

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 23.10.2023 10:48:09
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Рязанский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета


В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Макроэкономика»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы

Промышленная логистика

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год начала обучения - 2021

**Рязань
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Промышленная логистика»;

- учебным планом (очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Промышленная логистика».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Г.Ю.Судакова, старший преподаватель кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины происходит формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Микроэкономика» у обучающегося формируются и общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице. 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	Знает: - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроэкономического уровня;
	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	Знает: - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня; Умеет: - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;

	<p>ОПК-1.3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.</p>	<p>Знает: - основные события мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>Умеет: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения;</p> <p>- применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уметь:

- применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Изучение дисциплины предшествует всем профессиональным дисциплинам, изучаемым при подготовке бакалавра, является необходимым условием для эффективного освоения последующих дисциплин и выполнения выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практик.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОПК-1	Микроэкономика,	Макроэкономика	Практики, ГИА

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы.

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уметь:

- применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» предшествует профессиональной дисциплины «Микроэкономика», изучаемой при подготовке бакалавра, и является необходимым условием для эффективного освоения последующих дисциплин и выполнения выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практик.

Взаимосвязь дисциплины «Макроэкономика» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-10	Микроэкономика	Макроэкономика	История экономических учений, Финансы, Маркетинг, Экономика фирмы, Методы оптимальных решений, Национальная экономика, Основы документационного обеспечения управления, операции с ценными бумагами, Инвестиционный анализ, Инновационный менеджмент, Внешнеэкономическая деятельность, Оценка стоимости бизнеса,

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Объем дисциплины в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для очной формы обучения, в таблице 4 для очно-заочной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения).

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	54
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	90
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	54
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения).

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	46
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	98
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	62
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4, для очно-заочной формы обучения в таблице 5.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и метод макроэкономики	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
2	Основные макроэкономические показатели.	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
4	Экономический рост	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
5	Денежный рынок и монетная политика	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
6	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
7	Банковская система и кредитно-денежная политика	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
8	Инфляция и безработица	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
9	Мировой рынок и всемирное хозяйство. Валютный рынок	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	

	Контроль	36				36	
	Форма аттестации						Э
	Всего часов по дисциплине	144	18	36	-	90	

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и метод макроэкономики	12	1	2		9	Тестирование, устный опрос	
2	Основные макроэкономические показатели.	12	1	2		9	Тестирование, устный опрос	
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	12	1	4		9	Тестирование, устный опрос	
4	Экономический рост	12	1	4		9	Тестирование, устный опрос	
5	Денежный рынок и монетная политика	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
6	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
7	Банковская система и кредитно-денежная политика	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
8	Инфляция и безработица	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
9	Мировой рынок и всемирное хозяйство. Валютный рынок	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
	Контроль	36				36		
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине	144	14	32	-	98		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, а содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Предмет и метод макроэкономики.	Введение в макроэкономику. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница Макроэкономические взаимосвязи. Кругооборот доходов и расходов. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Утечки и инъекции. Основные макроэкономические проблемы: Экономический рост, безработица, инфляция и сбалансированность внешней торговли. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов.
2	Основные макроэкономические показатели	Макроэкономика как раздел науки о целостности хозяйства, о проблемах экономического роста, о функциях государства. Рыночная экономика. Система рынков. Продавец, покупатель, государство, заграница – субъекты макроэкономики. Макроэкономическое равновесие – оптимальное состояние экономики. Предпосылки макроэкономического равновесия. Статистика СССР и ее противоречия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Национальный доход (НД). Чистый национальный продукт (ЧНП). Амортизационные отчисления. Добавленная стоимость и ее экономическое содержание. Объем ВНП и реальное экономическое благосостояние нации. Виды труда, не входящие по учету в ВНП. Новая редакция СНС и ее показатели. Валовой национальный доход (ВНД). Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Инвестиции и трансферты. Личный доход, располагаемый личный доход. Индексы цен в макроэкономике. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше. Фишера.
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	Агрегирование макроэкономических категорий – основа макроэкономического анализа. Понятия совокупного спроса. Величина совокупного спроса –

		<p>обратная функция от уровня цен. Графическое изображение совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Влияние неценовых факторов на совокупный спрос. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Государственные расходы. Расходы на чистый экспорт. Совокупное предложение предприятия и его кривая. Три сегмента кривой совокупного предложения. Объем производства при полной занятости. Характеристика сегментов совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Влияние изменения неценовых факторов на издержки производства, изменение прибыли и изменение положения кривой совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие и его динамика.</p>
4	Экономический рост	<p>Сущность, цели и типы экономического роста. Понятие экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный тип, интенсивный тип. Ресурсы экономического роста. Природные ресурсы, трудовые ресурсы, основной капитал, научно-технический прогресс, совокупный спрос общества.</p> <p>Экстенсивные факторы экономического роста. Интенсивные факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Производительность труда и величина ВНД. Источники и издержки роста экономики. Темп экономического роста. Сущность высоких темпов экономического роста.</p>
5	Денежный рынок и монетная политика	<p>Предпосылки возникновения денег. Прошлое и настоящее денег. Понятие товара-эквивалента. Функции денег. Виды денег. Деньги и требования к ним. Ликвидность – способность к обмену. Денежные агрегаты типа M1, M2 и т.д. Экономическое содержание денежных агрегатов .</p> <p>Трансакционные издержки. Национальная денежная единица: система кредитных и бумажных денег, система эмиссии денег; государственные органы, регулирующие денежное обращение. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.</p>
6	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	<p>Понятие финансов и финансовая система. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Финансовое регулирование. Стороны финансовых отношений. Уровни финансов.</p> <p>Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Определение понятия налог. Элементы налога: субъект налога (налогоплательщик); носитель налога; объект налогообложения; источник налога; ставка налога. Твердые, пропорциональные, прогрессивные, регрессивные, ставки налога. Классификация налогов – прямые и косвенные налоги, федеральные и местные налоги. Эффективность</p>

		налоговой политики. Кривая А. Лаффера. Налогово-бюджетная политика государства. Структура государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг и его виды. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
7	Банковская система и кредитно-денежная политика	Банковская система. Центральный Банк и коммерческие банки. Функции центрального банка. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Кредитное регулирование экономики, как совокупность мероприятий, осуществляемых государством в целях воздействия на хозяйственные процессы. Сущность и формы кредита. Функции кредита. Коммерческий и банковский кредит.
8	Инфляция и безработица	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Безработица. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
9	Мировой рынок и всемирное хозяйство. Валютный рынок	Международное разделение труда и международные экономические отношения. Сущность мирового хозяйства. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Абсолютные и относительные преимущества. Относительные преимущества, возможность их формирования и развития. Государственные регуляторы международной торговли: Тарифы, Квота, Экспортные субсидии. Фискальная политика таможенных тарифов. Протекционистская политика таможенных тарифов. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Валютный рынок: основные его понятия. Система гибких и фиксированных валютных курсов. Международная валютная система как форма организации международных отношений. Девальвация. Ревальвация. Валютная интервенция.

3.3 Лабораторный практикум и лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены. 3.4.

Примерная тематика курсовых работ. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Таблица 8 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3

1	Предмет и метод макроэкономики.	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
2	Основные макроэкономические показатели	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
4	Экономический рост	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
5	Денежный рынок и монетная политика	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
6	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
7	Банковская система и кредитно-денежная политика	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
8	Инфляция и безработица	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
9	Мировой рынок и всемирное хозяйство. Валютный рынок	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;

Также может использоваться онлайн-курс «Макроэкономика» в СДО ([привести ссылку на курс](#))

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и

выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (согласно программе лабораторные работы не предусмотрены).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Макроэкономика»

1. Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2. Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

3. Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Макроэкономика» .

а) основная литература:

1. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : [16+] / Е.Г. Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 156 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001> . – ISBN 978-5-89349-198-2. – Текст : электронный
2. Кусакина О.Н. и др. Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 153 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие : [16+] / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Грузков И.В. Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. – Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. – 124 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906061-05-1. – Текст : электронный.
2. Разнодежина, Э.Н. Макроэкономика: учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2013. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1099-6. – Текст : электронный.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины «Макроэкономика» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7– Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Предмет и метод макроэкономики	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
2	Основные макроэкономические показатели	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
4	Экономический рост	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
5	Денежный рынок и монетная политика	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
6	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
7	Банковская система и денежно-кредитная политика	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
8	Инфляция и безработица	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
9	Мировой рынок и всемирное хозяйство. Валютный рынок	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БиЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.

9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Макроэкономика»

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – e.lanbook.com.
3. Электронная библиотека учебной литературы – <http://www.alleng.ru>
4. Путеводитель по всем библиотекам сети интернет <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html#7>

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8):

Таблица 8- Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- ЭИОС института

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы. Перечень аудиторий и

материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Ауд. № 22 и 24, первый корпус (ул. Колхозная, 2а).	Лекционное занятие, практическое занятие	Персональный компьютер, столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Ауд.205-209, 216, 217, 214 Главный корпус (ул.Право- Лыбедская, 26/53). Аудитории для практических и семинарских занятий Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционное занятие, практическое занятие	- столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, компьютеры, проектор.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	-
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	-
			70-85,9	«хорошо» / 4	-
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	-

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код	Наименование оценочного средства
-------	--	-----	----------------------------------

		контролируемой компетенции	
1	Предмет и метод макроэкономики	ОПК-1	Вопросы для текущего контроля, Вопросы для экзамена
2	Основные макроэкономические показатели	ОПК-1	
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	ОПК-1	
4	Экономический рост	ОПК-1	
5	Денежный рынок и монетная политика	ОПК-1	
6	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	ОПК-1	
7	Банковская система и денежно-кредитная политика	ОПК-1	
8	Инфляция и безработица	ОПК-1	
9	Мировой рынок и всемирное хозяйство. Валютный рынок	ОПК-1	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	- термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории;				+		+
Умеет	- содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и				+		+

	<p>исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач 						
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2.1 Этапы текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории; 	Отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение лабораторных и практических заданий на оценки «отлично»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных 		

	<p>макроэкономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня; - основные события мировой и отечественной экономической истории; 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение лабораторных и практических заданий на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроэкономического уровня; - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения; - применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. - категориальный аппарат, применяемый для 	Удовлет- вори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных

	<p>построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня;</p> <p>- основные события мировой и отечественной экономической истории;</p>		<p>занятий. Выполнение лабораторных и практических заданий на оценки «удовлетворительно»</p>
Умеет	<p>- содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроэкономического уровня;</p> <p>- объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;</p> <p>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения;</p> <p>- применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p>		
Знает	<p>- термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.</p> <p>- категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня;</p> <p>- основные события мировой и отечественной экономической истории;</p>	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение лабораторных и практических заданий.</p>
Знает	<p>- термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.</p> <p>- категориальный аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня;</p> <p>- основные события мировой и отечественной экономической истории;</p>	Не аттестован	<p>Непосещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Невыполнение практических заданий.</p>
Умеет	<p>- содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроэкономического уровня;</p>		

	<p>- объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ полученных знаний, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;</p> <p>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическом уровне, выявлять тенденции их изменения;</p> <p>- применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p>		
--	---	--	--

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом,	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом,	Ответы на вопросы в пределах учебного материала,	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

	вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	вынесенного на контроль.	
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий и в виде тестирования по отдельным темам. При условии защиты студентом выполненных работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем или выполнения итогового теста в СДО.

7.3.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики

Задание 1. Подготовить эссе на темы:

1. Макроэкономика - часть экономической науки.
2. Основные макроэкономические проблемы.

Задание 2. Подготовить эссе на темы:

3. Экономическое равновесие как фундаментальное понятие макроэкономики.
4. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов

Задание 3. Подготовить эссе на темы:

1. Валовый национальный продукт и особенности его расчета.
2. Валовый внутренний продукт и методики его расчета.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

Задание 4. Подготовить эссе на темы:

4. Национальный доход. Личный располагаемый доход и методика его расчета.
5. Сущность Системы Национальных Счетов и ее основные понятия.

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Задание 5. Подготовить эссе на тему:

1. Понятие и величина совокупного спроса.
2. Совокупное предложение предприятия.

Задание 6. Подготовить эссе на тему:

3. Макроэкономическое равновесие и его динамика.

Тема 4. Экономический рост

Задание 7. Подготовить эссе на тему:

1. Экономический рост и его типы.
2. Факторы экономического роста.

Задание 8. Подготовить эссе на темы:

3. Темпы экономического роста и уровень жизни.

Тема 5. Денежный рынок и монетарная политика

Задание 9. Подготовить эссе на темы:

1. Функции и виды денег.
2. Денежные агрегаты.

Задание 10. Подготовить эссе на темы:

3. Национальная денежная единица: система кредитных и бумажных денег
4. Система государственных органов, регулирующих денежное обращение

Тема 6. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика

Задание 11. Подготовить эссе на темы:

1. Финансовая система
2. Налоги и налоговая система
3. Государственный бюджет

Задание 12. Подготовить эссе на темы:

4. Доходы и расходы бюджета
5. Проблема сбалансированности бюджета
6. Роль и сущность финансового рынка

Тема 7. Банковская система и денежно-кредитная политика

Задание 13. Подготовить эссе на темы:

1. Структура финансового рынка.
2. Банковская система.

Задание 14. Подготовить эссе на темы:

3. Денежно-кредитная политика

Тема 8. Инфляция и безработица

Задание 15. Подготовить эссе на темы:

1. Понятие «инфляция» и «уровень инфляции».
2. Причины и виды инфляции.
3. Доходы населения, средний доход, прожиточный минимум.

Задание 16. Подготовить эссе на темы:

4. Сущность финансов, денежные фонды.
5. Финансы предприятий.
6. Личный и семейный бюджеты.
7. Безработица.

Тема 9. Мировое хозяйство, международные экономические отношения и глобализация экономики

Задание 17. Подготовить эссе на темы:

1. Мировое хозяйство, международные экономические отношения и глобализация экономики.
2. Международная торговля

Задание 18. Подготовить эссе на темы:

3. Международное разделение труда
4. Мировой рынок и мировые цены
5. Отраслевая структура мировой экономики

7.3.2. Типовые тестовые задания

Тест по Теме «Предмет и метод макроэкономики»

1. Макроэкономика занимается проблемами:
 - а) обеспечения устойчивого экономического роста;
 - б) обеспечения ресурсами отдельного предприятия;
 - в) обеспечения рабочими местами трудящихся;
 - г) все предыдущие ответы верны.

2. Макроэкономический анализ строится с помощью использования:
 - а) конкретных экономических показателей отдельных предприятий;
 - б) агрегированных экономических показателей;
 - в) статических данных;
 - г) все предыдущие ответы неверны.

3. Предпринимательский сектор в экономике представлен:
 - а) отдельными фирмами;
 - б) совокупностью всех фирм;
 - в) фирмами, работающими за границей;
 - г) все предыдущие ответы неверны.

4. При построении макроэкономических моделей используются:
 - а) эндогенные переменные;
 - б) экзогенные переменные;предыдущие ответы верны; б)
г) все предыдущие ответы неверны. в) все

5. В условиях существования закрытой экономики при анализе экономической ситуации в стране не учитывается влияние такого субъекта, как:
 - а) государство;
 - б) предпринимательство;
 - в) домохозяйство;
 - г) заграница.

6. Прогнозное моделирование экономических процессов строится на основе:
 - а) эндогенных переменных;
 - б) статистических данных;
 - в) экзогенных переменных;

- г) все ответы верны.
7. К видам деловой активности домохозяйств относится:
- а) предложение факторов производства;
 - б) предложение благ;
 - в) предложение денег;
 - г) все ответы не верны
8. К видам деловой активности государства можно отнести:
- а) предложение факторов производства;
 - б) спрос на факторы производства;
 - в) взимание налогов;
 - г) все ответы неверны.
9. К видам деловой активности банковского сектора можно отнести:
- а) сбережение дохода;
 - б) кредитование;
 - в) инвестирование;
 - г) все ответы неверны.

Тест по теме «Основные макроэкономические показатели»

1. Какая из целей является не вполне сочетаемой с другими?
- а) Экономический рост;
 - б) экономическая эффективность;
 - в) полная занятость;
 - г) стабильный уровень цен.
- 2) Стоимость товаров и услуг, созданных нацией в течение года, просчитанная в текущих ценах, характеризуется:
- а) потенциальным ВВП;
 - б) реальным ВВП;
 - в) номинальным ВВП;
 - г) дефицитом ВВП.
3. Стоимость товаров и услуг, которые может создать нация при наиболее эффективном использовании ресурсов, характеризуется:
- а) потенциальным ВВП;
 - б) реальным ВВП;
 - в) номинальным ВВП;
 - г) национальным богатством.
4. Сумма денег, которую человек может потратить по своему усмотрению, является:
- а) личным доходом;
 - б) располагаемым доходом;
 - в) чистым национальным продуктом;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
- 5) Если национальный ВВП вырос на 10%, а уровень инфляции составил 12%, то реальный ВВП:
- а) увеличился на 2%;
 - б) уменьшился на 2%;
 - в) увеличился на 22%;
 - г) уменьшился на 22%.
- б) Если номинальный ВВП вырос на 3%, численность населения выросла на 6%, то реальный ВВП:
- а) увеличился;
 - б) уменьшился;
 - в) не уменьшился;
 - г) невозможно определить тенденцию.

- 7) Разность между реальным ВВП и амортизационными отчислениями характеризуется:
- а) потенциальным ВВП;
 - б) национальным богатством;
 - в) чистым национальным продуктом;
 - г) все ответы неверны.
- 8) Если номинальный ВВП вырос на 7%, а реальный ВВП вырос на 3%, то уровень инфляции составил:
- а) 4%;
 - б) 10%;
 - в) не изменился;
 - г) дефляция составила 10%.
- 9) Если номинальный ВВП снизился на 3%, а уровень цен повысился на 7%, то реальный ВВП:
- а) снизился на 4%
 - б) снизился на 10%;
 - в) повысился на 10%;
 - г) повысился на 4%.
10. Если номинальный ВВП снизился на 4%, а уровень цен снизился на 8%, то реальный ВВП:
- а) снизился на 4%;
 - б) снизился на 12%;
 - в) повысился на 12%;
 - г) повысился на 4%.

Тест по темам «Экономический рост и экономический цикл»

1. К основным фазам экономического цикла не относятся:
- а) рецессия;
 - б) депрессия;
 - в) инфляция;
 - г) экспансия.
2. Высшая точка деловой активности не характеризуется:
- а) высоким уровнем доходов;
 - б) высоким уровнем занятости;
 - в) высоким уровнем инфляции;
 - г) все ответы неверны.
3. Характеристика рецессии не включает:
- а) резкий рост инфляции;
 - б) резкий рост инвестиций;
 - в) резкий рост потребительских цен;
 - г) все предыдущие ответы верны.
4. Согласно кейнсианской теории:
- а) объем предложения на рынке товаров и услуг совершенно эластичен;
 - б) объем спроса на рынке товаров и услуг совершенно эластичен;
 - в) объем предложения на рынке денег совершенно эластичен;
 - г) объем спроса на рынке денег совершенно эластичен.
5. Под индуцированными инвестициями понимаются инвестиции, приводящие:

- а) к росту объемов производимых благ в будущих периодах;
- б) к росту объемов потребляемых благ в текущем периоде;
- в) к росту объемов производимых благ в текущем периоде;
- г) все предыдущие ответы неверны.

6. Под автономными инвестициями понимаются инвестиции, приводящие:

- а) к росту объемов производимых благ в будущих периодах;
- б) к росту объемов потребляемых благ в текущем периоде;
- в) к росту объемов производимых благ в текущем периоде;
- г) к росту объемов государственных благ.

7. Экстенсивный путь экономического роста представляет собой прирост продукта, но не зависит от такого показателя, как:

- а) повышение интенсивности труда;
- б) повышение производительности труда;
- в) увеличение занятых производственных ресурсов;
- г) увеличение занятых финансовых ресурсов.

8. Интенсивный путь экономического роста характеризуется следующими показателями:

- а) повышение интенсивности труда;
- б) повышение производительности труда;
- в) увеличение занятых производственных ресурсов;
- г) увеличение занятых финансовых ресурсов.

9. Экономический рост испытывает на себе влияние следующих факторов:

- а) уровень накоплений;
- б) прирост населения;
- в) развитие научно-технического прогресса;
- г) все предыдущие ответы верны.

10) Ключевой уравнивающей величиной модели Солоу является:

- а) норма потребления;
- б) уровень капиталовооруженности;
- в) норма сбережений;
- г) все предыдущие ответы неверны

Тест по теме «Совокупный спрос и совокупное предложение»

1. Воздействие государства на совокупный спрос и совокупное предложение относится к способам государственного регулирования экономики на основе:

- а) классической модели; б) кейнсианской модели;
- в) институционально-социальной модели;
- г) количественной теории регулирования экономики.

2. Если государство ограничивается контролем за правомочностью действий экономических субъектов, то можно сказать, что оно занимается регулированием экономики на основе:

- а) классической модели; б) кейнсианской модели;
- в) институционально-социальной модели;
- г) количественной теории регулирования экономики.

3. Институционально-социальная модель регулирования экономики предполагает:

- а) максимально допустимое вмешательство в экономику;
- б) реализацию силовой, экономической и социальной функций государства;
- в) минимальное вмешательство в экономику;
- г) все предыдущие ответы неверны.

4. Совокупное предложение представляет собой определенное количество материальных благ и услуг, которые:

- а) предприятия предлагают государству;
 - б) государство предлагает предприятиям;
 - в) предприятия предлагают населению, государству и друг другу;
 - г) государство предлагает предприятиям и населению.
5. Кейнсианская модель регулирования экономики предполагает:
- а) минимальное вмешательство государства в экономику на основе контроля за соблюдением правил рыночной игры;
 - б) регулирование экономики с помощью регулирования предложения денег;
 - в) максимальное вмешательство в экономику для создания эффективного спроса;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
6. Под эффектом государственных благ понимаются: а) блага, обладающие отрицательной полезностью; б) блага, обладающие общественной полезностью; в) блага, обладающие положительной полезностью; г) все предыдущие ответы неверны.
7. Под совокупным спросом понимается: а) суммарный спрос всего населения; б) суммарный спрос всего населения и предприятий; в) суммарный спрос всего населения и государства; г) суммарный спрос всего населения, государства и предприятий.
8. К побочным эффектам относятся блага: а) с отрицательной полезностью; б) произведенные государством; в) с положительной полезностью; г) квазиобщественные.
9. Инвестиции, влияние которых ощущается в текущем периоде, называются: а) чистыми инвестициями; б) автономными инвестициями; в) амортизационными инвестициями; г) реновационными инвестициями.
10. Инвестиции, влияние которых ощущается в будущих периодах, называются: а) чистыми инвестициями; б) автономными инвестициями; в) амортизационными инвестициями; г) реновационными инвестициями.

Тест по теме «Инфляция и безработица»

1. Государственная адаптационная политика, в первую очередь, направлена на подавление:
- а) дефицита товаров; б) безработицы;
 - в) инфляции;
 - г) инициативы предпринимательства.
2. Теория адаптивных ожиданий строится на учете: а) спроса, предложения и цены; б) спроса, предложения и инфляции; в) цены, инфляции и спроса; г) цены, предложения и инфляции.
3. В период инфляции предприниматели руководствуются в принятии своих решений: а) уровнем номинальной заработной платы; б) уровнем реальной заработной платы; в) уровнем открытой информации; г) уровнем скрытой информации;
4. Теория адаптивных ожиданий предполагает, что:
- а) изменение номинальной заработной платы отстает от уровня цен; б) изменение реальной заработной платы отстает от уровня цен;
 - в) изменение реальной заработной платы отстает от номинальной; г) все ответы неверны.
5. Теория рациональных ожиданий строится на оценке людьми: а) информации о своих доходах; б) любой информации, представляющей для них денежный интерес; в) информации об экономической политике; г) информации о погоде.
6. Социально-экономическим последствием инфляции является:

- а) перераспределение дохода и имущества между субъектами рынка; б) уравнение в доходах всех субъектов рынка;
 - в) изъятие доходов и имущества у населения; г) все ответы неверны.
7. «Шоковая терапия» приводит:
- а) к обнищанию значительной части населения;
 - б) к утрате объектов бизнеса отдельными;
 - в) все предыдущие ответы верны; г) все предыдущие ответы неверны.
8. Открытая инфляция характеризуется: а) повышением уровня цен;
- б) усилением товарного дефицита;
 - в) ростом промышленного производства; г) все ответы неверны.
9. Ситуация использования монетаристских мер воздействия на экономику представляет собой регулирование экономики с помощью использования:
- а) градуирования;
 - б) теории адаптивных ожиданий;
 - в) теории рациональных ожиданий; г) «инфляционного шока».
10. Возникновение инфляции не может быть связано:
- а) с более быстрым ростом уровня цен по сравнению с ростом реального дохода;
 - б) с более быстрым ростом скорости обращения денег по сравнению с ростом реального национального дохода;
 - в) с более быстрым ростом реальных денег по сравнению с номинальным доходом; г) с более быстрым ростом номинального количества денег по сравнению с реальным доходом.

Тест по теме «Банковская система и денежно-кредитная политика»

1. К одной из функций ЦБ относится:
- а) выдача кредитов юридическим лицам; б) выдача кредитов физическим лицам;
 - в) хранение вкладов промышленных предприятий;
 - г) хранение вкладов коммерческих банков и сберегательных учреждений.
2. Для увеличения денежного предложения ЦБ должен: а) размещать ценные бумаги среди субъектов рынка; б) повысить резервную норму;
- в) повысить учетную ставку;
 - г) скупить государственные ценные бумаги.
3. Под учетной ставкой понимается:
- а) количество наличных денег коммерческих банков обязательных к хранению в ЦБ; б) повышение стоимости государственных ценных бумаг;
 - в) процент, назначаемый ЦБ по кредитам коммерческим банкам; г) все предыдущие ответы неверны.
4. Под резервной нормой понимается:
- а) количество наличных денег коммерческих банков обязательных к хранению в ЦБ; б) повышение стоимости государственных ценных бумаг;
 - в) процент, назначаемый ЦБ по кредитам коммерческим банкам; г) все предыдущие ответы неверны.
5. Эмиссия и размещение ценных бумаг среди субъектов рынка являются одним из средств регулирования денежного обращения, направленного:
- а) на ограничение денежного предложения; б) на увеличение денежного предложения;
 - в) на стимулирование инвестиций в экономику; г) все предыдущие ответы неверны.
6. Многодепозитное расширение счетов осуществляется с целью: а) укрывательства от налогов;
- б) увеличения числа обслуживаемых сделок; в) сохранения капитала;
 - г) ограничения влияния ЦБ.

7. Как правило, долгосрочное кредитование осуществляется:
- а) в сфере крупного машинного производства;
 - б) в сфере кредитования малого бизнеса;
 - в) в сфере биржевой торговли;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
8. Как правило, краткосрочное кредитование охватывает сферу:
- а) крупного машинного производства;
 - б) малого бизнеса;
 - в) биржевой торговли;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
9. Коммерческие банки не могут заниматься только сверхкраткосрочным кредитованием по причине того, что:
- а) недостаточно клиентов, желающих получить такой кредит;
 - б) государство ограничивает такие кредиты;
 - в) высока степень риска утраты денежных средств;
 - г) он обеспечивает им недостаточно высокий доход.
10. Коммерческие банки не могут заниматься только долгосрочным кредитованием по причине того, что:
- а) недостаточно клиентов, желающих получить такой кредит;
 - б) государство ограничивает такие кредиты;
 - в) высока степень риска утраты денежных средств;
 - г) он обеспечивает им недостаточно высокий доход.

Тест по теме «Денежный рынок и монетарная политика»

1. В процессе обмена между субъектами рынка деньги выполняют функцию:
 - а) меры стоимости;
 - б) средства накопления;
 - в) средства обращения;
 - г) средства платежа.
2. Развитие кредита в экономике осуществляется на основе выполнения деньгами функции:
 - а) меры стоимости;
 - б) средства накопления;
 - в) средства обращения;
 - г) средства платежа.
3. Под кассой понимаются денежные средства:
 - а) отраженные на балансе ЦБ;
 - б) хранящиеся в виде ценных бумаг;
 - в) необходимые для текущих операций;
 - г) вкладываемые в имущество.
4. Спрос на деньги для оплаты за аренду квартиры относится:
 - а) к транзакционному мотиву;
 - б) к мотиву предосторожности;
 - в) к спекулятивному мотиву;
 - г) к любому из названных мотивов.
5. Если субъект решил приобрести акции, то можно сказать, что у него возникает спрос на деньги:
 - а) по транзакционному мотиву;
 - б) по спекулятивному мотиву;
 - в) по мотиву предосторожности;
 - г) по любому из названных мотивов.
6. Если у человека порвался ботинок, и он его отремонтировал, то деньги, израсходованные им, были предусмотрены с учетом:
 - а) транзакционного мотива;
 - б) спекулятивного мотива;
 - в) мотива предосторожности;
 - г) любого из названных мотивов.
7. Спрос на деньги как на имущество возрастает в связи:
 - а) с ростом цен на товары;
 - б) со снижением цен на товары;
 - в) со снижением процентной ставки;
 - г) с другими причинами.
8. Спрос на деньги по транзакционному мотиву возрастает в связи:
 - а) с ростом цен на товары;
 - б) со снижением цен на товары;
 - в) с ростом процентной ставки;
 - г) с другими причинами.

9. Деньги не могут выполнять функцию средства накопления, если: а) отсутствует инфляция; б) они вложены в банк; в) на них куплена недвижимость; г) они используются на текущее потребление.
10. Наличный способ платежа предусматривает оплату сделок: а) только с помощью монет; б) только с помощью монет и банкнот; в) только с помощью монет, банкнот и векселей; г) только с помощью векселей.

Тест по теме «Государственный бюджет и государственный долг»

1. Основным источником формирования государственного бюджета являются: а) налоги; б) займы; в) государственная предпринимательская деятельность; г) эмиссия денег.
2. Государственный долг образуется при необходимости: а) увеличения военных расходов; б) уменьшения бюджетного дефицита; в) компенсировать результаты стихийных бедствий; г) все ответы верны.
3. Под внутренним государственным долгом понимается: а) сокращение инвестиций в промышленное производство; б) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики; в) процесс размещения государственных облигаций среди иностранных субъектов; г) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики и иностранных субъектов.
4. Под внешним государственным долгом понимается: а) сокращение инвестиций в промышленное производство; б) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики; в) процесс размещения государственных облигаций среди иностранных субъектов; г) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики и иностранных субъектов.
5. Интерес к инвестированию денежных средств в экономику другой страны связан: а) с возможностью получения дохода; б) с возможностью осуществления контроля за экономикой; в) с возможностью усиления политического влияния; г) все перечисленные ответы верны.
6. Недостатком внутреннего государственного долга является: а) ограниченность средств субъектов рынка; б) снижение покупательной способности населения; в) снижение эффективности производственных инвестиций; г) все перечисленные ответы верны.
7. Приведение дефицита бюджета к первичному дефициту означает: а) сокращение финансирования бюджетных отраслей; б) что прирост национального продукта превысил реальную ставку процента; в) выплату процентов по долгу; г) все предыдущие ответы неверны.
8. Под «излишком» капитала понимается следующая ситуация: а) перенасыщение экономики бумажными деньгами; б) перенасыщение экономики государственными облигациями; в) неэффективное использование капитала внутри страны; г) все предыдущие ответы верны.

Тест по теме «Бюджетно-налоговая политика»

1. Под твердыми налоговыми ставками понимаются ставки:
 - а) устанавливаемые в абсолютных суммах на единицу обложения;
 - б) устанавливаемые в процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - в) устанавливаемые в возрастающих процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - г) устанавливаемые в понижающихся процентах к оценочной стоимости объекта налога.
2. Под пропорциональными налоговыми ставками понимаются ставки:
 - а) устанавливаемые в абсолютных суммах на единицу обложения;
 - б) устанавливаемые в процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - в) устанавливаемые в возрастающих процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - г) устанавливаемые в понижающихся процентах к оценочной стоимости объекта налога.
3. Под прогрессивными налоговыми ставками понимаются ставки:
 - а) устанавливаемые в абсолютных суммах на единицу обложения;
 - б) устанавливаемые в процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - в) устанавливаемые в возрастающих процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - г) устанавливаемые в понижающихся процентах к оценочной стоимости объекта налога.
4. Под регрессивными налоговыми ставками понимаются ставки:
 - а) устанавливаемые в абсолютных суммах на единицу обложения;
 - б) устанавливаемые в процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - в) устанавливаемые в возрастающих процентах к оценочной стоимости объекта налога;
 - г) устанавливаемые в понижающихся процентах к оценочной стоимости объекта налога.
5. Под объектом налога можно рассматривать:
 - а) физическое лицо;
 - б) юридическое лицо;
 - в) государство;
 - г) имущество.
6. Косвенными налогами являются такие налоги, которые:
 - а) нельзя переложить на другое лицо;
 - б) можно переложить на другое лицо;
 - в) отличаются весьма высокими ставками;
 - г) назначаются на различные виды товаров.
- 7.носителем налога является:
 - а) благо, с которого уплачивается налог;
 - б) доход, с которого уплачивается налог;
 - в) лицо, выплачивающее налог;
 - г) лицо, на которое возлагается обязанность уплачивать налог.
8. Субъектом налога является:
 - а) благо, с которого уплачивается налог;
 - б) доход, с которого уплачивается налог;
 - в) лицо, выплачивающее налог;
 - г) лицо, на которое возлагается обязанность уплачивать налог.
9. г) лицо, на которое возлагается обязанность уплачивать налог. Объектом налога является:
 - а) благо, с которого уплачивается налог;
 - б) доход, с которого уплачивается налог;
 - в) лицо, выплачивающее налог;
 - г) лицо, на которое возлагается обязанность уплачивать налог.
10. Основной целью фискальной политики является:
 - а) достижение максимально возможной занятости и роста производства;
 - б) достижение уравнительного распределения чистого продукта между субъектами рынка;
 - в) удовлетворение меркантильных интересов государства;
 - г) помощь развивающимся государствам.

Тест по теме «Мировой рынок и всемирное хозяйство»

1. Теорию абсолютных преимуществ впервые обосновал:
 - а) Адам Смит;
 - б) Давид Рикардо;
 - в) Джон Мейнард Кейнс;
 - г) Франсуа Кенэ.
2. Теорию сравнительных преимуществ впервые обосновал: а) Адам Смит;

- б) Давид Рикардо;
 - в) Джон Мейнард Кейнс; г) Франсуа Кенэ.
3. При обмене товаров между странами каждая из стран получает выгоду: а) в результате неэквивалентного обмена;
- б) в результате экономии труда внутри страны;
 - в) в результате государственной протекционистской политики; г) в результате использования более совершенной технологии.
4. Важным преимуществом международной торговли не является: а) специализация стран на выпуске определенного продукта;
- б) создание эффективного производства;
 - в) участие в международном разделении труда;
 - г) значительная дифференциация стран по уровню развития.
5. Экономическая интеграция позволяет странам участвовать в международной торговле, но и приводит к негативным результатам:
- а) к совершенствованию материального производства; б) к распространению научно-технического прогресса; в) к лучшему распределению ресурсов;
 - г) к экспансии соседних рынков.
6. Наиболее существенной причиной отставания экономики в развитии стран с переходной экономикой является:
- а) несовершенство законодательной базы; б) низкий уровень доходов населения;
 - в) отсутствие природных ресурсов;
 - г) недостаточность денежных ресурсов.
7. Проблема распределения доходов является всеобщей, так как:
- а) в развитых странах остается значительная дифференциация доходов; б) между странами существуют значительные различия в доходах;
 - в) страны ступают на путь уравнительного распределения;
 - г) дифференциация доходов связана с наличием объективных факторов, влияющих на них.
8. Основная проблема рынка рабочей силы заключается в том, что: а) люди хотят получать больше денег;
- б) национальная экономика не всегда может получить рабочую силу нужного качества;
 - в) осуществляется свободное перемещение рабочей силы; г) все ответы неверны.
9. Согласно экономическим выводам ученых, воздействие «внешнего толчка»: а) всегда приводит к росту экономики развивающихся стран;
- б) никогда не приводит к росту экономики развивающихся стран;
 - в) является шансом для роста экономики развивающихся стран;
 - г) является способом экономического завоевания развивающихся стран.
10. Решение проблемы окружающей среды является:
- а) региональной проблемой;
 - б) государственной проблемой; в) международной проблемой;
 - г) проблемой отдельного человека.

7.3.4. Комплект типовых заданий для расчетно-графической работы (с образцом решения)

Задание 1. Решить следующие задачи:

1. Склонность к сбережению в обществе составляет 0,25. Средний доход в обществе составляет 26 000 рублей. Рассчитать размер потребления в обществе.
2. Склонность к потреблению в обществе составила 0,80. Какой размер сбережений будет наблюдаться у среднестатистического человека, если средний доход составил 36 000 рублей?
3. Средний доход в обществе составил 32 000 рублей. Склонность к сбережению составила 15%, найти абсолютный размер склонности к потреблению.

4. Средний доход в обществе составил 40 000. Сбережения составили в абсолютной величине 10 000 рублей. Найти процентное соотношение потребления и сбережения.

Задача для объяснения: Склонность к сбережению составила 0,2. Какова склонность к потреблению? Так как склонность к потреблению и сбережению могут формироваться в рамках полученного дохода, то, приняв весь полученный доход за единицу, можно сказать, что $1 - 0,2 = 0,8$; т. е. размер потребления составит 0,8 от всего дохода, или 80% от дохода.

Задание 2. Решить следующие задачи:

1. Номинальный ВВП составил 480 млрд руб., инфляция составила 10%.

Определить размер реального ВВП.

2. Потенциальный ВВП был рассчитан в размере 720 млрд руб., дефицит ВВП составил 4%. Определить размер реального ВВП.

3. Потенциальный ВВП составил 560 млрд руб., реальный ВВП составил 520 млрд руб. найти размер дефицита ВВП.

4. Номинальный ВВП составил 540 млрд руб., а реальный ВВП 480 млрд руб. определить размер инфляции за отчетный период.

Задача для объяснения: Реальный ВВП составил 480 млрд руб., а инфляция составила 5%. Определить размер номинального ВВП.

Чтобы определить номинальный ВВП, необходимо реальный ВВП скорректировать (увеличить) на инфляционный прирост цен за отчетный период. Таким образом, номинальный ВВП = $480 + 480 \times 0,05 = 504$ (млрд руб.).

Задание 3. Решить следующие задачи:

1. В экономике наметился рост структурной и фрикционной безработицы. Как Вы считаете, в экономике наблюдается нестабильность?

2. За последнее время наблюдается сокращение естественного уровня безработицы. Как Вы можете охарактеризовать состояние экономики?

3. Скрытая безработица возросла на 5%. Как Вы считаете, достаточно ли стабильная ситуация наблюдается в экономике?

4. Естественный уровень безработицы оставляет 3%, а структурная безработица составляет 2%. Какой фактический уровень безработицы наблюдается в экономике ?

Задача для объяснения: В стране наблюдается уменьшение сезонной безработицы. Что можно сказать о состоянии экономики? Так как сезонная безработица связана с естественными причинами и охватывает отрасли хозяйства, зависящие от климатических условий, то можно сделать несколько выводов. Во-первых, снижение численности безработных, охваченных сезонной безработицей, может быть связано с развитием промышленного производства и созданием дополнительных рабочих мест, во-вторых, с сокращением занятости в целом в сезонных отраслях хозяйства в результате закрытия предприятий, в-третьих, с созданием подсобных предприятий в рамках сезонных отраслей для увеличения занятости.

Задание 4. Решить следующие задачи:

1. Предприятие поменяло устаревшую технику на новую, ввело новую соответствующую оборудованию технологию. Что еще необходимо преобразовать, чтобы можно было сказать, что предприятие использует интенсивные факторы экономического роста?

2. В процесс модернизации предприятие закупило нового оборудования на 20% больше, чем имелось на нем до модернизации. При этом численность занятых сократилась на 5%. На сколько возросла или снизилась капиталовооруженность на предприятии?

Задача для объяснения: Какие условия необходимы для достижения устойчивого положения экономики, согласно «Золотому правилу»?

Для устойчивого положения экономики необходимо, чтобы объем инвестиций компенсировал негативное влияние выбытия капитала и роста населения. В таком устойчивом состоянии экономики при растущем населении капитал и выпуск продукции на одного работника остаются неизменными, но так как количество работающих растет с определенным темпом, капитал и объем производства тоже растут соответственно

Задание 5. Решить следующие задачи:

1. Какие важные показатели необходимо рассмотреть государству при определении приоритета макроэкономического развития?
2. В результате побочных эффектов экономика страны потеряла 2% ВВП. Какие меры Вы можете предложить по уменьшению потерь?
3. С ростом расходов государственного бюджета на содержание армии некоторые стали говорить о появлении проблемы «фрирайдера». Действительно ли это так?
4. Увеличение государственных закупок на внутреннем рынке привело к росту совокупного спроса. Как это сказалось на внутреннем рынке в целом?

Задача для объяснения: Правительство решило увеличить долю государственного предпринимательства в экономике. Какие отрасли могут получить развитие за счет государственных инвестиций? Так как государственное предпринимательство служит для корректирования негативных последствий рынка, то прежде всего инвестиции поступят в отрасли, обеспечивающие создание общественных и квазиобщественных благ, т. е. вложения, скорее всего, будут осуществлены в науку, медицину, защиту от внешней и внутренней опасности.

Задание 6. Решить следующие задачи:

1. Если Вы собираетесь проводить политику «шоковой терапии», прежде всего какие меры Вы проведете?
2. По какой причине, на Ваш взгляд, теория рациональных ожиданий получила широкое распространение во многих современных странах?
3. Как Вы считаете, реализация ситуации инфляционного шока может решить проблему преодоления инфляции?

1. Задача для объяснения: Как вы считаете, возможно ли достаточное эффективное управление экономикой на основе теории адаптивных ожиданий? Государственная адаптационная политика построена на том, что все субъекты рыночной экономики в своих действиях учитывают инфляцию, исходя из предшествующих и текущих темпов инфляции. Поэтому основным принципом адаптационной политики является приспособление к ней для смягчения воздействия инфляции на экономику. Следовательно, адаптивная политика не может решить проблем преодоления инфляции.

Задание 7. Ответить на следующие вопросы:

1. Если бы Вы решили хранить деньги во внучатом предприятии банка, Вы могли бы оформить долгосрочный депозит?
2. О чем свидетельствует понижение резервной нормы Центральным банком?
3. Каковы причины повышения учетной ставки Центральным банком?

Задача для объяснения: По какой причине в современной системе кредитования появились сверхкраткосрочные кредиты? Развитие данного вида кредитования обязано появлением в отечественной экономике биржевой торговли.

Задание 8. Ответить на следующие вопросы:

1. Деньги, которые люди имеют для текущего потребления формируются под влиянием...

2. При определении спроса на деньги какие обстоятельства необходимо учитывать?
 3. Когда субъект предъявляет спрос на деньги по спекулятивному мотиву – это означает, что...

Задача для объяснения: Каким образом на денежном рынке создается равновесие? На денежном рынке достигается равновесие, если все созданное банковской системой количество денег добровольно держится «публикой» (экономическими субъектами) в виде наличных денег или бессрочных банковских вкладов.

Задание 9. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем причина того, что дефицит государственного бюджета не может быть обеспечен только за счет внутреннего долга?
2. Что собой представляет ситуация «излишков» капитала?
3. В чем заключается опасность формирования внешнего долга?

Задача 1 для объяснения: В чем заключаются проблемы формирования госбюджета?

Сложности формирования госбюджета заключаются в том, что он определяется за год до фактического использования, поэтому любой сбалансированный бюджет может быть нарушен в связи с возникновением непредсказуемых ситуаций.

1. Какие функции выполняют налоги в экономике?
2. Укажите основные направления государственных расходов.
 3. Если Вы выплачиваете налог за Вашего несовершеннолетнего ребенка, то, следовательно, Вы являетесь ...
4. К каким видам налогов относятся таможенные пошлины?

Задача 2 для объяснения: К каким видам налогов относятся налоги, уплачиваемые при покупке изделий из натуральной кожи? Так как изделия из натуральной кожи не являются предметами первой необходимости, а относятся к предметам роскоши, то на них устанавливаются акцизные налоги.

Задание 10. Ответить на следующие вопросы:

1. Объясните причины, по которым государство вводит протекционистскую политику.
2. Каковы причины создания офшорных зон?
3. Каковы преимущества создания свободных экономических зон?
4. Как можно охарактеризовать страны с открытой экономикой?

Задача для объяснения: Какие методы государственного регулирования международной торговли можно отнести к нетарифным барьерам? К ним относятся косвенные или прямые ограничения на основе экономических, политических и административных методов: государственная монополия, квотирование некоторых товаров, запреты на ввоз некоторых товаров и т. п.

Задание 11. Ответить на следующие вопросы:

1. Назовите этапы преобразования экономики России при переходе к рынку.
2. Чем характеризуется «шоковая терапия»?
3. Какую цель преследует политика либерализации цен в экономике?
4. Какие формы приватизации могут быть использованы в процессе реорганизации экономики?

Задача для объяснения: Чем характеризуется ваучерная приватизация? Ваучерная концепция, характерная для бывших социалистических стран, исходит из того, что государственная собственность представляет собой комбинацию или сумму имущественных прав всех граждан, собственников, поэтому необходим раздел государственного имущества поровну среди всех жителей страны. Такой способ представляет наиболее простую форму приватизации.

Задание 12. Ответить на следующие вопросы:

1. Объясните причины, по которым государство вводит протекционистскую политику.
2. Каковы причины создания оффшорных зон?
3. Каковы преимущества создания свободных экономических зон?
4. Как можно охарактеризовать страны с открытой экономикой?

Задача для объяснения: Какие методы государственного регулирования международной торговли можно отнести к нетарифным барьерам? К ним относятся косвенные или прямые ограничения на основе экономических, политических и административных методов: государственная монополия, квотирование некоторых товаров, запреты на ввоз некоторых товаров и т. п.

Задание 13. Ответить на следующие вопросы:

1. Назовите этапы преобразования экономики России при переходе к рынку.
2. Чем характеризуется «шоковая терапия»?
3. Какую цель преследует политика либерализации цен в экономике?
4. Какие формы приватизации могут быть использованы в процессе реорганизации экономики?

Задача для объяснения: Чем характеризуется ваучерная приватизация? Ваучерная концепция, характерная для бывших социалистических стран, исходит из того, что государственная собственность представляет собой комбинацию или сумму имущественных прав всех граждан, собственников, поэтому необходим раздел государственного имущества поровну среди всех жителей страны. Такой способ представляет наиболее простую форму приватизации. Объясните, чем характеризуется рыночная инфраструктура и причины ее введения?

Задание 14. Ответить на следующие вопросы:

1. Почему становление рыночных отношений требует времени?
2. Какие новые институты возникают в период перехода от плановой экономики к рыночной?

Задача для объяснения: В чем были преимущества плановой инфраструктуры? Такая инфраструктура имела то преимущество, что лишала непосредственных производителей хозяйственного риска, связанного с конкуренцией, так как производители обеспечивались ресурсами, планами и распределением их продукта.

7.3.5 Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Макроэкономика - часть экономической науки.
2. Основные макроэкономические проблемы.
3. Экономическое равновесие как фундаментальное понятие макроэкономики.
4. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ
5. Валовый национальный продукт и особенности его расчета.
6. Валовый внутренний продукт и методики его расчета.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
8. Национальный доход. Личный располагаемый доход и методика его расчета.
9. Сущность Системы Национальных Счетов и ее основные понятия.
10. Понятие и величина совокупного спроса.
11. Совокупное предложение предприятия.
12. Макроэкономическое равновесие и его динамика.
13. Экономический рост и его типы.
14. Факторы экономического роста.
15. Темпы экономического роста и уровень жизни.
16. Функции и виды денег.
17. Денежные агрегаты.

18. Национальная денежная единица: система кредитных и бумажных денег.
19. Система государственных органов, регулирующих денежное обращение.
20. Финансовая система.
21. Налоги и налоговая система.
22. Государственный бюджет.
23. Доходы и расходы .
24. Проблема сбалансированности бюджета.
25. Роль и сущность финансового рынка.
26. Структура финансового рынка.
27. Банковская система.
28. Денежно-кредитная политика
29. Понятие «инфляция» и «уровень инфляции».
30. Причины и виды инфляции.
31. Доходы населения, средний доход, прожиточный минимум.
32. Сущность финансов, денежные фонды.
33. Финансы предприятий.
34. Личный и семейный бюджеты.
35. Безработица.
36. Мировое хозяйство, международные экономические отношения и глобализация экономики.
37. Международная торговля.
38. Международное разделение труда.
39. Мировой рынок и мировые цены.
40. Отраслевая структура мировой экономики.

7.3.6 Типовые тестовые задания для итогового тестирования:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО «МАКРОЭКОНОМИКЕ»

Вопрос 1. Задачам реформирования российского государства при переходе к рыночной экономике отвечает

- а) рынка рабочей силы
- б) административный контроль над ценами
- в) организация снабжения предприятий ресурсами
- г) кредитование предприятий в целях избежания банкротства

Вопрос 2. Положительное сальдо внешней торговли имеет место в случае, если ...

- а) экспорт и импорт уменьшаются
- б) экспорт больше импорта
- в) импорт больше экспорта
- г) импорт и экспорт увеличиваются

Вопрос 3. Если ВВП – 380; косвенные налоги на бизнес – 18; амортизация – 27; прибыли корпораций – 56; ЧНП – ...

- а) 407
- б) 393
- в) 353
- г) 327

Вопрос 4. Рассматривая последствия импорта для экономики страны, верно утверждение, что ...

- а) рост импорта сопровождается ростом внутренних цен, являясь причиной инфляции
- б) ограничение импорта ведет к сохранению в стране неэффективных отраслей и сдерживает рост эффективных производств
- в) увеличение объема импорта сокращает дефицит внешнеторгового баланса
- г) рост импорта ведет к увеличению совокупного спроса в стране-импортере

Вопрос 5. Кривая совокупного предложения выражает отношение между ...

- а) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении
- б) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать
- г) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении

Вопрос 6. В состоянии стагнации экономический рост ...

- а) не всегда одинаков
- б) незначительный
- в) стремительный
- г) отсутствует

Вопрос 7. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в ценах ...

- а) реальных
- б) предшествующего периода
- в) текущих
- г) базового периода

Вопрос 8. Кривая совокупного спроса повышается, если ...

- а) растет уровень цен
- б) увеличиваются избыточные производственные мощности
- в) падает уровень цен
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы

Вопрос 9. Центральному Банку сложно осуществлять меры по ограничению роста денежной массы, если ...

- а) коммерческие банки обладают значительными избыточными резервами
- б) золото в большом количестве экспортируется
- в) частные фирмы стремятся дополнительно купить государственные облигации
- г) объем личных сбережений очень велик

Вопрос 10. Зарплата учитывается при расчете ...

- а) чистых субсидий государственным предприятиям
- б) ВВП по методу потока доходов
- в) чистого экспорта
- г) по методу потока расходов

Вопрос 11. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает ...

- а) рост «чистого» дохода страны, экспортирующей товар
- б) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране
- в) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере
- г) рост доходов производителей товара в импортирующей стране

Вопрос 12. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

- а) бюджетных дефицитов
- б) бюджетных излишков за вычетом дефицитов
- в) государственных расходов
- г) бюджетных дефицитов за вычетом излишков

Вопрос 13. Внешняя торговля представляет собой ...

- а) совокупность экспорта и импорта
- б) сферу обращения товаров и услуг между странами мира
- в) экономические отношения, опосредуемые через спрос и предложение
- г) сделки, совершаемые на крупнейших товарных биржах мира

Вопрос 14. Не относятся к мерам по снижению бюджетного дефицита ...

- а) снижения расходов на управление государством
- б) перехода от финансирования к кредитованию

- в) ликвидации дотаций убыточным предприятиям
- г) конверсии

Вопрос 15. Успех экономических реформ в России предполагает ...

- а) приоритет государственной собственности
- б) приоритет коллективной собственности
- в) существенное развитие частной собственности
- г) сведение частной собственности к минимуму

Вопрос 16. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150, при таких условиях величина реального ВВП ...

- а) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных
- б) увеличится
- в) не изменится
- г) уменьшится

Вопрос 17. Численное значение показателей, которое падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада – это ...

- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности
- б) курсы ценных бумаг
- в) объем промышленного производства
- г) ВВП

Вопрос 18. В модели Кейнса график фактических расходов будет ...

- а) иметь наклон вверх
- б) линией под углом 45 градусов
- в) иметь наклон вниз
- г) вертикальной линией

Вопрос 19. Крупные срочные вклады включаются в состав ...

- а) M2
- б) M2 и M3
- в) M3
- г) M1

Вопрос 20. Увеличивает предложение иностранной валюты в обмен на отечественную ...

- а) экспорт благ
- б) импорт капитала
- в) экспорт капитала
- г) импорт услуг

Ответы: 1 -а; 2 -б; 3 -в; 4 -г; 5 -б; 6 -б; 7 -в; 8 -г; 9 -а; 10 -б; 11 -в; 12 -г; 13 -а; 14 -г; 15 -в; 16 -в; 17 -а; 18 -а; 19 -б; 20 -в.

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
20	20	30

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала,	недифференцированная оценка

				дифференцированная оценка/балл	
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	-
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	-
			70-85,9	«хорошо» / 4	-
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	-

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Критерии и шкала оценивания заданий по написанию эссе

Оценка «Отлично»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает установленным требованиям.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Задание выполнено.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы

Оценка «Неудовлетворительно»

Выполнено менее 50% требований (см. оценку «отлично»).

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам или итоговым тестированием в СДО. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1 Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2 Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время экзамена.

6. Методические указания экзаменатору

6.1 Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2 Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки, экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий,

требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- для обеспечения образовательного при необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.