

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2023 09:42:23
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)**

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета


В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент промышленных организаций

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала обучения - 2020

**Рязань
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций»;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент промышленных организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: И.В.Литвинова, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1 Наименование дисциплины

«Анализ финансово- хозяйственной деятельности предприятий»

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины происходит формирование у обучающегося следующих компетенций:

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Результат освоения ОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	Знать: – основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации; – основы юридической терминологии, применяемой в экономике. Уметь: ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности. Владеть: навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.
Профессиональные компетенции		
ПК-10	Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;	Знать: – основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей. Уметь: – осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения; – владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления. Владеть: – навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования; – моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется также на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: ОПК-1: Правоведение, Налогово-бюджетная система, Сметное дело и ценообразование в строительстве, Страхование дело.

ПК-10: Исследование систем управления, Логистика, Статистика (теория статистика, социально-экономическая статистика), Методы принятия управленческих решений, Информационные технологии в менеджменте, Учет и анализ: финансовый анализ, Информационные технологии в менеджменте, Эконометрика.

Для освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие экономические и финансовые показатели и их связи;
- основы расчётов экономических индексов;
- балансовую отчётность предприятия
- теоретические основы применения информационных технологий;

уметь:

- пользоваться источниками нормативно-правовой информации;
- выполнять расчёты экономических показателей;
- выполнять расчёты в системе экономических индексы;
- выполнять расчёты на ЭВМ в среде Excel;

владеть:

- основами методологии экономического исследования;
- навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- навыками экономической интерпретации тенденций изменения экономических показателей.

3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» изучается на последнем курсе и является одной из дисциплин, завершающих обучение бакалавров

Взаимосвязь дисциплины «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОПК-1	Правоведение, Налогово-бюджетная система, Сметное дело и ценообразование в строительстве, Страхование дело.	Анализ финансово- хозяйственной деятельности	ВКР
ПК-10	Статистика (теория статистика, социально-экономическая статистика), Эконометрика, Логистика, Исследование систем управления, Учет и анализ: финансовый анализ, Методы принятия управленческих решений, Информационные технологии в менеджменте		ВКР

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
Аудиторная работа (всего)	72	36	36
в том числе:			

Лекции	36	18	18
Семинары, практические занятия	36	18	18
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	36	72
в том числе			
Курсовое проектирование	+		+
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации</i>)	108	36	72
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	З,Э	З	Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	72	108
Общая трудоемкость дисциплины, з. е.	5	2	3

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Все- го ча- сов	Се- мест	Се- местр
		7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	6	18
Аудиторная работа (всего)	24	6	18
в том числе:			
Лекции	6	6	
Семинары, практические занятия	18		18
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	66	90
в том числе			
Курсовое проектирование	+		
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации</i>)	156	66	90
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	Э	З	Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	72	108
Общая трудоемкость дисциплины, з. е.	5	2	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 5 – для очной формы обучения, в таблице 6 - для заочной формы обучения.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Шестой семестр							
1	Тема 1. Методологические основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	10	2	2		6	устный опрос, дискуссия	
2	Тема 2. Анализ производственных результатов.	18	4	6		8	устный опрос, дискуссия, тест	
3	Тема 3. Маржинальный анализ объема производства и затрат. Операционный рычаг.	24	6	6		12	устный опрос, проверка заданий, тест	
4	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства	20	6	4		10	устный опрос, проверка заданий, тест	
	Форма аттестации							З
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре	72	18	18		34		
	Седьмой семестр							
5	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	20	4	4		12	устный опрос, проверка заданий, тест	
6	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	38	8	8		22	устный опрос, проверка заданий, тест	
7	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	32	6	6		20	устный опрос, проверка заданий, тест	
	Курсовая работа	18				20		
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре	108	18	18		72		
	Всего часов по дисциплине	180	36	36		106		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Шестой семестр							
1	Тема 1. Методологические основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	10	1			9	устный опрос, дискуссия	
2	Тема 2. Анализ производственных результатов.	18	1			17	устный опрос, дискуссия, тест	
3	Тема 3. Маржинальный анализ объема производства и затрат. Операционный рычаг.	24	2			22	устный опрос, проверка заданий, тест	
4	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства	20	2			18	устный опрос, проверка заданий, тест	
	Форма аттестации							З
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре	72	6			66		
	Седьмой семестр							
5	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	20		6		14	устный опрос, проверка заданий, тест	
6	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	38		6		32	устный опрос, проверка заданий, тест	
7	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	32		6		26	устный опрос, проверка заданий, тест	
	Курсовая работа	18				20		
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре	108		18		72		
	Всего часов по дисциплине	180	6	18		106		

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
	2	3
	Тема 1 Методологические основы анализа хозяйственной деятельности.	
1	1. 1Этапы анализа. Источ-	Типовые этапы анализа: сбор информации и уточнение методики анализа,

	ники информации. Факторы и резервы роста производства.	изучение и обработка данных, оценка (интерпретация) результатов, оформление результатов. Требования к информации. Плановые, учетные, внеучетные источники информации. Показатели структуры, координации, динамики, интенсивности, эффективности – примеры.
2	1.2. Методы и модели анализа деятельности предприятия.	Понятие факторной модели, модели детерминированные и вероятностные. Методы анализа в детерминированных моделях: цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы. Интегральный метод.
	Тема 2. Анализ производственных результатов.	
3	2.1. Анализ объемов и ритмичности производства и реализации продукции, потеря от нарушений качества.	Показатели объема производства и реализации. Источники информации. Показатели анализа результатов производства (реализации): объема выпуска и реализации, качества продукции, ритмичности выпуска и продаж. Резервы роста. Анализ по факторной модели объема производства (реализации): производственная программа (натуральный объем и структура), цена (инфляция и конъюнктура).
4	2.2 Комплексная оценка влияния интенсивных и экстенсивных факторов.	Интенсивные и экстенсивные резервы роста объема производства. Оценка комплексной интенсификации - экстенсификации производства по модели «выпуск – затраты».
	Тема 3. Маржинальный анализ объема производства и затрат. Операционный рычаг.	
5	3.1. Типологизация затрат. Понятие и условие маржинального анализа.	Релевантные и нерелевантные затраты (доходы). Выделение условно-постоянных, условно-переменных и смешанных затрат. Маржинальная прибыль, условие неизменности постоянных затрат, цены, запасов.
6	3.2. Безубыточная программа реализации в текущем состоянии. Запас операционной устойчивости.	Условие безубыточности. Расчет безубыточной программы в текущем состоянии по коэффициенту. Операционная устойчивость и ее прямой расчет в текущем состоянии без пересчета программы реализации. Реакция предприятия на падение спроса.
7	3.3. Эффект операционного рычага. Обоснование управленческих решений с применением маржинального анализа.	Понятие и формализация эффекта операционного рычага, коэффициент операционного рычага. Иллюстрация проявления эффекта операционного рычага. Определение критических цен, обоснование принятия заказа по цене ниже себестоимости, порога постоянных затрат. Оптимизация производственной программы.
	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства.	
8	4.1. Анализ нематериальных активов и основных фондов (средств).	Показатели оценки основных средств (ОС). Состав и анализ нематериальных активов. Характеристики движения ОС. Понятия абсолютной и относительной экономии ОС. Коэффициенты состояния и движения ОС. Анализ ОС по показателям фондоотдачи, фондоемкости и рентабельности. Анализ использования оборудования по признакам использования и по коэффициентам использования фондов времени: календарного, режимного, номинального, планового.
9	4.2. Анализ использования трудовых ресурсов и оплаты труда.	Категории персонала и показатели (коэффициенты) движения кадров. Интерпретация коэффициентов движения кадров. Фонды рабочего времени. Анализ эффективного фонда времени рабочих методом сравнения планового и фактического значений. Показатели производительности труда. Относительное и абсолютное высвобождение численности. Факторы роста производительности труда первого порядка. Расчеты относительного и абсолютного сокращения численности.
10	4.3. Анализ материальных ресурсов.	Понятие материальных ресурсов (МР) и резервы снижения их расхода. Оценка потребности и обеспеченности материальными ресурсами. Ритмичность поставки МР. Характеристики использования МР: коэффициенты использования, соблюдения норм расхода; вторичное использование МР. Анализ материалоемкости (материалоотдачи).
	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	
11	5.1 Анализ суммы и удель-	Анализ суммы затрат по факторной модели с выделением постоянных и

	ных затрат.	переменных издержек. Единичные затраты (на рубль продукции) и их факторная модель. Анализ себестоимости отдельных видов продукции и анализ прямых затрат. Особенности анализа себестоимости единицы продукции. Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Источники информации.
	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	
11	6.1 Анализ использования капитала	Показатели эффективности использования капитала. Эффективность привлечения заёмного капитала. Модель факторного анализа доходности (рентабельности) собственного капитала. Анализ рентабельности активов по модели Дюпона. Показатели интенсивности использования капитала. Анализ интенсивности использования оборотного капитала. Оценки изменения интенсивности использования капитала.
12	6.2 Анализ динамики и структуры имущества предприятия и источников его образования	Состав и структура активов и пассивов. Источники собственного капитала. Анализ структуры и динамики актива. Оценка рисковости активов. Анализ структуры и динамики пассива.
	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	
	7.1 Анализ ликвидности баланса и платёжеспособности предприятия	Понятия платёжеспособности и ликвидности. Оценка платёжеспособности по агрегированному балансу. Анализ баланса по показателям ликвидности. Анализ динамики ликвидности и удовлетворительности структуры баланса.
	7.2 Анализ финансовой устойчивости предприятия.	Понятие и типы финансовой устойчивости. Факторы финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости по коэффициентам.
	7.33 Скоринговые и вероятностные модели оценки кредитоспособности, фин. состояния и угрозы банкротства	Методы анализа финансового состояния – коэффициентный и интегрированный подходы. Метод Д. Дюрана. Методика банковской оценки кредитоспособности (Сбербанк). Стохастические модели вероятности банкротства.

Таблица 7 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы практических занятия
1	2	3
1	Тема 1. Методологические основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Факторные модели и методы факторного анализа
2	Тема 2. Анализ производственных результатов.	Факторный анализ объёма производства. Анализ ритмичности производства. Анализ интенсивных и экстенсивных факторов в развитии предприятия. (ситуационные задания по реальным данным предприятий)
3	Тема 3. Маржинальный анализ объёма производства и затрат. Операционный рычаг.	Оптимизация производственной программы. Анализ безубыточности производства.
4	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства	Анализ движения основных фондов. Анализ динамики состояния основных фондов (ситуационные задания по реальным данным предприятий)
5.	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	Анализ затрат. (ситуационные задания по реальным данным предприятий)
6	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	Анализ рентабельности капитала. ситуационные задания по реальным данным предприятий) Анализ эффективности использования капитала по модели Дюрана. (ситуационные задания по реальным данным предприятий) Анализ интенсивности использования капитала. (ситуационные задания по реальным данным предприятий)
7	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	Анализ ликвидности и удовлетворительности структуры баланса. (ситуационные задания по реальным данным)

	предприятий) Анализ типа финансовой устойчивости. (ситуационные задания по реальным данным предприятий) Прогнозирование банкротства. (ситуационные задания по реальным данным предприятий)
--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература
1	2	3
1	Тема 1. Методологические основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Основная, Дополнительная
2	Тема 2. Анализ производственных результатов.	Основная, Дополнительная
3	Тема 3. Маржинальный анализ объема производства и затрат. Операционный рычаг.	Основная, Дополнительная
4	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства	Основная, Дополнительная
5	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	Основная, Дополнительная
6	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	Основная, Дополнительная
7	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	Основная, Дополнительная

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методологические основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	ОПК-1	Вопросы к зачёту
2	Тема 2. Анализ производственных результатов.	ОПК-1, ПК-10	Вопросы к зачёту
3	Тема 3. Маржинальный анализ объема производства и затрат. Операционный рычаг.	ОПК-1, ПК-10	Вопросы к зачёту
4	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства	ОПК-1, ПК-10	Вопросы к зачёту. Курсовая работа
5	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	ОПК-1, ПК-10	Вопросы к экзамену
6	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	ОПК-1, ПК-10	Вопросы к экзамену. Курсовая работа
7	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	ОПК-1, ПК-10	Вопросы к экзамену. Курсовая работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 - Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенций	Вид занятий, работы
1	Тема 1. Методологические основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	ОПК-1	В течение 6 семестра	Лекция, практическое занятие
2	Тема 2. Анализ производственных результатов.	ОПК-1, ПК-10	В течение 6 семестра	Лекция, практическое занятие, КР
3	Тема 3. Маржинальный анализ объема производства и затрат. Операционный рычаг.	ОПК-1, ПК-10	В течение 6 семестра	Лекция, практическое занятие, КР
4	Тема 4. Анализ использования основных факторов производства	ОПК-1, ПК-10	В течение 6 семестра	Лекция, практическое занятие, КР
5	Тема 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	ОПК-1, ПК-10	В течение 7 семестра	Лекция, практическое занятие, КР
6	Тема 6. Анализ образования, размещения и использования капитала	ОПК-1, ПК-10	В течение 7 семестра	Лекция, практическое занятие, КР
7	Тема 7. Анализ и оценка финансового состояния	ОПК-1, ПК-10	В течение 7 семестра	Лекция, практическое занятие, КР

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций	Способы оценки
ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знание экономических категорий, отражающих финансово-хозяйственную деятельность предприятия; умение пользоваться балансовой и другой экономической отчетностью предприятия и рассчитывать по соответствующим источникам значения и взаимовлияние экономических показателей;	Экзамен, проверка практических заданий, КР, опрос, тест
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знание системы экономических показателей предприятия, умение определять причинно-следственные связи производственной деятельности и отражающих её экономических показателей; владение приемами и методами структурного и динамического анализа экономических показателей; владение навыками экономической интерпретации аналитических экономических расчетов и выявления резервов роста эффективности работы.	Экзамен, проверка практических заданий, КР, опрос, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приложение 1- Задачи и задания на практические занятия.

Зачёт

Зачёт позволяет оценить знания студента по теоретическим и практическим вопросам анализа 1-й части прослушанного курса.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Анализ и финансово-хозяйственной деятельности» приведены в приложении 2.

Экзамен

Экзамен позволяет комплексно оценить знания студента по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса, включая косвенный контроль усвоения 1-й части.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Анализ и финансово-хозяйственной деятельности» приведены в приложении 2.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Оценка «Отлично»

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»

1. Исследование выполнено самостоятельно, на реальном исходном материале, имеет научно-практический характер.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Исследование не содержит элементы новизны.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»

Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

Критерии выставления оценки на зачёте представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Критерии и шкала оценки знаний на зачёте

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	« не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.

Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы
------------------------------	--------------------------------------	---

Методические рекомендации по проведению зачёта

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Зачёт проводится в объеме рабочей программы в устной форме по вопросам или билетам. Информация о составе вопросов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Студенты получают вопрос (билет) от преподавателя случайным образом. По отдельным разделам (темам) допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и задания, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачёту

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачёт

Зачёт принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются могут назначаться помощники основному преподавателю из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия. Если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачёта.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачёта.

В основе освобождения от сдачи зачёта лежат результаты работы студента в семестре. По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачёта. От сдачи зачёта освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам оценки текущего контроля, с выставлением им соответственно оценок «отлично» и «хорошо».

6. Методические указания преподавателю

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачёту.

Во время подготовки к зачёту возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения зачёта проводится окончательная групповая консультация.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачёту, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;

- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачёту.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачёта.

Количество одновременно находящихся студентов в аудитории при сдаче зачёта. В аудитории, где принимается зачёт, может одновременно находиться студентов из расчета не более семи на одного преподавателя. При использовании технических средств контроля одновременно может присутствовать не более девяти студентов.

Время, отведенное на подготовку ответа по вопросу (билету), не должно превышать 15 мин. на один вопрос и 15 мин. на задачу. По истечению данного времени после получения задания студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачёта. Практическая часть зачёта организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами, интерпретации результатов и т. п. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

Действия преподавателя на зачёте.

Студенту на зачёте выдаётся один вопрос (билет). В случае, когда студент не может ответить на полученный вопрос, ему может быть предоставлена возможность выбрать другой вопрос (билет) при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также установленными преподавателем другими источниками информации.

Использование материалов, не разрешённых преподавателем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещения по аудитории и т.п., не разрешается и является основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на зачёте неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемые приказом директора института. Окончательная передача зачёта принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачёте заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полно-

стью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студента на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он может попросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечать.

Критерии оценки компетенций на экзамене представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Критерии и шкала оценки знаний на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме по билетам. Информация о составе вопросов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Студенты получают билет от преподавателя случайным образом. По отдельным разделам (темам) допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и задания, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются могут назначаться помощники основному преподавателю из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия. Если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена.

В основе освобождения от сдачи экзамена лежат результаты работы студента в семестре. По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От сдачи экзамена освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам оценки текущего контроля, с выставлением им соответственно оценок «отлично» и «хорошо».

6. Методические указания преподавателю

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная групповая консультация.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачёту, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся студентов в аудитории при сдаче экзамена. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более семи на одного преподавателя. При использовании технических средств контроля одновременно может присутствовать не более девяти студентов.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать 15 мин. на один вопрос и 15 мин. на задачу. По истечению данного времени после получения задания студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами, интерпретации результатов и т. п. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

Действия преподавателя на экзамене.

Студенту на экзамене выдаётся один билет. В случае, когда студент не может ответить на полученный вопрос, ему может быть предоставлена возможность выбрать другой билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также установленными преподавателем другими источниками информации.

Использование материалов, не разрешённых преподавателем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещения по аудитории и т.п., не разрешается и является основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемые приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студента на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индиви-

дуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он может попросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечать.

8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература

1. Бузырев, В.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия [Электронный ресурс] : учеб. / В.В. Бузырев, И.П. Нужина. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 332 с. <https://e.lanbook.com/book/53365>

2. Шегельман, И.Р. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности лесозаготовительных предприятий [Электронный ресурс] : рук. / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.Е. Мощевикин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Профи, 2006. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/4343>

8.2. Дополнительная литература

3. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2008. — 224 с. <https://e.lanbook.com/book/5371>

4. Усик, Н.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2009. — 110 с. <https://e.lanbook.com/book/43857>

5. Степанищева, Е.Г. Сборник тестов по дисциплине: "Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Степанищева, М.М. Семилетова. — Электрон. дан. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2007. — 64 с. <https://e.lanbook.com/book/47277>

6. Степанищева, Е.Г. Сборник задач по дисциплине: "Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Степанищева, М.М. Семилетова. — Электрон. дан. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2007. — 48 с. <https://e.lanbook.com/book/47278>

7. Степанищева, Е.Г. Методические указания для выполнения курсовых работ по дисциплине: "Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия" [Электронный ресурс] : метод. указ. / Е.Г. Степанищева, М.М. Семилетова. — Электрон. дан. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2007. — 44 с. <https://e.lanbook.com/book/47276>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://yandex.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
4. http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=189e&page_id=14457 – образовательный портал Тольяттинского государственного университета

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Методические указания по работе над конспектом на лекции и после занятий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

10.2 Методические указания к практическим и лабораторным занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

10.3 Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – до 7 мин.).

10.4 Методические указания по подготовке курсовой работы

На выполнение курсовой работы студенту выделяется 36 часов, из них 8 часов - на сбор информации и изучение литературы, 16 часов - на выполнение расчетов, 8 часов - на оформление и 4 часа – на корректировку после проверки преподавателем и защиту. Выполнение курсовой работы осуществляется на основе [4].

При подготовке курсовой работы рекомендуется сделать следующее. Прежде всего, ориентироваться на методические указания по выполнению курсовой работы. Составить содержание курсовой работы, согласовать его с преподавателем. Продумать и составить список базовых источников для выполнения курсовой работы с целью обеспечения более полного раскрытия выбранной темы, также согласовать его с преподавателем.

Строго соблюдать график выполнения курсовой работы, задавать текущие вопросы и получать консультации от преподавателя. Предоставление курсовой работы на проверку по частям способствует оперативному устранению недостатков и недопущению их в дальнейшей работе.

10.5 Методические указания по выполнению творческих заданий

Рекомендуется в каждом из сформированных творческих коллективов студентов назначить ответственного координатора, который должен руководить работой в целом.

Анализ по отдельным направлениям внутри творческого коллектива рекомендуется проводить в форме дискуссии с привлечением теоретического материала и приглашением преподавателя в качестве консультанта или арбитра.

10.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде проверки заданий по практическим занятиям, устных (тестовых) опросов. По отдельным темам (модулям) могут проводиться контрольные работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по вопросам темы, вынесенной на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10.7 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются по 4-х балльной шкале.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС не ниже Windows 7;
- Microsoft Office не ниже 2010, в том числе Word и Excel.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень аудиторий и оборудования

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
№6 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – 1 корпус, ул. Колхозная, д. 2а № 14 Специализированная компьютерная аудитория Главный корпус, ул. Правды, д. 26/53	Поточная аудитория: - столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, компьютер- 1 шт, проектор, экран. Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер 1 шт; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер 15 шт; программное обеспечение	1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензия №47945625 от 14.01.2011; 2. KL4853RAQFQ Kaspersky BusinessSpace Security Russian Edition Educational Renewal License, Лицензионное соглашение №0780-120406-073433 3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level, Лицензия №61571371 от 25.02.2013; 4. Mathcad Education – University Edition Maintenance Gold, Лицензионный договор №01-10\12 от 06.11.2012.

13 Иные сведения и материалы

13.1 Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 15).

На лекционных занятиях используется при изложении вопросов диалоговый режим с целью активизации приобретённых ранее знаний.

Таблица 15 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1	Этапы анализа. Виды аналитических показателей.	лекция,	Лекция-диалог (дискуссия)
2	Детерминированные и стохастические факторные экономические модели.	лекция,	Лекция-диалог (дискуссия)
3	Релевантные и нерелевантные затраты (доходы).	лекция,	Лекция-диалог (дискуссия)
4	Безубыточная программа производства.	лекция, практическое занятие	Лекция-диалог (дискуссия), работа в малых группах, групповое обсуждение результатов выполнения задания (дискуссия)
5	Интенсивные и экстенсивные резервы роста объема производства.	лекция, практическое занятие	Лекция-диалог (дискуссия), работа в малых группах, групповое обсуждение результатов выполнения задания (дискуссия)
6	Анализ использования капитала.	лекция, практическое занятие	Лекция-диалог (дискуссия), работа в малых группах, групповое обсуждение результатов выполнения задания (дискуссия)
7	Анализ ликвидности и удовлетворительности структуры баланса. Анализ типа финансовой устойчивости.	лекция, практическое занятие	Лекция-диалог (дискуссия), работа в малых группах, групповое обсуждение результатов выполнения задания (дискуссия)
8	Анализ платёжеспособности – скоринговые и вероятностные модели.	лекция, практическое занятие	Лекция-диалог (дискуссия), работа в малых группах, групповое обсуждение результатов выполнения задания (дискуссия)

13.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и/или электронной почты.