

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский политехнический университет»  
(Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Рязанского института (филиала)  
Московского политехнического университета  
В.С. Емец  
«          »            2023 г.



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2022 календарный год

Рязань  
2023

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218), от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. № 442 (ред. от 3 ноября 2022 г.)).

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Место нахождения – 390046, г. Рязань, ул. Колхозная, д.2а.

Номер телефона (4912) 25-41-48.

Адрес электронной почты – [dir@rimsou.ru](mailto:dir@rimsou.ru)

#### **Миссия вуза**

Развитие эффективной системы подготовки кадров по широкому спектру технических направлений и специальностей, создание и реализация инновационных услуг и разработок, признание научно-инновационной и образовательной деятельности в высокотехнологичных секторах экономики Рязанского региона и России.

#### **Система управления**

Управление институтом (филиалом) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» на принципах законности, информационной открытости системы образования и носит государственно – общественный характер. Система управления включает:

взаимодействие с федеральными и региональными органами исполнительной власти Российской Федерации;

использование нормативных документов по организации проведения учебного процесса;

независимую оценку условий и качества образования;

переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

осуществление своей деятельности согласно государственной регламентации:

- лицензии на осуществление образовательную деятельность;

- свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности;

- государственного контроля в сфере образования по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общее руководство институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – ученый совет института. Ученый совет определяет перспективы и направления развития образовательной, методической, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности института, принимает решения по избранию на выборные должности профессорско-преподавательского состава, заслушивает отчеты директора и руководителей структурных подразделений, утверждает представления к наградам и почетным званиям. Заседания ученого совета проводятся ежемесячно.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор, назначенный приказом ректора Университета.

Система управления институтом обеспечивает решение всех задач учебного, научного и воспитательного процессов.

### **Планируемые результаты деятельности**

Основные направления развития Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета призваны обеспечить стратегическую цель – подготовку высококвалифицированного специалиста как социально-активную личность, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для воспитания гражданского сознания в условиях демократического общества и рыночной экономики.

## **2. Образовательная деятельность**

### **Реализуемые образовательные программы**

На основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-00115-77/00096940 от 10.03.2021г. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета имеет право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ:

среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.36 Дефектоскопист

## 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

### высшее образование – программы бакалавриата:

07.03.01 Архитектура

08.03.01 Строительство

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

09.03.02 Информационные системы и технологии

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

18.03.01 Химическая технология

21.03.01 Нефтегазовое дело

21.03.02 Землеустройство и кадастры

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

27.03.04 Управление в технических системах

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

54.03.01 Дизайн

### высшее образование – программы специалитета:

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

### высшее образование – программы магистратуры:

07.04.01 Архитектура

08.04.01 Строительство

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

38.04.01 Экономика

### Дополнительное образование:

Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

### Организация и проведение приема 2022 года

Организация и проведение приема обеспечивает качественный отбор абитуриентов для обучения в институте. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств Федерального бюджета – 62,8. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – 64,57.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по годам:

	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
<b>Средний балл</b>	61,57	61,79	61,84	62,4

Данные о приеме по уровню образования в 2022 году

<b>Форма обучения</b>	<b>Уровень образования</b>			<b>Всего</b>
	<b>Бакалавриат</b>	<b>Специалитет</b>	<b>Магистратура</b>	
Очная	126	20	32	<b>178</b>
Очно-заочная	118	-	20	<b>138</b>
Заочная	150	37	76	<b>263</b>
<b>Всего</b>	<b>394</b>	<b>57</b>	<b>128</b>	<b>579</b>

За отчетный период прием студентов – победителей и призеров в институт не осуществляется, а также без вступительных испытаний не осуществляется.

Первый целевой прием был осуществлен в 2014 году и составил по очной форме 12 абитуриентов. В 2015 году по целевому приему также было принято 12 абитуриентов. В 2016 году по целевому приему принято по очной форме 12 абитуриентов, по заочной форме 5 абитуриентов. В 2017 году по целевому приему принято по очной форме 7 абитуриентов, по заочной форме 5 абитуриентов. В 2018 году по целевому приему принято по очной форме 4 абитуриента, по заочной форме 7 абитуриентов. В 2019 году прием по целевому приему не осуществлялся. В 2020 году по целевому приему принято по очной форме 3 абитуриента. В 2021 году по целевому приему принято по очной форме 5 абитуриентов, по заочной форме 4 абитуриента.

В 2022 году по целевому приему принято по очной форме 6 абитуриентов.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Численность обучающихся, приведенная к очной форме обучения, составляет:

- в 2020 году – 804,9 чел.
- в 2021 году – 883,3 чел.
- в 2022 году – 893,5 чел.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам на 01.10 по годам:

	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
<b>Очная</b>	678	730	735
<b>Очно-заочная</b>	18	95	193
<b>Заочная</b>	1224	1295	1103
<b>Общая численность</b>	1920	2120	2031

Институт не имеет аспирантуры.

Подготовка квалифицированных специалистов высшего образования осуществляется в следующих основных областях: машиностроение, энергетика, строительство и архитектура, транспортные системы, экономика, экология, как на собственной базе, так и с использованием материально-технической базы промышленных предприятий и образовательных организаций среднего профессионального образования.

### **Контроль качества подготовки обучающихся**

Согласно требованиям образовательных стандартов выпускник должен быть подготовлен к ведению профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией, присужденной им по итогам государственной итоговой аттестации, и выполнять должностные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками, изложенными в стандартах ФГОС ВО.

Оценка качества образования в институте проводится по следующим направлениям:

- требования при приеме;
- соответствие программ государственным образовательным стандартам;
- тестирование уровня итоговой компетенции (знаний, умений) выпускников;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- опросы работодателей;
- оценки востребованности выпускников на рынке труда.

В образовательных программах планируемые результаты изложены четко и подробно, соответствуют ФГОС и запросам рынка труда. Разработанные учебные планы обеспечивают достижение студентами заявленных целей программ в установленные стандартами сроки обучения.

В институте применяются следующие виды контроля:

текущий, рубежный контроль знаний и промежуточная аттестация студентов по всем дисциплинам;

контроль посещаемости студентами лекций, практических и лабораторных занятий;

соблюдение сроков выполнения студентами расчетно-графических и курсовых работ, рефератов, индивидуальных практических заданий и самостоятельных работ.

Формы проведения контроля, периодичность и степень охвата.

Формы проведения контроля: тестирование, устный опрос, письменная работа, коллоквиум, доклады на конференциях, рефераты, практическая работа, научная работа (статья, макеты).

Периодичность и степень охвата:

- фронтальный (100 %): на занятиях, где предусмотрен обязательный контроль по рабочей программе обучения учебной дисциплины, а также на других занятиях по решению кафедры или преподавателя;

- индивидуальный: на всех видах учебных занятий;

- учет результатов: журналы посещений занятий, экраны успеваемости, протоколы заседаний кафедр и решений учебно-воспитательных комиссий, экзаменационные ведомости.

Текущий и рубежный контроль проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине. Виды текущего контроля по дисциплине определяются рабочей программой дисциплины. Текущий контроль проводится в виде контрольных заданий (лабораторные, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, доклады, рефераты, эссе, расчетные работы, практикумы, пр.), ролевых и деловых игр, сетевого электронного тестирования, форумов, т.е. тех видов контрольных мероприятий, которые предусмотрены графиком изучения дисциплины. Проведение рубежного контроля позволяет дать объективную оценку уровня подготовленности студентов и соответствие его знаний требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде защиты курсовых проектов (работ) и сдачи семестровых испытаний. Оценка курсовых проектов (работ) осуществляется руководителем проекта (работы) на основе результатов их защиты студентами. Использование рейтинговой системы оценивания знаний студентов применяется для всех видов текущей и промежуточной аттестации. Семестровые испытания – оценка уровня знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам, полученных обучающимися в течение семестра (семестров), установление соответствия приобретенных знаний, умений и навыков требованиям ФГОС, проводимые в форме экзаменов и зачетов. Периоды, количество зачетно - экзаменационных

сессий в учебном году на каждом курсе, сроки проведения сессий, а также перечень выносимых на сессию экзаменов и зачетов определены учебным планом и календарным учебным графиком по каждой из реализуемых образовательных программ. Контрольные мероприятия промежуточной (семестровой) аттестации проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Итоги промежуточной аттестаций и текущего контроля анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, заседаниях ученого совета института с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Результаты аттестации также обсуждаются на заседаниях старост, собраниях в группах, публикуются на информационных ресурсах и стендах института.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации определены Положением о Государственной итоговой аттестации. Кандидатуры председателей ГЭК согласовываются в Министерстве образования и науки Российской Федерации. Председатель комиссии — это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами института, с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Уровень выполнения выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС. Тематика выпускных квалификационных работ связана с тематикой работы предприятий города и тематикой научно-исследовательских работ преподавателей выпускающих кафедр. Все выпускные квалификационные работы выполнены с применением компьютерных технологий, являются актуальными, тематика многих выпускных квалификационных работ согласована с предприятиями - заказчиками, более 50% проектов внедрены или рекомендованы к внедрению.

Качество освоение образовательных программ подтверждаются высокими результатами государственной итоговой аттестации.

	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Всего выпускников, из них сдали на:	363	387	386
- отлично	161	147	169
- хорошо	154	148	142
- удовлетворительно	48	91	975



Получили дипломы с отличием	33	41	39
-----------------------------	----	----	----

### **Подготовки специалистов среднего звена**

Руководство вуза понимает важность сохранения непрерывного образования и ведет активную работу по выстраиванию системы тесного взаимодействия «школа – среднее профессиональное образование – вуз - предприятие» в регионе и за его пределами, при этом делая акцент на практикоориентированном подходе, чтобы «на выходе» из высшего учебного заведения государство получало бы уверенных, грамотных, определившихся специалистов своего дела, знающих и умеющих работать в команде и в условиях многозадачности.

Для достижения этой цели Институтом получены лицензии на осуществление образовательной деятельности по четырем образовательным программам подготовки специалистов среднего звена из перечня ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных на рынке труда профессий и специальностей:

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»;

18.02.13 «Технология производства изделий из полимерных композитов»;

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

В 2020 году аккредитована программа подготовки специалистов среднего звена 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист. Форма обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автотранспортные средства; техническая документация; технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; первичные трудовые коллективы.

Подготовка специалистов среднего звена ведется по очной форме обучения на базе среднего общего образования как за счет средств федерального бюджета, так и с полным возмещением затрат. КЦП на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на программы СПО в институте

ежегодно предоставляются (2019/2020 уч.г. – 5 мест, 2020/2021 уч.г. – 10 мест, 2021/2022 уч.г. – 20 мест, 2022/2023 уч.г. – 15).

Средний балл обучающихся, принятых на обучение по результатам общедоступного приёма на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2022г.:

Код	Специальность СПО	Средний балл аттестата
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	4,1

В настоящее время контингент студентов очной формы обучения на базе среднего общего образования (11 классов) составляет 49 человек, из них 4 человек учатся на «4» и «5».

Форма обучения	Численность студентов СПО			
	Всего	Бюджет	Платно договорная	% от бюджета
Очная	49	37	12	24,5

В процессе обучения по данной специальности студенты, кроме квалификации «специалист», одновременно получают одну рабочую профессию в рамках образовательной программы (на втором курсе сдают квалификационный экзамен по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей) или несколько (по желанию) – по программам ДПО с получением соответствующих удостоверений.

Оценка результатов освоения обучающимися ООП СПО представлена в данной таблице:

Наименование специальности	Количество поступивших	Количество завершивших обучение	Средний балл государственной итоговой аттестации		Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки на гос. экзамене / защите ВКР	Количество выпускников, получивших отличные и хорошие оценки на гос. экзамене / защите ВКР	Оценка удовлетворенности работодателей выпускниками	
			Государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена)	ВКР			Удовлетворенность уровнем теоретической и практической подготовки и выпускников	Заинтересованность работодателя в трудоустройстве выпускников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.02.07 Техническое обслуживание	12	8	3,75	4,13	0	6/7	Полная удовлетворенность (81 %)	Частичная заинтересованность

ние и ремонт двигателей , систем и агрегатов автомобил ей								нность (75 %)
---	--	--	--	--	--	--	--	------------------

После получения среднего профессионального образования выпускники имеют возможность получить высшее образование по профильным направлениям подготовки в нашем Институте в ускоренные сроки.

Так, 100 % выпускников 2022 года по данной специальности успешно сдали вступительные испытания и поступили на образовательную программу высшего образования 23.05.03 Наземные транспортно-технологические средства на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по ускоренному индивидуальному плану.

Студенты СПО института принимают участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (ранее – Worldskills Russia) и показывают достойные результаты. Трое преподавателей выпускающей кафедры «Автомобили и транспортно-технологические средства» прошли обучение и имеют Сертификаты экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена (Кирюшин И.Н., Метик В.В., Ретюнских В.Н.), и двое из них – Главные эксперты чемпионатов «Молодые профессионалы России» разного уровня (Кирюшин И.Н., Метик В.В.).

В рамках образовательных программ СПО в нашем вузе апробируется создание малых инновационных предприятий и учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой могут работать и зарабатывать (например, при вузе организована и работает шиномонтажная мастерская).

Студенты СПО также активно принимают участие во всех вузовских и межвузовских внеучебных мероприятиях. Так, в 2022 году приняли участие во II Турнире "Я – Патриот", посвященном памяти десантников 6 роты 104 гвардейской воздушно-десантной дивизии на переходящий кубок РРОО «ИВПК «Десантное Братство» «Во славу Отечества» и заняли почетное третье место.

В Институте идет активная подготовка к внедрению нового уровня среднего профессионального образования «Профессионалитет». Система подготовки специалистов среднего звена в нашем вузе в целом направлена на достижение главной стратегической цели развития СПО до 2030 г. и призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами с соответствующим профессиональным образованием, сформировать кадровый потенциал для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и гарантом успешного старта карьеры.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В институте функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (далее – ВСОК ОД), регламентированная соответствующим Положением.

ВСОК ОД и подготовки обучающихся по ООП ВО и СПО в Институте направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся:

- требованиям профессиональных стандартов;
- требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области высшего и среднего профессионального образования;
- потребностям физических и/или юридических лиц, в интересах которых осуществляется подготовка обучающихся.

ВСОК ОД и подготовка обучающихся в Институте проводится с целью:

- совершенствования структуры и содержания ООП ВО и СПО;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- разработки проектов по построению персонального пути реализации личностного потенциала обучающихся (повышение мотивации) при освоении ООП, путем построения индивидуальных образовательных траекторий с участием педагогических работников;
- стимулирования повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП;
- формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся, по результатам освоения ООП;
- совершенствования модели привлечения представителей профильных организаций, индустриальных партнеров к участию в образовательном процессе для развития практико-ориентированного подхода, более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

ВСОК с учетом достижения планируемых результатов, в случае изменения законодательства Российской Федерации и/или внутренних локальных нормативных актов Института, подлежит актуализации.

Основными видами оценочных процедур в Институте являются:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества ООП ВО и СПО;
- оценки качества работы педагогических работников;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогическими работниками и работодателями);
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

– оценка показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Институте, а именно: открытость и доступность информации об организации ОД; комфортность условий в которых осуществляется ОД; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения ОД Институтот.

К инструментам оценочных процедур относятся:

- все формы мониторинга (мониторинг качества приема; мониторинг качества ООП ВО; мониторинг кадрового потенциала; мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса; мониторинг специального раздела официального сайта и пр.);
- ежегодное самообследование Института.

Оценка качества подготовки обучающихся, по ООП ВО осуществляется в рамках:

- текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);
- анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и/или производственной практики;
- анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся, по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и/или по специальности (направлению подготовки);
- государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) или итоговой аттестации (ИА).

Оценка результатов освоения обучающимися ООП ВО и СПО проводится ежегодно. В данной таблице приведена оценку показателей ГИА за 2021-2022 учебный год.

Наименование направления подготовки/ специальности	Количество поступивших (форма обучения. год набора)	Количество завершивших обучение	Средний балл государственной итоговой аттестации		Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки на гос. экзамене / защите ВКР	Количество выпускников, получивших отличные и хорошие оценки на гос. экзамене / защите ВКР	Оценка удовлетворенности работодателей выпускниками	
			Государственные экзамены (при наличии)	ВКР (при наличии)			Удовлетворенность уровнем теоретической и практической подготовки выпускников	Заинтересованность работодателя в трудоустройстве выпускников

1	2	3	4	5	6	7	8	9
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит) (заочная, 2018)	1	1	3,0	3,0	0	0/0	Частичная удовлетвор енность – 77%	Имеется
38.03.02 Менеджмент организаций (заочная, 2017)	12	12	4,08	4,17	0	10/10	Частичная удовлетвор енность – 75%	Имеется
08.04.01 Строительство (заочная, 2019)	25	20	4,50	4,58	0	20/18	Полная удовлетвор енность – 94%	Имеется
13.04.02 Электроэнергети ка и электротехника (заочная, 2019)	12	12	4,08	4,00	0	9/9	Полная удовлетвор енность – 81%	Имеется
15.04.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроител ьных производств (заочная, 2019)	8	7	4,28	4,28	0	6/7	Полная удовлетвор енность – 88%	Имеется
15.04.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроител ьных производств (очная, 2020)	2	2	5,0	4,5	0	2/2	Полная удовлетвор енность – 88%	Имеется
15.03.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроител ьных производств (очная, 2018)	12	9	4,33	4,22	0	7/7	Полная удовлетвор енность – 85%	Имеется
13.03.02 Электроэнергети ка и электротехника (очная, 2018)	11	15	4,73	4,73	0	9/9	Частичная неудовлетв оренность – 70%	Имеется
38.03.02 Менеджмент (очная, 2018)	8	4	3,75	3,75	0	2	Частичная удовлетвор енность –	Имеется

							75%	
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (очная, 2018)	6	5	5,0	4,6	0	5/5	Частичная удовлетвор енность – 75%	Имеется
38.03.01 Экономика (очная, 2018)	37	20	4,25	4,25	0	16/17	Частичная удовлетвор енность – 77%	Имеется
08.03.01 Строительство (ПГС) (очная, 2018)	21	17	4,53	4,23	0	17/13	Частичная удовлетвор енность – 72%	Имеется
08.03.01 Строительство (ПЗ) (очная, 2018)	5	4	4,25	5,0	0	3/4	Полная удовлетвор енность – 91%	Имеется
08.03.01 Строительство (САД) (очная, 2018)	13	12	4,83	4,83	0	12/12	Полная удовлетвор енность – 84%	Имеется
08.04.01 Строительство (магистратура) (очная, 2020)	1	1	4,0	4,0	0	1/1	Полная удовлетвор енность – 94%	Имеется
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (очная, 2016)	42	33	4,44	4,58	0	33/33	Частичная удовлетвор енность – 72%	Имеется
13.03.02 Электроэнергети ка и электротехника (заочная, 2017)	19	25	3,8	3,6	0	16/11	Частичная удовлетвор енность – 70%	Имеется
13.03.02 Электроэнергети ка и электротехника (заочная, 2018)	22	20	3,95	3,8	0	16/13	Частичная удовлетвор енность – 70%	Имеется
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (заочная, 2017)	4	4	3,75	3,75	0	3/3	Частичная удовлетвор енность – 75%	Имеется
23.03.03	4	5	3,83	4,2	0	3/3	Частичная	Имеется

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (заочная, 2018)							удовлетворенность – 75%	
08.03.01 Строительство (ТГВ) (заочная, 2017)	10	3	4,67	5,0	0	3/3	Частичная удовлетворенность – 72%	Имеется
08.03.01 Строительство (ТГВ) (заочная, 2018)	7	7	4,28	4,71	0	7/7	Частичная удовлетворенность – 72%	Имеется
38.03.01 Экономика (заочная, 2017)	29	24	3,62	3,70	0	14/14	Частичная удовлетворенность – 77%	Имеется
38.03.01 Экономика (заочная, 2018)	12	12	3,67	3,67	0	7/7	Частичная удовлетворенность – 77%	Имеется
38.03.02 Менеджмент (заочная, 2017)	14	11	4,36	4,36	0	11/11	Частичная удовлетворенность – 75%	Имеется
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (заочная, 2017)	26	19	3,79	4,26	0	13/16	Полная удовлетворенность – 85%	Имеется
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (заочная, 2018)	19	16	3,94	3,75	0	11/9	Полная удовлетворенность – 85%	Имеется
08.03.01 Строительство (заочная, 2018 ПГС)	49	34	4,46	4,5	0	31/33	Частичная удовлетворенность – 72%	Имеется
08.03.01 Строительство (заочная,	23	15	3,93	4,07	0	9/10	Частичная удовлетворенность –	Имеется



2017 ПГС							72%	
08.03.01 Строительство (заочная, 2017 ИСД)	13	7	-	4,86	0	-/7	Частичная удовлетвор енность – 77%	Имеется
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (заочная, 2015)	4	6	4,0	4,83	0	5/6	Частичная удовлетвор енность – 72%	Имеется
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (заочная, 2016)	5	4	3,75	3,75	0	3/3	Частичная удовлетвор енность – 72%	Имеется
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (СПО)	12	8	3,75	4,13	0	6/7	Полная удовлетвор енность – 81 %	Имеется

Оценка качества ООП осуществляется по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие и качество разработки основных составляющих ООП (общей характеристики образовательной программы; учебного плана; календарного учебного графика; рабочих программ дисциплин (модулей), практик; оценочных материалов; методических материалов; программы ГИА; рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- наличие внешней(-их) рецензии(й), подготовленной(-ых) работодателями и/или их объединениями, представителями отраслевой науки;
- востребованность ООП по результатам приемной кампании (количество поданных заявлений, средний балл единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) абитуриентов, количество зачисленных на 1 курс);
- отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по ООП.

Оценка качества работы педагогических работников является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур качества работы педагогических работников являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определение соответствия качества педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии);
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

Оценка качества работы педагогических работников Института включает в себя:

- оценку уровня квалификации педагогических работников;
- оценку качества преподавания педагогических работников;
- оценку показателей методической работы педагогических работников;
- оценку выполнения наукометрических показателей педагогическими работниками;
- оценку качества работы педагогических работников обучающимися;
- оценку показателей привлечения к ОД руководителей и/или работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной составляющей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования 1 раз в семестр.

Так, в декабре 2022 года учебно-методическим отделом было проведено анкетирование студентов Рязанского институт (филиала) Московского политехнического университета «Преподаватель глазами студентов». Анкета размещена в свободном доступе на главной странице официального сайта Института. Цель анкетирования – оценка студентами деятельности преподавателей по определенным критериям.

Всего в анкетировании приняли участие 455 человек 16 направлений подготовки и специальностей всех форм и уровней обучения:

- 07.03.01 – 52 человека;
- 08.03.01 «ПГС» – 42 человека;
- 08.03.01 «САД» – 11 человек;
- 09.03.01 – 26 человек;
- 13.03.02 – 26 человек;
- 15.03.05 – 35 человек;
- 23.03.03 – 5 человек;
- 27.03.04 – 4 человека;
- 38.03.01 – 71 человек;
- 38.03.02 – 24 человека;
- 54.03.01 – 16 человек;

08.05.01 – 92 человека;  
 23.05.01 – 26 человек;  
 07.04.01 – 5 человек;  
 15.04.05 – 4 человека;  
 23.02.07 – 16 человек.

Общие результаты анкетирования по вузу в 2022 году – средние значения ответов студентов Рязанского институт (филиала) Московского политехнического университета, сформированные по общему списку преподавателей всех реализуемых направлений подготовки и специальностей приведены в данной таблице.

**Общие результаты по итогам анкетирования студентов РИ(Ф)МПУ в 2022 г.**

Ясное и доступное изложение материала	4,5
Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, вести диалог со студенческой аудиторией (возможность задавать вопросы, дискутировать), способность профессионально отвечать на вопросы студентов	4,4
Соразмерность требований на экзаменах и зачетах изученному программному материалу	4,5
Объективность в оценке знаний студентов	4,5
Умение поддержать дисциплину на занятиях	4,6
Использование современных методов обучения (презентации, деловые игры, работа на интернет-форумах, допустимость использования электронной почты для контроля СРС и т.д.)	4,3
Вовлечение студентов в научную деятельность (к написанию статей, научных работ; к участию в научных конференциях, олимпиадах, грантовых конкурсах)	4,0
Культура речи (дикция, громкость голоса, грамотность, выразительность)	4,5
Способствует ли он личностному и профессиональному развитию студента	4,3
Профессиональные и личностные качества педагога соответствуют вашему представлению о педагоге университета	4,5
Доброжелательность и тактичность по отношению к студентам	4,5
<b>Средняя оценка преподавателей</b>	<b>4,4</b>

Таким образом, средняя обобщенная оценка студентами преподавателей по институту находится на достаточно высоком уровне – 4,4. Также достаточно высоко оценен критерий «Умение поддержать дисциплину на занятиях» – 4,6. Следует усилить работу ППС по вовлечению студентов в научную деятельность (к написанию статей, научных работ; к участию в научных конференциях, олимпиадах, грантовых конкурсах) – 4,0. В целом, общая тенденция по вузу свидетельствует о достаточно высокой общей удовлетворенности студентов качеством преподавания в Рязанском институт (филиале) Московского

политехнического университета и взаимодействием обучающихся с преподавателями в учебном процессе.

### **Общие результаты по направлениям подготовки и специальностям**

<b>Место в рейтинге</b>	<b>Направление подготовки/специальность</b>	<b>Средний балл</b>
1	15.04.05	<b>4,9</b>
	23.03.03	<b>4,9</b>
	07.04.01	<b>4,9</b>
2	23.02.07	<b>4,7</b>
3	38.03.01	<b>4,6</b>
	09.03.01	<b>4,6</b>
	23.05.01	<b>4,6</b>
	13.03.02	<b>4,6</b>
4	38.03.02	<b>4,5</b>
5	08.05.01	<b>4,4</b>
	08.03.01 САД	<b>4,4</b>
6	15.03.05	<b>4,3</b>
	07.03.01	<b>4,3</b>
	27.03.04	<b>4,3</b>
7	54.03.01	<b>4,2</b>
8	08.03.01 ПГС	<b>4,1</b>

По результатам анкетирования «Преподаватель глазами студентов» наивысший средний балл у направлений 15.04.05, 23.03.03, 07.04.01 – 4,9. На отстающей позиции, по оценке студентов, профессорско-преподавательский состав направления подготовки 08.03.01 профиль «Промышленное и гражданское строительство» – 4,1.

Проведение оценки качества работы педагогических работников в Институте позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса включает:

- оценку удовлетворенности качеством образования обучающимися;
- оценку удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками;
- оценку удовлетворенности качеством образования работодателями.

По итогам 2022 года в опросе на оценку степени удовлетворенности качеством образования обучающимися приняли участие 389 студентов. Результаты анкетирования обучающихся на определение степени

удовлетворенности качеством образования представлены в таблице (оценка по 5-балльной шкале).

### Оценка удовлетворенности качеством образования обучающимися

Вопросы обучающимся		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	4,0	80%
2.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?	4,4	87%
3.	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?	3,3	65%
<b>Удовлетворенность структурой образовательной программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 3,9</b>	<b>77%</b>
4.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?	4,2	84%
5.	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?	3,9	79%
6.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах вуза?	4,2	83%
7.	Каково качество сопровождения самостоятельной работы студентов, наличие методических материалов и рекомендаций?	4,1	82%
<b>Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 4,1</b>	<b>82%</b>
8.	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	4,2	84%
9.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри	4,1	83%

	ОО, так и вне ее		
10.	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?	4,0	80%
11.	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности студентов (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)	4,4	88%
12.	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?	4,2	84%
13.	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ООП в ЭИОС вуза (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)	4,1	82%
<b>Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 4,2</b>	<b>84%</b>
14.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	4,1	82%
15.	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?	4,1	81%
16.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?	4,0	80%
<b>Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 4,1</b>	<b>81%</b>
17.	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?	4,0	81%
18.	Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)	4,4	87%
19.	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)	4,2	84%

20.	Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данной ОО и на данном направлении подготовки (специальности)?	4,2	85%
<b>Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе</b>		<b>Суммарный средний балл: 4,2</b>	<b>84%</b>
	<b>ОБЩАЯ степень удовлетворенности</b>	<b>Процентная удовлетворенность</b>	
	Полная удовлетворенность	82%	

Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса проводится в форме анкетирования один раз в текущем учебном году. Оценка удовлетворённости качеством образовательной деятельности педагогическими работниками за 2022 год представлена в данной таблице (в опросе приняли участие 41 педагогический работник института со всех кафедр).

#### **Оценка удовлетворенности качеством образования педагогическими работниками**

<b>Вопросы педагогическим работникам</b>		<b>Средний балл</b>	<b>Результаты анкетирования, %</b>
1.	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,2	85%
2.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,0	81%
3.	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	3,8	75%
4.	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах, данных?	1,9	39%
5.	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	3,7	74%
6.	Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП	3,4	68%
<b>Удовлетворенность условиями реализации программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 3,5</b>	<b>70%</b>
7.	Насколько Вы удовлетворены условиями	3,9	78%

	организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?		
8.	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	3,5	69%
9.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	3,9	79%
10.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее.	4,2	84%
11.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,0	79%
12.	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	3,8	76%
13.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	3,4	68%
<b>Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 3,8</b>	<b>76%</b>
15.	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	3,6	73%
15.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	4,1	83%
16.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	3,7	74%
17.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	3,9	77%
<b>Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе</b>		<b>Суммарный средний балл: 3,8</b>	<b>77%</b>
	<b>Степень удовлетворенности на данный момент</b>	<b>Процентная удовлетворенность</b>	
	Частичная удовлетворенность	74%	



Оценка удовлетворенности качеством образования работодателями проводится на систематической основе (анкета размещена на сайте Института) и представлена в данной таблице (в опросе 2022 года приняло участие 20 представителей работодателей, где работали или работают в настоящее время выпускники Института).

### Оценка удовлетворенности качеством образования работодателями

Вопросы		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с институтом?	3,5	86%
2	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ института?	3,0	74%
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами института в области актуализации и разработки учебных курсов?	3,1	78%
4	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов в институте?	2,1	51%
5	Принимаете ли Вы обучающихся института на практику?	3,8	95%
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии института?	3,1	78%
<b>Участии работодателей в реализации ООП</b>		<b>Суммарный средний балл:3,0</b>	<b>77%</b>
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся института по итогам прохождения практики?	3,2	80%
<b>Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы</b>		<b>Суммарный средний балл:3,2</b>	<b>80%</b>
8	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	3,5	88%
<b>Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников программы</b>		<b>Суммарный средний балл:3,5</b>	<b>88%</b>
<b>Степень удовлетворенности на данный момент</b>		<b>Итоговый средний балл</b>	<b>Процентная удовлетворенность</b>
<b>Частичная удовлетворенность</b>		<b>3,1</b>	<b>79%</b>

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее — ресурсное обеспечение) образовательного процесса в Институте.

Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательных программ Института требованиям законодательства Российской Федерации в области образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП ВО в Институте осуществляется в рамках процедуры ежегодного самообследования.

Мониторинг официального сайта (далее — мониторинг) представляет собой систематическое отслеживание состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательной деятельности в Институте.

Мониторинг осуществляется с целью формирования единого информационного пространства, обеспечения открытости и доступности информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Мониторинг проводится в соответствии с Перечнем обязательной информации, представленной в специальном разделе официального сайта Института в соответствии с п.2.3 Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Мониторинг сайта осуществляется один раз в квартал.

### **Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

В ходе социологического опроса работодателей, из полученных отзывов следует, что основные образовательные программы полностью обеспечивают требуемое качество образования: выпускники института выдвигаются на руководящие должности, трудоустройство составляет 84 %, востребованность подтверждается заявками предприятий. В таблицах представлена потребность по направлениям и профилям подготовки специалистов на предприятиях Рязанского региона.

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Направленность Промышленное и гражданское строительство

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ЗАО «Рязанское научно-реставрационное управление	1	1	0
2	ООО «Приток»	1	2	0

3	МП «Управление капитального строительства г.Рязани»	1	2	1
4	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	1	1	0
5	ОАО «Рязанский завод ЖБИ-2»	1	2	1
6	Группа компаний «Стройпромсервис»,	0	1	0
7	ООО «ГК «Единство»	1	3	0
8	ООО «Рязаньпроект»	0	2	1
9	ООО «Фасадстройсервис»	1	0	1
10	ССС «Содействие»	1	1	0
11	ООО «3Д Проект»	0	1	0
12	Министерство строительного комплекса Рязанской области	1	1	0
13	Центр исследования строительных материалов и конструкций	1	1	0
14	ООО «Луис»	1	0	0
15	ПИИ «Автодормостпроект»	1	1	0
16	«ДФ-Техногрупп»	1	1	0
17	ООО «Техснаб»	1	0	1
18	ООО «Комплексная архитектура»	1	0	0
19	ГК «Зеленый сад»	0	3	5
20	ООО «Строй Индустрия»	0	1	0
21	ООО «Завод Техноплекс»	0	1	1
22	ООО «Центр ИСКИМ»	0	3	1
23	ООО «ФиП. Проектр»	0	1	0
24	Центр обслуживания зданий и сооружений	0	2	1
25	ООО «Спецмонтажстрой»	0	1	0
26	ООО «КапиталСтройПроект»	0	0	1
27	ООО «Интерпрайс-с»	0	0	1
28	ООО УТС «Технониколь»	0	1	1
29	ООО КСМ	0	0	1

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Направленность Проектирование зданий

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ООО «Приток»	1	1	0
2	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	1	0	0
3	ООО ВеллКом-Групп»	0	1	0
4	ООО «Строительные Технологии»	1	1	0
7	ООО «Институт «Рязаньпроект»	1	1	1
8	«Проект реставрация»	1	1	0
9	ООО «Регион»	1	1	1
10	Государственная инспекция по охране объектов	0	1	0

	культурного наследия Рязанской области			
11	Управление градостроительства и архитектуры города Рязани	1	1	1
12	ГКУ «Центр градостроительного развития Рязанской области»	1	1	0
13	Администрация Александро-Невского района	1	0	0
14	ООО «Зеленый сад»	1	1	0
15	ООО «Порт-а-Групп»	1	1	0
16	ООО «Верта»	1	0	0
17	«Белый яр»	1	1	0
18	«Эпатаж»	0	1	0
19	ООО ЖБК ТМ	0	0	1

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Направленность Теплогазоснабжение и вентиляция

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ОАО «Рязаньгоргаз»	2	2	1
2	ОАО «Красное Знамя»	1	1	1
3	ООО ПИ «Промгражданпроект»	1	1	1
4	ОАО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	1	1	4
5	ЗАО «Русская кожа»	0	1	1
6	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	1	1	0

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность Электроснабжение

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ЗАО «Русская кожа»	0	1	0
2	ОАО «Красное Знамя»	1	1	0
3	ОАО «Рязанский завод ЖБИ-2»	1	1	1
4	МУП «Рязанские Городские Распределительные Электрические Сети»	2	3	1
5	ООО «Ново-Рязанская ТЭЦ»	2	2	2
6	ПАО «ОГК-2» филиал «Рязанская ГРЭС»	1	3	2
7	ПАО «КВАДРА» филиал «Рязанская региональная генерация»	2	2	0
8	ООО «РГМЭК»	1	2	1
9	ООО «Рельеф-центр»	0	0	1
10	«Рязаньэнерго»	0	0	2
11	АО «РОЭК»	0	0	1
12	ООО «Звезда-энерго»	0	0	1

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность Автомобили и автомобильное хозяйство

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ОАО «Красное Знамя»	0	1	0
2	ОАО «Рязанский завод ЖБИ-2»	1	1	1
3	Автосалон Чехия Авто	1	1	0
4	Форд-Центр Рязань	1	2	0
5	МУП «Рязанская автоколонна №1310»	1	2	2
6	ОАО «Рязаньавтодор»	2	3	2
7	«Инжектор 62»	1	2	0
8	ОАО ТКПО	1	1	0
9	ООО «ЖЕЛДОРСЕРВИС»	1	2	1

Специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	АО ГРПЗ	0	1	1
2	ЗАО «Рязанское научно-реставрационное управление»	1	0	0
3	ООО «Приток»	1	0	0
4	ООО Веллком-Групп»	0	1	0
5	Группа компаний «Стройпромсервис»,	1	1	0
6	ООО «ГК «Единство»	1	1	0
7	ООО «ЖБИ-3»	1	2	1
8	ООО «БЕТТА-СТРОЙ ГРУПП»	1	1	0
9	ООО «Рязаньпроект»	1	1	1
10	«Промстрой»	0	1	0
11	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	1	2	1
12	ООО «Промгражданпроект»	1	1	0
13	МП «РСУ №1»	0	1	0
15	ООО «Рязаньподземстрой»	1	1	0
16	ООО «Стройактив»	0	1	0
17	ООО «Мостсервис»	1	1	0
18	ООО «Сафьян»	1	0	0
19	ПАО «Мостотрест» РТФ «Мостоотряд-22»	1	2	1
20	ООО ЦИСМиК	1	1	0
21	ООО «Рязанский проектный институт»	0	1	1
22	ООО «Спецмонтаж+»	0	2	0
23	Управление градостроительства и архитектуры города Рязани	1	1	0

24	ГКУ «Центр градостроительного развития Рязанской области»	1	1	0
25	ООО «СК «Панорама»	1	1	0
26	ООО «Еврострой»	1	1	1
27	Администрация «Рыбновский муниципальный район Рязанской области»	0	2	0
28	ООО «Спецстройуниверсал»	0	1	0
29	ООО «Проектреставрация»	0	1	0
30	ООО «КапиталСтройПроект»	0	1	1
31	ООО «Газстрой Сервис»	0	1	0
32	Управляющая организация Главное управление жилищным фондом	0	1	0
33	МП «УКС»	0	0	1
34	ООО «СМК Артель»	0	1	2
35	ООО «Технадзор»	0	1	1
36	Управление капитального строительства	0	0	1
37	ООО «Строй-Медикал Консалт»	0	0	1
38	ООО «РЗКК»	0	0	1
39	ООО «Проект»	0	0	1

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое  
обеспечение машиностроительных производств  
Направленность Технология машиностроения

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ОАО «Красное Знамя»	2	1	2
2	ОАО «Теплоприбор»	1	2	0
3	Станкостроительный завод «САСТА»	1	2	1
4	ОАО «Завод точного литья»	1	2	1
5	ОАО Рязанское конструкторское бюро «Глобус»	2	1	2
6	ОАО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	1	0	2
7	ОАО «Рязанский радиозавод»	3	2	0
8	ОАО «Тяжпрессмаш»	1	2	2
9	ОАО ГРПЗ	1	2	1
10	ОАО «Елатомский приборный завод»	1	1	1
11	ООО «Бордер»	0	1	0
12	ООО НПЦ завода «Красное Знамя»	1	1	0
13	ЗАО «Точинвест»	1	1	0
14	ООО «Рязанский Станкозавод»	1	2	0
15	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета	0	0	1
16	ООО «ЦОТ завода САМ»	0	1	0

17	НПК «Альфа-М»	0	0	1
----	---------------	---	---	---

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность Экономика предприятий и организаций

№	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ОАО «Красное Знамя»	1	1	1
2	ОАО «Теплоприбор»	1	1	1
3	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	0	1	0
4	ОАО «Завод Точного литья»	0	1	1
5	«Рельеф-Центр»	0	1	2
6	ОАО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	1	0	1
7	ОАО «Рязанский радиозавод»	1	1	2
8	ОАО «Тяжпрессмаш»	1	1	0
9	ОАО ГРПЗ	1	1	1
10	ОАО «Елатомский приборный завод»	1	1	1
11	ОАО «СААЗ»	1	1	
12	ЗАО «Точинвест»	1	1	1
13	ООО НПЦ завода «Красное Знамя»	0	1	1
14	ОАО «Сбербанк России»	0	1	0
15	ПАО «Росгосстрах»	1	0	0
16	ЗАО КБ «Ситибанк»	3	0	1
17	«СКБ банк»	1	0	0
18	АО «Альфа-банк»	0	1	0
19	МТС	2	1	1
20	ООО «ОК БАНКРОТ-РЯЗАНЬ»	0	2	1
21	Межрайонная инспекция ФНС России № 3 по Рязанской области	1	1	0
22	АО КБ «Восточный экспресс банк»	0	0	1
23	АО «РНПК»	2	1	1
24	Рязанский РФ АО «Россельхозбанк»	1	0	0
25	ООО «ЖИВАГО БАНК»	0	1	2
26	ВТБ Банк	0	1	2
27	АО «Еламед»	1	1	1
28	ЗАО МПК КРЗ	1	0	1
29	АО ГРПЗ	0	1	1

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность Производственный менеджмент

№	Предприятия	2020 год	2021 год	2022 год
---	-------------	-------------	-------------	-------------

1	ООО «Зеленый сад»	0	1	0
3	ООО «Рязаньстрой»	1	0	1
4	ООО «Стройтранс»	1	1	0
5	ОАО «РМПК- 4»	1	1	1
6	ООО «Стройактив»	1	1	0
7	ООО «ТМ- инжиниринг»	1	0	0
8	ООО «ИнжСтрой»	0	1	0
9	ООО «Приток»	0	1	1
10	Транснефть ОАО ЦТД «Диаскан»	0	1	0
11	ООО «Северная компания»	1	1	0
12	«Эльдорадо»	0	1	1
13	ЗАО КБ «Ситибанк»	2	1	1
14	МТС	3	2	1
15	ООО «Телеком»	2	2	1
16	ООО «РУСФИНАНС БАНК»	0	1	0
17	АО «Елатомский приборный завод»	0	1	1

#### Направление 07.04.01 Архитектура

##### Направленность Теория и практика научных исследований в архитектуре

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Рязанской области	1	1	1
2	ГКУ РО «Центр градостроительного развития Рязанской области»	1	1	0
3	ООО «Аврора»	0	1	0
4	ООО «Зеленый сад»	1	1	1
5	ООО «Институт «Рязаньпроект»	1	1	1
6	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	0	1	1

#### 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	МЧС	0	1	1
2	ООО «Винтон»	0	1	1
3	ОАО «Завод точного литья»	0	0	1
4	ОАО «Рязаньавтодор»	0	1	1
5	«Инжектор 62»	0	0	1
6	ОАО ТКПО	0	1	1

#### 08.04.01 Строительство

##### Промышленное и гражданское строительство



№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ЗАО «Рязанское научно-реставрационное управление	0	1	0
2	ООО «Приток»	0	2	0
3	МП «Управление капитального строительства г.Рязани»	1	1	1
4	ЗАО институт «Рязангражданпроект»	0	1	0
5	Группа компаний «Стройпромсервис»,	0	1	0
6	ООО «ГК «Единство»	1	3	0
7	ООО «Рязаньпроект»	0	2	1
8	ООО «МонтажТехСтрой»	0	0	1

15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	АО РКБ «Глобус»	0	1	1
2	Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета	0	1	1
3	ОАО «Рязанский завод металлокерамических приборов»	0	1	1
4	ОАО «Тяжпрессмаш»	0	1	1
5	ОАО «Елатомский приборный завод»	0	1	1

07.03.01 Архитектура

Архитектурное проектирование

№ п/п	Предприятие	2020 год	2021 год	2022 год
1	ЗАО институт «Рязаньгражданпроект»	0	1	1
2	ООО «Зеленый сад»	0	0	1
3	ООО «Строительные Технологии»	0	0	1
4	ООО «Институт «Рязаньпроект»	0	1	1
5	«Проект реставрация»	0	0	1
6	ГКУ «Центр градостроительного развития Рязанской области»	0	1	1
7	Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Рязанской области	0	0	1

Оценка удовлетворенности качеством образования работодателями осуществлялась в Институте по 4-х балльной школе по следующим критериям:

- участие работодателей в реализации ООП;
- участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы;
- качество подготовки выпускников;

– соответствие уровня подготовки требованиям рынка.

Общие результаты анкетирования представителей работодателей по всем направлениям подготовки и специальностям выпускников 2022 года представлены в данном Протоколе.

Вопросы		Средний балл	Результаты анкетирования, %	Количество представителей работодателей, прошедших анкетирование
1	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с институтом?	3,3	83%	<b>18</b>
2	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ института?	2,9	72%	
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами института в области актуализации и разработки учебных курсов?	2,9	72%	
4	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов в институте?	1,9	48%	
5	Принимаете ли Вы обучающихся института на практику?	3,8	94%	
6	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии института?	3,1	77%	
<b>Участии работодателей в реализации ООП</b>		<b>Суммарный средний балл: 3</b>	<b>73%</b>	
7	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся института по итогам прохождения практики?	3,1	78%	
<b>Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы</b>		<b>Суммарный средний балл: 3,1</b>	<b>76%</b>	
8	Как бы Вы оценили качество	3,4	86%	

	подготовки выпускников?			
	<b>Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников программы</b>	<b>Суммарный средний балл: 3,4</b>	<b>80%</b>	
		<b>Суммарный средний балл: 3</b>	<b>76%</b>	

<b>Степень удовлетворенности на данный момент</b>	<b>Процентная удовлетворенность</b>
Частичная удовлетворенность	76%

Следовательно, уровень и качество подготовки обучающихся по результатам самообследования, итогам государственной аттестации, отзывов работодателей отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и оценивается как достаточное. Существующая в институте система контроля качества подготовки специалистов высшего образования и среднего звена обеспечивает высокий уровень подготовки.

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Содержание используемой в образовательном процессе учебно-методической документации соответствует требованиям образовательных стандартов, локальным нормативным актам Университета и Института.

По каждой дисциплине образовательной программы сформированы рабочие программы и комплекты учебно-методических документов, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Рабочие программы и учебно-методические документы находятся на кафедре в печатном и электронном видах и в электронной библиотеке института.

Общий объем фонда библиотеки Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета по состоянию на 31.12.2022 года составил 100654 экземпляра печатных и электронных изданий, в том числе учебной и учебно-методической литературы – 97891 экземпляров.

Библиотека ведет целенаправленное формирование библиотечных фондов печатными и электронными документами, обеспечивая современной литературой учебный процесс, научно-исследовательскую и образовательную деятельность института, руководствуясь требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В 2022 году в фонд библиотеки поступило 762 экземпляра новой литературы на традиционных и электронных носителях, из которых 75 экземпляров – издания Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Книжный фонд библиотеки составляет:

<u>на 01.01.2020 г.</u>	<u>на 01.01.2021 г.</u>	<u>на 01.01.2022 г.</u>
98254	98568	99892
экземпляра	экземпляров	экземпляров

Библиотека Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета имеет два книгохранилища, учебный абонемент и читальный зал на 40 посадочных мест с выходом в интернет.

В компьютерных классах, лабораториях, на кафедрах открыты места доступа к пользованию ресурсами ЭБС.

Собственные электронные ресурсы представлены следующими пакетами: электронный библиотечный каталог учебной и методической литературы, учебно-методический комплекс института и электронной библиотекой института.

Каждый студент, преподаватель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом:

**к электронно-библиотечным системам:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) – базовая коллекция более 100000 изданий;

- ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)) – доступ к 4 коллекциям:

- Инженерно-технические науки – издательство «Машиностроение»;

- Инженерно-технические науки – издательство МГТУ имени Н.Э. Баумана;

- Инженерно-технические науки – издательство «Физматлит»;

- Экономика и менеджмент – издательство «ФЛИНТА»;

и к 58 книгам из других коллекций;

- ЭБС «ZNANIUM.COM» ([www.new.znanium.com](http://www.new.znanium.com)) – доступ к 21 полнотекстовому изданию из разных коллекций;

- Образовательная платформа ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)) – 10620 учебников для ВО и СПО;

**к отечественным электронным ресурсам:**

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ([www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru));

- НИЦ Московского Политеха (<https://lib.mospolytech.ru>)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – свободный доступ к 3000 отечественных научных журналов ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));

- ЭБС «Polpred» ([www.polpred.com](http://www.polpred.com)) – обзор СМИ.

В помощь учебному и научно-исследовательскому процессам института составляются бюллетени: «Бюллетень новых поступлений», «Бюллетень поступлений периодических изданий». По запросам кафедр и индивидуальных читателей готовятся библиографические списки литературы.

Целенаправленно ведется работа по формированию информационной культуры читателей путем индивидуального обучения пользователей библиотеки навыкам работы с электронным каталогом, электронно-библиотечными системами и другими электронными ресурсами. Проводятся консультации по правилам библиографического описания документов.

В целях ориентации студенческой молодежи на общечеловеческие нравственные и культурные ценности библиотекой Рязанского Политеха организуются книжно-иллюстративные выставки к юбилейным, знаменательным и памятным датам.

Книжные фонды Рязанского института (филиала) Московского Политехнического института доступны для студентов других вузов, колледжей, представителей отраслевых предприятий для работы в читальных залах.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам Министерства науки и высшего образования РФ.

### **Качество кадрового обеспечения**

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

В образовательном процессе Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета на момент самообследования участвуют 94 преподавателя. Из них имеют ученую степень или звание 45 человек (2 доктора и 41 кандидата наук).

Штатных преподавателей – 69 человека, из них имеют ученую степень 35 человека (51%), в том числе кандидатов наук, доцентов – 33 человека, докторов наук, профессоров – 2 человека.

Штатные преподаватели составляют 73,4% от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Возрастной состав представлен преподавателями от 24 до 79 лет, средний возраст преподавателей – 51 год.

Все кафедры в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета возглавляют преподаватели, имеющие степени и звания.

Среди преподавателей института: 1 «Ветеран» Министерства науки и высшего образования РФ, 1 Член международного союза архитекторов, 6 Члена Союза Дизайнеров России, 1 Отличник народного образования, 8 Почетных работников высшего профессионального образования РФ и 4 человека, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Распределение кадров высшей научной квалификации по отраслям наук:

Отрасль науки, по которой присуждена ученая степень	Численность докторов наук	Численность кандидатов наук
Физико-математические		4
Технические	2	16
Исторические		3
Экономические		5
Педагогические		2

Архитектурные		1
Философские		
Искусствоведческие		
Филологические		1
Юридические		1
Культурология		
Биологические		
Социологические		

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки:

Направление подготовки, специальность	Доля НПП (приведенных), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе НПП, реализующих программу / требования ФГОС
магистратура	
Архитектура	67% / 60%
Строительство	61% / 60%
Электроэнергетика и электротехника	84% / 70%
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	62% / 60%
Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов	87% / 80%
Экономика	89% / 60%
специалитет	
Строительство уникальных зданий и сооружений	63% / 60%
Наземные транспортно- технологические средства	71% / 70%
бакалавриат	
Архитектура	54% / 50%
Строительство	63% / 60%
Информатика и вычислительная техника	59% / 50%
Электроэнергетика и электротехника	64% / 60%
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных	62% / 60%

производств	
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	66% / 60%
Управление в технических системах	63% / 60%
Экономика	82% / 60%
Менеджмент	73% / 60%
Дизайн	66% / 60%

Таким образом, обеспечение преподавателями с учеными степенями и званиями соответствует требованиям образовательных стандартов.

За отчетный период прошли повышение квалификации 33 преподаватель по программам «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе», «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи», «Современный преподаватель дистанционного образования», «Инструменты дистанционного обучения», «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин». План повышения квалификации выполняется без отклонений.

План повышения квалификации выполняется без отклонений.

В институте на регулярной основе работает Центр дополнительного профессионального образования. Результаты его работы в 2022 году:

- выдано удостоверений о повышении квалификации – 47;
- выдано дипломов о профессиональной переподготовке – 93;
- выдано дипломов о переподготовке рабочих, служащих (рабочая профессия) – 96.

В 2022 году осуществлялась подготовка по 7 программам повышения квалификации, 22 программам профессиональной переподготовки и 9 программам переподготовки рабочих, служащих (рабочая профессия).

Общее количество слушателей по программам повышения квалификации составило 47 человек, по программам профессиональной переподготовки – 93 человека и по программам переподготовки рабочих, служащих (рабочая профессия) – 96 человек.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **Планы развития основных научных направлений. Объемы проведенных научных исследований**

Основной целью и задачей научной деятельности института является выполнение научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники в Российской Федерации, Рязанском регионе, повышение уровня профессиональной и специальной подготовки специалистов, подготовки высококвалифицированных кадров.

Ключевыми направлениями научной деятельности Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета являются:

- разработка новых информационных и педагогических технологий для учебного процесса в техническом вузе;
- разработка архитектурного кода, изучение и сохранение архитектурного и дизайнерского исторического наследия;
- разработки в области отделочной механической обработки;
- разработка специального режущего инструмента и технологий обработки полимерных материалов;
- разработка методов термического и деформационного упрочнения двухфазных сталей;
- разработка и исследования транспортных средств с использованием комбинированных силовых агрегатов, альтернативных источников питания;
- разработка перспективных строительных конструкций;
- разработка информационных технологий для автоматизации процессов проектирования конструкторско-технологической документации и внедрения ERP систем;
- разработка эффективных технологий газоочистки;
- разработка перспективных материалов для строительного комплекса;
- разработка гидравлических систем автомобилей и путевых машин;
- разработка экономических проектов совершенствования кадровой, организационной, логистической, финансовой структуры предприятий;
- разработка проектов решений экологических проблем города и предприятий.

**Достижения сотрудников и студентов института** отмечены целым рядом престижных российских и международных наград:

1. Проект на тему «Построение карты инвестиционных вложений в экономику муниципалитетов Рязанской области», выполненный студентами третьего курса направления «Экономика» Марией Цепляевой, Сергеем Дорофеевым и Ириной Клад, занял 1 место на международном конкурсе научных работ студентов «World of Science-2022».

2. Состоялась презентация документально-краеведческой книги «Рязанец А. С. Ершов - реформатор технического образования в России». Мероприятие было приурочено ко Дню памяти - 155-летию со дня смерти реформатора.

3. В 190-летие со дня рождения русского историка и публициста, выпускника Рязанской Первой мужской гимназии Дмитрия Ивановича Иловайского, состоялась международная научно-практическая конференция «Наследие Д. И. Иловайского и современность».

4. В марте, июне и октябре 2022 г. состоялись заседания Регионального отделения ВОИР - «ВОИР-технопольза». Рязанский политехнический институт является площадкой для проекта «ВОИР-технопольза» – организации, целью которой является поддержка рационализаторов и изобретателей, а также освящению их деятельности. На каждом заседании проходят выступления новаторов Рязанской области.

5. В апреле 2022 года были представлены 6 инновационных проектов на тематической выставке технологий и разработок «День инноваций Воздушно-



десантных войск», которая была организована на базе Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова.

6. В апреле 2022 года состоялась XX Международная научно-техническая конференция «Новые технологии в учебном процессе и производстве», посвященной 165-летию со Дня рождения основоположника современной космонавтики К. Э. Циолковского.

7. В мае 2022 года в администрации города Рязани состоялось заседание Совета по присуждению поощрительных премий муниципального образования. На мероприятии Рязанский политехнический институт представляла студентка кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Яна Казакова с работой «Разрушенные храмы Рязани как объекты религиозного туризма». Члены Совета единогласно проголосовали за присуждение поощрительной муниципальной премии нашей студентке и отметили важность ее исследовательской работы.

8. Студентка Мария Королева (магистрантка 1 курса направления 07.04.01 «Архитектура») победила во Всероссийском конкурсе креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра» - 2022.

9. Вышел пятый номер научно-практического журнала «Вестник Политеха», где печатаются результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Рязанской области (ПИ № ТУ62-00288 от 11.01.2018 г.), а так же в Национальном центре ISSN, где ему присвоен Международный стандартный номер сериального издания (ISSN: 2618-687X).

10. Студентки Анна Назарова и Татьяна Голова выиграли гранты Губернатора Рязанской области на реализацию молодежных проектов. Анна представляла на конкурсе проект «Региональная «Школа тренеров» Рязанской области», а Татьяна – «Квест «Ночь в Политехе».

11. Студенты и преподаватели приняли участие в Межрегиональной конференции «Цифровой регион: инвестиции, безопасность, технологии, кадры». В рамках конференции была организована выставка студенческих проектов, на которой студенты кафедры «Информатика и информационные технологии» Павел Драгомиров Павел и Алексей Черепков представили свои работы: «Чат-бот для обучения английскому языку» и «Именные аудитории Рязанского Политеха на сайте вуза».

12. В рамках круглого стола «Охрана и коммерциализация инновационных разработок» врио Губернатора Рязанской области Павел Викторович Малков вручил знак и удостоверение о присвоении первого в Рязанской области Почетного звания «Почетный рационализатор Рязанской области» старшему преподавателю Андрею Алексеевичу Котову.

13. Студенты кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» приняли активное участие в работе межрегиональной конференции "Рязанская земля: история, культура, общество. Касимовский вектор" в рамках V Международного форума древних городов «Нарядный мир». Магистранты выступали в двух секциях «Архитектура» и «Туристический потенциал Рязанского региона»,

преподаватели кафедры Н.А. Осина и И.А. Юдаев приняли участие на форуме в качестве модераторов в секции «Архитектура».

14. Студентка Рязанского Политеха Анна Назарова выиграла грант Росмолодежи на сумму 440 000 рублей. Она представила проект «Мануфактурная проектная лаборатория «грантеЦ». Это образовательный центр для молодежи региона. В нем молодой человек сможет получить консультацию и под руководством кураторов инициативу «упаковать» в проект.

15. 16-17 сентября на площадках института и музея К. Э. Циолковского состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Наследие К.Э. Циолковского и современность».

16. В 2022 году организована и проведена Акселерационная программа поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

17. В марте состоялся 25 Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед 2021». Студенты и сотрудники Рязанского института стали обладателями 2 бронзовых медалей.

### **Объемы выполненных научных исследований и разработок**

Для определения рынков сбыта научных разработок производится поиск предприятий, заинтересованных в научных исследованиях, проводимых в институте.

Разработчиками осуществляется поиск потенциальных партнёров по различным бизнес-каталогам, а также по ресурсам сети Интернет. Проводимая работа позволила за отчетный период выполнить показатели на научно-исследовательскую деятельность: общий объем научно-исследовательских работ составил 4 954 тыс. руб.

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника – 88,23 тыс. руб.

Результаты научных исследований позволили эффективно использовать их в образовательной деятельности.

### **Инфраструктура научной и инновационной деятельности**

В институте активно функционирует Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). Работа центра направлена на формирование и развитие инфраструктуры инновационной и научной деятельности Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Центр молодежного инновационного творчества организован с целью создания необходимых организационно-методических условий для проведения инновационной деятельности, конкурсной и грантовой работы школьников г. Рязани и Рязанской области, студентов и молодых ученых не только Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, но студентов и молодых ученых Рязанской области, с целью формирования кадрового и

научного потенциала Рязанского региона по направлениям подготовки, по которым Рязанский институт осуществляет обучение бакалавров и специалистов.

Основные задачи Центра молодежного инновационного творчества:

- повышение качества профессиональной подготовки будущих бакалавров и специалистов путем активного привлечения их к инновационной деятельности;
- активное участие школьников, студентов и молодых ученых в разработке и реализации инновационной продукции;
- организация и проведение научных конференций, выставок достижений молодежного научно-инновационного творчества, школ-семинаров, совещаний, дискуссий и других мероприятий;
- научно – методическое сопровождение работ, поданных на участие в конкурсах и грантах, консультирование по вопросам планирования и отчетности, контроль за выполнением заявленных проектов;
- взаимодействие с другими ВУЗами, научно-исследовательскими институтами, общественными организациями, разработка перспективных направлений сотрудничества;
- оказание содействия во внедрении в практику результатов инновационной деятельности студентов и молодых ученых.

Центр молодежного инновационного творчества взаимодействует с некоммерческими общественными организациями, спонсорами, грантодателями, фондами и другими организациями, это не противоречит Законодательству РФ и Уставу Университета. Функционируют шесть творческих мастерских:

- «Робототехника»;
- «Школа архитектуры и дизайна»;
- «3D-моделирование и прототипирование»;
- «Мастерская Голдберга»;
- «СТК Политех»;
- «Умный город».

### **Научные публикации, участие в научно-технических конференциях**

Для повышения значимости научных и технологических исследований Рязанского Политеха и востребованности их результатов в реальном секторе экономики институт считает для себя важным повышать публикационную активность в журналах, индексируемых в международных базах, данных Scopus и Web of Science. На сегодняшний день более 50% профессорско-преподавательского состава имеют публикации в этих базах.

Повышение публикационной активности в журналах, индексируемых в международных базах Scopus и Web of Science позволяет выгодно представить разработки Рязанского института на всероссийском и мировом уровне и повышает значимость научных исследований в промышленном секторе экономики.

Базы	Кол-во статей
Scopus	14

Web of Science	1
РИНЦ	172
<b>ИТОГО:</b>	<b>187</b>

Традиционно в апреле 2022 г. на базе института прошла XX Международная научно-техническая конференция «Новые технологии в учебном процессе и производстве», которая приобрела широкую известность в нашем регионе.

Более 280 докладов по широкому спектру научных, технических, экономических и других проблем было представлено на конференции представителями вузов, промышленных предприятий и организаций города Рязани, Рязанской области. По результатам конференции опубликовано 119 тезисов докладов.

### **Рационализаторская деятельность сотрудников института**

За отчетный период было подано и получено 35 рационализаторских предложения. Активное участие в разработке новых решений принимают студенты института.

### **Проектная деятельность**

Реализация проектной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета (далее – институт) в 2022 году осуществлялась по утвержденной ранее дорожной карте.

Институт постоянно ведет работу по продвижению практико-ориентированного подхода в образовании. Внедрение проектного обучения в институте стало частью масштабной реформы института в целях модернизации инженерного образования и приведения его в соответствие с потребностями современной экономики. С 2019 года дисциплина «Проектная деятельность» включена в учебные планы в качестве обязательной дисциплины всех направлений подготовки. В проектную деятельность студенты погружаются с первого дня пребывания в институте и до предпоследнего семестра.

«Проектная деятельность» является современным образовательным форматом, основанным на междисциплинарном подходе к решению актуальных проблем различных отраслей экономики. Студенческие команды привлекаются к разработке реальных кейсов предприятий.

Дисциплина разделена на две части:

- «Введение в проектную деятельность»
- «Проектная деятельность»

Объем дисциплины: 2 з.е. в семестр, завершается дисциплина в предпоследнем семестре.

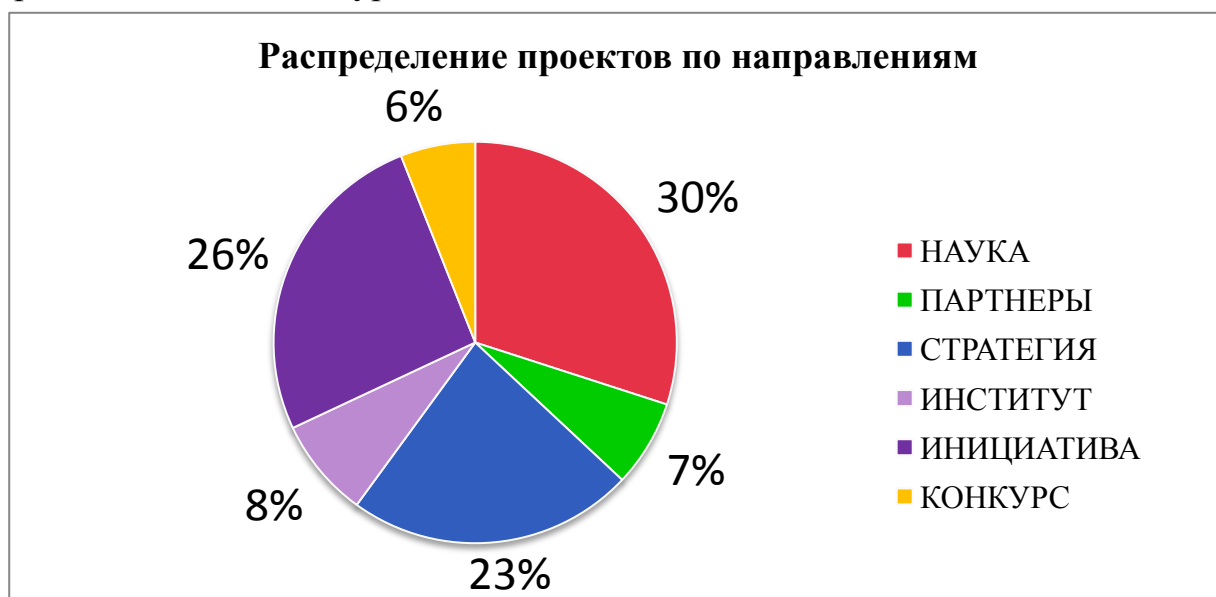
Развитие в институте единой проектной образовательной среды, открытой для взаимодействия с внешними партнерами, стимулирующей развитие научных компетенций и позволяющей системно реализовывать проекты в рамках образовательного процесса на всех уровнях подготовки.

В проектном обучении акцент делается на двух видах результата – «продуктовом» и «образовательном», которые достигаются студентами при работе над проектами под руководством наставников проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет студентам перенимать от наставников и экспертов из индустрии нормы профессиональной деятельности, начинать выстраивать свои профессиональные траектории и налаживать связи с отраслевыми компаниями. Командная работа над проектом обучающихся разных курсов и направлений подготовки дает возможность, как можно раньше погрузить студентов в профессиональную среду и сформировать надпрофессиональные навыки.

В 2022 году особое внимание уделялось творческой составляющей инженерных проектов. Основными источниками поиска проектов являются: вуз, бизнес, индустрия, наука.



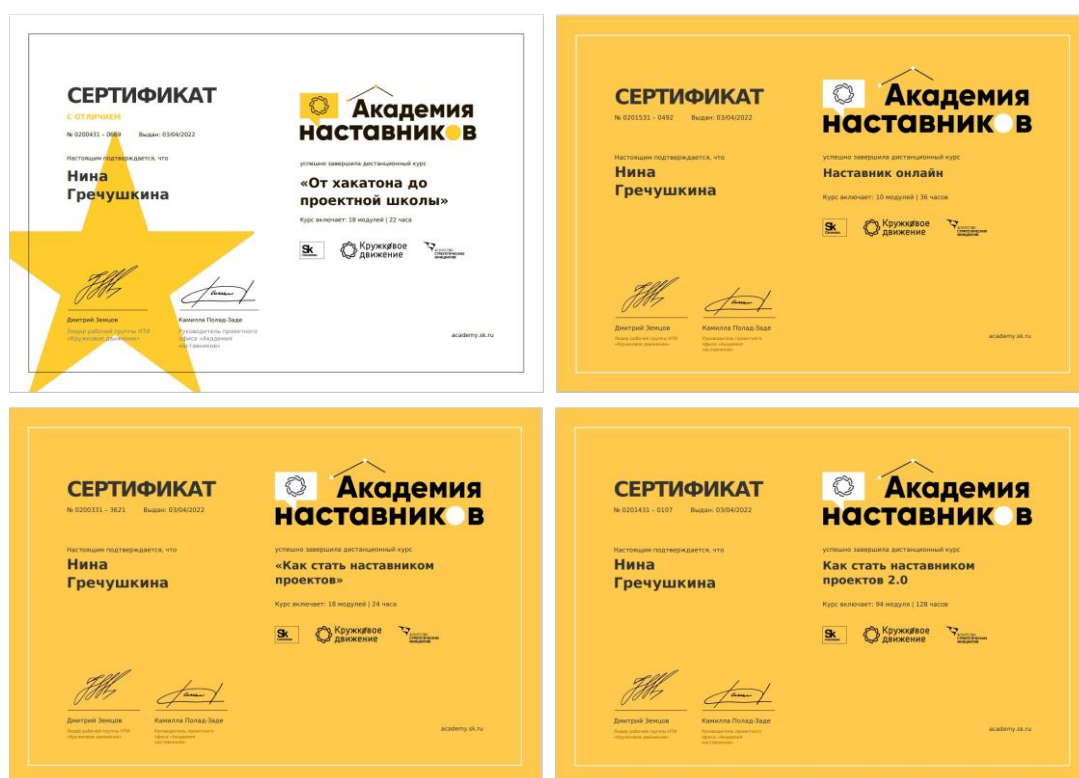
В 2022 год распределение проектов по направлениям было следующим (см. рис.). Большая часть проектов (30%) были выполнены по научному направлению, 26% - инициативные проекты; 23% - были выполнены по стратегическим проектам развития института. Остальные в небольшом процентном отношении относились к проектам по заказу индустриальных партнеров, структурных подразделений, для конкурсов.



В 2022 году продолжилась работа по совершенствованию системы КРІ оценки работы наставников проектной деятельности, введенной в 2021г.

В 2022 г. началась реализация плана по усовершенствованию практической деятельности вуза (разработан в 2021г.), который включает в себя внедрение проектов для выполнения выпускной квалификационной работы (в том числе, в формате «Стартап как диплом»), выделение дополнительных зачетных единиц для проектирования, усовершенствование материальной базы и заключение новых договоров с отраслевыми партнерами.

В 2022 году продолжилась работа по подготовке кадров для осуществления наставничества в рамках проектной деятельности. Преподаватели-наставники повышали свою квалификацию на курсах «Как стать наставником проектов», «Как стать наставником проектов 2.0», «От хакатона до проектной школы», «Наставник онлайн» и др..



**Проектная деятельность по заказу организаций.** Проекты, выполняемые студентами института, имеют выраженную профессиональную направленность и практическую значимость и часто выполняются по заказу промышленных и производственных организаций региона, например:

- студенты направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в 2022 году начали проект «Мини-погрузчик», который выполняется по техническому заданию заказчика (наставник проекта – И.Н. Кирюшин);





- студенты направления подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства выполняют проект «Разработка технологической линии упрочнения крепежных изделий» по техническому заданию ООО Завод высокопрочного крепежа «БЕРВЕЛ» (наставник проекта – А.Е. Посалина).



**Проектная деятельность и НИРС.** Результаты проектной деятельности представляются на всероссийских и международных конференциях, форумах, круглых столах, конкурсах, например:

- результаты проектной деятельности студентов были представлены на VII Международном студенческом строительном форуме в г. Белгород (проектные команды студентов 4 курса группы 191p11, наставник – Н.В. Шешенёв);



- по итогам выполнения проекта «Чатбот-репетитор» (проектная команда студентов 1 курса группы 211p01, наставник – Н.В. Гречушкина) были представлены доклады на конференциях:

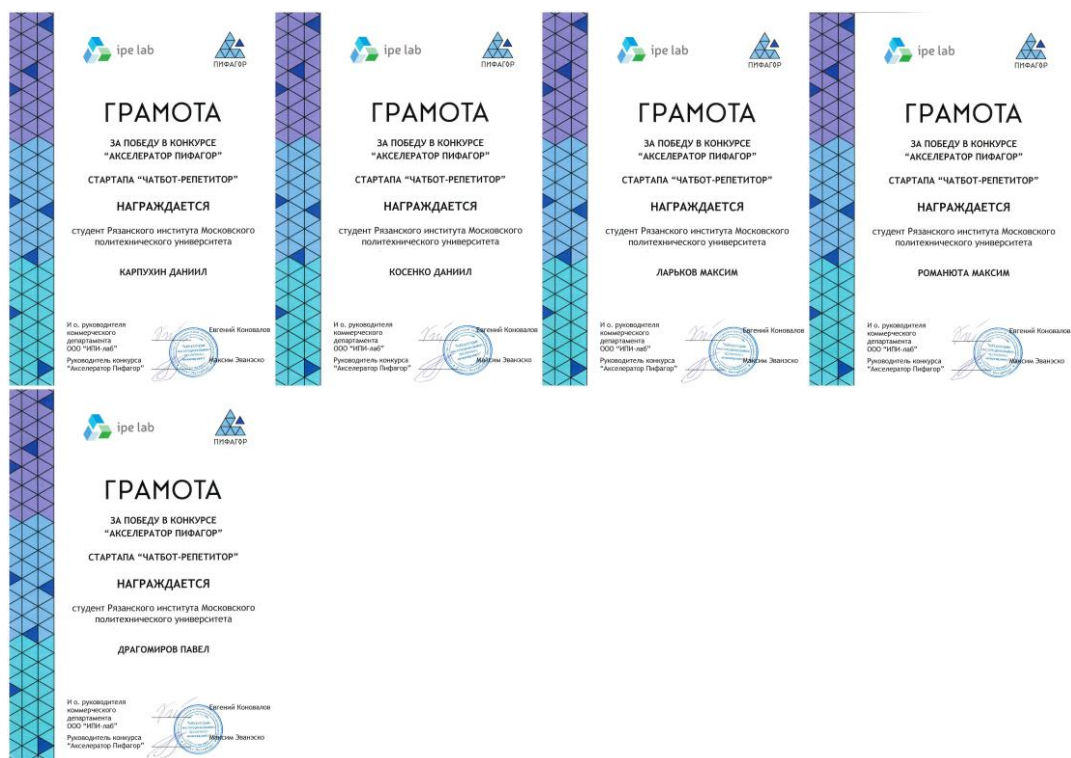
*Туарменский А.В., Косенко Д.А.* К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЧАТ-БОТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В сборнике: Молодежь и системная модернизация страны. Сборник научных статей 7-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 5-ти томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. С. 212-215.

*Романюта М.А., Карпунин Д.С., Туарменский А.В.* К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЧАТ-БОТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В сборнике: Школа молодых новаторов. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 3-х томах. Курск, 2022. С. 364-368.

**Участие в акселерационных программах и конкурсах.** В рамках проектной деятельности студенты принимают участие в различных конкурсах и акселераторах.

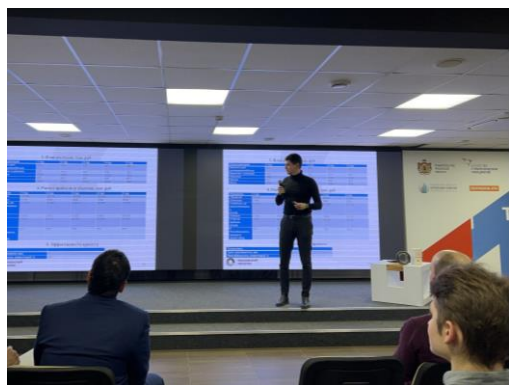
В 2022 году (март-май) 5 проектных команд института приняли участие во всероссийском стартап-акселераторе «Конкурс ПИФАГОР» (организатор – ООО «ИПИ-ЛАБ»). Проект «Чатбот-репетитор» (проектная команда студентов 1 курса группы 211p01, наставник – Н.В. Гречушкина) стал победителем конкурса.





В 2022 году (сентябрь-декабрь) команда проекта «Региональный сайт по финансовой грамотности» (наставник – С.В. Фролова) приняла участие в Преакселераторе АРФГ-2022 (организатор – Ассоциация Развития Финансовой Грамотности). В рамках участия в Преакселераторе командой проекта была подана заявка на грант.

В 2022 году (сентябрь – декабрь) в институте прошла «Акселерационная программа Мосполитех – Рязань», в которой приняли участие более 400 человек, представляющие 57 проектных команд, которыми руководили 31 наставник. 57 проектов акселерационной программы прошли по 9 трекам, на которых с участниками работами трекары, 14 экспертов в области создания и запуска стартапов и 9 партнеров, среди которых крупнейшие предприятия, успешные стартапы и старейшее объединение новаторов всей страны.



#### 4. Международная деятельность

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета

реализует международную деятельность, направленную на интеграцию института в мировую образовательную систему, реализацию образовательных программ на уровне международных стандартов, подготовку специалистов, востребованных на мировом рынке труда.

Развитие экспортного потенциала Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета за счет увеличения численности иностранных обучающихся и роста академической мобильности — одна из стратегических целей развития института (2019-2024 гг.), которая соответствует программе стратегического развития Московского Политеха и национальному проекту «Образование».

Для реализации проекта «Образования» установлены показатели по:  
увеличению количества иностранных граждан, обучающихся по очной форме;

росту объемов внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования;

увеличению числа иностранных граждан, прошедших обучение в рамках реализации программ дополнительного образования (Подготовительное отделение для иностранных граждан).

В Рязанском институте обучается более 100 иностранных граждан из 10 стран ближнего и дальнего зарубежья (страны СНГ, Демократическая республика Конго, Конго, Алжир, Египет, Афганистан и т.д.). Обучение происходит по очной, очно-заочной и заочной формам.

Результаты приема 2022/23 году иностранных обучающихся:

Контингент	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	СПО	Всего
Иностранные студенты, чел.	13	44	24	2	83
Общее количество студентов, чел.	732	1284	247	50	2313
Удельный вес иностранных студентов, %	1,8	3,4	9,7	4	3,6

Основные задачи института по международной деятельности основывались на:

- увеличении численности иностранного контингента;
- участии в зарубежных научных конференциях, семинарах и специализированных выставках;
- продвижении образовательных программ Рязанского Политеха и повышении его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.

Институт ведёт работу с центрами науки и культуры России в разных странах, в частности, для ознакомления с условиями поступления по гослинии представляются информационные письма и видеоматериалы для знакомства иностранных абитуриентов с учебным процессом и внеучебной деятельностью в Рязанском институте, культурной и спортивной жизнью студентов. С помощью социальной сети (ВКонтакте) группа InterPolitech (Ryazan) для передачи иностранным абитуриентам актуальной информации.

### **Подготовительное отделение**

В структуре Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета создано Подготовительное отделение для иностранных граждан в целях осуществления экспорта образовательных услуг в части набора и организации обучения иностранных слушателей по дополнительным образовательным программам и поступления в высшие учебные заведения (Приказ № 322/6/1-ОД от 29.10.2020). Профиль подготовки — инженерно-технический и экономический. Разработан курс изучения русского языка как иностранного: базовый курс (срок обучения — июнь 2022г. — июль 2023г. (2 семестра)).

Количество обучающихся на Подготовительном отделении по состоянию на 31 декабря 2022г. составило 37 человек, представители следующих стран:

012 Алжир

818 Египет

504 Марокко

004 Афганистан

760 Сирийская арабская республика

### **Сотрудничество**

Рязанский институт активно сотрудничает с иностранными высшими учебными заведениями по вопросам взаимодействия в сфере высшего образования и науки, организации конференций и выставок, интеграции профессионального образования и науки. Студенты и преподаватели Рязанского института — постоянные участники международных конференций, проводимых на площадках партнерских вузов Армении, Молдовы, Таджикистана, Республики Беларусь и т.д.

В апреле 2022 года Рязанском Политехе прошла XX Международной научно-технической конференции "Новые технологии в учебном процессе и производстве". На конференции приняли участие более 20 представителей высших учебных заведений Молдовы, Таджикистана, Румынии, Украины и т.д.

В июне 2022 года был заключен меморандум о сотрудничестве с Сирийской Арабской Республикой в сфере науки и образования.

В ноябре 2022 года в Рязанском Политехе прошла V Международная научно-практическая конференция преподавателей, молодых учёных и студентов «Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности». В

конференции приняли участие более 200 молодых ученых из России, республики Конго, Египта, Венесуэлы, Бенина, Мадагаскара, Узбекистана и других стран

Рязанский Политех ведет плодотворную работу с представителями национально-общественных диаспор города Рязани и Рязанской области по вопросам высшего образования и укрепления межэтнических связей, сотрудничества в культурной сфере.

### **Внеучебная жизнь иностранных студентов**

В стенах института периодически проводятся культурно-массовые мероприятия с иностранными студентами для качественной социально-культурной адаптации и снятия психологических и межкультурных барьеров.

Иностранные обучающиеся постоянно принимают участие в различных мероприятиях:

- X Интернациональный студенческий фестиваль;
- Всероссийский межвузовский конкурс «Душа моя – Россия»
- Студент года-2022;
- В рамках Всемирного дня поэзии конкурс-фестиваль молодёжной поэзии "Муза;

- "Новый год в России", организованной Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького.

- Традиционный фестиваль "Французская весна", приуроченный к празднованию Международного дня франкофонии, и др.

Такие встречи позволяют иностранным студентам лучше узнать традиции и культурные особенности народов Российской Федерации. .

## **5. Внеучебная работа**

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

## Кураторская работа

В формировании личности специалиста в институте большую роль играют кураторы из числа наиболее опытных преподавателей. Благоприятная атмосфера в коллективе помогает развитию личности студента, созданию условий для реализации его потенциала. Кураторы утверждаются приказом директора института в каждой учебной группой очной формы обучения. В вузе действует положение о кураторской деятельности. Каждый куратор проводит со своей группой по два кураторских часа в месяц.

Обязательные темы для кураторских часов:

- «Сломай сигарету – пока сигарета не сломала тебя»;
- «Терроризм -угроза обществу»;
- «День народного единства»;
- «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»;
- «Всё, что ты должен знать о ВИЧ / СПИД»;
- «Мы против коррупции»;
- «Молодежь и политика. Последствия участия в несанкционированных акциях».



Тематические кураторские часы, посвященные дню матери и дню ребенка, Дню Конституции РФ, всемирному дню памяти жертв СПИДа, всемирному дню без табака и другим важным праздникам, памятным и историческим датам, трагическим событиям.

В 2022 году институт принял активное участие в Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России против наркотиков». Операция направлена на предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения, в том числе молодежи и студентов, в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте. С 4 по 13 апреля и с 14 по 23 ноября кураторами было проведено 32 кураторских часа, в которых приняли участие 445 студентов.



Совместно с кураторами первого курса проведен комплекс мероприятий, направленных на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди которых профилактический медицинский осмотр (50 человек) и социально-психологическое тестирование (162 человека).

Кураторы принимают активное участие в информировании студентов о возможности посещения культурных мероприятий по программе «Пушкинская карта», оказывают содействие в ее оформлении. В 2022 году 478 студентов отметили, что использовали Пушкинскую карту, что составляет более 80% обучающихся, которым еще не исполнилось 22 года.

Ежемесячно кураторы со своими группами посещают музеи, выставки, становятся участниками мероприятий по приглашению организаторов, среди которых:

- Музей истории молодёжного движения;
- Музей истории воздушно-десантных войск;
- Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина;
- Историко-мемориальный зал боевой техники и вооружения ВДВ (бывший Музей военной автомобильной техники).

Так же кураторы совместно со своими группами посещают и другие объекты Рязанской области: Рязанский кремль, Рязанская областная филармония, музей-заповедник С.А. Есенина, музей-усадьба академика И.П. Павлова, музей Дальней авиации, музей К.Э. Циолковского, музейный центр имени Александра Солженицына), городские театры библиотеки, кинотеатры.



### **Студенческое кураторство**

С 2007 года было открыто такое направление, как студенческое кураторство. Самые активные студенты старших курсов помогают первокурсникам адаптироваться и стать частью одной большой дружной семьи Политеха. Работа студенческих кураторов ведется по плану, согласованному с куратором-преподавателем.

Студенческие кураторы закрепляются приказом директора института за каждой группой первокурсников в помощь куратору-преподавателю. Они помогают вчерашним школьникам найти себя, занять свою нишу в новом для

них месте, познакомиться и сплотиться с коллективом. Студенческие кураторы рассказывают об учебе в институте, о внеучебной деятельности, о правах и обязанностях студентов, интересуются успеваемостью первокурсников и в случае необходимости помогают отстающим. Студенческий куратор – это помощник. Он помогает первокурсникам гармонично адаптироваться на новом этапе их жизни. Для этого в вузе уже не первый год проводится комплекс мероприятий, среди которых наиболее крупные, это историко-краеведческая акция «Своей историей гордимся», ЭВК «Ура, мы пришли в Политех», «Высота», учебно-тренировочный сбор, экскурсионные поездки студенческих кураторов, победивших в конкурсе «Лучший студенческий куратор», совместно с курируемой группой. В 2022 году в них приняли участие более 450 человек. Ежемесячно подводятся промежуточные итоги конкурса групп и выбирается самая активная группа первого курса.



По итогам 2022 года институт студенческого кураторства нашего занял третье место в региональном этапе Всероссийского конкурса ОССУ в номинации: «Лучшая система студенческого наставничества».

### **Движение российских студенческих отрядов**

В вузе создан штаб студенческих отрядов регионального отделения РСО. В состав штаба входят студенческие строительные отряды «Политех» и «НаСтрой», а также педагогический отряд «Кислород».

Еженедельно проходят занятия в педагогическом отряде «Кислород». Студенты два раза в неделю проводят занятий, на которых новички узнают о теоретических знаниях в вожатской работе, получают практические навыки, которые помогут им в третьем трудовом семестре. По окончании обучения каждый студент получит сертификат и сможет поехать летом работать вожатым. Система обучения развивается: для учеников организуются мастер-классы, выездные мероприятия, а организаторы ежегодно посещают семинары для повышения квалификации. Всего в отряде занимается 40 человек.

С 2016 года бойцы строительного отряда «Политех» участвуют в крупных проектах за пределами региона: выезжают на всероссийские и межрегиональные стройки в Тюмень, на полуостров Ямал, в республику Якутия. В 2022 году бойцы

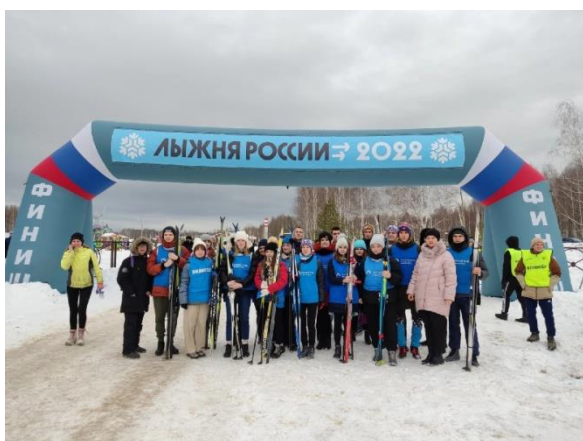


отряда с 1 июля по 2 сентября работали на всероссийской студенческой стройке «Мирный Атом» в городе Озерске Челябинской области.



### Спортивное направление

Спорт и здоровый образ жизни – одно из важнейших направление работы в институте. Спортивная деятельность представлена участием команд в Универсиаде среди студентов образовательных организаций высшего образования Рязанской области, проведением собственных чемпионатов для студентов института и участием в областных соревнованиях, не входящих в программу Универсиады. Ежегодно в вузе проводится более 20 спортивных соревнований, среди которых чемпионаты по мини-футболу, баскетболу, волейболу, теннису, шахматам, легкой атлетике, многоборью, велоспорту, гиревому спорту, жиму лежа, дартсу и тд. Все соревнования объединены в комплекс Спартакиады, результаты по которой подводятся ежегодно.



Студенты вуза принимают активное участие в таких физкультурно-массовых мероприятиях как «Лыжня России», «Областной день здоровья», «Кросс наций», областная Спартакиада среди студентов высших учебных заведений. Студенты института успешно сдают комплекс норм ГТО, проводятся спортивно-массовые праздники, посвященные Дню российского студенчества, Масленице, Дню Победы, Дню России.

В институте проходят ежемесячные утренние зарядки с директором. В разные



годы гостями становились заместитель министра здравоохранения Рязанской области Владимир Владимирович Хоминец, Первый заместитель Председателя Областной Думы Дмитрий Хубезов, начальник кафедры физической подготовки 137-го гвардейского парашютно-десантного полка капитана М.А. Потетюев, инструктор по физической подготовке 137-го полка и А.А. Ушаков, почетный выпускник института, директор Музея К.Э. Циолковского Н. Н. Медведков, директор Института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России Галина Борисовна Андреева, чемпион мира по гиревому спорту Иван Кулаков, и другие известные в городе личности. За 2022 год проведено семь утренних зарядок.

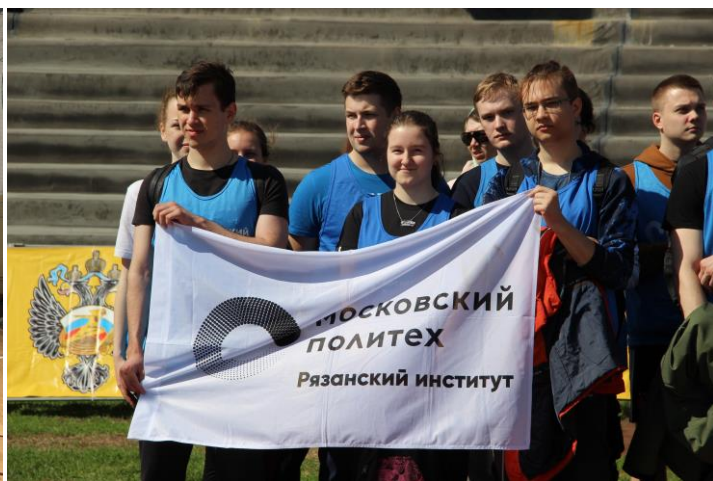
Всего в спортивных мероприятиях приняли участие более 1300 студентов.

Занятия по физической культуре проводит мастер спорта международного класса по гиревому спорту Иван Иванович Кулаков, пятикратный чемпион мира. Иван Иванович вместе с командой области тренируется на площадке нашего вуза и ведет секцию по гиревому спорту для студентов института. Также активно работают секции по теннису, мини-футболу, йоге. Студенты занимаются в тренажерном зале.

Стоит отметить индивидуальные достижения студентов. Студент 6 курса группы 171P22 Валентина Самохина стал победителем Чемпионата и первенства Центрального федерального округа Российской Федерации по джиу-джитсу. Он занял I место в весовой категории свыше 94 кг. Студентка 3 курса направления подготовки «Архитектура» Елизавета Шувалова завоевала бронзу в Первенстве России по джиу-джитсу среди юниоров и юниорок (до 21 года). 20 ноября 2022 года Елизавета приняла участие в открытом чемпионате и первенстве Тульской области «TULA OPEN 2022» по джиу-джитсу, где заняла первое место.



Успешно выступает на соревнованиях по автомобильному спорту команда Рязанского Политеха. На протяжении пяти лет она не раз становилась победителем и призером соревнований. По итогам всех этапов автокросса за 2022 год команда института «Рязанский Политех» заняла первое место.



## Культурно-массовая деятельность

Самая яркая победа в этом направлении в 2022 году – это первое место на областном конкурсе «Мисс Студенчество». Второй раз наш институт добивается победы в данном конкурсе. Победительницей стала студентка 2 курса направления подготовки «Архитектура» Парамошника Екатерина. Большую поддержку ей оказали студенты. 120 человек пришли поддержать Екатерину.

Большую работу проводит студенческий клуб, которым были организованы мероприятия Студенческая весна, Новогодний бал и Новогодняя елка для детей и внуков преподавателей и сотрудников института. Осенью студенты принимали участие в конкурсе талантов «Золотая каска» и «Алло, мы ищем таланты».







Стоит вспомнить и громкие победы Анастасии Косьяненко: первое место в конкурсе «Парад талантов», 2 место в XX Открытом конкурсе-фестивале эстрадной песни «Просто Песня» и другие.

Согласно календарному графику воспитательной работы было проведено 21 мероприятие, с общим количеством участников около 2000 человек. Число посещений культурных мероприятий, проводимых институтом самостоятельно или на других площадках, постоянно растет. Так за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года было более 9000 таких посещений.

Большую работу проводит в этом направлении руководитель духовно-просветительского центра В.И. Крылов. В декабре в Рязанском художественном музее состоялась презентация пятого номера литературно-краеведческого сборника «Венок Якова Полонского», в котором свои творческие работы печатают как преподаватели, так и студенты института. Организована выставка картин преподавателя кафедры Промышленное и гражданское строительства, выпускника направления подготовки «Проектирование зданий и сооружений» В.А. Глушакова.

### **Деятельность по поддержке студенческих объединений.**

Студенческий клуб интеллектуальных игр «Курага» проводит игры в институте в двух лигах: для студентов Политеха и открытая лига, в которой принимают участие студенческие команды из других образовательных организаций института. В месяц в каждой лиге проходит по одной игре. Всего клуб объединяет порядка 50 студентов института, которые принимают участие в играх.

В ноябре клуб провел Кубок Рязанской области по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьников.



Результатом работы по поддержке студенческих объединений стало то, что на ежегодной премии "ПИК" в Московском Политехе в Рязанский Политех был представлен сразу в четырех номинациях, среди которых «Лучший коллектив в общественной деятельности» ССО «Политех» и «Событие года» (победа Исторического квеста «Ночь в Политехе»).

Если говорить про победы на региональном уровне, то стоит упомянуть про Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Студенческий пресс-центр стал победителем в номинации «Лучшая система поддержки студенческого клубного движения в образовательной организации высшего образования», а клуб интеллектуальных игр «Курага» в этой же номинации занял 3 место.

На уровне вуза был проведен конкурс, направленный на поддержку талантливых студентов и поощрение лучших коллективов – премия «Студент года 2022».

Моральное поощрение так же применялось для поддержки лидеров студенческого самоуправления. 15 человек получили благодарности, почетные грамоты и ценные призы директора института и 10 человек были отмечены почетными грамотами и благодарственными письмами ректора Университета.

### **Добровольчество**

Большую работу в этом направлении проводит звездный отряд института. В 2022 году отряд студентов отправился в свой 14-ый поход. 15 студентов на протяжении четырех дней работали в Старожиловском районе. Студенты проводили для жителей района ярмарки в стиле народных гуляний, вечерние концерты и дискотеки, работали в детских садах, школах, где организовывали кукольные представления, интерактивные игры, мастер-классы, веселые старты и проводили профориентацию.

Работа активиста отряда Новиковой Анастасии была отмечена высокой наградой – она получила знак Губернатора Рязанской области «Доброволец Рязанской области».





В волонтерском отряде развивается событийное, экологическое, социальное, спортивное волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, в сфере культуры, волонтерство Победы.

Активисты в качестве волонтеров (добровольцев) участвуют в акциях «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», принимают участие в шествии «Бессмертного полка».

В 2022 году в апреле и ноябре проводилась акция «Посылка солдату», с помощью которой удалось собрать более 3 тонн гуманитарной помощи и передать ее в зону СВО.

### **Обучение и летний отдых актива**

Особое место уделяется обучению актива. Многие мероприятия стали традиционными, например, проведение школы студенческих кураторов, школы актива. Благодаря комплексу таких занятий и изучению основных нормативных документов студенты больше узнают о своих правах и обязанностях, о структуре и подразделениях вуза.



Ежегодно самые активные, целеустремленные студенты Политеха на два дня выезжают на загородную базу для проведения лагеря-семинара студенческого актива «РОСТОК», в котором с 2008 года прошли обучение более 1000 человек. «РОСТОК» – это серьезная образовательная площадка, которая помогает

активистам в их личностном развитии, дает импульс новым проектам, готовит смену для руководителей структур студенческого самоуправления.

Активисты института и руководители структур студенческого самоуправления принимают участие в тематических обучающих мероприятиях, таких как: региональная школа командиров студотрядов, школа тренеров молодежного тренингового центра Рязанской области, всероссийская школа-семинар «Стипком», окружной и всероссийский этап конкурса «Студенческий лидер», школа молодого профсоюзного лидера, областные лагеря «РОСА», «Мы вместе» и федеральные площадки.



Подобные выезды дают бесценный опыт для дальнейшей плодотворной работы в своих структурах, помогая активизировать деятельность студентов в институте.

В 2022 году студентки института Анна Назарова и Татьяна Голова выиграли гранты Губернатора Рязанской области на реализацию молодежных проектов. Анна представляла на конкурсе проект «Региональная «Школа тренеров» Рязанской области», а Татьяна – «Квест «Ночь в Политехе». Оба гранта были реализованы в 2022 году. Также в августе в лагере молодежи и студентов «Роса» Анна Назарова выиграла грант Росмолодежи на сумму 440 000 рублей. Она представила проект «Мануфактурная проектная лаборатория «грантеЦ». Это образовательный центр для молодежи региона.

### **Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание**



В рамках мероприятий по патриотическому воспитанию Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета создает условия для развития духовных ценностей, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Много делается руководством Рязанского политехнического института для увековечения памяти о выдающихся выпускниках Первой мужской гимназии, правопреемником которой считает себя Политех. Ведь главный корпус вуза располагается в историческом здании этого образовательного учреждения, которое было не только ведущим светским учебным заведением, но и своеобразным научным, культурно-воспитательным центром Рязанской губернии.

Именно такое мощное интеллектуальное наследие стало основополагающим содержанием воспитательной работы Рязанского политехнического института.

Флагманов в этом направлении является духовно-просветительский центр института, во главе с заслуженным работником культуры Российской Федерации В.И. Крыловым.

15 мероприятий гражданской, духовно-нравственной и патриотической направленности прошло в прошлом семестре, в которых приняли участие около 1000 человек.

Наиболее крупные из них, это международная научно-практическая конференция, посвящённая 190-летию со дня рождения Д.И. Иловайского, выпускника Рязанской 1-ой мужской гимназии 1850 года в декабре.

В день героев Отечества на площадке института прошла Межрегиональная историко-просветительская конференция «Маршруты Героя по великой стране», посвященная памяти выдающегося штурмана, Героя Советского Союза, генерал-лейтенанта авиации Александра Васильевича Белякова.

В ноябре на площадке института в рамках традиционных «Рождественских образовательных чтений» прошла секция «Духовность и патриотизм в условиях глобальных вызовов», в которой приняли участие ответственный секретарь Рязанского православного исторического общества Н.А. Булычёв, секретарь епархиального совета Рязанской митрополии иерей Дмитрий Фетисов, студенты и преподаватели Рязанского Политеха.



В октябре состоялась первая презентация художественно-документального исторического романа «Наедине с Рязанью. Житие Великого князя Олега Ивановича Рязанского», автором которого является руководитель Духовно-просветительского центра, член Союза писателей России В.И. Крылов.

В сентябре Политех принял участие в праздновании 165-летия со Дня рождения выдающегося ученого, теоретика и основоположника космонавтики, выпускника Рязанской 1-ой мужской гимназии Константина Эдуардовича Циолковского, в том числе посетили родину основоположника космонавтики - село Ижевское.



В ноябре прошло мероприятие «Всероссийский день призывника». На торжественной части мероприятия выступил военный комиссар Октябрьского и Советского районов г. Рязани Г.В. Ларин, Председатель Совета Рязанской региональной общественной организации ИВПК Десантное братство Г.Е. Игнатов. Прошли показательные выступления девушек юношеского центра «Звезда» и взвода роты почетного караула Десантного училища. После торжественной части со студентами провели мастер-класс: разборка-сборка АК-74, РХБЗ - надевание ОЗК, оказание первой доврачебной помощи.

Студенты принимали участие в II турнире памяти десантников 6-ой роты 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии на переходящий кубок ИВПК "Десантное Братство" "Во славу Отечества" (3 место).

Традиция торжественного поднятия флага Российской Федерации, заведенная в сентябре, проводилась 18 раз.

### **В вузе используются также следующие формы работы:**

1. Постоянное взаимодействие с организациями профилактической направленности:

- ГУЗ РОКВД по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- женской консультацией №1;
- центром медицинской профилактики г. Рязани;
- городским наркологическим диспансером;
- управлением Федеральной службы по наркоконтролю (ФСКН) по Рязанской области;



- МОБ УВД по Рязанской области;
  - РОВД Советского района;
  - центром противодействия терроризму и экстремизму;
2. Проведение информационно-разъяснительной работы со студентами по формированию здорового образа жизни и по профилактике девиантного поведения студентов (дискуссии, дебаты, лекции, беседы, встречи).
3. Встречи с представителями промышленных и финансовых учреждений, партнеров учебного заведения, на которых открыты базы практической подготовки.
4. Взаимодействие с организациями культурной направленности:
- Художественный музей;
  - Музей истории ВДВ;
  - Патриотические объединения «Звезда», МОО «Центр А.В. Беякова»;
  - ДОСААФ России Рязанской области;
  - Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи»;
  - АНО «Центр развития клуба веселых и находчивых в Рязанской области»;
  - Историко-архитектурный комплекс Рязанского кремля;
  - Музей истории молодежного движения;
  - Библиотека им. Горького;
  - Областная Рязанская филармония;
  - Рязанский драматический театр;
  - РРО ООО «Волонтеры Победы»;
  - Рязанская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

Подготовлены и направлены в соответствующие органы власти представления на студентов института для получения стипендии главы администрации города Рязани (3 человека), Губернатора Рязанской области (1 человек), на награждение знаком Губернатора «За усердие» (1 человек). 9 человек получают согласно приказу стипендию ученого совета института. 12 человек получали в 2022 году государственную академическую стипендию в повышенном размере за достижения в общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности.

Воспитательная работа **создает оптимальные условия для самореализации каждого студента**, так как у них есть выбор проявить себя в учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, студенческом самоуправлении, спорте, творчестве и **Рязанский Политех гарантирует успех в последующей профессиональной деятельности наших выпускников.**

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям,

предъявляемым к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

В корпусах института размещены аудитории, учебные научные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, библиотечно-информационный центр, вендинговые аппараты.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам,

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 7635.

В расчете на одного студента в м<sup>2</sup> по годам:

<u>2020 г.</u>	<u>2021 г.</u>	<u>2022 г.</u>
3,98 кв.м.	3,60 кв.м.	3,76 кв.м.

Учебный процесс в институте ведется с использованием современных информационных технологий, для внедрения которых ежегодно обновляется ИТ – инфраструктура.

В институте сформирована и активно развивается единая корпоративная информационная сеть, объединяющая инфраструктуру (компьютерная сеть, телекоммуникационное оборудование, сервер, пользовательские компьютеры), данные (информационные ресурсы, программное обеспечение), приложения (информационные и автоматизированные системы, порталы, сервисы) и пользователей (сотрудников и обучающихся). Электронная информационно - образовательная среда является частью единой информационной сети. Пользователи получают доступ к информации и сервисам сети посредством учётной записи, которая позволяет однократно авторизоваться в системах института для дальнейшей работы с информацией.

В учебный процесс широко внедряются обучающие программы, программы контроля знаний, программные тренажерные комплексы, информатизация лекционных, лабораторных и практических занятий и т.п. Использование контрольных и программно-обучающих систем повышает уровень освоения дисциплин и, в целом, качество обучения. Кроме того, использование современных компьютерных технологий формирует у обучающихся навыки самостоятельности в освоении дисциплин.

Решение данных задач возможно при определенной насыщенности лабораторий института соответствующим информационным оборудованием.

В настоящее время в институте количество персональных компьютеров на 01.01.2023 года составляет 543 единицы, в том числе используемых в учебных целях – 445.

За отчетный период количество компьютеров в расчете на одного студента составило:

2020 г.

2021.

2022г.

0,59

0,64

0,61

Данное количество компьютеров обеспечивает, чтобы каждый студент очной формы обучения в течение учебного дня, используя определенные программы, работал с ним.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет готовить выпускников с высоким качеством. Для этого имеются два учебных корпуса общей площадью более 7 тыс. кв. метров, оснащенных аудиториями для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованных стационарными и переносными техническими средствами обучения. Для получения и отработки студентами практических умений и навыков в институте имеются:

- специализированные компьютерные лаборатории;
- специализированные лаборатории по дисциплинам кафедр;
- учебно-исследовательские лаборатории;
- лаборатория эксплуатации автомобильной техники;
- творческие мастерские и лингафонный кабинет.

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета – институт, который обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе разработаны локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями в количестве двух парковочных мест в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

Вход в первый учебный корпус института оборудован пандусом в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875.

С целью обеспечения принятия коллегиальных решений по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения основных направлений и координации работы по развитию инклюзивного образования в институте приказом директора создана постоянно действующая комиссия.

Для выполнения требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте утвержден План мероприятий по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Рязанском институте (филиале) имеются помещения № 215 ,215а (медпункт общей площадью 44,8 кв.м) с соответствующими условиями для работы медицинских работников по адресу: г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, на 2-ом этаже.

Для организации питания студентов в институте имеются помещения для питания обучающихся и работников:

- столовая по адресу г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53,
- буфет по адресу г. Рязань, ул. Колхозная, д.2а.

Общая площадь пунктов общественного питания – 132,7 кв.м, число посадочных мест - 102.

Объекты физической культуры и спорта – спортивный и тренажерный залы по адресу: г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д.26/53 – общей площадью 163 кв.м.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации		Рязанский институт (Филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»		
Регион, почтовый адрес		Рязанская область ул. Право-Лыбедская, д. 26/53, г. Рязань, 390000		
Ведомственная принадлежность		Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
№ п/п	Показатели		Единица измерения	Значение показателя
А	Б		В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:		человек	2031
1.1.1	по очной форме обучения		человек	735
1.1.2	по очно-заочной форме обучения		человек	193
1.1.3	по заочной форме обучения		человек	1103
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		человек	0
1.2.1	по очной форме обучения		человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения		человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения		человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:		человек	53
1.3.1	по очной форме обучения		человек	53
1.3.2	по очно-заочной форме обучения		человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения		человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		баллы	64,57
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		баллы	68,0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		баллы	62,8
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	6/4,11
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,99
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	4/12,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	<i>Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета</i>		
	<i>Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета</i>		
	<i>Коломенский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет"</i>		
	<i>Федеральный музей профессионального образования (филиал) Московского политехнического университета в г. Подольске</i>		
	<i>Ивантеевский филиал Московского политехнического университета</i>		
	<i>Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета</i>		
	<i>Тучковский филиал Московского политехнического университета</i>		
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	85
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1911
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,16
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,24
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	393
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4954
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	107
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	41,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6/7,89 5/6,58 0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	43,5/93,95
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1/2,16
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	40/95,69
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	11/0,54
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	5/0,68
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5/2,59
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,09
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	59/2,9
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7/0,95
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	6/3,1
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	46/4,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5/1,3
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/2,16
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	144754,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3126,45
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1950,57
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	204,8
5	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,07
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,07
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,61
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	11,3

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	111.8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	8/0,39
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	8
6.3.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0