

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 18.05.2026 11:32:49  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cfff55d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

**Рабочая программа дисциплины  
«Экономическое обоснование технических, технологических,  
научных, организационно-управленческих решений»**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль)  
**Бизнес-анализ в экономике и финансах**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год набора – 2026**

**Рязань 2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.М.Морозова, кандидат технических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 8 от 20.03.2026).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «**Экономическое обоснование технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений**» у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-3. Содержание указанной компетенции и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	<b>Знает:</b> - основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. <b>Умеет:</b> - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. <b>Владеет:</b> - тенденциями развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<b>Знает:</b> - важнейшие современные научные исследования в экономике. <b>Умеет:</b> - проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; - обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. <b>Владеет:</b> - навыками и методикой проведения сравнительного анализа, обобщения и критического оценивания выполненных научных исследований в экономике

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Управление инвестиционными проектами.

Для освоения дисциплины «**Экономическое обоснование технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений**» студент должен знать:

- основные методы и принципы сбора данных на основе отечественных и зарубежных источников информации;

- методологию проведения анализа экономической информации;

уметь:

- выполнять расчеты для формирования информационного обзора и/или аналитического отчета на основе данных, собранных из отечественных и зарубежных источников информации.

владеть:

- навыками выявления основных тенденций и закономерностей экономических явлений и процессов.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>лабораторные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>132</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	132
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины «Экономическое обоснование технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений» по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)	Вид промеж

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Первый семестр</b>							
1	Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технических решений	72	2	-		70	Вопросы для текущего контроля по вопросам преподавателя	
2	Раздел 2. Методы и приёмы экономического обоснования технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений	72	4	6		62	Вопросы для текущего контроля по вопросам преподавателя	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>Э</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>132</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технических решений</b>	Тема 1. Характеристика и виды технических решений Тема 2. Теоретические основы экономической оценки технических решений
2.	<b>Раздел 2. Методы и приёмы экономического обоснования технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений</b>	Тема 3. Методы оценки экономической эффективности капитальных вложений: общая характеристика Тема 4. Основы оценки эффективности инвестиционных проектов Тема 5. Метод сравнительной экономической эффективности технических решений Тема 6. Особенности расчетов сравнительной эффективности в различных ситуациях Тема 7. Примеры выполнения обоснования целесообразности капитальных вложений методом сравнительной эффективности по видам профессиональной деятельности

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	--	---------------------------

		дисциплины
1	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Оценка экономической эффективности капитальных вложений.	Решение задач
	<b>Практическое занятие №2.</b> Оценка эффективности инвестиционных проектов.	Решение задач
	<b>Практическое занятие №3.</b> Сравнительная экономическая эффективность технических решений.	Решение задач
	<b>Практическое занятие №4</b> Обоснование целесообразности капитальных вложений методом сравнительной эффективности по видам профессиональной деятельности	Решение задач

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

##### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

##### 4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к

электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

##### **Основная литература**

1. Морозова, Т. В. Экономическое обоснование проектных решений. Теоретические аспекты инвестиционного проектирования: учебное пособие / Т. В. Морозова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-3489-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131242.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Филимонова, Л. А. Техничко-экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта: учебное пособие: [16+] / Л. А. Филимонова, Н. К. Скворцова; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 187 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611331> (дата обращения: 20.03.2026). — Библиогр.: с. 148-153. — Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Султанова, Д. Ш. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта: учебное пособие / Д. Ш. Султанова, Д. Д. Исхакова, А. Ю. Маляшова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-1962-2. — <https://www.iprbookshop.ru/79562.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономическая эффективность технических решений: учебное пособие / С. Г. Баранчикова, Т. Е. Дашкова, И. В. Ершова [и др.]; под редакцией И. В. Ершова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-1835-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66227.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физика»**

Перечень разделов дисциплины «Экономическое обоснование технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технических решений</b>	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
2	Тема 1. Характеристика и виды технических решений	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
3	Тема 2. Теоретические основы экономической оценки технических решений	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
4	<b>Раздел 2. Методы и приёмы экономического обоснования технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений</b>	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
5	Тема 3. Методы оценки экономической эффективности капитальных вложений: общая характеристика	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
6	Тема 4. Основы оценки эффективности инвестиционных проектов	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
7	Тема 5. Метод сравнительной экономической эффективности технических решений	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
8	Тема 6. Особенности расчетов сравнительной эффективности в различных ситуациях	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2
9	Тема 7. Примеры выполнения обоснования целесообразности капитальных вложений методом сравнительной эффективности по видам профессиональной деятельности	Основная: 1, 2, Дополнительная: 1, 2

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n/](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n/)- Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система " IPR SMART " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук

<p>Аудитория № 222, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи</p>
<p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) - Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhcad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.</p>

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технических решений</b>	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
2	Тема 1. Характеристика и виды технических решений	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
3	Тема 2. Теоретические основы экономической оценки	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля

	технических решений		
4	<b>Раздел 2. Методы и приёмы экономического обоснования технических, технологических, научных, организационно-управленческих решений</b>	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
5	Тема 3. Методы оценки экономической эффективности капитальных вложений: общая характеристика	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
6	Тема 4. Основы оценки эффективности инвестиционных проектов	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
7	Тема 5. Метод сравнительной экономической эффективности технических решений	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
8	Тема 6. Особенности расчетов сравнительной эффективности в различных ситуациях	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
9	Тема 7. Примеры выполнения обоснования целесообразности капитальных вложений методом сравнительной эффективности по видам профессиональной деятельности	ОПК-3	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		КурР	КЛ	КР	Тек. Кон тр.	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3)</li> </ul>				+		+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в</li> </ul>				+		+

	экономике. (ОПК-3)						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3)</li> </ul>	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, ответы на

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3)</li> </ul>		вопросы текущего контроля на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3)</li> </ul>	Удовлет- вори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. (ОПК-3)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике</li> </ul>		

	(ОПК-3)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.</li> </ul>	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>• Знать важнейшие современные научные исследования в экономике</li> </ul>	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</li> <li>• Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</li> <li>• Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.</li> <li>• Уметь обобщать и критически оценивать</li> </ul>		

	современные научные исследования в экономике. (ОПК-3)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</li> <li>Знать важнейшие современные научные исследования в экономике</li> </ul> (ОПК-3)		

## 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

	решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает неточность в при нятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

*Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

#### 7.3.1 Типовые вопросы и задания для текущего контроля

- Входят ли в себестоимость «Затраты на освоение новых разработок, на организацию новых производств»?
  - Не входят, а компенсируются из прибыли;
  - Входят в производственную часть себестоимости
  - Входят в внепроизводственную часть
- Инвестиционные затраты фирмы составляют 6,2 млн. руб., годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 950 тыс. руб. Срок окупаемости капитальных вложений равен:
  - 5,5 года;
  - 6,5 года;
  - 4,5 года;
  - 7 лет.
- С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за три месяца составил 1,03:
  - 12,0%;
  - 9,0%;
  - 3,0%;
  - 6,0%
- Иностранный инвестор изучает возможность организации производства новой продукции. В результате реализации инвестиционных мероприятий планируется ежегодно получать посленалоговую прибыль в размере 3700 тыс. руб., единовременные капитальные затраты составят 18,6 млн руб., а средняя взвешенная стоимость капитала предприятия – 29%. С использованием показателей «рентабельность инвестиций» и «стоимость капитала» определите целесообразность осуществления данных мероприятий.
  - капиталовложения не приемлемы;
  - капиталовложения целесообразны;
  - Капиталовложения достаточно рискованны, имеет смысл искать более эффективные и безопасные варианты инвестирования.

5. Определите ставку дисконта, используя модель оценки капитальных активов, если известны следующие данные: Безрисковая ставка дохода – 10 %; Коэффициент бета – 1,2; Средняя доходность на сегменте рынка – 18 %; Премия для малых предприятий – 3 %; Премия за риск для конкретной фирмы – 2%.

- а) 12,8%;
- б) 14,3%;
- в) 17,6%;
- г) 24,6%;
- д) 32,0%

6. Решение оптимальное - это ...

- а) рациональное;
- б) компромиссное
- в) Наилучшее из возможных альтернатив
- г) Допускаемое
- д) Численное

7. Для повышения эффективности проекта затраты целесообразно относить

- а) на более поздний период
- б) на более ранний период
- в) на текущий период времени
- г) на любой период времени

### 7.3.2 Вопросы и задания для экзамена по дисциплине

1. .... – это стоимость услуг специалистов определенной квалификации.

Устанавливается за единицу времени работы специалиста определенной квалификации.

2. .... представляет собой одну из основных форм торговли технологиями, включающей сделки с патентами, лицензиями, ноу-хау и т. д.

3. .... — это процедура комплексной проверки качества системы нормативно-методических, проектно-конструкторских и других документов, профессионализма руководителя проекта и его команды, потенциала и конкурентоспособности организации, достоверности выполненных расчетов, степени риска и эффективности проекта, качества механизма разработки и реализации проекта, возможности достижения целей.

4. Вложения в создание реальных активов (материальных и нематериальных), которые связаны с осуществлением операционной деятельности: научно-исследовательские и опытноконструкторские работы (для реализации конкретного мероприятия); основные фонды; нематериальные активы; материально-производственные запасы; подготовка и повышение квалификации кадров (для реализации конкретного мероприятия), называются .....

5. .... – приемлемая для инвестора норма дохода на капитал

6. .... – отношение суммы приведенных эффектов к сумме дисконтированных капитальных вложений

7. Достижение положительного результата (эффекта) от нововведения в целом называется .....

8. Деятельность, в результате которой рождаются новые идеи, новые и усовершенствованные продукты, новые или усовершенствованные технологические процессы, появляются новые формы организации и управления различными сферами экономики и её структурами называется .....

9. Комплекс взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем развития науки и техники - это .....

10. Процессуальная теория, в которой люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и затем сравнивают его с вознаграждением других лиц, выполняющих аналогичную работу - это .....

11. .... — это ставка дохода на вложенный инвестором капитал, который он рассчитывает получить в среднем за весь инвестиционный период.
12. Процесс приведения (корректировки) будущей стоимости денег к их текущей (современной) стоимости называется .....
13. .... - это минимально допустимая для инвестора годовая норма доходности.
14. .... — это дисконтированный чистый денежный поток нарастающим итогом за срок жизни проекта.
15. .... — период времени, за который ЧДД равен нулю.
16. .... исследования направлены на исследование путей практического применения открытых ранее явлений и процессов, которые в дальнейшем будут использованы в опытно-конструкторских работах.
17. .... - результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу и/или необходимым действиям.
18. Очищение экономики от неконкурентоспособных и слабых участников рынка, банкротство неэффективных – это функция .....
19. .... - это форма вложения, которая даёт инвестору непосредственное право собственности на ценные бумаги или имущество.
20. Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов, называется .....
21. .... - это результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента.
22. Методы, которые предполагают сопоставление взаимосвязанных показателей хозяйственной деятельности с целью выяснения и измерения их взаимного влияния, а также подсчёта резервов повышения эффективности производства, называются .....
23. Удельные (на единицу продукции, услуг или вложенный рубль) показатели, которые характеризуют нововведение с качественной стороны - это .....

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

### **Методические рекомендации по проведению экзамена**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме.

#### **3. Метод проведения**

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен**

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части экзамена.** Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

### **Действия экзаменатора.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

#### **24. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.