

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 23.10.2023 10:48:09
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Рязанский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
Протокол № 11
от « 30 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

В.С. Емец
« 30 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы

Промышленная логистика

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год начала обучения - 2021

**Рязань
2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970;

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Промышленная логистика»;

- учебным планом (очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Промышленная логистика».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Т.В.Гончарова, старший преподаватель кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.06.2023).

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

— формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающегося формируются Универсальные компетенции (УК): УК-4. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знает: — нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет: —выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия. Владет: —навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках | Знает: — нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет: — вести деловую переписку на государственном языке РФ. Владет: —методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. |
| | УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Знает: —принципы эффективной коммуникации. Умеет: —выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Владет: |

| | | |
|--|--|--|
| | | — нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия. |
|--|--|--|

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по русскому языку и литературе в рамках получения среднего общего образования. Также основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе практического овладения навыками грамотной речи в различных сферах общения.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:

Знать:

- систему современного русского языка на разных его уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, морфологическом, синтаксическом;
- нормы современного русского литературного языка;
- правила и принципы орфографии и пунктуации;
- приемы и способы наиболее целесообразного использования средств языка в соответствии с содержанием текста, его жанром и назначением.

Уметь:

- проводить фонетический и морфемный анализ слова;
- определять основные способы образования слов;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу и грамматическим признакам;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- проводить орфографический анализ слова, предложения;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных норм русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста.

Владеть:

- первоначальными приемами информационной обработки текста;
- навыками оформления письменной речи в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- «Иностранный язык»;
- «Культурология»;
- «Правоведение»;
- «Социология»;
- «Политология»;
- «Философия».

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при изучении курсов гуманитарного цикла.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие |
|-------------|---------------------------|------------------------------|--|
| УК-4 | - | Русский язык и культура речи | Иностранный язык, Деловой иностранный язык |

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3 по очной форме, в таблице 4 по очно-заочной форме
Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоёмкость, час |
|--|--------------------------|
| Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения) | традиционный |
| Общая трудоёмкость дисциплины, час | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 36 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 18 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 72 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 72 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | — |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоёмкость, час |
|--|--------------------------|
| Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения) | традиционный |
| Общая трудоёмкость дисциплины, час | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 14 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 14 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 80 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 80 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | — |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны для очной формы обучения в таблице 5, для очной формы обучения в таблице 6.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|----------|--|---------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные ра- боты | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Культура речи как соци- альное и лингвистическое яв- ление | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 2. | Язык и речь. Основные еди- ницы языка | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 3 | Языковая норма как основа коммуникации | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 4 | Система языковых норм | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос Тест | |
| 5 | Система и взаимодействие функциональных стилей. | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос Контрольная работа | |
| 6 | Научный стиль речи: письмен- ная и устная формы | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 7 | Особенности официально-де- лового стиля | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 8 | Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в пуб- лицистике | 12 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа | |
| 9 | Красноречие и полемика | 12 | 2 | 2 | | 8 | Реферат | |
| | Форма аттестации | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине | 108 | 18 | 18 | | 72 | | |

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|----------|-------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные ра- боты | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|------------------------------------|----------|
| 1. | Культура речи как социальное и лингвистическое явление | 12 | 1 | 1 | | 10 | Устный опрос | |
| 2. | Язык и речь. Основные единицы языка | 12 | 1 | 1 | | 10 | Устный опрос | |
| 3 | Языковая норма как основа коммуникации | 12 | 1 | 1 | | 10 | Устный опрос | |
| 4 | Система языковых норм | 12 | 1 | 1 | | 10 | Устный опрос Тест | |
| 5 | Система и взаимодействие функциональных стилей. | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос Контрольная работа | |
| 6 | Научный стиль речи: письменная и устная формы | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 7 | Особенности официально-делового стиля | 12 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 8 | Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистике | 12 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа | |
| 9 | Красноречие и полемика | 12 | 2 | 2 | | 8 | Реферат | |
| | Форма аттестации | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине | 108 | 14 | 14 | | 80 | | |

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Культура речи как социальное и лингвистическое явление | Место русского языка в семье индоевропейских языков. Основные этапы и тенденции в развитии русской речи языковая ситуация. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. |
| 2. | Язык и речь. Основные единицы языка. | Язык и речь. Основные единицы речевого общения. Композиция и структура текста. |
| 3. | Языковая норма как основа коммуникации | Языковая норма. Виды языковых норм. Русский литературный язык. Диалект. Жаргон. Просторечие. Типы речевой культуры. Речь как показатель социального статуса говорящего. Речь правильная и речь хорошая |
| 4. | Система языковых норм | Орфоэпические и акцентологические нормы (вариантность и колебания в ударении, стили произношения). Грамматические нормы: морфологические и синтаксические (морфологические нормы: употребление существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов в речи; синтаксические нормы: порядок слов в предложении, инверсия). Лексические нормы (понятие об |

| | | |
|----|--|--|
| | | активном и пассивном словарном запасе, нормативная сочетаемость слов, фразеология как компонент речевой культуры). Текстовые стилистические нормы. Коммуникативные качества речи. |
| 5. | Система и взаимодействие функциональных стилей | Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей речи (книжные специальные тексты, книжные неспециальные тексты, разговорные тексты, массово-коммуникативные тексты). |
| 6. | Научный стиль речи: письменная и устная формы | Общая характеристика и лингвистические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Конспект. Реферат. Устная научная речь. Фактор адресата в устной научной речи. |
| 7. | Особенности официально-делового стиля | Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Унификация языка документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Агнотимы. Речевой этикет в документе. |
| 8. | Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистике | Общая характеристика публицистики. Функции и отбор языковых средств. Жанровая дифференциация. Речевая агрессия в СМИ |
| 9. | Красноречие и полемика | Виды красноречия. Публичная речь и ее виды. Композиция и контактоустанавливающие средства в публичной речи. Аргументы. Poleмика как один из видов спора. |

Таблица 8 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Культура речи как социальное и лингвистическое явление | Место русского языка в семье индоевропейских языков. Основные этапы и тенденции в развитии русской речи языковая ситуация. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. |
| 2. | Язык и речь. Основные единицы языка | Язык и речь. Основные единицы речевого общения. Композиция и структура текста. |
| 3. | Языковая норма как основа коммуникации | Орфоэпические и акцентологические нормы (вариантность и колебания в ударении, стили произношения). Лексические нормы (понятие об активном и пассивном словарном запасе, нормативная сочетаемость слов, фразеология как компонент речевой культуры). Выполнение упражнений, тест. |
| 4. | Система языковых норм | Грамматические нормы: морфологические и синтаксические (морфологические нормы: употребление существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов в речи; синтаксические нормы: порядок слов в предложении, инверсия). Текстовые стилистические нормы. Коммуникативные качества речи. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Система и взаимодействие функциональных стилей | Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей речи (книжные специальные тексты, книжные неспециальные тексты, разговорные тексты, массово-коммуникативные тексты). |
| 6. | Научный стиль речи: письменная и устная формы | Особенности написания реферата и доклада. Составление аннотации, плана и конспекта. |
| 7. | Особенности официально-делового стиля | Составление заявления, объяснительной записки, резюме и автобиографии. Изучение особенностей составления делового письма. |
| 8. | Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистике | Общая характеристика публицистики. Функции и отбор языковых средств. Жанровая дифференциация. Речевая агрессия в СМИ. |
| 9. | Красноречие и полемика | Виды красноречия. Публичная речь и ее виды. Композиция, контактоустанавливающие средства и аргументы в публичной речи. Устный опрос. Выступление с докладом по реферату. |

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций (кейс-заданий).*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.5. Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 5-7 мин.).

4.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 382 с.23.
2. Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597> (дата обращения: 21.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2085-2. – Текст : электронный.
3. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 254-260. – ISBN 978-5-9765-4097-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / Сост.: Т.В. Игнатьева. - Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018
2. Игнатьева Т.В. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей, квалификация – бакалавр, по дисциплине «Русский язык и культура речи». — Рязань: Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, 2015.

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Литература (ссылка на номер в списке литературы) |
|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Культура речи как социальное и лингвистическое явление | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 2. | Язык и речь. Основные единицы языка | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 3. | Языковая норма как основа коммуникации | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 4. | Система языковых норм | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 5. | Система и взаимодействие функциональных стилей | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 6. | Научный стиль речи: письменная и устная формы | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 7. | Особенности официально-делового стиля | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 8. | Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистике | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |
| 9. | Красноречие и полемика | Основная 1,2,3 Дополнительная 1, 2 |

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Библиотека Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Лаборатории физики, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения лабораторных занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

| Аудитория | Вид занятия | Материально-технические средства |
|---|--------------------|--|
| Аудитория № 221, Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Лекционное занятие | Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи |

| | | |
|--|------------------------|--|
| 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 | | |
| <p>Аудитория № 213 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> | Практическое занятие | - столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя |
| <p>Аудитория № 211 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p> <p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> | Самостоятельная работа | <p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Программное обеспечение - Microsoft Windows 10 Professional Education edition Код продукта: 00378-60400-57697-AA796 - Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Kaspersky Security Cloud Free 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия, дата окончания 13.02.2022. Archicad 24, Renga 4.4.32429.0, подписка действует до 29.01.2022 - LibreOffice 7.0.3. Свободно распространяемая</p> <p>Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Microsoft Windows 10 Professional Education edition Код продукта: 00378-60400-57697-AA796 - Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Kaspersky Security Cloud Free 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия, дата окончания 13.02.2022. Archicad 24, Renga 4.4.32429.0, подписка действует до 29.01.2022 - LibreOffice 7.0.3. Свободно распространяемая</p> |

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|---|--|------|--|
| 1 | Культура речи как социальное и лингвистическое явление | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 2 | Язык и речь. Основные единицы языка | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 3 | Языковая норма как основа коммуникации | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 4 | Система языковых норм | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 5 | Система и взаимодействие функциональных стилей | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 6 | Научный стиль речи: письменная и устная формы | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 7 | Особенности официально-делового стиля | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 8 | Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистике | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа |
| 9 | Красноречие и полемика | УК-4 | Вопросы к зачету, тест, итоговая контрольная работа Реферат |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Де-скрип-тор компетенций | Показатель оценивания | | | |
|--------------------------|--|----|---|---|
| | | КР | Т | З |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> — природу, сущность и функции языка, различия между речью и языком, особенности различных видов и типов речи; — основные единицы речевого общения, структуру речевого взаимодействия; — основные нормы современного русского литературного языка; — особенности коммуникативных качеств речи, средства речевой выразительности; — основные формулы речевого этикета; — систему функциональных стилей современного русского литературного языка, сферы функционирования, особенности лексического и синтаксического строя каждого стиля, функциональные и структурно-языковые особенности научных текстов, языковые формулы официальных документов, язык и стиль распорядительных и информационно-справочных документов; — особенности устной публичной речи, основные виды аргументов, способы словесного оформления публичного выступления, приёмы речевой разработки текста выступления; | + | + | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | — принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений (УК-4). | | | |
| Умеет | — вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; — использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; — представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; — оформлять основные виды деловых бумаг (УК-4). | + | + | |
| Владеет | — современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; — навыками коммуникации в профессиональной области; — методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; — навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4). | + | + | + |

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------|--|
| Знает | — природу, сущность и функции языка, различия между речью и языком, особенности различных видов и типов речи; — основные единицы речевого общения, структуру речевого взаимодействия; — основные нормы современного русского литературного языка; — особенности коммуникативных качеств речи, средства речевой выразительности; — основные формулы речевого этикета; | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично» |

| | | | |
|---------|---|--------|---|
| | <p>— систему функциональных стилей современного русского литературного языка, сферы функционирования, особенности лексического и синтаксического строя каждого стиля, функциональные и структурно-языковые особенности научных текстов, языковые формулы официальных документов, язык и стиль распорядительных и информационно-справочных документов;</p> <p>— особенности устной публичной речи, основные виды аргументов, способы словесного оформления публичного выступления, приёмы речевой разработки текста выступления;</p> <p>— принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений (УК-4).</p> | | |
| Умеет | <p>— вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;</p> <p>— использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>— представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p>— оформлять основные виды деловых бумаг (УК-4).</p> | | |
| Владеет | <p>— современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения;</p> <p>— навыками коммуникации в профессиональной области;</p> <p>— методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения;</p> <p>— навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4).</p> | | |
| Знает | <p>— природу, сущность и функции языка, различия между речью и языком, особенности различных видов и типов речи;</p> <p>— основные единицы речевого общения, структуру речевого взаимодействия;</p> <p>— основные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>— особенности коммуникативных качеств речи, средства речевой выразительности;</p> <p>— основные формулы речевого этикета;</p> <p>— систему функциональных стилей современного русского литературного языка, сферы функционирования, особенности лексического и синтаксического строя каждого стиля, функциональные и структурно-языковые особенности научных текстов, языковые формулы официальных документов, язык и стиль распорядительных и информационно-справочных документов;</p> <p>— особенности устной публичной речи, основные виды аргументов, способы словесного оформления публичного выступления, приёмы речевой разработки текста выступления;</p> | Хорошо | Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо» |

| | | | |
|---------|---|-------------------|--|
| | — принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений (УК-4). | | |
| Умеет | — вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; — использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; — представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; — оформлять основные виды деловых бумаг (УК-4). | | |
| Владеет | — современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; — навыками коммуникации в профессиональной области; — методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; — навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4). | | |
| Знает | — природу, сущность и функции языка, различия между речью и языком, особенности различных видов и типов речи; — основные единицы речевого общения, структуру речевого взаимодействия; — основные нормы современного русского литературного языка; — особенности коммуникативных качеств речи, средства речевой выразительности; — основные формулы речевого этикета; — систему функциональных стилей современного русского литературного языка, сферы функционирования, особенности лексического и синтаксического строя каждого стиля, функциональные и структурно-языковые особенности научных текстов, языковые формулы официальных документов, язык и стиль распорядительных и информационно-справочных документов; — особенности устной публичной речи, основные виды аргументов, способы словесного оформления публичного выступления, приёмы речевой разработки текста выступления; — принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений (УК-4). | Удовлетворительно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно» |
| Умеет | — вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; — использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; — представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; — оформлять основные виды деловых бумаг (УК-4). | | |

| | | | |
|---------|---|---------------------|--|
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> — современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; — навыками коммуникации в профессиональной области; — методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; — навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4). | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> — природу, сущность и функции языка, различия между речью и языком, особенности различных видов и типов речи; — основные единицы речевого общения, структуру речевого взаимодействия; — основные нормы современного русского литературного языка; — особенности коммуникативных качеств речи, средства речевой выразительности; — основные формулы речевого этикета; — систему функциональных стилей современного русского литературного языка, сферы функционирования, особенности лексического и синтаксического строя каждого стиля, функциональные и структурно-языковые особенности научных текстов, языковые формулы официальных документов, язык и стиль распорядительных и информационно-справочных документов; — особенности устной публичной речи, основные виды аргументов, способы словесного оформления публичного выступления, приёмы речевой разработки текста выступления; — принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений (УК-4). | Неудовлетворительно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий, теста и контрольной работы. |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - — вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; — использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; — представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; — оформлять основные виды деловых бумаг (УК-4). | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> — современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; — навыками коммуникации в профессиональной области; — методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; — навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4). | | |

| | | | |
|---------|---|---------------|--|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> — природу, сущность и функции языка, различия между речью и языком, особенности различных видов и типов речи; — основные единицы речевого общения, структуру речевого взаимодействия; — основные нормы современного русского литературного языка; — особенности коммуникативных качеств речи, средства речевой выразительности; — основные формулы речевого этикета; — систему функциональных стилей современного русского литературного языка, сферы функционирования, особенности лексического и синтаксического строя каждого стиля, функциональные и структурно-языковые особенности научных текстов, языковые формулы официальных документов, язык и стиль распорядительных и информационно-справочных документов; — особенности устной публичной речи, основные виды аргументов, способы словесного оформления публичного выступления, приёмы речевой разработки текста выступления; — принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений (УК-4). | Не аттестован | Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - — вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; — использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; — представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; — оформлять основные виды деловых бумаг (УК-4). | | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> — современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; — навыками коммуникации в профессиональной области; — методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; — навыками межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4). | | |

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- зачтено;
- не зачтено.

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

| Критерии | Оценка |
|----------|--------|
|----------|--------|

| | «зачтено» | « не зачтено» |
|---------------|--|---|
| Объем | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса по теоретическому материалу, выполнения упражнений, проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые контрольные работы

Контрольная работа 1

1. Охарактеризуйте подсистемы грамматики.
2. Что регламентируют морфологические нормы?

Определите род существительного: судья, жюри, госпиталь, такси, тюль, леди, мозоль, бандероль, какаду, моль, кофе, шампунь, желе, портмоне, крупье, атташе, пони, Тбилиси;

Исправьте ошибки в употреблении прилагательных двумя возможными способами: более проще, самый злейший, самый наименее активнейший;

Просклоняйте числительное: 1695, 2013 г.

Контрольная работа 2

1. Поставьте ударение в данных ниже словах.

Аристократия, банты, менеджмент, доверху, квашение, досуг, квартал, кладовая, баловать, жалюзи, кухонный, ломоть, яслей, газопровод, безудержный, брала, договор, документ, закупорить, эксперт, шасси, щавель, сироты, столяры, маркетинговый, украинец, умерший, ободрить, осведомить, налита, упрочение, хозяева, корысть, маркетинг, мельком, плодоносить, партер, премированный, принудить, процент, ракушка, рассредоточение, силос, сирота, сливовый, докрасна, созыв, средства, танцовщица, убыстрить.

2. Составьте словосочетания прилагательное + существительное со следующими словами.

Судья, жюри, госпиталь, такси, тюль, леди, мозоль, бандероль, сирота, староста, какаду, моль, бра, кофе, шампунь, желе, портмоне, крупье, атташе, пони, толь, сопрано, хинди, Тбилиси.

3. Образуйте форму Род. п. мн.ч., соответствующую литературной норме.

Грамм, миллиграмм, апельсин, гектар, носок, тетрадь, дядя, книга, ампер, бит.

4. Исправьте ошибки в употреблении имен прилагательных.

1. Мой самый злейший враг — лень. 2. Открытая шея тонка и нежная. 3. Сделай чай послаже!

5. Перепишите предложения, записывая числительные словами, при необходимости склоняя существительные.

1. Он долго выбирал между 25 (маленьких подарков) и 50 (больших). 2. Заказ библиотеки ограничились 350 (экземпляров). 3. Пирамида Хеопса, сооруженная около 4600 лет тому назад, имела первоначально более 146, 7 (метр) в высоту и объем около 2 520 000 (кубический метр), а на ее строительство пошло около 2 350 000 (известняковый монолит).

6. Исправьте ошибки в употреблении предлогов, глаголов и глагольных форм.

1. Согласно распоряжения декана вход на факультет производится только, предъявляя студенческий билет. 2. Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей. 3. Рассмотренные обстоятельства, приводящие к тяжелым последствиям, замалчивались комиссией. 4. Подходя к лесу, мне стало холодно.

7. Исправьте предложения, устранив плеоназм и тавтологию.

1) Вследствие такого безразличия могут произойти чреватые последствия. 2) В данном тексте автор раскрывает проблему взаимоотношения людей друг с другом. 3) Люди отличаются своими взглядами на экологию окружающей среды. 4) Вспомним, как влияет литература на судьбы человеческих жизней.

8. Определите стилистическую принадлежность текста (научный, официально-деловой, публицистический, художественно-литературный, обиходно-разговорный стили). Докажите свою точку зрения (охарактеризуйте жанр и коммуникативную установку текста, особенности лексики и средств выразительности).

1. Осень бывает разная: болдинская, школьная, земледельческая. Бывает осень любви умирающей - последние мгновения счастья.

С чем у вас ассоциируется осень? Все ответят по-разному. Поэтам хорошо - выразили невыразимое в стихах и - закрыли тему... А как пережить осень простому человеку? Если верить классикам, весной человек влюбляется, а осенью встречает свою судьбу.

Вот так. Ждите встречи! Заглядывайте под зонтики. Может быть, мимо пробегает ваша любовь и судьба...

2. Педагогика - совокупность теоретических и прикладных наук, изучающая воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилированным программам. Педагогика включает проблемы учебно-воспитательной, культурно-просветительной, агитационно-пропагандистской работы со взрослыми.

9. Составьте заявление о приеме на должность инженера, автобиографию и резюме.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Культура речи как особая наука. Культура речи и общество.
2. Понятие языка и речи. Понятие коммуникативной языковой компетенции.
3. Языковая норма как основа, обеспечивающая коммуникацию.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
5. Грамматические нормы (употребление имен существительных, имен прилагательных, имен числительных в речи).
6. Грамматические нормы (употребление местоимений, глаголов в речи, порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений).
7. Лексические нормы.
8. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
9. Русский литературный язык. Диалект. Жаргон. Просторечие.
10. Коммуникативные качества речи.
11. Формы и сферы существования языка.
12. Система функциональных стилей русского литературного языка.
13. Взаимодействие функциональных стилей.
14. Характеристика разговорного стиля речи.

15. Особенности публицистического стиля речи.
16. Язык художественной литературы.
17. Речь как показатель социального статуса говорящего.
18. Качественная речь.
19. Изменения в русском языке последних десятилетий.
20. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения.
21. Коммуникативные техники ведения диалога. Невербальные сигналы в общении.
22. Общая характеристика книжной речи.
23. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистике. Речевая агрессия в СМИ.
24. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля.
25. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
26. Унификация языка документов. Речевой этикет в документе.
27. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов.
28. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
29. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.
30. Особенности составления резюме.
31. Научный стиль. Особенности научной речи. Конспект. Реферат.
32. Особенности устной публичной речи. Виды красноречия. Подготовка речи.
33. Оратор и его аудитория. Виды аргументов.
34. Ведение полемики.
35. Устная научная речь.
36. Фактор адресата в устной научной речи.
37. Русская разговорная речь.
38. Культура телефонного разговора.
39. Особенности общения в Интернете.
40. Корпоративные СМИ: суть деятельности, языковые особенности.

7.3.3 Темы рефератов

Язык и речь

- 1 Роль устной речи в современном мире.
- 2 Современная речевая ситуация.
- 3 Речевой этикет и культура общения.
- 4 Новые явления в русском языке конца XX ~ XXI начала века.
- 5 Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
- 6 Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д.).
- 7 Причины и типы речевых неудач в русском языке.
- 8 Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
- 9 Национальные особенности речевого этикета.

Культура речи. Нормы современного русского литературного языка

- 10 Выразительность речи: тропы и фигуры в современной журналистике.
- 11 Речевые ошибки в печатных СМИ.
- 12 Понятие жаргон, сленг, стёб и культура речи.
- 13 Современные заимствования в речи (плюсы и минусы).
- 14 СМИ и культура речи.
- 15 Роль эвфемизмов в культуре устной речи.
- 16 Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
- 17 Телефонные разговоры делового человека.
- 18 Язык коммерческой и политической рекламы.
- 19 Корпоративный сленг.
- 20 Интернациональные свойства современной коммерческой корреспонденции
- 21 Особенности рекламы высокотехнологичных товаров

- 22 Особенности рекламы автотранспортных средств
- 23 Концептосфера рекламы лекарственных средств (понятия «здоровье», «долголетие», «успех»)
- 24 Концептосфера рекламы жилой недвижимости (понятия «комфорт», «уют», «престиж», «счастье», «семья»)
- 25 Концептосфера рекламы автотранспортных средств (понятия «комфорт», «престиж», «скорость», «динамика», «приключения». «индивидуальность»)
- 26 Электронный этикет: электронная почта, чат, мессенджер

Основы ораторского искусства

- 27 Речь публичных деятелей (на примере печатных СМИ).
- 28 Монолог, диалог и полилог в телепередачах типа «ток-шоу».
- 29 Как стать гением переговоров?
- 30 Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони или другого известного оратора/политического деятеля/ журналиста).
- 31 Речевые тактики и правила убеждения.
- 32 Правила ведения полемики и дискуссии.

Проблемы лингвокультурологии

- 33 Русский язык как международный.
- 34 Русский писатели за рубежом.
- 35 Различия виртуального и реального общения.
- 36 Тематика и языковые особенности творчества А.И. Солженицына.
- 37 Язык и образы С.А. Есенина.
- 38 Языковые особенности творчества С. Минаева (другого современного писателя).
- 39 В. Маяковский как поэт новатор.
- 40 Речь как характеристика персонажей М. М. Зощенко.
- 41 Канцеляризм эпохи революции в произведениях А. Платонова.

7.3.4. Критерии балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений обучающихся

| Задание для аттестации | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов |
|--|---------------------------|----------------------------|
| Посещение занятий | 3 | 5 |
| Работа на семинарах, выполнение практических заданий | 7 | 10 |
| Контрольные вопросы | 10 | 15 |
| Тест | 5 | 10 |
| Курсовой проект | 15 | 30 |
| Экзамен | 15 | 30 |
| Итого: | 55 | 100 |

Таблица результатов присутствия на аудиторных занятиях

| Задание для аттестации | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Присутствие на аудиторных занятиях | 3 | 5 |

Критерии оценки практического задания в баллах

| Критерии | Оценка |
|--|--------------------------|
| Работа выполнена в методической последовательности и выставляется студентом законченной и выполненной на высоком уровне. Грамотно решены колористические задачи. Работа представляет собой грамотное цветовое решение с выполнением поставленной задачи. | (10 баллов) «отлично» |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Работа выполнена в правильной методической последовательности, грамотно решены колористические задачи, определено цветовое решение. Творческая работа имеет законченный вид, но присутствуют незначительные технические нарушения. | (9 баллов) «хорошо» |
| Работа выполнена не полностью, присутствуют нарушения в исполнении, ошибки в цветовом решении и подаче материала. | (8-7 баллов) «удовлетворительно» |
| В работе присутствуют существенные технические ошибки в исполнении, композиция выполнена небрежно. Нет логики в цветовом раскладе при выполнении задания. | (до 6 баллов) «неудовлетворительно» |

Критерии оценки теоретических знаний в баллах (контрольные вопросы)

| Критерии | Оценка |
|--|-------------------------------------|
| Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал. На вопросы отвечает кратко, уверенно, по существу. | (15-14 баллов) «отлично» |
| Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | (13-12 баллов) «хорошо» |
| Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания. | (11-10 баллов) «удовлетворительно» |
| Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | (до 9 баллов) «неудовлетворительно» |

Критерии оценки за тест в баллах:

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии</i> | |
|--------------|-----------------------------|---------------------|
| «10-9» | допущено не более 2 ошибок; | отлично |
| «9-8» | допущено 3 – 5 ошибок | хорошо |
| «7-6» | допущено 6 – 11 ошибок | удовлетворительно |
| «5 - » | допущено более 11 ошибок. | неудовлетворительно |

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| | | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Зачет | Контрольная работа Реферат | недопустимый | ниже 55 | ниже 55 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | | базовый | 55- 69 | 55- 69 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | продвинутый | 70-85 | 70-85 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | | высший | 85-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических и индивидуальных занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе курса.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является зачет. Зачет проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Билеты должны иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам, в форме собеседования или тестирования.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, выполняться упражнения.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением ведущей кафедры определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа — результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины; ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы; дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»; помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине «Русский язык и культура речи» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине «Русский язык и культура речи» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.