компьютерными презентациями в программе PowerPoint.

Ответ на вопрос состоит из следующих структурных элементов: введение – раскрытие актуальности выбранной темы, цели и задач, историографии рассматриваемой проблемы; основная часть – последовательное освещение пунктов плана ответа; заключение – вывод по изложенному материалу.

Время ответа на один вопрос составляет не более 10 минут. Предполагается устный доклад с опорой на текст, чтение материала не допускается.

Каждый пункт плана подкрепляется визуальным сопровождением (компьютерной презентацией). Её объём составляет не более 20 слайдов. На титульном слайде необходимо указать тему выступления, ФИО, группу, курс докладчика, данные о научном руководителе. Следующий слайд – содержание (план ответа). Основная часть презентации – последовательное раскрытие пунктов плана. Заключение – слайд с выводами по изложенной теме. Список используемой литературы – на слайде приводится библиографический список и список используемых Интернет-ресурсов. Последний слайд – «Благодарю за внимание!». В презентации необходимо соблюдать баланс текста и картинок. Все представленные объекты и персоналии должны быть подписаны, а загружаемые изображения иметь хорошее качество. Текст на слайде должен быть структурирован по пунктам и содержать основную информацию по рассматриваемой проблеме. Презентация должна хорошо восприниматься слушателями, чтобы аудитория могла записать ключевые моменты (темный текст на светлом фоне).

# 1 Практическое занятие № 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений». Экономическая мысль дорыночной экономики

1. Теория и методология истории экономических учений. Периодизация дисциплины.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Античности.
4. Экономические взгляды в эпоху феодализма.
5. Меркантилизм как экономическая теория и экономическая политика.
6. Особенности меркантилизма в отдельных странах.

В *первом вопросе* следует дать определение термину «история экономических учений», обозначить объект и предмет дисциплины. Необходимо раскрыть функции истории экономических учений (онтологическая, гносеологическая, эвристическая, методологическая, идеологическая, прагматическая) и привести примеры. Далее следует обратиться к специально-научным методам дисциплины (описательный, аналитический, формально-логический, конкретно-социологический, метод моделирования), дать характеристику каждому из них. Необходимо перечислить основные этапы развития экономических учений: обозначить хронологические рамки и особенности каждого из них, назвать главных представителей.

Во *втором вопросе* следует обозначить общие черты экономической мысли Древнего мира и характерные черты Древневосточной цивилизации. Необходимо раскрыть особенности хозяйственно-экономического развития Древнего Египта, Вавилонии, Древней Индии и Древнего Китая, перечислить исследователей-экономистов этих стран и основные идеи их трудов.

В *третьем вопросе* необходимо дать характеристику основным чертам Античной цивилизации. Следует раскрыть особенности хозяйственно-экономического развития Древней Греции и Древнего Рима, проанализировать труды древнегреческих (Ксенофонт, Платон, Аристотель) и древнеримских (Катон, Варрон, Колумелла) мыслителей и философов.

В *четвертом вопросе* следует перечислить общие тенденции экономической мысли в эпоху феодализма. Обратиться к экономическому развитию арабских стран на примере концепции Ибн-Хальдуна «Социальная физика». Необходимо охарактеризовать работы представителей западноевропейской мысли эпохи Средневековья – Фомы Аквинского и Августина Блаженного – основателя школы раннего канонизма.

В *пятом вопросе* нужно дать определение термину «меркантилизм», перечислить его отличительные особенности. Далее следует обратиться к двум этапам развития меркантилизма – раннему и позднему, указав хронологические рамки и раскрыв пути достижения активного торгового баланса на каждом из них.

В *шестом вопросе* следует раскрыть особенности политики меркантилизма в разных странах. Англия – проанализировать труды У. Стаффорда и Томаса Манна – родоначальника политики протекционизма. Франция – изучить работы Антуана де Монкретьена и Жана-Батиста Кольбера – родоначальника политики кольтертизма.

## **2 Практическое занятие № 2. Возникновение классической политической экономии. Труды А. Смита, Д. Рикардо**

1. Общая характеристика классической школы.
2. Экономические взгляды Уильяма Петти.
3. Пьер де Буагильбер – родоначальник французского направления классической политэкономии.
4. Школа физиократов, «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ.
5. Методология и экономическое учение Адама Смита.
6. Методология и экономическое учение Давида Рикардо.

В *первом вопросе* необходимо дать общую характеристику социально-экономическому развитию европейских стран в XVII в., перечислить достоинства классической школы. Далее следует обратиться к этапам эволюции классической политэкономии. Первый – конец XVII – первая половина XVIII в. (опровержение идей меркантилизма). Второй – вторая половина XVIII в. (школа физиократов). Третий – конец XVIII в. (труды А. Смита). Четвертый – первая половина XIX в. (промышленный переворот). Пятый – вторая половина XIX в. (обобщение идей). Необходимо перечислить основные достижения экономической мысли и ведущих авторов каждого периода.

Во *втором вопросе* следует дать характеристику работам У. Петти – первого профессионального экономиста, основоположника классической политической экономии в Англии. Необходимо обратиться к его трудам «Трактат о налогах и сборах» и «Политическая арифметика».

В *третьем вопросе* следует изучить основные положения трудов П. де Буагильбера – родоначальника французского направления классической политэкономии. Необходимо обратиться к его работам «Подробное описание положения Франции» и «Соображения о природе богатства, денег и налогов».

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить основные идеи теории физиократизма. Следует обратиться к главным положениям трудов Ф. Кенэ – основателя школы физиократов, обратив особое внимание на его работу «Экономическая таблица». Далее целесообразно дать характеристику трудам А. Тюрго – экономисту, проанализировавшему капиталистические отношения и сформулировавшему закон убывающего плодородия почвы. Особое внимание следует обратить на его работу «Размышления о создании и распределении богатства», в которой А. Тюрго изложил свою экономическую доктрину.

В *пятом вопросе* необходимо обратиться к экономическому учению А. Смита, перечислить основные положения методологии автора, изложенные в

труде «Исследование о природе и причинах богатства народов». Необходимо раскрыть следующие термины: «концепция экономического либерализма», «естественный порядок», «догма Смита», «четыре правила налогообложения».

В *шестом вопросе* следует перечислить особенности промышленной революции в Англии XVIII в. Необходимо раскрыть основные положения методологии Д. Рикардо – идеолога свободного предпринимательства и выдающегося представителя классической школы. Следует обратить внимание на главный труд автора – «Начала политической экономии и налогового обложения». Необходимо раскрыть следующие термины: «железный закон заработной платы», «закон падения нормы прибыли», «закон убывающего плодородия почвы», «теория сравнительного преимущества».

### **3 Практическое занятие № 3. Классическая школа в первой половине XIX века. Критика Классической школы в 30-е–80-е гг. XIX века. Экономическая теория марксизма**

1. Экономические взгляды Жана Батиста Сэя.
2. Экономические взгляды Томаса Роберта Мальтуса.
3. Джон Стюарт Милль как завершитель классической политической экономии.
4. Симон де Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
5. Историческая школа Германии. Национальная политическая экономия Фридриха Листа.
6. Основы экономической теории марксизма.

В *первом вопросе* необходимо обратиться к экономическим теориям Жана Батиста Сэя – французского представителя классической школы – изложенным в трудах «Трактат политической экономии или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства» и «Полный курс практической политической экономии». Далее следует перечислить основные положения теории стоимости Сэя, раскрыть значение «Теории трех факторов производства» и обратиться к основным положениям «Теории реализации».

Во *втором вопросе* целесообразно рассмотреть основные экономические взгляды Томаса Роберта Мальтуса – видного представителя английской экономической мысли начала XIX в., критика «законов рынка» Сэя. Следует изложить суть Закона народонаселения и раскрыть основные положения «Теории перепроизводства».

В *третьем вопросе* необходимо перечислить основные идеи английского философа и экономиста Джона Стюарта Милля. Следует обратиться к его главному труду «Основы политической экономии», дать определение термину «социальная философия» и перечислить социальные реформы, упоминаемые в работах Милля.

В *четвертом вопросе* следует дать определение термину «экономический романтизм», раскрыть его особенности и основные черты. Далее необходимо

перечислить основные экономические идеи родоначальника данного направления, швейцарца Симона Сисмонди. Особое внимание следует обратить на главный труд автора – «Новые начала политической экономии».

В *пятом вопросе* нужно перечислить особенности становления и развития исторической школы в Германии в XIX в. Далее следует обратиться к основным идеям Фридриха Листа – основоположника немецкой экономической науки, автора «Теории о сильном и независимом государстве». Особое внимание следует обратить на главный труд автора – «Национальная система политической экономии». Нужно дать определения терминам «теория национальной экономии» и «воспитательный протекционизм».

В *шестом вопросе* необходимо обратиться к историческим условиям возникновения марксизма, раскрыть основные положения приверженцев данного направления – Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Далее целесообразно проанализировать основное произведение К. Маркса по политической экономии – «Капитал». Необходимо дать определения терминам «теория общественно-экономических формаций», «прибавочная стоимость», «теория цикличности экономического развития при капитализме», встречающимся в работе.

#### **4 Практическое занятие № 4. «Маржиналистская революция» и возникновение Неоклассического направления**

1. «Маржиналистская революция»: истоки и значение.
2. Общая характеристика и методология маржинализма.
3. Методологические особенности австрийской школы.
4. Экономические учения Карла Менгера, Фридриха фон Визера и Ойгена фон Бём-Баверка.
5. Кембриджская школа. Методология и экономическое учение Альфреда Маршалла.
6. Американская школа. Методология и экономическое учение Джона Бейтса Кларка.

В *первом вопросе* необходимо дать определение термину «маржиналистская революция», обозначить ее причины и этапы. Раскрыть сущность первого (70-80-е гг. XIX в.) и второго (90-е гг. XIX в.) этапов, перечислить основных представителей, обозначить сильные и слабые стороны их концепций.

Во *втором вопросе* следует дать определение термину «маржинализм», обозначить отношение маржиналистов к проблеме цены, главным задачам политэкономии и хозяйственной деятельности. Следует раскрыть методологические принципы маржинализма – индивидуализм, статистический подход, равновесный подход, предельный анализ, экономическая рациональность, математизация.

В *третьем вопросе* нужно обозначить хронологические рамки возникновения австрийской школы маржинализма, обратиться к историческим условиям



ее формирования. Необходимо перечислить методологические подходы и основные положения австрийской школы маржинализма.

В *четвертом вопросе* следует дать характеристику основным экономическим идеям Карла Менгера – родоначальника маржиналистской революции и основоположника австрийской школы маржинализма. Необходимо обратиться к его главному труду – «Основания политической экономии», дать определение терминам «учение о благах» и «теория предельной полезности», встречающимся в работе. Нужно перечислить основные экономические идеи Фридриха фон Визера – ученика К. Менгера, который впервые в своем научном труде «Теория общественного хозяйства» ввел в оборот термины «предельная полезность», «вменение», «законы Госсена», «закон Визера», «альтернативные издержки». Следует дать характеристику основным экономическим идеям Евгения фон Бем-Баверка – экономиста и государственного деятеля, автора «Теории капитала и процента». Необходимо обратиться к его главным трудам – «Капитал и процент» и «К завершению марксистской системы», обратив особое внимание на термины «теория ожидания», «теория ценообразования», «теория процента» встречающиеся в работе.

В *пятом вопросе* целесообразно дать характеристику особенностям становления монополистического капитализма в Европе на рубеже XIX–XX вв. Следует перечислить основные экономические идеи и особенности методологии Альфреда Маршалла – основоположника кембриджской школы маржинализма. Необходимо обратиться к его главному труду – «Принципы экономики», обратив особое внимание на термины «концепция равновесной цены», «концепция эластичности спроса», «концепция предельных издержек производства», «теория совершенной конкуренции как модели рынка» встречающиеся в работе.

В *шестом вопросе* следует перечислить основные экономические идеи Джона Бейтса Кларка – основателя американской маржиналистской школы. Необходимо обратиться к его главным работам – «Философия богатства» и «Распределение богатства», акцентировав внимание на терминах «закон предельной производительности Кларка», «закон специфической производительности» и «парадигма Кларка» встречающихся в работе.

## **5 Практическое занятие № 5. Институционализм**

1. Общая характеристика институционализма.
2. Основные этапы развития институционализма.
3. Социально-психологический институционализм Торстейна Веблена.
4. Социально-правовой институционализм Джона Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли Клэр Митчелла.
6. Теория нового индустриального общества Джона Кеннета Гэлбрейта.

В *первом вопросе* необходимо обратиться к особенностям экономического развития США в 20-30-е гг. XX в. Следует дать определение термину «институционализм» и перечислить основные «институты», ставшие первичными элементами движущей силы общества. Необходимо перечислить главные положения институционализма и раскрыть его ключевые методологические принципы – холизм и историзм.

Во *втором вопросе* следует раскрыть особенности и перечислить главных представителей основных этапов развития институционализма. Первый – 20-30-е гг. XX в.; второй – середина XX в.; третий – 60-70-е гг. XX в. Необходимо дать характеристику четырем основным течениям институционализма, отличавшимся проблематикой исследования. Следует раскрыть значение институционализма для развития мировой экономической теории и практики.

В *третьем вопросе* необходимо дать характеристику основным экономическим идеям Торстейна Веблена – основоположника социально-психологического институционализма. Следует обратиться к его главному труду – «Теория праздного класса», обратив особое внимание на термины «психологическая теория экономического развития», «институт» и «эффект Веблена», встречающиеся в работе.

В *четвертом вопросе* целесообразно охарактеризовать систему экономических воззрений Джона Коммонса – родоначальника социально-правового институционализма в Америке. Следует обратиться к его главным работам «Правовые основы капитализма» и «Институциональная экономика», обратив особое внимание на термин «теория сделок», встречающийся в работах.

В *пятом вопросе* нужно перечислить основные экономические идеи Уэсли Клера Митчелла – основоположника конъюнктурно-статистического (эмпирического) направления институционализма в Америке. Необходимо обратиться к его главному труду – «Деловые циклы», в котором он исследовал циклические явления в экономике. Нужно дать определение терминам «конъюнктура» и «деловой цикл», встречающимся в работе.

В *шестом вопросе* необходимо обратиться к идеям одного из крупных экономистов-теоретиков XX в. – Джона Гэлбрейта – лидера американского индустриально-технократического течения в институционализме. Следует перечислить главные изменения в экономике, обозначенные автором, и обратиться к его главному труду – «Новое индустриальное общество». Необходимо обратить особое внимание на термины «техноструктура» и «теория уравнивающих сил», встречающиеся в работе.

## **6 Практическое занятие № 6. Кейнсианство и неоклассическое направление**

1. Исторические условия возникновения кейнсианства и его научные предшественники.
2. Методология и теоретическая система Джона Мейнарда Кейнса.

3. Неоклассическое возрождение и консервативный сдвиг в идеологии, теории и политике государства.
4. Неолиберализм в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства.
5. Монетаризм. Экономические взгляды Милтона Фридмана.
6. Теория экономики предложения и Теория рациональных ожиданий.

В *первом вопросе* необходимо дать определение термину «кейнсианство», перечислить исторические условия его возникновения, обозначить причины изменения роли государства в экономике. Далее следует перечислить теоретических предшественников кейнсианства, кратко обозначив основные положения их экономических взглядов.

Во *втором вопросе* целесообразно обратиться к научным взглядам Джона Мейнарда Кейнса – английского экономиста, основоположника макроэкономической Теории функционирования экономики при полном использовании ресурсов. Необходимо проанализировать его главный труд – «Общая теория занятости, процента и денег», перечислить основные методологические положения подхода Кейнса, обратив особое внимание на термины «основной психологический закон», «теория эффективного спроса», «теория занятости», «мультипликатор инвестиций», встречающиеся в работе. Далее следует перечислить основные теоретические положения и ведущих исследователей следующих направлений: ортодоксальное кейнсианство, некейнсианство (конец 40-х – начало 50-х гг. XX в.), посткейнсианство (50-е-60-е гг. XX в.).

В *третьем вопросе* необходимо дать определение терминам «неоконсерватизм» и «неолиберализм», обозначить исторические условия возникновения и перечислить основные положения данных экономических концепций.

В *четвертом вопросе* следует обратиться к идеям Вальтера Ойкена – основоположника либерализма в Германии и проанализировать его главный труд – «Порядок экономики». Далее необходимо перечислить основные положения Концепции социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.

В *пятом вопросе* нужно дать определение термину «монетаризм», раскрыть его основные положения, разработанные Милтоном Фридманом.

В *шестом вопросе* необходимо дать характеристику основным положениям Теории экономики предложения, разработанной американскими экономистами А. Лаффером, Р. Манделем и Ф. Фельдстайном. Далее следует раскрыть ключевую суть Концепции рациональных ожиданий (Р. Лукас, Н. Уоллес), обратив особое внимание на термины «ожидания», «адаптивные ожидания», «рациональные ожидания».

## **7 Практическое занятие № 7. Русская экономическая мысль XI–XVIII веков**

1. Экономическая мысль XI–XII века.
2. Проблемы и экономические идеи XIII–XV веков.

3. Экономические взгляды XVI века.
4. Экономические идеи и проблемы XVII века.
5. Экономическая политика Петра I. Зарождение экономической науки в России.
6. Экономическая политика Екатерины II.

В *первом вопросе* необходимо перечислить факторы, оказавшие влияние на развитие русской экономической мысли XI–XII в. Следует обратиться к Русской правде – кодексу феодального права, отражавшему фактический уровень, достигнутый экономической мыслью того времени. Рассмотреть «Правду Ярославичей» – документ, направленный на защиту имущества феодала и его вотчины. Необходимо обратиться к «Слову о полку Игореве» и Ипатьевской летописи в контексте развития земледелия, ремесла, торговли и градостроительства на Руси. Данные о регламентации ростовщических операций и положении должников следует взять из «Устава Владимира Мономаха», «Устава о закупках» и «Устава о резах».

Во *втором вопросе* нужно рассмотреть «Пространную правду» – документ конца XII – начала XIII века, регламентирующий внутреннюю и внешнюю торговлю и закрепляющий систему вотчинного сепаратизма на Руси. Необходимо обратиться к «Молению Даниила Заточника», автор которого предлагает новую систему социально-экономического развития страны. Далее необходимо перечислить особенности формирования централизованного государства в России в XIII–XV вв., отразить специфику экономической мысли того времени, связанную с правлением Ивана Калиты и Ивана III. Следует обратиться к Судебнику 1497 г., положившему начало юридическому оформлению системы крепостного права в России. Необходимо проанализировать произведение Афанасия Никитина – «Хождение за три моря», ставшее первым европейским письменным источником о хозяйственном устройстве Индии.

В *третьем вопросе* следует обратиться к трудам «Сказание о царе Константине» и «Сказание о Магомете Салтане» публициста XVI в. Ивана Пересветова. Необходимо рассмотреть работу Ермолая Еразма – «Правительница», в которой автор выступает своеобразным «примирителем» интересов бояр-вотчинников и дворян-помещиков. Далее нужно дать характеристику основным социально-экономическим реформам Ивана IV. Отдельно стоит остановиться на полемике царя с Андреем Курбским, отраженной в произведении «История о Великом князе Московском». Следует обратиться к экономическим воззрениям нестяжателей и иосифлян, отражающим вопросы церковного землевладения, а также «оппозиции» XVI столетия – трудам Феодосия Косого и Матвея Башкина.

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить особенности хозяйственного развития России в XVII веке. Нужно обратиться к труду видного представителя экономической мысли того времени А.Л. Ордина-Нащокина – «Новоторговому уставу». Целесообразно рассмотреть работу Ю. Крижанича – «Политика», в которой автор показал, что источником богатства в России может стать

только труд, а идея активного торгового баланса тесно переплетается с необходимостью протекционистской политики.

В *пятом вопросе* следует перечислить особенности социально-экономического развития России в конце XVII – начале XVIII в., раскрыть сущность и предпосылки реформ Петра I в области финансов, хозяйства и торговли. Необходимо проанализировать работу И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве», обратив особое внимание на причины экономической отсталости России, выявленные автором, развитие торговли и промышленности, реформирование финансовой системы страны. Далее следует обратиться к развитию идей меркантилизма в России, проанализировав труды В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.

В *шестом вопросе* целесообразно раскрыть экономическую составляющую политики «просвещенного абсолютизма», проводимой Екатериной II, дать характеристику деятельности Вольного экономического общества, обозначить финансово-хозяйственные аспекты «Жалованной грамоты городам» и «Жалованной грамоты дворянству». Необходимо обратиться к труду А.Н. Радищева – «Путешествие из Петербурга в Москву», критикующего крепостническую систему России. Следует охарактеризовать работы С. Десницкого и И. Третьякова, в которых авторы выступают за государственное регулирование отечественной промышленности и торговли. Необходимо раскрыть социально-экономический аспект Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.

## **8 Практическое занятие № 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX века**

1. Экономика Российской империи в XIX столетии.
2. Официальное направление первой половины XIX века.
3. Революционное направление первой половины XIX столетия.
4. Официальное направление второй половины XIX века.
5. Революционное направление второй половины XIX столетия.
6. Академическая и университетская экономическая наука.

В *первом вопросе* необходимо перечислить особенности социально-экономического развития Российской империи в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX в., дать сравнительную характеристику этих периодов. Целесообразно обратить особое внимание на причины отставания России от западноевропейских стран, крепостническую систему организации крестьянских и помещичьих хозяйств, развитие кредитно-финансовой сферы, модернизацию национальной промышленности и торговли.

Во *втором вопросе* следует обратиться к основным представителям официального направления экономической мысли в России в начале XIX в. Следует раскрыть специфику взглядов высших государственных деятелей империи. Необходимо проанализировать План финансов М.М. Сперанского, труды ми-

нистра финансов Е.Ф. Канкрина, а также перечислить проведенные им финансовые реформы. Далее следует обратиться к экономическим воззрениям А.К. Шторха, изложенным в его труде «Курс политической экономии или изложение начал, обуславливающих народное благоденствие», раскрыть термины «благо-состояние», «менная ценность», «прямая ценность», вводимые автором в научный оборот.

В *третьем вопросе* необходимо рассмотреть экономические программы декабристов. Следует перечислить основные положения работы Н.И. Тургенева – «Опыт теории налогов» и П.И. Пестеля – «Русская правда». Далее нужно обратиться к представителям революционного направления 40-х гг. XIX в. – А.И. Герцену и Н.П. Огареву, сделав акцент на их критике крепостного права и разработке теории «общинного социализма».

В *четвертом вопросе* следует обратиться к главным представителям официального направления экономической мысли в России второй половины XIX в. – министрам финансов Российской империи, последовательно проводившим финансово-кредитную политику в стране. Необходимо перечислить основные положения работ М.Х. Рейтерна – либерального экономиста, обратиться к экономическим взглядам Н.Х. Бунге – автора работ «О восстановлении металлического обращения в России», «Заметка о настоящем положении нашей денежной системы и средствах по ее улучшению». Следует раскрыть ключевые положения финансовой политики С.Ю. Витте, обратив особое внимание на проведенную им Денежную реформу. Нужно обратиться к финансово-хозяйственной политике В.Н. Коковцова, годы министерства которого пришлось на сложный период революции и начала Первой мировой войны в России.

В *пятом вопросе* необходимо перечислить основные положения «Теории трудящихся» Н.Г. Чернышевского, обратиться к экономическим взглядам революционных народников, акцентировав внимание на работах П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева. Следует раскрыть проблемы кооперации и социализации крестьянского хозяйства, затронутые в трудах В.М. Чернова и П.П. Маслова. Необходимо обратиться к экономическим воззрениям марксистов в России – Г.В. Плеханова и В.И. Ленина, перечислить основные положения их работ. Подробно следует проанализировать труды В.И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма», «Развития капитализма в России».

В *шестом вопросе* целесообразно обратиться к специфике экономических взглядов либеральных народников, раскрыв основные положения их работ: Н.Ф. Даниельсона – «Очерки нашего пореформенного общественного хозяйства», С.Н. Южакова – «Социологические этюды», В.Е. Постникова – «Южно-русское крестьянское хозяйство», А.А. Чупрова. Необходимо дать характеристику российской социальной школе: П.Б. Струве и его работе «Критические заметки об экономическом развитии России», С.Н. Булгакову – «О рынках при капиталистическом производстве». Отдельно стоит остановиться на наследии М.И. Туган-Барановского, перечислить основные положения его работ, акцентировав внимание на Социальной теории распределения, Законе инвестицион-

ной теории циклов, Теории кооперации, предложенных автором. Необходимо дать характеристику математической школе русской экономической мысли – российскому маржинализму – перечислив ключевые положения работ Ю.Г. Жуковского, Л. Винярского, В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого. Далее следует обратиться к трудам русской исторической школы – работам И.И. Янжула «Английская свободная торговля», И.М. Кулишера «Лекции по истории экономического быта Западной Европы».

## **9 Практическое занятие № 9. Экономическая мысль СССР и современной России**

1. Периодизация истории отечественной экономической науки с 1917 по 1941 гг.
2. Экономическая наука в России в 1917–1941 гг.
3. Отечественная экономическая наука в 1940-е – 1950-е гг.
4. Экономическая дискуссия 1951 г. и Сталинская концепция.
5. Экономическая наука в период «оттепели» и до начала 1980-х гг.
6. Отечественная экономическая мысль в период перехода к рыночным отношениям – середина 1980-х гг. – начало XXI века.

В *первом вопросе* следует обратиться к специфике развития экономической мысли в России после Октябрьской революции 1917 г., сделать акцент на периодизации истории финансово-хозяйственной деятельности страны, перечислить особенности каждого этапа и его основных представителей. Первый период – октябрь 1917 г. – весна 1921 г. – «красногвардейская атака на капитал» и «военный коммунизм». Второй – 1921-1927 гг. – Новая экономическая политика. Третий – 1928-1941 гг. – свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе. Необходимо перечислить основные теоретические положения работ В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, Б. Мартова, Г.В. Плеханова, написанных в этот период.

Во *втором вопросе* следует обратиться к наследию А.В. Чаянова, раскрыв основные положения его работ «Что такое аграрный вопрос?», «Организация крестьянского хозяйства», «Краткий курс кооперации». Необходимо перечислить ключевые моменты Теории больших циклов Н.Д. Кондратьева, отраженные в его трудах «Мировое хозяйство и его конъюнктуры во время и после войны», «Большие циклы экономической конъюнктуры». Далее следует обратиться к наследию Л.Н. Юровского, перечислить основные положения разработанной им Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации, главные аспекты которой нашли свое отражение в работах автора – «Очерки по теории цены», «Современные проблемы денежной политики». Необходимо обратиться к трудам Л.В. Канторовича – основоположника экономико-математического направления, автора теории линейного программирования. Следует перечислить основные положения его работ – «Математические мето-

ды организации и планирования производства», «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов».

В *третьем вопросе* целесообразно раскрыть особенности развития советской экономической науки в 1940-е – 1950-е гг., перечислить основных представителей данного периода. Особое внимание нужно обратить на работу И.В. Сталина – «Экономические проблемы социализма в СССР», Н.А. Вознесенского – «Военная экономика СССР в период Отечественной войны».

В *четвертом вопросе* необходимо сформулировать основные положения Дискуссии 1951 г., выявившей наличие различных взглядов на ряд фундаментальных теоретических проблем экономической науки. Особое внимание следует обратить на характер экономических законов социализма, а также перечислить главные тезисы трудов И.В. Сталина, явившихся ответом на эту дискуссию.

В *пятом вопросе* следует перечислить главные изменения в экономической науке СССР, произошедшие после XX съезда КПСС, обратиться ко взглядам А.И. Ноткина, подвергнувшего критике концепцию разделения продукции в социалистической экономике на «товары» и «нетовары», дать определение терминам «экономическая система» и «система производственных отношений». Необходимо обратиться к трудам Н.А. Цаголова – «Курс политической экономии» и Л.И. Абалкина. Следует раскрыть суть трех ведущих концепций по вопросу о собственности. Далее целесообразно перечислить основные точки зрения на хозяйственную реформу 1960-х гг., а также раскрыть главные направления Дискуссии об эффективности 1970-х – 1980-х гг.

В *шестом вопросе* необходимо дать определение термину «перестройка», раскрыть его хозяйственно-экономические особенности. Следует изложить основные положения Стратегии ускорения М.С. Горбачева. Далее целесообразно перечислить экономические реформы в России 1990-х гг., обратив особое внимание на монетарную политику Шоковой терапии Е. Гайдара. Необходимо обратиться к современным тенденциям развития экономической мысли в России, их ориентации на изучение индивида в экономической системе, дать определение термину «мейнстрим». Следует перечислить основных представителей современной российской экономической науки и раскрыть ключевые положения их работ.



## 10 Вопросы к экзамену по истории экономических учений

1. Теория и методология истории экономических учений. Периодизация дисциплины.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Античности.
4. Экономические взгляды в эпоху феодализма.
5. Меркантилизм как экономическая теория и экономическая политика.
6. Особенности меркантилизма в отдельных странах.
7. Общая характеристика классической школы.
8. Экономические взгляды Уильяма Петти.
9. Пьер де Буагильбер – родоначальник французского направления классической политэкономии.
10. Школа физиократов, «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ.
11. Методология и экономическое учение Адама Смита.
12. Методология и экономическое учение Давида Рикардо.
13. Экономические взгляды Жана Батиста Сэя.
14. Экономические взгляды Томаса Роберта Мальтуса.
15. Джон Стюарт Милль как завершитель классической политической экономии.
16. Симон де Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
17. Историческая школа Германии. Национальная политическая экономия Фридриха Листа.
18. Основы экономической теории марксизма.
19. «Маржиналистская революция»: истоки и значение.
20. Общая характеристика и методология маржинализма.
21. Методологические особенности австрийской школы.
22. Экономические учения Карла Менгера, Фридриха фон Визера и Ойгена фон Бём-Баверка.
23. Кембриджская школа. Методология и экономическое учение Альфреда Маршалла.
24. Американская школа. Методология и экономическое учение Джона Бейтса Кларка.
25. Общая характеристика институционализма.
26. Основные этапы развития институционализма.
27. Социально-психологический институционализм Торстейна Веблена.
28. Социально-правовой институционализм Джона Коммонса.
29. Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли Клер Митчелла.
30. Теория нового индустриального общества Джона Кеннета Гэлбрейта.
31. Исторические условия возникновения кейнсианства и его научные предшественники.
32. Методология и теоретическая система Джона Мейнарда Кейнса.

33. Неоклассическое возрождение и консервативный сдвиг в идеологии, теории и политике государства.
34. Неолиберализм в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства.
35. Монетаризм. Экономические взгляды Милтона Фридмана.
36. Теория экономики предложения и Теория рациональных ожиданий.
37. Экономическая мысль в России XI–XII века.
38. Проблемы и экономические идеи в России XIII–XV веков.
39. Российские экономические взгляды XVI века.
40. Экономические идеи и проблемы XVII века в России.
41. Экономическая политика Петра I. Зарождение экономической науки в России.
42. Экономическая политика Екатерины II.
43. Экономика Российской империи в XIX столетии.
44. Официальное направление в России первой половины XIX века.
45. Революционное направление в России первой половины XIX века.
46. Официальное направление в России второй половины XIX века.
47. Революционное направление в России второй половины XIX века.
48. Русская академическая и университетская экономическая наука.
49. Периодизация истории отечественной экономической науки с 1917 по 1941 гг.
50. Экономическая наука в России в 1917–1941 гг.
51. Отечественная экономическая наука в 1940-е – 1950-е гг.
52. Экономическая дискуссия 1951 г. и Сталинская концепция.
53. Экономическая наука в период «оттепели» и до начала 1980-х гг.
54. Отечественная экономическая мысль в период перехода к рыночным отношениям – середина 1980-х гг. – начало XXI века.

## 11 Словарь основных терминов и понятий

*Акселератор* – коэффициент, противоположный мультипликатору, который характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций.

*Бюджетный дефицит* – сумма превышения расходов государства над его доходами.

*Государственное регулирование экономики* – вмешательство государства в хозяйственную жизнь посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными и экономическими методами и рычагами.

*Демонополизация* – устранение государственной или иной монополии, диктующей свои условия рынку.

*Дифференциация продукта* – степень взаимозаменяемости соперничающих товаров, возникающая благодаря их особым свойствам и позволяющая покупателю выразить свое предпочтение одному из товаров данного вида. Существенный отличительный признак у товара или услуги может быть для покупателя как реальным, так и воображаемым.

*Догма Смита* – оценка теории воспроизводства А. Смита, сделанная К. Марксом в связи с тем, что смитовская «цена годового продукта труда» сводится целиком к доходам, т.е. исключает накопление, связанное с необходимостью возобновления воспроизводственного процесса и расширением его масштаба.

*Железный закон заработной платы* – вытекает из теории народонаселения Т.Р. Мальтуса и означает, что в силу естественного роста численности населения, соответственно опережающего прироста предложения рабочей силы, и убывающего плодородия земли, уровень заработной платы в обществе не сможет расти, неизменно оставаясь на низком уровне.

*Закон Кларка* – оценка концепции Дж. Б. Кларка о распределении доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. В соответствии с этим законом стимул увеличения фактора производства исчерпывается по мере того, как цена этого фактора начинает превышать возможные доходы предпринимателя.

*Закон Сэя* – концепция Ж. Б. Сэя о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. бескризисном экономическом росте. В соответствии с этим законом, при достижении и соблюдении обществом принципов, где производство или предложение будет порождать адекватное потребление, т.е. производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются благодаря гибкому и свободному ценообразованию на рынке.

*Законы Госсена* – главные теоретические принципы маржинализма, одним из предшественников которых являлся Г. Госсен. Различают два закона Госсена, из которых первый гласит, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность уменьшается, а в соответствии со вторым оптималь-

ная структура потребления и спроса достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

*Институционализм* – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX столетия в качестве альтернативы неоклассическому направлению экономической мысли. Главной особенностью его является исследование всей совокупности социально-экономических факторов и институтов, рассматриваемых во взаимосвязи, взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой.

*Кейнсианство* – экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.

*Классическая политическая экономия* – направление экономической мысли с конца XVIII по вторую половину XIX столетия. Его представители развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений. Главной особенностью направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности полного, т.е. абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.

*Количественная теория денег* – теория, доказывающая по версии «классиков» зависимость изменения цен на товары исключительно от количества денег в обращении; по версии «неоклассиков» – возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материала, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количества товарной массы, а также с учетом степени ликвидности денег.

*Конкуренция монополистическая* – рыночная ситуация, при которой степень усиления взаимозаменяемости соперничающих товаров, т.е. дифференциация продукта, позволяет продавцу контролировать уровень предложения и цены и достичь абсолютной монополии на собственный продукт, но при этом он продолжает подвергаться конкуренции других продавцов, обладающих более или менее несовершенными заменителями.

*Конкуренция совершенная* – рыночная ситуация со многими продавцами и покупателями однородной продукции, которые не могут влиять на уровень цены на рынке.

*Крест Маршалла* – графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними, а также равновесная, т.е. устойчивая, цена.

*Кривая Филипса* – эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем безработицы.

*Кривые безразличия* – эмпирические кривые, отражающие сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтение одних комбинаций перед другими.

*Ликвидность* – способность материальных средств, других ресурсов быстро обращаться в деньги. Способность предприятия вовремя оплачивать свои обязательства, превращать статьи актива баланса в деньги.

*Макроэкономика* – экономика как целое или ее важнейшие составляющие. Раздел экономической теории, изучающий экономику в целом или ее основные составляющие.

*Маржинализм* – обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро и макроуровне.

*Маржинальная революция* – произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям и теоретико-методологическим принципам маржинализма.

*Меркантилизм* – первое направление мировой экономической мысли и начало экономической науки. Его представители отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели в неэквивалентном обмене во внешней торговле и обеспечении тем самым активного торгового баланса. Главной методологической особенностью данного направления являются эмпиризм и пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т.е. его участия в управлении хозяйственной системой.

*Металлическая теория денег* – теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей государством чеканке монеты.

*Микроэкономика* – раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например, фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления.

*Монетаризм* – экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

*Монополия* – предприятие или группа предприятий, занимающая доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены. Форма рынка, контролируемого одним или несколькими предприятиями.

*Монопсония* – ситуация, когда на рынке действует масса мелких продавцов и один-единственный покупатель.

*Мультипликатор* – множитель. Категория, используемая в экономической теории для характеристики и определения различных взаимосвязей, где имеет место мультипликационный эффект. В частности, в кейнсианстве под мультипликатором понимается коэффициент, характеризующий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций.

*Невидимая рука* – понятие, введенное в научный оборот А. Смитом, в соответствии с которым предполагается такое соотношение во взаимодействии хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее, не противодействуя

объективным экономическим законам, не вмешивается в процесс естественного, т.е. свободного функционирования рыночного механизма.

*Нейтральность денег* – теоретическое положение «классиков», упрощающее суть денежного товара до некоего технического средства, удобного для обмена, и приводящее к ортодоксальной версии количественной теории денег.

*Неоклассический синтез* – термин П. Самуэльсона, используемый для обозначения синтеза тех истин, которые были установлены классической политической экономией, и положений, доказанных современными теориями формирования доходов. Более широкая смысловая нагрузка этого термина в экономической литературе свидетельствует о формировании новой универсальной доктрины современной экономической науки.

*Неоклассицизм* – одно из направлений мировой экономической мысли, которое сформировалось в 90-е гг. XIX столетия на базе как идей экономического либерализма и «чистой теории», так и принципов системного анализа маржинальных показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии.

*Неолиберализм* – экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции предпринимателей, свободы рынков и других элементов экономического либерализма; альтернативная кейнсианству концепция государственного регулирования экономики.

*Номиналистическая теория денег* – теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом оценки монеты, который устанавливается государством.

*Общее равновесие* – устойчивое состояние конкурентной экономики, при котором потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

*Олигополия* – господство нескольких крупнейших фирм на рынке.

*Оптимум Парето* – понятие, предназначенное для оценки таких изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния, по крайней мере, одного человека. Концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.

*Политика конкуренции* – совокупность законов и государственных мер, направленных на максимально возможную реализацию на практике идеала полной, свободной, чистой конкуренции.

*Политическая экономия* – термин, введенный в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим в 1615 г. «Трактат политической экономии». Наименование экономической науки, призванной решать проблемы государственного хозяйства – меркантилистская версия, свободного частного предпринимательства – версия классической политической экономии.

*Порча монеты* – снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам.

*Предельная полезность* – способность удовлетворять наименее интенсивную потребность. Дополнительная полезность, которую получает потребитель от дополнительной единицы товара или услуги.

*Протекционизм* – политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

*Психологический закон* – положение Дж. М. Кейнса, в соответствии с которым по мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть.

*Равновесная цена* – цена товара при равенстве спроса и предложения.

*Релятивизм* – принцип методологии, базирующийся на абсолютизации положений об изменчивости действительности и условности наших знаний о ней, вследствие чего факты развития познания, сопровождающиеся преодолением достигнутого прежде уровня, рассматриваются как доказательные аргументы его неистинности, как основание для отрицания ранее признанных объективных истин и законов.

*Склонность к ликвидности* – стремление откладывать часть денег в запас в виде банковских или ценных бумаг.

*Способ определения суммарной полезности* – способ оценки предельной полезности потребляемых благ. Способ называется аддитивным, если предельная полезность однородных благ с каждой последующей единицей характеризуется с убывающей тенденцией, и мультипликативным, если предельная полезность однородных благ умножается на их количество.

*Справедливая цена* – категория экономического учения канонистов, объяснявшая правомерность административного нерыночного ценообразования и возможности продавать вещь дороже во избежание нанесения ущерба как ее владельцу, так и всей общественной жизни.

*Теория вменения* – теория ценообразования австрийской школы, суть которой сводится к процессу последовательного вменения доли стоимости (блага первого порядка благам последующих порядков, использованных при его производстве).

*Теория издержек производства* – одна из затратных трактовок теории стоимости, в соответствии с которой ценность товара обусловлена издержками в процессе производства на факторы труд, капитал и земля.

*Теория ожидания* – теория О. Бем-Баверка о механизме происхождения процента на капитал благодаря производительной сущности фактора времени. Специфический ресурс капитал в зависимости от его размера и времени функционирования, т.е. ожидания, обеспечивает больший или меньший процент на капитал.

*Трудовая теория стоимости* – один из затратных вариантов теории стоимости, согласно которому ценность товара создается определенным количеством затраченного труда.

*Феномен избытка мощности* – положение, выдвинутое Э. Чемберленом в теории монополистической конкуренции. Возникает в процессе деятельности продавца-монополиста, стремящегося овладеть известными частями общего рынка, и поддерживается его патентами, фабричными марками, репутацией, мастерством, особыми дарованиями.

*Физиократия* – течение классической политической экономии, возникшее в период второй половины XVIII в. во Франции. Его представители исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства земли, сельскохозяйственного производства.

*Функциональный метод экономического анализа* – метод научного познания, базирующийся на единстве методов анализа и синтеза и позволяющий снять вопрос о первичности и вторичности экономических категорий, считавшийся столь важным у классиков, а также содействующий превращению экономической науки в точную науку.

*Хозяйство Робинзона* – термин, введенный в научный оборот К. Менгером, используемый для анализа экономических отношений и показателей на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, т.е. на микроуровне, с учетом феномена собственности и обусловленного относительной редкостью благ человеческого эгоизма.

*Хрематистика* – термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей. Беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

*Чистая экономическая наука* – теоретико-методологическая позиция представителей классической политической экономии и раннего неоклассицизма, свидетельствующая об их приверженности «держаться чистого знания», «чистой теории», т.е. без субъективистских, психологических и прочих неэкономических наслоений в экономическом анализе.

*Экономический либерализм* – политика невмешательства государства в экономику. Совокупность экономических свобод; свободная конкуренция, свободное предпринимательство, свободные рынки, свободные цены, свободная торговля.

*Экономический эксперимент* – метод научного исследования, предполагающий целенаправленное искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с тем, чтобы, изучив его, подтвердить либо изменить ранее сформулированные гипотезы и выявить степень вероятности тех результатов, которые нельзя предвидеть заранее.

*Эластичность предложения* – реакция предложения на изменение цены.

*Эластичность спроса* – реакция спроса на изменение цены.

*Эмпиризм* – метод научного познания, базирующийся на описании на казуальной основе внешнего проявления процессов, в том числе экономических.



*Эффект Веблена* – характеристика ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или потеря его актуальности либо престижности среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации, напротив, объем покупок с ростом цены может возрасти.

*Эффективный спрос* – термин из концепции Дж. М. Кейнса о потенциально возможном и стимулируемом государством спросе на инвестиции и средства производства.

## Библиографический список

1. История России: учебное пособие / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 56 с.
2. История экономики: учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 384 с.
3. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2019. – 92 с.
4. История экономики: учебное пособие / Е.Н. Костылева, С.Н. Беликова. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 48 с.
5. Костылева, Е.Н. Проблемы расширения крестьянского земельного фонда в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (по материалам Рязанской губернии) // Вестник Томского государственного университета. – № 439. – 2019. – С. 147–154.
6. Костылева, Е.Н. Проблемы улучшения экономического положения крестьян Рязанской губернии в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902–1903 гг.) // Вестник Томского государственного университета. – № 457. – 2020. – С. 123–132.
7. Костылева, Е.Н. Становление системы государственного ипотечного кредитования в Рязанской губернии во второй половине XIX в.: исторический аспект // Манускрипт. – № 10(120). – 2020. – С. 103–107.
8. Костылева, Е.Н. Оценка состояния помещичьих хозяйств Рязанской губернии гласными Комиссии для исследования нынешнего положения сельского хозяйства и сельской производительности в России 1872–1873 гг. // Вестник Томского государственного университета. – № 479. – 2022. – С. 129–138.

Учебное издание

**Костылева Елена Николаевна**

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Практикум

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2023. Тираж 5 экз.  
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета  
390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53