

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 01.07.2026 16:08:58
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Рязанский институт (филиал)

**федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11
от «30» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета



В.С. Емец

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика предприятий и организации

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2026

Программу государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организации» разработал руководитель образовательной программы, заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета С.В.Фролова.

"22" июня 2026 г.


подпись

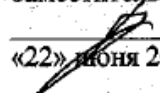
Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организации» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

"22" июня 2026 г.

протокол № 11

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

 А. М. Грибков
«22» июня 2026 г.

Начальник учебно-методического отдела

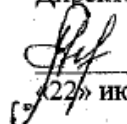
 Ю.А.Юнькова
«22» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент»

 С.В.Фролова
«22» июня 2026 г.

Внешний рецензент

Директор ООО «Промстройпроект»

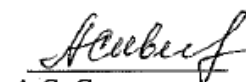
 Е.А.Чикин
«22» июня 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организации» утверждена на заседании ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«30» июня 2026 г.

протокол № 11

Ученый секретарь ученого совета
к. п. н., доцент


А.С. Сивиркина

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность образовательной программы «Экономика предприятий и организаций».

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

2 Оценка профессиональной подготовленности выпускника направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Экономика предприятий и организаций»

Во время государственной итоговой аттестации обучающийся выпускник должен продемонстрировать умение решать следующие **профессиональные задачи**:

1) аналитические:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2) организационно-управленческие:

- участие в разработке вариантов управленческих решений,

обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3) расчетно-экономические:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций.

3 Трудоемкость ГИА, условия и сроки ее выполнения

Государственная итоговая аттестация у студентов на последнем курсе освоения образовательной программы. Общая ее трудоемкость – 9 зачетных единиц (6 недель). Государственная итоговая аттестация предусматривает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (9 зачетных единиц).

4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 38.03.01 "Экономика" направленности образовательной программы "Экономика предприятий и организаций"

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), предусмотренными ФГОС ВО:

а) универсальные компетенции (УК):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		УКБ-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
		УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
		УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УКБ-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УБ-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства

	различных областях жизнедеятельности	в экономике
		УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными, корпоративными, государственными финансами
		УК-10.4. Использует современные методики расчёта основных экономических и социально-экономических показателей на микро-уровне
		УК-10.5. Анализирует социально-экономические процессы на уровне предприятия, выявляет тенденции их изменения и прогнозирует дальнейшее развитие
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
		УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.
	ОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне

	ОПК-1.3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач.
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.
	ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории
	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации
	ОПК-4. 2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
	ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

в) профессиональными компетенциями (ПК):

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; – обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; – построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов; – анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; – подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; – проведение статистических обследований, опросов, анкетиро-	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК 1 Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК 2.1 Владеть навыками экономического анализа деятельности предприятия	Профстандарт 08.043 Экономист предприятия

вания и первичная обработка их результатов; – участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.				
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий				
Организация, координация и контроль процессов планирования производства по структурным подразделениям, продуктам, проектам	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК 2 Способен вести планово-экономическую работу в строительной организации	ПК 2.1. Планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства работ на участке строительства ПК 2.2 Контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве работ на участке строительства ПК 2.3 Анализ фактического выполнения плановых показателей выполнения работ на участке строи-	Профстандарт 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства

			тельства ПК 2.4 Подготовка данных, используемых при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	
Тип задач профессиональной деятельности: Расчетно-экономический				
– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; – разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций.	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК 3 Способен определять стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК 3.1 Знает формы первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам ПК 3.2 Владеет методами определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ ПК 3.3 Имеет навыки составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы ПК 3.4 Имеет навыки расчета себестоимости стро-	• Профстандарт 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства

			ительно-монтажных работ	
– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; – разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций.	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-4 Способен обеспечивать экономическое планирование и учет в строительстве	ПК 4.1 Знает методы экономического планирования и контроля ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства ПК 4.2. Владеет навыками расчета и анализа технико-экономических показателей процесса строительного производства ПК 4.3 Владеет навыками формирования коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах ПК 4.4. Владеет навыками контроля расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов в процессе строи-	Профстандарт 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства

			тельного производ- ства ПК 4.5 Владеет навыками повыше- ния эффективности планово- экономического обеспечения стро- ительного произ- водства ПК 4.6 Умеет ру- ководить работни- ками, осуществля- ющими планово- экономическое обеспечение стро- ительного произ- водства	
--	--	--	--	--

4.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций при защите ВКР

Оценка за ВКР складывается из оценок за оформление, содержание и защиту:

оформление

- соответствие оформления и ВКР ее теме.
- отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач.

- наличие и своевременное выполнение календарного плана - графика работы над ВКР (по утвержденной форме).

- общая грамотность изложения материала, присутствие научного стиля и соответствующей орфографии.

- наличие списка современных источников информации (монографии и учебные пособия, нормативные акты, научные статьи, материалы сети Интернет).

содержание

- оригинальность темы и содержания исследования, которое выражается в творческом, качественно новом подходе к решению исследуемых проблем.

- соответствие цели и задач ВКР ее теме, содержанию, объекту и предмету исследования.

- рассмотрение современных теоретических подходов к исследуемой проблеме.

- наличие в ВКР практически ориентированных рекомендаций и предложений.

- соответствие представленных практических рекомендаций, рассмотренным в первой главе теоретическим аспектам исследуемой проблемы.

- последовательность и логичность изложения материала.

- направленность ВКР на достижение конкретных, практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности управления организацией.

- обоснование экономической эффективности проектных предложений с использованием графических математических моделей, подтверждающих основные положения и рекомендации автора.

- оригинальность текста ВКР (более 70% оригинального текста).

Защита

- соответствие требованиям, предъявляемым к порядку защиты и изложенным в этом пособии.

- своевременность прибытия на защиту ВКР (в соответствии с расписанием, утвержденным вузом).

- соответствие внешнего вида будущего менеджера данной ситуации, умение держаться и вести себя на защите.

- наличие, оформление и информативность раздаточного материала (в том числе использование мультимедийных и других средств представления ВКР).

- целостность, логичность, доказательность, лаконизм, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов.

- умение грамотно формулировать свои мысли, использовать специальные и общенаучные термины.
- глубокие знания по теме ВКР, умение отстаивать свою позицию и строить доказательную базу.
- содержание и адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

Шкалы оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят:

- глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание содержания законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- прочное усвоение методики финансового анализа;
- навыки логического мышления в экономических вопросах;
- четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов.

Оценка «хорошо» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят:

- достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание основных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- усвоение основных элементов методики финансового анализа;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- навыки логического мышления в экономических вопросах;
- правильное изложение сути проведенного исследования и его результатов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при подготовке и защите работы, в которую входят:

- знания принципиальных положений по вопросам выбранной темы;
- знание отдельных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать и обобщить необходимую информацию;
- правильное изложение вопросов выбранной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ВКР и в ходе ее защиты не показаны знания, умение и навыки хотя бы по одному из перечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки, а также имеется рекомендуемая неудовлетворительная оценка в отзыве руководителя ВКР.

Результаты ВКР, студента, претендующего на диплом «с отличием», должны быть внедрены в деятельность предприятия, и оформлены соответствующей справкой о внедрении результатов ВКР.

5 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Экономика предприятий и организаций»

Общие требования

Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является заключительным этапом государственной (итоговой) аттестации, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. В ВКР, на основе изучения экономической литературы и анализа материалов, собранных во время прохождения преддипломной практики, а также информации, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти и органов местного самоуправления, дается характеристика проблемы, обосновываются пути ее решения.

Подготовка и защита ВКР позволяют проверить полученные студентом теоретические знания, практические умения и навыки, а также оценить уровень владения выпускником компетенциями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Подготовка ВКР осуществляется студентом на протяжении заключительного года обучения под руководством научного руководителя, назначаемого кафедрой. ВКР должна содержать элементы научного исследования по теме работы. При подготовке ВКР студент может использовать материалы выполненных им ранее научных и курсовых работ.

Тема выпускной квалификационной работы и порядок ее выбора

Выбор темы производится на основе тематики, предлагаемой выпускающей кафедрой, которая разработана в соответствии с программами учебных курсов, освоенных по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с учетом направленности подготовки «Экономика предприятий и организаций» (Приложение 1).

При формировании тематики ВКР выпускающей кафедрой учитываются следующие факторы:

- актуальность;
- соответствие темы научному профилю кафедры;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
- соответствие темы индивидуальным способностям и интересам студента, разнообразие тематики.

При разработке тематики ВКР кафедра должна учитывать теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем.

Выбор темы или направления исследования осуществляется студентом самостоятельно, а окончательная формулировка представляется заведующему кафедрой после согласования с руководителем ВКР. При этом студенту

необходимо учитывать как свои индивидуальные способности и наклонности, так и объективные возможности поиска информации, связанной с выбранной темой. По согласованию с кафедрой студент может выбрать и утвердить оригинальную тему, выходящую за рамки разработанной тематики или выполнить проект по заказу конкретного предприятия.

Если одна и та же тема выбрана несколькими студентами, то кафедра оставляет её только за тем студентом, который наиболее аргументировано обосновал свой выбор.

При выборе темы ВКР желательно сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых работ по изученным дисциплинам, что обеспечивает глубокое, всестороннее и последовательное изучение студентом актуальных проблем управления.

Тема ВКР корректируется в зависимости от объекта исследования и места работы студента, кроме того, при назначении руководителя ВКР необходимо учитывать соответствие темы ВКР научно-исследовательскому профилю руководителя.

Утверждение темы ВКР осуществляется по письменному заявлению студента на имя заведующего кафедрой (Приложение Б). Темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом по институту. С учетом структуры ВКР назначаются консультанты отдельных разделов проекта с целью более детальной их проработки.

После утверждения темы руководитель выдает студенту индивидуальное задание, в котором конкретизируется исходная информация для разработки проблемы, уточняется структура и содержание разделов, перечень раздаточного материала, необходимого для представления ВКР к защите. Задание выдается по форме, утвержденной на кафедре, подписывается студентом, руководителем и заведующим выпускающей кафедрой. Формулировка темы ВКР, с указанием руководителя, после утверждения приказом директора изменению не подлежит. ВКР могут быть индивидуальными и комплексными (групповыми). В комплексном проекте осуществляется разработка сложной научной проблемы или выполняются прикладные исследования.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР должна состоять из следующих структурных элементов, определяющих содержание следующих компетенций:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотация (на русском и иностранном (английском) языках);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературных источников;
- приложения.

Кроме того, в ВКР должен быть вложен (в работу не переплетается) отзыв научного руководителя.

Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР, который оформляется по установленной форме.

Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на выпускную квалификационную работу выдается студенту в установленной на кафедре форме в трех экземплярах. Задание подписывает студент, консультанты, руководитель и заведующий кафедрой. Один экземпляр отдается студенту, который потом включается в работу. Второй экземпляр прикладывается в личное дело. Третий – остается на выпускающей кафедре.

Аннотация (на русском и на английском языках)

Аннотация – это всего краткое изложение содержания и структуры ВКР, но ознакомившись с этим документом, преподаватель должен четко понимать, о чем пойдет речь в работе. Аннотация содержит ключевые слова, краткое описание ВКР, состоящие из объема работы, темы, структуры, количества библиографических источников, таблиц и других графических изображений. Кроме этого она должна включать предмет и объект исследования, а также краткое описание каждой части ВКР – введение, основные главы и заключение. Объем аннотации должен быть не более 1 страницы. Аннотация должна быть выполнена на русском и на английском языках. Пример оформления аннотации представлен в Приложении М.

Содержание

Содержание отражает структуру ВКР и последовательность расположения ее составных частей, включающих введение, название глав и их разделов, заключение, библиографический список и приложения.

В содержании указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих глав, разделов и параграфов.

Введение

Введение – очень важная часть ВКР, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования. Поэтому можно судить о том, что за труд подготовил студент и каково его качество. Грамотно сформулированные структурные элементы введения создают весьма благоприятное впечатление обо всей работе, и наоборот.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическую базу;

- научную новизну;
- практическую значимость.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к введению ВКР. Студент должен кратко изложить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния экономики, управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют именно такое его решение.

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку выпускника.

Во втором фрагменте введения необходимо показать недостаточность полноты разработанности выбранной темы исследования в имеющихся научных трудах, важность изучения проблемы в новых социально-экономических, политических, технологических и иных условиях. Для этой цели составляется краткий обзор литературы, из которого можно сделать вывод, что данная тема еще не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому требует дальнейшей разработки. Если такой вывод не вытекает логически из обзора, то студенту нет смысла разрабатывать выбранную тему.

Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения, а предмет содержится в границах объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении ВКР. Цель формулируется в обобщенном, сжатом виде.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели. Формулировать задачи необходимо как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Во введении необходимо указать, с помощью каких методов проведено исследование. Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Характеризуя теоретическую базу, необходимо осветить состояние изученности исследуемой темы по литературным источникам. Целесообразно отметить, какие имеются нерешенные проблемы, начиная с важнейших вопросов и заканчивая частными аспектами. Для этого на основе проведенного анализа материалов учебников, монографий, научных статей по вопросам избранной темы необходимо в краткой форме изложить различные точки зрения и подходы к решению того или иного вопроса, а также предложения отдельных авторов. Целесообразно высказать и свое отношение к данной проблеме, отметив обоснование ее решения.

Раскрывая теоретическую базу исследования, необходимо перечислить всех наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Затем студенту-выпускнику нужно сформулировать и обосновать отношение к их научным позициям.

Особое внимание во введении следует уделить научной новизне. Данный элемент никогда не остается без внимания заведующего кафедрой, научного

руководителя, членов Государственной экзаменационной комиссии.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности организации. Разрабатывать введение необходимо по завершении работы над главами и при одобрении их научным руководителем.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

Основная часть

Основная часть должна раскрывать главное содержание ВКР и состоит из четырех глав, каждая из которых может состоять из нескольких разделов. Внутренняя структура разделов может иметь несколько отдельных параграфов.

В основной части ВКР материал излагается последовательно. Текст исследования должен быть конкретным и опираться на результаты производственной практики. При этом важно не простое описание, а объективный анализ имеющихся данных.

При анализе в ВКР дискуссионных и противоречивых решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его смысл следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом конкретном случае соответствующие аргументы.

Особое внимание в тексте необходимо уделить верной трактовке понятий. Употребляемые в работе термины должны быть обоснованными со ссылкой на исследования ученых и практиков. Исключение могут составлять впервые вводимые те или иные научные понятия и расчеты.

Определенный интерес представляет выявление передового зарубежного опыта и его сравнение с отечественной практикой при решении соответствующих проблем.

Отдельные положения ВКР должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, а при необходимости – оформленными в справочные или аналитические таблицы.

Содержание глав должно точно отвечать теме ВКР и полностью ее раскрыть.

В первой (исследовательской) главе рассматриваются теоретические аспекты по выбранной теме. В этой части необходимо провести исследование вариантов решения задач, представленных в специальной литературе, дать оценку возможности применения этих вариантов к выбранному объекту исследования. На основании проведенного анализа литературных источников (монографии, статьи, материалы конференций, нормативно-правовая документация) требуется выявить научно-обоснованные технические, технологические, организационные и экономические решения, использование которых может сыграть решающую роль в формировании оптимальной системы управления. Кроме того, необходимо определить принципы и методы, используемые для решения исследуемой проблемы на практике, и осуществить выбор методик, наиболее приемлемых для

реализации целей работы. Их следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений. Аргументированное изложение научных концепций должно послужить основой для правильного решения практических вопросов и получения верных выводов и предложений.

Во второй (аналитической) главе должна раскрываться организационная структура конкретного предприятия, его экономическая характеристика и анализ результатов деятельности по выбранной теме.

Экономическая характеристика предприятия должна содержать сведения:

- о размерах и видах деятельности;
- о технико-технологическом состоянии производства;
- о показателях выполнения плана по основным видам деятельности за 3

последних года;

- о данных финансового состояния организации за 3 последних года;
- о получаемой прибыли, об уровне рентабельности, как отдельных

подразделений, так и организации в целом.

Основное внимание в аналитической главе должно быть уделено анализу технико-экономических и финансовых показателей, которые раскрывают тему ВКР и позволяют более детально проанализировать состояние проблемы в отдельно взятой организации.

Исходными данными для анализа могут быть: планы работы организации, бухгалтерская и статистическая отчетность, положения о производственных подразделениях, должностные инструкции, стандарты и другие, имеющиеся в наличии регламентирующие и нормативные документы. В процессе аналитической работы могут быть использованы экономико-математические, графоаналитические и экспертные методы анализа, методы сравнений и аналогий

В выводах по главе должна быть дана общая оценка состояния рассматриваемой проблемы на предприятии, сделаны выводы по результатам анализа, определены причины, снижающие эффективность функционирования рассматриваемого объекта, путем выявления недостатков действующей системы управления, степени оптимальности принимаемых решений и ряда других отрицательно воздействующих факторов.

Результаты исследований являются основанием для разработки основных направлений оптимизации функционирования объекта исследования, т. е. для разработки главы 3 (проектной части).

В третьей главе, на основе теоретического обобщения проблемы, результатов анализа и прикладных исследований разрабатываются проектные предложения по решению поставленной проблемы и внедрению их на предприятии. Разрабатываются предложения, учитывающие перспективы развития объекта исследования.

В этой главе намечаются пути использования резервов устранения недостатков в работе хозяйствующего субъекта. На основе современных требований и конкретных методов решения задач выполняются практические расчеты по выбранной методике, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий.

Разработка этой главы должна базироваться на следующих принципах:

системности, что может быть достигнуто путем учета совокупности

решения всех задач управления, а также взаимодействия всех структурных подразделений и функциональных служб предприятия

- *комплексности* с позиции оперативного и стратегического управления, предполагающего разработку проблемы с учетом всех факторов внутренней и внешней среды организации;
- *динамичности*, обеспечиваемой на основе последовательной корректировки документов в зависимости от изменений условий работы организаций, содержание деятельности аппарата управления и методов выполнения управленческих функций.

В главе необходимо сделать обоснованные выводы и внести конкретные предложения по совершенствованию деятельности предприятия и повышению эффективности управления. Студенту следует доказать, что предложенные мероприятия должны оказать положительное воздействие на конечные результаты хозяйственной деятельности организации.

Последний пункт третьей главы должен быть посвящен применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в проектных решениях.

Заключение

Заключение содержит итог всей проделанной работы. Основу заключения составляют выводы по всем главам ВКР, обусловленные логикой проведения исследований в форме синтеза накопленной в основной части научной информации. Логически стройное изложение полученных итоговых результатов достигается гармонизацией их соотношения с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Здесь содержится так называемое «выходное», полученное знание, которое является новым относительно исходного знания. Именно новое знание, выносится на обсуждение и оценку Государственной экзаменационной комиссии при публичной защите ВКР.

Необходимыми требованиями к выводам и предложениям являются их обоснованность, сравнительная немногочисленность, лаконичность, четкость и краткость в формулировках. Они должны отражать содержание работы, ее теоретическое и практическое значение без дублирования основного текста.

Формулирование выводов осуществляется путем свертывания информации всей работы без существенной потери ее ценности. Полученные таким образом предложения и абзацы обладают высокой степенью информированности и несут в себе лишнего материала.

При формулировании выводов следует также стремиться к их изложению в каком-либо одном времени – настоящем или прошедшем.

Необходимо показать, где и в какой форме могут быть использованы и внедрены полученные научные и практические результаты, какие новые задачи возникли в связи с проведенным исследованием.

Заключительная часть демонстрирует уровень квалификации и степень готовности автора к выполнению профессиональных задач.

После заключения размещается список литературы, а за ним приложения, характеризующие качество самостоятельного творческого труда студента-выпускника.

Таким образом, ВКР оценивается исходя из его теоретической и научной ценности, актуальности темы и прикладной значимости полученных результатов.

Список использованных источников

В конце ВКР необходимо привести Список использованных источников, на которые должны быть ссылки в работе. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 30 наименований литературных и других источников, изученных автором.

Приложения

В приложения необходимо выносить расчетные материалы (при значительном объеме вычислительных работ); формы документов, содержащие анализ процессов производства и управления, а также другие материалы, использование которых в тексте нарушает логическую стройность изложения.

Общий объем работы без приложений должен быть 70-90 страниц машинописного стандартного текста.

Допуск до защиты выпускной квалификационной работы

Законченная и оформленная ВКР (но не переплетенная) **со всеми согласующими подписями** на титульном листе и задании, раздаточный материал, отзыв руководителя и другие документы, подготовленные к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), студент представляет на предварительную защиту, которая организуется кафедрой за несколько дней до защиты ВКР, с целью получения допуска к защите. Предварительная защита ВКР является своего рода репетицией, которая проводится на выпускающей кафедре по графику, утвержденному ее заведующим. После выполнения ВКР студент готовится к предварительной защите, и самой защите: составляет текст доклада, готовит иллюстративный материал. ВКР представляется на предварительную защиту в бумажной и электронной форме. При этом оба варианта должны быть идентичными по структуре, содержанию и оформлению.

На предварительную защиту приглашаются как можно больше лиц из числа профессорско-преподавательского состава, которые зададут вопросы, сделают замечания, выскажут свое впечатление и оценят работу.

К докладу на предварительной защите предъявляются те же требования, что и к выступлению на официальной защите.

Иллюстративный материал представляется на листах формата А4, а также в виде электронной презентации.

По результатам предзащиты студент имеет право внести изменения в форму, содержание и продолжительность текста доклада, усовершенствовать иллюстративно-демонстрационный материал, улучшить методику компьютерной презентации работы с помощью пакета Microsoft Power Point.

Заведующий кафедрой на основании представленных студентом материалов решает вопрос о допуске его к защите и результатов предварительной защиты, ставя подпись на титульном листе ВКР.

Без оформленного допуска ВКР к защите не принимается.

В случае, если на предварительной защите студент не смог представить готовую ВКР или ее содержание не соответствует теме, заданию и требованиям кафедры, программе ГИА и настоящим методическим указаниям, то составляется протокол заседания кафедры о недопуске студента к защите ВКР. Протокол заседания кафедры является основанием для подготовки приказа на отчисление из Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета. На предварительную защиту студент также должен представить электронную версию ВКР с целью последующего размещения ее в электронном портфолио студента. Электронная копия ВКР со сканированными титульным листом и заданием с согласующими подписями передается на кафедру в формате pdf* и doc и проходит проверку на объем заимствований. Объем оригинального текста должен быть не менее 60%.

Получив допуск к защите, студент брошюрует и переплетает ВКР.

Проверка на объем заимствований

Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность (объем заимствований) осуществляется с использованием систем проверок, утвержденных в институте, в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся, контроля степени самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Под термином «плагиат» подразумевается использование в ВКР, под видом самостоятельной работы, чужого текста из материалов, опубликованных любым способом (в бумажном или электронном виде), в том числе ранее выполненных и защищенных ВКР, без полной ссылки на источник или со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов.

Плагиат может осуществляться в двух видах:

- дословное воспроизведение чужого текста,
- парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста.

Правомерно заимствованными могут быть следующие материалы (употребляться в тексте без ссылки на источник):

- официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законов, других нормативных актов, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы;
- государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований;
- устойчивые выражения;
- ранее опубликованные материалы автора работы (само цитирование).

Не считаются воспроизведением/цитированием включенные в текст ВКР:

- исходные формулы, шапки типовых таблиц, графиков и диаграмм;
- библиографические описания источников (кроме списков литературы;
- воспроизведенных большими фрагментами или целиком), фрагменты

нормативно-правовых актов и локальных актов организаций, предприятий, включенные в текст ВКР в качестве иллюстраций и примеров (при соблюдении правил цитирования).

В случае если объем заимствованного текста в ВКР превышает суммарный допустимый предел в 60%, то цитируемые фрагменты целесообразно переносить в приложения, в частности в случае цитирования нормативных правовых актов и локальных актов организаций, предприятий, учреждений.

Проверка ВКР обучающихся является обязательной для выпускников Института, осуществляется руководителем ВКР в процессе написания и секретарем ГЭК при передаче электронной версии ВКР в ГЭК.

Студент предоставляет руководителю ВКР законченную работу на проверку на объем заимствований не менее, чем за 10-12 дней до защиты ВКР.

Руководитель ВКР обязан предупредить обучающегося о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру. До предоставления ВКР на проверку руководителю обучающийся проводит самопроверку для определения доли объема заимствования.

После завершения подготовки обучающимся законченная и подписанная ВКР передается руководителю для просмотра, одобрения и подготовки отзыва.

Проверка ВКР осуществляется до момента допуска ВКР к защите, иллюстративный материал (презентация) ВКР не проверяется на объем заимствований.

Руководитель ВКР:

- осуществляет проверку ВКР на объем заимствований в Системе, утвержденной Институтом;
- проводит качественный анализ заимствований на степень их влияния на индивидуальность ВКР в том случае, если заимствование превышает допустимый уровень в 60%;
- возвращает ВКР обучающемуся на доработку в том случае, если заимствования приводят к утрате ВКР своей индивидуальности;
- подписывает заключение по проведению проверки ВКР на объем заимствований, если проверка количественных показателей и качества заимствований не требует возврата ВКР обучающемуся на доработку.

Если ВКР содержит оригинального текста менее 60% от общего объема, она должна быть возвращена обучающемуся на доработку и пройти повторную проверку не позднее 8 календарных дней до даты защиты.

Если ВКР содержит оригинального текста 50 до 59% от общего объема, то студент допускается к предварительной защите ВКР, во время которой студент делает комментарии и доказывает правомерность заимствований. Выпускающая кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите в ГЭК коллегиально с учетом отзыва руководителя ВКР.

Если ВКР содержит оригинального текста 30 до 49% от общего объема, то совместным решением руководителя и заведующего кафедрой студент не допускается к предварительной защите после проверки ВКР в Системе. Работа возвращается на доработку при сохранении ранее утвержденной темы ВКР. Устанавливается срок доработки для повторной проверки и допуска к предварительной защите не позднее, чем за 8 календарных дней до даты защиты работы в ГЭК.

Если ВКР содержит оригинального текста менее 30% от общего объема, то студент не допускается к предварительной защите.

Результаты проверки на объем заимствований научный руководитель отражает в отзыве руководителя на работу студента при выполнении ВКР.

Передача документов в ГЭК

Не менее чем за 5 дней до защиты студент по установленному графику сдает секретарю ГЭК весь комплект документов: бумажную и электронную версии ВКР, отзыв руководителя, портфолио, заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР, краткий отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствований, заключение о проведении проверки ВКР на объем заимствований и прочие документы (заказ предприятия на тему ВКР, акт о внедрении результатов ВКР).

Электронные версии ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе института. В целях оптимизации поиска и сортировки представляемых текстов ВКР в электронной форме устанавливается единый формат наименования файла документа: *Направление подготовки_форма обучения_вид работы_группа_ФамилияИ.О. автора (одним словом)_дата (ддммгг).тип файла (расширение).*

Например: **38.03.01_з_ВКР_191Р71_ИвановИИ_160623.doc** - направление подготовки «Экономика», заочная форма обучения, ВКР, выполнил студент группы 191Р71, Иванов Иван Иванович, дата представления работы 16 июня 2023 г. (текстовый формат *.doc).

При отсутствии полнотекстовой электронной версии ВКР студент не допускается к защите ВКР. Полнотекстовые электронные версии ВКР в обязательном порядке размещаются в электронно-библиотечной системе института с возможностью доступа к ним из локальной сети института

Секретарь ГЭК сообщает студенту необходимые сведения о дате, времени, месте, очередности и процедуре защиты и требования, предъявляемые к организации защиты.

Защита ВКР

Защита ВКР производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии, которая формируется из научно-педагогического персонала университета и лиц, приглашаемых из организаций, соответствующих профилю подготовки бакалавра.

В обязательном порядке в Государственную экзаменационную комиссию студент представляет следующие материалы:

- ВКР (в печатном и электронном виде);
- графические материалы в виде слайдов и иллюстративного раздаточного материала;
- отзыв руководителя ВКР;
- портфолио;
- отчет об объеме заимствований.

Студент может представить и другие материалы, которые способствуют более успешной защите ВКР: письмо-заказ на тему от предприятия, акт о

внедрении, справку об использовании результатов работы, сведения о полученных дипломах и наградах на различных выставках, сведения о публикациях и т. п.

Иллюстративный материал должен быть заранее роздан членам ГЭК.

Порядок защиты ВКР:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество автора и тему ВКР.

2. Студент в отведенное ему время (в пределах 5-7 минут) излагает основное содержание ВКР, уделив особое внимание предлагаемым мероприятиям.

Доклад должен включать в себя: актуальность выбранной темы; цель и задачи ВКР, основные положения и результаты выполненной ВКР. Он должен начинаться словами: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагаются основные положения выполненной мною выпускной квалификационной работы на тему ...» и заканчиваться словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Доклад желательно излагать в свободной форме, четко грамотно формулируя его положения. Доклад иллюстрируется пронумерованными слайдами и раздаточными материалами, количество комплектов которых соответствует числу членов комиссии. В качестве иллюстрации используется только тот материал, который содержится в ВКР.

3. По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя и сообщается о наличии заказа на ВКР и справки об использовании ее результатов.

4. Далее члены ГЭК задают вопросы, которые должны быть четкими и относиться к теме ВКР. Вопросы могут задавать и приглашенные на заседание, но только после членов ГЭК. Студент должен дать полные и аргументированные ответы на задаваемые вопросы. При возникновении затруднений при ответе на вопросы студент вправе воспользоваться ВКР.

6. После ответов на вопросы председатель объявляет, что защита ВКР закончена.

Оценка ВКР выносится после закрытого обсуждения членами ГЭК самой защиты с учетом оценок, данных руководителем. Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Примерные критерии выставления оценок представлены в программе ГИА.

Кроме оценки в протоколе защиты ВКР отмечаются практическое значение выполненной работы, элементы научного исследования, степень самостоятельности решения поставленных вопросов и др.

Оценки по результатам защиты ВКР оглашает председатель ГЭК в присутствии студентов после завершения процедуры защиты всех ВКР в день защиты. Объявляется решение о присуждении им квалификации бакалавр по направлению

38.03.01 «Экономика». Студент, выполнивший в срок ВКР, но получивший при защите неудовлетворительную оценку или не выполнивший ВКР в установленный срок, отчисляется из университета.

По окончании работы ГЭК председатель должен обсудить с членами ГЭК результаты защиты и составить отчет.

Выпускающая кафедра в соответствии с планом своей работы должна обсудить и проанализировать результаты защиты ВКР.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, относятся:

- 1) Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность образовательной программы «Экономика предприятий и организаций»
- 2) Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) для студентов, обучающихся по направлению «Экономика»
- 3) Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность образовательной программы «Экономика предприятий и организаций» (Приложение 1).

6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по

отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

9. Особенности проведения аттестационных испытаний с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ, возможно для, осваивающих образовательные программы как с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так и без таковых

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ для обучающихся, осваивающих образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно в:

- подтверждённых документально особых случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития;
- в условиях чрезвычайных ситуаций (введения соответствующими органами власти режима ЧС, режима повышенной готовности, чрезвычайного положения и т.п.), объективно делающих невозможным присутствие обучающихся на территории Института и проведение ГИА в обычной форме

Обучающиеся претендующие на проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подают личное письменное заявление в учебно-методический отдел не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты проведения ГИА.

Преимущественное право сдачи ГИА с применением ЭО, ДОТ имеют обучающиеся из числа:

- инвалидов;
- лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- студентов, проживающих в дальних регионах;
- по уважительным причинам, подтверждённым документально.

В случае положительного решения, начальник учебно-методического отдела готовит распоряжение о допуске обучающихся к ГИА с применением ЭО, ДОТ.

Учебно-методический отдел передаёт списки студентов, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, в экзаменационную комиссию не позднее чем за 30 календарных дней до начала ИА для составления графика заседания комиссии и организации ее деятельности.

Начальник учебно-методического отдела совместно с выпускающей кафедрой для

обучающихся, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, формирует и утверждает график консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи.

Основной задачей при организации и проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Аппаратно-программное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

За обеспечение идентификации личности обучающихся, которые принимают участие в ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, несёт ответственность заведующий выпускающей кафедрой и председатель ГЭК.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ несут председатель соответствующей экзаменационной комиссии и заведующий выпускающей кафедрой.

Итоговая аттестация с применением ЭО, ДОТ проводится на территории Института в специально оборудованных помещениях. Во время проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ в помещении должен присутствовать специалист Института, отвечающий за техническое сопровождение.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО, ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ГИА, включая планирование проведения аттестационных испытаний в аудиториях, которые оснащены или потенциально могут быть оснащены средствами для видеозаписи. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов экзаменационной комиссии и студентов, которые будут принимать участие в ГИА. За организацию видеозаписи несёт ответственность специалист технических служб Института.

Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА.

За сутки и за час до начала ГИА с применением дистанционных образовательных технологий технический специалист, отвечающий за техническое сопровождение, тестирует готовность оборудования, проверяет канал связи, качество изображения презентационных материалов и проводит тест видеозаписи, звука и информирует начальника учебно-методического отдела и председателя ГЭК о результатах тестирования. В случае, если у обучающегося выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО, ДОТ, председатель ГЭК вправе принять решение о переносе аттестационного испытания в согласованные сроки.

Перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ секретарём ГЭК в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ГИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке. Данная процедура проводится для каждого обучающегося и фиксируется в рамках видеозаписи заседания ГЭК.

При проведении аттестационных испытаний в режиме видеоконференции,

применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- видеозапись аттестационных испытаний;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи итогового экзамена, так и в процессе защиты ВКР;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. При проведении ГИА, включающему творческие испытания, время на подготовку может быть увеличено по согласованию с председателем ГЭК. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами экзаменационной комиссии, уполномоченными председателем ГЭК.

После завершения ГИА с применением ЭО, ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Результаты ГИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа членами экзаменационной комиссии принимается решение о переносе ГИА на другой день в пределах срока проведения ГИА. Обучающийся, не прошедший ГИА по иным уважительным причинам вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) членами экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Института. Председатель ГЭК на камеру разъясняет основания прекращения испытания и называет полностью ФИО обучающегося.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не

прошедшим аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из Института.

10. Применение искусственного интеллекта в подготовке выпускной квалификационной работы

При подготовке ВКР обучающимся допускается использование инструментов искусственного интеллекта (далее – ИИ). Применение ИИ в целях подготовки ВКР вместо обучающегося не допускается.

Применение ИИ при подготовке ВКР допускается в следующих целях:

1. Аналитика и проблематизация:

- Формирование проблемного поля исследования;
- Поиск источников и данных, авторов и названий ключевых научных работ по теме ВКР, фактологической информации для обоснования гипотез;
- Формирование позиционной проблематизации;
- Критическое осмысление гипотез и их обоснование;
- Получение обратной связи, проблематизирующих вопросов или критических замечаний.

2. Структурирование содержания:

Суммаризация различных типов источников;

- Выявление по запросу ключевых идей и информационных сообщений в различных типах источников;
- Сопоставление и структурирование материалов;
- Оценка логичности целостных текстовых блоков;
- Подготовка аннотации, краткой формулировки содержания ВКР.

3. Оформление текста ВКР:

Стилизация и приведение к единому стилю, редактирование текста на соответствие научному стилю;

- Проверка на орфографические, синтаксические и речевые ошибки;
- Переформулировка текста для улучшения читаемости и ясности изложения;
- Формулировка аннотаций и создание кратких выводов по разделам работы;
- Генерация изображений для визуализации данных и результатов исследования, для создания презентаций для защиты ВКР.

Перечень целей использования ИИ может быть расширен по согласованию между обучающимся и научным руководителем.

В случае использования инструментов ИИ обучающийся обязан:

1. Заявить об использовании инструментов ИИ в своей работе.
2. Соблюдать этические нормы и законодательство об авторском праве.

При использовании ИИ при написании и подготовке ВКР обучающимся необходимо:

1. В введении ВКР указать, что работа была выполнена с применением технологий ИИ.

2. Отрастить это последнем разделе 3й главы, посвященному применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в проектных решениях.

- Данный раздел должен быть включать следующие элементы:
- Наименование генеративной модели.
- Определение цели применения ИИ.

- Формулировка задач, для решения которых были применены технологии ИИ.
- Проектирование промптов.
- Указание используемых промптов или матриц промптов для выполнения поставленных задач.
- Фактчекинг.
- Описание способов и методов проверки достоверности и применимости
- Проблемы и ограничения применения генеративных технологий.
- Возможности и преимущества применения генеративных технологий.
- Описание трудностей, возникших в процессе работы с генеративными моделями, и находок, которые улучшили ВКР.
- Анализ степени вовлечения генеративных технологий.
- Оценка вклада ИИ в подготовку ВКР.
- Потенциал дальнейшего применения генеративных технологий.
- Варианты использования технологии ИИ для дальнейшего развития исследования.

Данный раздел готовится обучающимся самостоятельно без применения ИИ.

В случае если обучающимся при подготовке ВКР был использован ИИ без указания на него в соответствии с пунктом 10 настоящей Программы, государственная экзаменационная комиссия вправе снизить оценку по итогам проведения защиты ВКР.

Перечень тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность Экономика предприятий и организаций (

В формулировке темы ВКР в обязательном порядке должна быть указана информация о том, на примере какого конкретного предприятия, организации или учреждения проводится исследование. Эти сведения размещаются в скобках.

1. Совершенствование технического уровня производства с целью снижения себестоимости продукции предприятия (на примере...)
2. Разработка мер по повышению инвестиционной привлекательности на основе совершенствования инновационной и производственной деятельности (на примере ...)
3. Экономическое обоснование реструктуризации деятельности предприятия (на примере...)
4. Формирование условий выпуска инновационной продукции на предприятии (на примере...)
5. Диагностика финансового состояния предприятия и разработка мер по его улучшению (на примере...)
6. Экономическое обоснование увеличения производственной мощности предприятия (на примере...)
7. Разработка мероприятий по повышению эффективности управления закупками материалов на предприятии (на примере...)
8. Повышение рентабельности деятельности предприятия... на основе изменения технологии производства (на примере...)
9. Разработка мероприятий по улучшению финансовых результатов организации (на примере...)
10. Применение доходного подхода для оценки стоимости компании (на примере...)
11. Применение затратного подхода для оценки стоимости компании (на примере...)
12. Применение сравнительного подхода для оценки стоимости компании (на примере...)
13. Разработка мероприятий по повышению эффективности управления организацией на основе использования современных цифровых технологий (на примере...)
14. Экономическое обоснование диверсификации производства (на примере...)
15. Разработка бизнес-плана развития предприятия (на примере...)
16. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности компании (на примере...)
17. Анализ инвестиционной привлекательности проекта (на примере...)
18. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции предприятия (на примере...)
19. Разработка мероприятий по повышению уровня эффективности производства на предприятии (на примере...)
20. Разработка мероприятий по снижению производственных рисков на предприятии (на примере ...)
21. Разработка мероприятий по оптимизации производственных затрат на предприятии (на примере ...)
22. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования производственных ресурсов на предприятии (на примере ...)

23. Разработка мероприятий по обеспечению предприятия материальными ресурсами (на примере ...)
24. Разработка мероприятий по повышению качества выпускаемой продукции (на примере ...)
25. Совершенствование организации управленческого учёта на предприятии (на примере ...)
26. Совершенствование производственной структуры предприятия на основе повышения организационно-технического уровня (на примере ...)
27. Разработка мероприятий по расширению производственно-хозяйственных связей предприятия (с поставщиками, потребителями, посредниками) ...
28. Развитие производственного потенциала предприятия и оценка методов интенсификации его использования (на примере ...)
29. Поиск и организация эффективных форм кооперации предприятия их влияние на экономические результаты деятельности (на примере ...)
30. Оптимизация системы управления материальными потоками в производстве на основе принципов внутрипроизводственной логистики (на примере ...)
31. Обоснование системы управления производственными запасами на предприятии на основе использования зарубежного опыта (на примере ...)
32. Диверсификация производственной деятельности предприятий и ее влияние на экономические результаты (на примере ...)
33. Разработка мероприятий предприятия по повышению конкурентных преимуществ продукции предприятия (на примере...)
34. Разработка и обоснование плана производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...)
35. Разработка и обоснование плана обеспечения и рационального использования материальных ресурсов на предприятии (на примере ...)
36. Разработка календарного плана подготовки производства новых видов продукции (на примере ...)
37. Оптимизация плановых показателей деятельности предприятия с использованием современных информационных технологий (на примере ...)
- 38.
39. Бюджетное планирование на предприятии (на примере...)
40. Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия за счёт снижения себестоимости продукции (на примере...)
41. Разработка и внедрение системы управленческого учёта на предприятии (на примере ...)
42. Планирование фонда рабочего времени и оценка его использования на предприятии (на примере...)
43. Разработка инвестиционного проекта развития бизнеса (на примере...)
44. Экономическое обоснование инвестиционного проекта (на примере...)
45. Техничко-экономическое обоснование проектной мощности нового предприятия (цеха)...
46. Техничко-экономическое обоснование увеличения проектной мощности предприятия (на примере...)
47. Разработка мероприятий по снижению рисков инвестиционного (инновационного) проекта предприятия на примере...
48. Экономическое обоснование применения лизинга в обновлении основных фондов предприятия (на примере...)

49. Экономическое обоснование расширения бизнес-процессов вспомогательного производства на примере....
50. Формирование (совершенствование) товарной (или ценовой, распределительной, коммуникационной, рекламной) политики предприятия и ее экономическая оценка (на примере...)
51. Экономическое обоснование организации маркетинговой деятельности на предприятии (на примере...)
52. Разработка маркетинговой программы выхода предприятия на внешний рынок (на примере...)
53. Выбор эффективных средств рекламы в процессе продвижения продукции предприятием на рынок...
54. Мониторинг рынка продукции с целью максимизации коммерческого результата на примере...
55. Формирование портфеля заказов на предприятии ...
56. Разработка мероприятий по расширению ассортимента изделий на предприятии ... в целях увеличения сбыта и прибыли.
57. Разработка мероприятий по улучшению финансового состояния предприятия (на примере...)
58. Разработка бизнес-плана создания малого предприятия...
59. Экономическое обоснование слияния (или разделения, выделения) предпринимательских структур (на примере...)
60. Экономическое обоснование выхода предприятия из кризисной ситуации (антикризисная деятельность) (на примере...)
61. Оптимизация кредитного портфеля предприятия (на примере...)
62. Оценка эффективности использования вложения финансовых средств в производство (на примере...)
63. Разработка схем финансирования производственной деятельности организации (на примере...)
64. Обоснование целесообразности привлечения инвестиций для оптимизации деятельности предприятия (на примере...)
65. Использование лизинговых операций для роста производственных мощностей предприятия (на примере...)
66. Разработка инвестиционного проекта расширенного воспроизводства на предприятии (на примере...)
67. Экономическое обоснование технического перевооружения производства (на примере...)
68. Экономическое обоснование внедрения новых технологий в производство и их влияние на улучшение финансового состояния предприятия (на примере...)
69. Реструктуризация долгов предприятия (на примере...)
70. Формирование (оптимизация) дивидендной политики на предприятии (на примере...)
71. Разработка стратегии увеличения доли рынка на основе мониторинга продаж (на примере ...)
72. Оценка эффективности инвестиционных вложений во внедрение новых технологий на предприятии (на примере...)
73. Разработка стратегии развития предприятия (на примере...)
74. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования материальных ресурсов на предприятии (на примере...)

75. Совершенствование системы снабжения предприятия (на примере...)
76. Разработка ключевых показателей эффективности предприятия (на примере...)
77. Разработка мероприятий по повышению производительности труда на предприятии (на примере...)
78. Разработка мероприятий по снижению себестоимости продукции на предприятии (на примере...)
79. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования ресурсов на предприятии (на примере...)
80. Экономическое обоснование выбора поставщика оборудования (на примере ...)
81. Экономическое обоснование эффективности инвестиционных проектов на предприятии (на примере...)
82. Оптимизация объема выпуска продукции с учетом потребительского спроса на предприятии (на примере...)
83. Совершенствование сбытовой политики на предприятии (на примере...)
84. Обоснование системы управления производственными запасами на предприятии (на примере ...)
85. Оценка и выбор поставщиков и материальных ресурсов на предприятии (на примере...)
86. Тема, выполняемая в соответствии с заказом предприятия. Тема согласуется на заседании кафедры.