Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.08.2026 15:18:31
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического университета
Протокол № 11
от «30» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического университета
В.С. Емец
«30» июня 2024 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины
«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Рязань, 2024

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1568 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 № 44946);
- Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 23.02.07-180119;
- учебного плана очной формы обучения по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Разработчик: Судакова Галина Юрьевна – старший преподаватель кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Автомобили и транспортно-технологические средства» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета (протокол № 10 от 27.06.2024).

Содержание

Стр.
Пояснительная записка…… 4
1. Паспорт фонда оценочных средств……..... 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие поверке…….. 5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)…….. 7
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)…….. 12
4.1. Типовое задание к практическому занятию……12
4.2. Типовое задание для письменного ответа……..... 15
4.3. Типовое задание для тестового ответа……... 17
4.4. Типовое задание для устного ответа…….. 19
4.5. Типовое задание для контрольной работы № 1…… 22
4.6. Типовое задание для контрольной работы № 2…… 24
5. Оценочные материалы по промежуточной аттестации……..... 27
5.1. Вопросы к дифференцированному зачету……..... 27
5.2 Портфолио……..... 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины « ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППССЗ по специальности 23.02.03 – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Фонд оценочных средств по дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

Задачами использования контрольно-оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по специальности в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- оценка результативности учебного процесса для каждого обучающегося.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые;
У 2.	Понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У 3.	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У 4.	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У 5.	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У 6.	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
У 7.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
З 1.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З 2.	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З 3.	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З 4.	Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
Уметь:		
У1.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые;	- экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - результаты выпол - нения контрольных работ ; - оценка устных и письменных ответов; - экспертное наблюдение и оценка выполнения и защиты проектов, презентаций,
У2.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
У3.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
У 4.	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	докладов, рефератов, сообщений; - оценка ведения портфолио
У 5.	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	
У 6.	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	

У 7.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать:		
З1.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
З 2.	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
З 3.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
З 4.	- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
1	2	3	4	5
Тема 1. Do We Really Need Cars? (Нужны ли нам автомобили? Преимущества и недостатки автомобилей)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное / тестовое задание; - пересказ	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1 - У7, З1-З4
Тема 2. From the History of Automobile Engineering (История развития автомобилестроения)	- практическое задания по работе с текстом; - письменное/ тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; - защита индивидуальных проектов;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 3. Car mechanic as a future profession . (Моя будущая профессия – автомеханик)	- практическое задания по работе с текстом; - письменное/ тестовое задание; - устный ответ	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 4. Automobile Production (Этапы производства автомобиля, современные требования к автомобилю)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/ тестовое	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10,У1-У7, З1-З4

	задание; - устный ответ; - контрольная работа 1			
Тема 5. Components of the Automobile (Автомобильные компоненты и их функции)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/ тестовое задание; - пересказ; - составление таблицы	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10,У1-У7, З1-З4
Тема 6. Automobile Engineering. (Топливная система автомобиля, система охлождения; автомобиль будущего)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/ тестовое задание; -практическое задание по работе с информаци-ей и литературой; - устный ответ/ реферат	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 7. The Internal Combustion Engine. (Двигатель внутреннего сгорания, принцип работы)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - устный ответ/ презент; - контрольная работа 2	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 8. The Diesel Engine. (Дизельный двигатель)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - устный ответ/ презент;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	дифференцированный зачет	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4

Тема 9. Chassis. Transmission Mechanism. (Шасси, трансмиссия; проблемы в работе трансмиссии)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - рекламный текст	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10,У1-У7, З1-З4
Тема 10. Frame. Types of frame. (Рама, разновидность рам)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - пересказ/ реферат;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 11. Cluch. (function, units) (Сцепление, принцип работы)	- практическое задание по работе с текстом; - устный ответ/реферат; - контрольная работа 3	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	дифференцированный зачет	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 12. Gearbox. Types of gearbox. (Коробка передач, принцип работы и виды)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - пересказ/ реферат;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 13. Brakes. Function, types and troubles of the brakes. (Тормозная система; проблемы в работе тормозной системы; виды тормозной системы)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; - устный ответ/реферат;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	дифференцированный зачет	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 14. Steering System (Система рулевого управлеия, ее виды)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - проект/ устный ответ; - практическое задание	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10,У1-У7, З1-З4

	по работе с информацией и литературой; - контрольная работа 4			
Тема 15. Using Computer (Использование компьютера в автомобиле)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - устный ответ/реферат;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	дифференцированный зачет	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 16. Tools and Accessories. Measurements. (Инструменты и вспомогательные устройства. Измерения)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; -устный ответ/ презент;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 17. Service Station Equipment . (Оборудование для станции технического обслуживания)	- практическое задание по работе с текстом; - лексико-грамматические упражнения; - практическое задание по работе с информацией и литературой; - проект / реферат - контрольная работа 5	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 18. Mechanics Service Station Safety (Инструкции по технике безопасности при проведении ремонтных работ на станции технического обслуживания)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; -составление списка основных инструкций	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4

Тема 19. Road safety (Безопасность на дороге)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; -презентация/ реферат	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10,У1-У7, З1-З4
Тема 20. The car and the Environment. The Future of the Combustion Engine (Автомобиль и окружающая среда, загрязнение воздуха, шумовое загрязнение)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; - проект/ реферат;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	вопросы к дифференцированному зачету	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4
Тема 21. Gas ecology. Let's save our planet. (Угроза экосистеме, альтернотивное топливо, электромобили)	- практическое задание по работе с текстом; - письменное/тестовое задание; - практическое задание по работе с информацией и литературой; - реферат/проект;	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4	дифференцированный зачет	ОК1-ОК6, ОК10, У1-У7, З1-З4

4.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

4.1. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

ТЕМА : AUTOMOBILE PRODUCTION (Производство автомобилей)

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1

Цели: правильное понимание и осмысление прочитанного текста на профессиональную тему, извлечение информации, перевод текста с использованием навыка анализа иноязычного текста, умение извлекать содержательную информацию из форм языка.

Упражнение № 1. Прочитайте слова и словосочетания и запомните их русские эквиваленты.

technician - техник
deal with manufacturing cars – иметь дело с производством автомобилей
work out the technology of manufacturing processes – разрабатывать технологию производственных процессов
put into mass production – запустить в массовое производство

subject to tests – подвергать испытаниям
driving safety – безопасность управления
long service life – долгий срок службы

rapid acceleration – приемистость
smooth-acting clutch – плавное сцепление

ease of maintenance – простота т/о
meet up-to-date demands (requirements)- отвечает современным требованиям
be stable on the road – быть устойчивым
ignition system – система зажигания
fuel consumption – расход топлива
efficiency – эффективность , КПД
rigid quality control – жесткий контроль качества
silent gearbox – бесшумная коробка передач
solution - решение
steering system – система рулевого управления
undergo tests – проходить испытания
quality - качество
handling – управление

Упражнение № 2. Прочитайте и переведите интернациональные слова.
Specialist, automobile, industry, production, phase, technology, process, test, mass, fact, service, comfortable, ecological, method, type, corrosion, material, optimal, problem, mechanism, control, system.

Упражнение № 3. Прочитайте и переведите текст.

Automobile Production

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I will become a technician. All specialists in automobile industry dealing with manufacturing automobiles (cars and trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases :

1. designing;
2. working out the technology of manufacturing processes;
3. laboratory tests;
4. road tests;

5. mass production (manufacturing).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements?

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars.

Before the car is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests. Why are these tests required? What are these tests required? What qualities are required of the automobile ? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering system, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

Послетекстовые упражнения

Упражнение № 4. Найдите в тексте и выпишите слова, относящиеся:

а) к производству автомобилей;

б) к характеристикам автомобиля.

Упражнение № 5. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. What department do you study at?
2. What will you be after finishing college?
3. What should automobile specialists know?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. What requirements must modern automobiles meet?
6. Why are automobile units and mechanisms subjected to laboratory and road tests?
7. What qualities are required of the automobile?
8. Why are computers used in cars?

Упражнение № 6. Заполните пропуски предлогами и переведите предложения.

1. After graduating … the college I will deal … manufacturing cars.
2. The production … the automobile comprises five phases.
3. Specialists … automobile industry should develop up-to-date methods … designing cars.
4. In producing automobiles new types … resistant … corrosion light materials should be used.
5. All cars undergo a rigid quality control … tests.
6. The car is put … mass production after laboratory and road tests.
7. Technicians must know the technology … manufacturing processes .. cars.

Упражнение № 7. Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты окончания.

1. An automobile specialist deals with ….

a) working out technological processes

b) constructing and manufacturing cars;
c) producing new resistant to corrosion light materials.

2. The production of the automobile comprises …
a) designing and mass production;
b) manufacturing and tests;
c) designing and working out technological processes, laboratory and road tests and mass production.

3. The cars are subjected to tests in order …
a) to work out new technological processes;
b) to meet up-to-date requirements;
c) to shorten the time between designing and manufacturing.

4. The qualities required of the automobile are …
a) high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance;
b) smooth acting clutch, silent gearbox dependable breaking and steering system;
c) new types of resistant to corrosion materials.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение)

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

Детальное чтение (перевод):

1. Ознакомьтесь со словами и словосочетаниями данными в упражнении№1.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения : нужно переводить не отдельные слова , а « части предложения » – синтаксические позиции , выстраивая смысловые отношения между ними.

Критерии оценки овладения чтением.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Обучающийся полностью понял оригинальный текст по профилю специальности, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, выделил основную мысль, определил отдельные факты, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. , может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов

4.2 ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Тема : Времена английского глагола (The Past Simple)
Проверяемые результаты обучения: У1-У7, 31-34
Цель: определить знания и умения по грамматической теме The Past Simple

1.Раскройте скобки

1. I ……tennis last Saturday (play).
2. He……two minutes ago (left).
3. My brother … in London in 1998 (work).
4. We…..at the seaside 2 years ago (rest).
5. Mary…..of her coat (take).
6. He…..up and …..across the room (stand, walk).
7. They…..at school yesterday (be).
8. The girl…..somebody in the window (notice).
9. The teacher….the classroom (enter).

2.Соотнеси 2 и 1 формы глагола

1. Wrote	1. Make
2. Put	2. Become
3. Understood	3. Leave
4. Caught	4. Write
5. Kept	5. Take
6. Left	6. Catch
7. Made	7. Understand
8. Saw	8. Put
9. Took	9. See
10. Became	10. Drive
11. Drove	11. Keep

3.Задайте общий вопрос (Did)

1. We visited our granny yesterday.
2. He stopped in a village on his way home.
3. They gathered the litter around their house.
4. The boy bought flowers to his mother.
5. The wind became stronger.
6. I did my homework in the evening.
7. She washed her face and hands.
8. I phoned my mum half an hour ago.
9. The cat jumped and broke the vase.

4.Образуйте отрицательные предложения

1. We got to the cinema twenty minutes ago.
2. She wrote the address on the envelope.
3. The man stood on the corner of the street.
4. The family rested on the seaside.
5. They were in Moscow last year.
6. The leaves fell from the trees.
7. Children swam in the river yesterday.
8. I lived in Saratov two years ago.

5.Задайте специальный вопрос

I walked to school on foot (How).
2. He visited his granny last week (When).
3. We went to Tretyakov Gallery (Where).
4. Mother went to the kitchen to cook (Why).
5. I read the book two days ago (When).
6. Father washed his car in the garage (Where).
7. The pupils wrote the composition (What).
8. The boy retold the story to the teacher (What)

Методические рекомендации по выполнению тренировочных письменных упражнений по грамматике английского языка

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Ваш первый шаг – изучение грамматической теории – поможет выявить особенности изучаемого языка и приобрести необходимую теоретическую базу для дальнейшей практической работы.

Цель тренировочных упражнений – отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. В связи с этим перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики.

Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала. Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания. Поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных. Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Критерии оценивания письменного ответа по грамматике

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Письменный ответ	От 50% до 69%	от 70% до 90%	От 91% до 100%

4.3.ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕСТОВОГО ОТВЕТА

Тема: Способы выражения страдательного залога (Passive Voice)
Проверяемые результаты обучения: У1-У7, 31-34
Цель: определить знания и умения по грамматической теме Passive Voice

1) **The letters ..... (type) at the moment.**
- type
- are being typed
- types

2) **Guernica ..... (paint) by Picasso.**
- has painted
- is painted
- paints

3) **The parcel ..... (not/deliver) yet.**
- has not been delivered yet
- has not deliver
- have not yet been delivered

4) **Alpha Romeo cars ..... (make) in Italy.**
- made
- make
- are made

5) **The thief ..... (arrest) late last night.**
- has been arrested
- was arrested
- had been arrested

6) **The announcement ..... (make) tomorrow.**
- will be made
- will make
- is maked

7) **Good evening ladies and gentlemen. I ..... (be) Charles Trump.**
- am
- was
- do

8) **I ..... (report) from BBC news headquarters.**
- report
- reported
- am reporting

9) **Earlier this evening an earthquake hit Cairo, Egypt. Many people ..... (kill);**
- killed
- are killed

○ have been killing

10) **many more ..... (injure)**

○ will be injured

○ am injured

○ are injured

11) **and much of the city ..... (destroy).**

○ had been destroyed

○ destroys

○ is destroyed

12) **Emergency teams ..... (already/set up) all over the city.**

○ already has set up

○ already have been set up

○ have already been set up

13) **They ..... (help) the injured.**

○ are helping

○ are being helped

○ are being helping

14) **Firemen and local people ..... (dig) in the wreckage**

○ dug

○ are digging

○ were digging

15) **as many people ..... (still/trap).**

○ still are trapped

○ trapped still are

○ are still trapped

16) **We ..... (expect) a special, in-depth report from our reporters at any moment.**

○ being expected

○ are expected

○ are expecting

17) **As soon as we ..... (hear) from them we will release another news bulletin.**

○ hear

○ will hear

○ are heard

18) **Anyone who ..... (wish) to enquire about family or friends should ring the following emergency numbers - 010 888 - 38691/2/8/0 for information.**

○ is wished

○ wishes

○ are wished

19) **We ..... (be back) with the special bulletin.**

○ will be
○ are back
○ are being

20) **A BBC special news team ..... (leave) for Cairo immediately.**

○ is leaving
○ will be leaving
○ has been leaving

Методические рекомендации по выполнению теста по грамматике английского языка по теме Passive Voice

1. Для образования форм пассивного залога неопределенных / простых времен (Indefinite / Simple Tenses) используется глагол to be +participle II (третья форма глагола.) «To be» является подвижной частью этой формулы, меняющей свою форму в зависимости от времени, лица и числа подлежащего, а причастие всегда остается неизменным.
2.Образование предложений в страдательном залоге в продолженном времени (ContinuousTenses) происходить по формуле глагол tobe + being + participle II (третья форма глагола). Формы Future Continuous Passive в английском языке не существует!
3. Страдательный залог в совершенных видовременных временах в английском языке строится по формуле: have/has/had/willhave + been + participle II (третья форма глагола).
4. Пассивные конструкции могут сочетаться со всеми модальными глаголами.
5. Образование отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге образуются по тем же правилам, что и предложения действительного залога.

Критерии оценивания тестовых работ
(оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов)

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
тестовые работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

4.4. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Тема: THE DIESEL ENGINE (Дизельный двигатель)
Проверяемые результаты обучения: У1-У7, З1-З4
Цель: проверить знания и умения рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанного текста; описывать события, излагать факты, пересказывать текст;

THE DIESEL ENGINE

In 1890s Rudolf Diesel, a German, invented the engine that bears his name. As

distinguished from gasoline engines diesels have no ignition system fed with electricity. The fuel is ignited simply by contact with very hot air in the cylinder .

The operation performed is like this: when taken in the cylinder the air is highly compressed, the temperature rises so the heated fuel-air mixture burns. The higher the pressure, the higher the temperature. Besides the compressed mixture produced more power than that uncompressed.

Diesel engines power many of the used vehicles and other equipment. They are usually used in cases where engine weight is not a prime factor. Their advantage is that they are simple in design and use much heavier liquid fuels than gasoline engines. The cost of a heavier fuel is much less than that of a light one. Besides the fuel consumption of a diesel is much less than that of gasoline engines.

Although applied for many purposes diesel engines have certain disadvantages. Their weight is more than that of a gasoline engine of the same power and it occupies much space. The disadvantages of diesels as passenger-car engines are slow performance, noise and smoke.

All the companies investigating diesels are trying to reduce noise and smoke, but the problems are not yet entirely solved. Diesel engines clatter when started on a cold morning. And the warm-up period for all diesels seems too long to drivers accustomed to gasoline models.

Переведите вопросы. На основе ответов кратко перескажите основное содержание текста.

1. Who invented diesel engine?
2. Do diesel engines have ignition system fed with electricity?
3. How is the fuel ignited in the diesel engine?
4. What is the operation performed?
5. Do diesel engines power most of vehicles and other equipment?
6. What is the advantage of diesel engines?
7. What are disadvantages of diesels as passenger-car engines?
8. Are the companies trying to reduce noise and smoke of diesel engines?

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

При составлении пересказа необходимо использовать полученные по теме знания лексического и грамматического материалов, соблюдать логическую связь высказывания и его объём (12 – 15 предложений).

Работу по подготовке *устного монологического высказывания* по определенной теме следует начать с изучения тематического текста. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести текст, выполнить речевые упражнения**.** Затем на основе изученного текста нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений , а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
2) сократить«протяженность» предложений;
3) упростить грамматическую(синтаксическую) структуру предложений**;**
4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Если к тексту предлагаются вопросы, то они могут послужить планом ответа.

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы)

Баллы	Критерии оценки
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена.

	Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

4.5. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У1-У7, З1-З4

Система и критерии оценок результатов рубежного контроля

За правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балла. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 15 до 20 баллов.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок	Перевод баллов в оценку
1	2	3
17 - 20	**Отлично** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, задания выполнены.	Отлично (5)
15-17	**Хорошо** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, некоторые задания выполнены с ошибками.	Хорошо (4)
12-15	**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Удовлетворительно (3)
Менее 12	**Условно неудовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо выполнено с ошибками; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения заданий.	Неудовлетворительно (2)

Пакет заданий

Вариант I

Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.

1. His opinion differs from _____.

A) my *B) mine* *C) me*

2. He is quite right. I agree with _____completely.

A) he *B) him* *C) his*

3. She had taken the advice, but the decision was _____.

A) her B) she C) hers
4. “What time is _____?” - “It’s half past six.
A) it B) this C) -
5. Trees drop _____ leaves in autumn.
A) their B) its C) theirs
6. Does _____ car use much petrol?
A) this B) those C) these
7. Have you met _____ teacher?
a) they B) their C) them

Употребите нужный артикль (a, an, the, ---)
8. He is ..... good specialist.
9. He bought a new bike last week. ..... bike is very good.
10. ..... apple a day keeps a doctor away.
11. They will come back on the twenty seventh of ..... March.

Поставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось предложение.
12) I to travel prefer air by.
13) she After work finishing usually home goes.
14) will His begin May practice in.
15) begin The at 8 a.m. on lessons weekdays.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами
At the English 16) _____ we check our 17)_____. We ask and answer 18)_____. We read English texts and 19)_____ sentences both from Russian into English and from English into Russian. We 20)_____ pictures and speak on various topics.

Варианты ответов
A) describe B) lessons C) questions D) translate E) homework

Вариант II

Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.
1. Give this book to Frank; it’s _____.
A) his B) him C) he
2. I can’t eat _____ chips because they are cold.
A) this B) these C) that
3. James took the book and open _____.
A) that B) this C) it
4. Mrs Smith is very fat, _____ weighs over a hundred kilos!
A) her B) she C) it
5. Where shall _____ meet, Bob?
A) you B) you and I C) we
6. Moscow is famous for _____ historical sights.
A) it’s B) her C) its
7. I spoke to Mr Lloyds yesterday. _____ promised to call me back.
A) she B) they C) he

Употребите нужный артикль(a, an, the, -)
8) Los-Angeles is situated in ..... USA .
9) She is ..... good teacher.
10) The Petrovs came here from ..... Novosibirsk.
11) He became ..... engineer many years ago.

Поставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось предложение.
12) me Give please spanner that.
13) He his nice for mother flowers bought.
14) home They not at are.
15) every She to the day library goes.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
A lot of students study at our 16) _____. As a rule, they start their lessons at 8: 30 a.m. and finish at 3:00 p.m. The working day of a student is long and difficult. On the first course they learn «school» 17)_____, such as Literature, Maths, Physics, 18) _____, History. Later they have specialized subjects connected with their 19) _____ profession. They work in big laboratories with 20)_____ equipment. Practical work is very useful for them.

Варианты ответов
A) future B) college C) modern D) subjects E) English

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

При подготовке к выполнению контрольной работы нужно, прежде всего, тщательно проработать необходимый для данной контрольной работы лексический и грамматический материал, предусмотренный рабочей программой курса "Английский язык".

4.6. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2

Задание 1.
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1

Система и критерии оценок результатов рубежного контроля

За правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балла. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 15 до 20 баллов.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок	Перевод баллов в оценку
1	2	3

17-20	**Отлично** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, практические навыки в основном сформированы, все задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (5)
15-17	**Хорошо** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (4)
12-15	**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Удовлетворительно (3)
Менее 12	**Условно неудовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (2)

Вариант 1

Соотнесите фамилию изобретателя и транспортное средство, разработанное им.

1) Karl Benz devoted his life to	a) tractor driven by a steam engine.
2) Blinov constructed	b) “Silver Ghost” in 1907.
3) Shamshurenkov built the	c) internal combustion engines.
4) Mamin was one of the pioneers in the Russian	d) making a horseless carriage.
5) Henry Royce and Charles Rolls created	e) first automobile put into motion by the pedaling.

Раскройте скобки, поставив прилагательное данное в них, в нужную степень.

6. The workshop of the interior is (interesting) of all.
7. This type of engine is (light) than that one.
8. My car is (new) than yours.
9. Modern cars are (powerful) than old ones.
10. I’d like to have (good) car in our city.

Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.

11. An automobile specialist deals with…

a) working out the technology processes;
b) constructing, manufacturing and repairing cars;
c) producing new resistant to corrosion light materials.

12. The production of the automobile comprises…

a) designing and mass production;
b) manufacturing and tests;

c) designing and working out technological processes, laboratory and road tests and mass production.

13. The cars are subjected to tests in order…

a) to work out new technological processes;
b) to meet up-to-date requirements.
c) to shorten the time between designing and manufacturing.

14. The qualities required of the automobile are …

a) high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance.
b) smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
c) new types of resistant to corrosion materials.

15. The car must have the following units..

a) high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance.
b) smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
c) new types of resistant to corrosion materials.

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

16. from After graduating the college become I shall a technician.
17. repair I shall cars.
18. The is to car laboratory tests subjected.
19. The up-to-date meet car requirements must.
20. The must dependable system automobile have braking.

Вариант 2

Соотнесите фамилию изобретателя и транспортное средство, разработанное им.

1) Henry Royce and Charles Rolls created	a) tractor driven by a steam engine.
2) Mamin was one of the pioneers in the Russian	b) “Silver Ghost” in 1907.
3) Blinov constructed	c) internal combustion engines.
4) Shamshurenkov built the	d) making a horseless carriage.
5) Karl Benz devoted his life to	e) first automobile put into motion by the pedaling.

Раскройте скобки, поставив прилагательное данное в них, в нужную степень.

6. They designed (comfortable) vehicle in the world.
7. This model of the car is (reliable) than that one.
8. Rolls Royce is (expensive) cars in the world.
9. The motorcycle is (weak) than the car.
10. That type of the engine is (noisy) than this one.

11. The production of the automobile comprises…

a) designing and working out technological processes, laboratory and road tests and mass production;
b) manufacturing and tests;
c) designing and mass production.

12. The car must have the following units..
a) high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance.
b) new types of resistant to corrosion materials;
c) smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems.
13. An automobile specialist deals with…
a) working out the technology processes;
b) producing new resistant to corrosion light materials;
c) constructing, manufacturing and repairing cars.
14. The cars are subjected to tests in order…
a) to meet up-to-date requirements;
b) to work out new technological processes;
c) to shorten the time between designing and manufacturing.
15. The qualities required of the automobile are …
a) new types of resistant to corrosion materials;
b) smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
c) high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance.
Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.
16. The is to car laboratory tests subjected.
17. The must dependable system automobile have braking.
18. repair I shall cars.
19. from After graduating the college become I shall a technician.
20. The up-to-date meet car requirements must.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

При подготовке к выполнению контрольной работ нужно, прежде всего, тщательно проработать необходимый для данной контрольной работы лексический и грамматический материал, предусмотренный рабочей программой курса "Английский язык".

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (для дифференцированного зачета)

5.1. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ЗАЧЕТАМ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

GRAMMAR

1 Артикль как признак существительного (определенный, неопределенный и нулевой артикль).

2 Спряжение глагола to be; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.

3 Множественное число существительных: правила образования, слова-исключения.

4 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление many / few ; much / little.

5 Притяжательный падеж существительных.
6 Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.
7 Предлоги места и направления. Предлоги времени.
8 Порядковые, количественные и дробные числительные.
9 Обозначение времени и дат.
10 Личные и притяжательные местоимения.
11 Указательные местоимения.
12 Вопросительные местоимения. Специальные вопросы.
13 Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Progressive Tense .
14 Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Simple Tense .
15 Отличительные признаки , способы образования и употребление Past Simple Tense ;(правильные и неправильные глаголы, три формы неправильных глаголов).
16 Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Perfect Tense .
17 Отличительные признаки , способы образования и употребление Past Progressive Tense .
18 Способы выражения будущего времени (Future Simple).
19 Способы образования и употребление страдательного залога.
20 Отличительные признаки , способы образования и употребление Future-in-the-Past.
21 Действительный и страдательный залог.
22 Употребление оборота there is/are, there was/were.

ORAL PRACTICE

1 Advantages and Disadvantages of Cars. (пересказ)
2 From the History of Automobile Engineering . (пересказ)
3 Automobile Inventors (проект)
4 Car Mechanic as a Future Profession (устный ответ)
5 Modern Requirements to Automobile. (устный ответ)
6 Components of the Automobile. (пересказ)
7 Car Systems. The Future of the Car. (реферат, устный ответ)
8 Mode of Operation of the Internal Combustion Engine. (устный ответ, презентация)
9 Principle Operation of Diesel Engine. (устный ответ, презентация)
10 Home-reading (10 тыс)

При себе иметь портфолио и конспект

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

GRAMMAR

1 Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Progressive Tense .
2 Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Simple Tense .
3 Отличительные признаки , способы образования и употребление Past Simple Tense ;(правильные и неправильные глаголы, три формы неправильных глаголов).
4 Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Perfect Tense .
5 Отличительные признаки , способы образования и употребление Past Progressive Tense .
6 Способы выражения будущего времени (Future Simple).
7 Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;
8 Функции и употребление инфинитива.
9 Причастие I и причастие II
10 Формы герундия и его функции в предложении..
11 Модальные глаголы и их эквиваленты.
12 Способы образования и употребление страдательного залога.
13 Согласование времен, прямая и косвенная речь.
14 Особенности употребления форм сослагательного наклонения.
15 Повелительное наклонение.

ORAL PRACTICE

1 Chassis. Transmission Mechanism.(пересказ)
2 Напишите на английском языке рекламный текст для компании, продающей автомобили.
3 Types of Frame. (пересказ, реферат)
4 Basic Principal Operation of the Cluch. (реферат, устный ответ)
5 Types of Gearbox. (пересказ, реферат)
6 Brake System. (устный ответ, реферат)
7 Steering System (проект, сообщение)
8 Using Computers on Board the Car. (устный ответ, реферат, презентация)
9 Home-reading (10 тыс)

При себе иметь портфолио и конспект

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

GRAMMAR

1. Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Progressive Tense .
2. Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Simple Tense .

3. Отличительные признаки , способы образования и употребление Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы, три формы неправильных глаголов).
4. Отличительные признаки , способы образования и употребление Present Perfect Tense .
5. Отличительные признаки , способы образования и употребление Past Progressive Tense .
6. Способы выражения будущего времени (Future Simple , Future Progressive, Future Perfect).
7. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;
8. Типы условных предложений (Type I , II , III)
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.
10. Числительные (порядковые и количественные числительные, дробные и смешанные величины).
11. Способы образования и употребление страдательного залога.
12. Согласование времен.
13. Косвенная речь.
14. Неличные формы глагола : инфинитив (Infinitive);
15. Неличные формы глагола : герундий (Gerund).
16. Причастие I, функции причастия I
17. Причастие II, функции причастия II

ORAL PRACTICE

1. Tools and Accessories. (устный ответ, презентация)
2. Car Maintenance : Basic Works. (проект, реферат)
3. Mechanics Service Station Safety
4. Список основных инструкций при ремонте автомобиля.
5. Road safety. Danger, death and injury. (презентация, реферат)
6. The car and the Environment. (проект, реферат)
7. Gas Ecology. Let’s Save Our Planet (реферат/ проект)
8. Home-reading (10 тыс)

При себе иметь портфолио и конспект

5.2. ПОРТФОЛИО (PERSONAL PROFILE)

«Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в Тучковском филиале московского политехнического университета

Портфолио – это комплекс документов, представляющий несертифициро - ванные индивидуальные учебные достижения, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами

дифференцированного зачета является составляющей рейтинга обучающихся.

Цели и задачи языкового портфолио

Основные **цели** внедрения технологии языкового портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого студента.

Основными задачами применения портфолио являются:

· повышение качества образования;

· поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

· систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую;

· развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;

· формирование у обучающегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

· создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

· содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

«Портфолио»- это инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.

Портфель включает в себя самостоятельные работы обучающихся в течение учебного года.

Структура портфолио

Портфолио включает в себя:

Титульный лист “My Personal Profile”

и несколько разделов:

Раздел «Мой портрет. My portrait » включает в себя:

• личные данные обучающегося: “About me”;

• автобиография (резюме) обучающегося: “My biography”;

Раздел «Портфолио работ. My projects» - собрание различных творческих, проектных, работ обучающегося, результатов/продуктов его учебной и творческой активности.

Этот раздел включает в себя:

• исследовательские работы и рефераты: указываются изученные материалы, название реферата и т. п.;

• проектные работы: указывается тема проекта, дается описание работы, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном и электронном варианте;

• сочинения и иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Оформление портфолио

Портфолио оформляется обучающимся под руководством преподавателя английского языка в папке с файлами.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы с учетом его индивидуальности в разделе: “My Selection!”.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится преподавателем английского языка.

Ранжирование результатов, помещенных в портфолио.

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится обучающимся совместно с учителем английского языка.

По результатам оценки портфолио обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет

Оценка в баллах	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
«Хорошо»	Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой

	экзамена на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Краткая характеристика презентации

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезисы несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

2. Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- вертикальная и горизонтальная логика
- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Репетиция презентации

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

3. Что надо учитывать, разрабатывая презентации?

1. Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда
- основная информация

- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация
2. Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.
3. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда. В качестве дополнительной информации может выступать графика.
4. Важно учитывать, что НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.
5. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.
6. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем.
7. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта.
8. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение.
9. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.
10. На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:
- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.
- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.
- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

Критерии оценки презентации

-соответствие содержанию теме;
-правильная структурированность информации;
-наличие логической связи изложенной информации;
-эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления презентации.
Оценка «4» -70%-85%
Оценка «3» -50%-70%
Оценка «2» - менее 50 %

МЕТОДИЧЕГСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА

Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащегося, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Памятка для исполнителей проекта по иностранному языку

Помните, что проект-это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение включено в контекст другой деятельности «соревнование, игры, путешествия». Поэтому успешность этой деятельности зависит от того, насколько легко и свободно вы можете общаться при её обсуждении и выполнении, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также желание и усердие сделать проект интересным.

Не забывайте, что вы все должны работать с полной отдачей при создании проекта, помогать друг другу по мере необходимости, оказывать моральную поддержку, чувствовать ответственность за результаты совместной работы.

Когда вы получаете рекомендации, организуйте:

- их прочтение всеми членами группы для выявления целей проекта, порядка выполнения действий и ожидаемого результата.
- планирование работы, обсуждение элементов проекта, изготовление набросков.
- распределение обязанностей.
- выполнение заданий, предлагаемых в рекомендациях на уроках или дома.
- обсуждение подготовленных материалов, внесение уточнений, исправлений, дополнений по мере необходимости.
- презентацию проекта.

При подведении итогов работы над проектом будьте сдержанны, объективны, терпеливы, принимайте во внимание все точки зрения, взвешивайте все за и против, легко излагайте свои мысли.

Критерии оценивания проекта по иностранному языку

- оформление (аккуратность, эстетичность).
- содержание (лингвистическая корректность).
- сроки выполнения (своевременность выполнения по графику).
- параметры оценивания проекта по иностранному языку
- точность выполнения в соответствии с темой.
- лексическое и структурное разнообразие сообщения.
- логика изложения.
- фонетическая корректность при устном сообщении.
- эмоциональность (артистизм) устного выступления.
- объем выполнения письменной работы

Оценивание в 5-и бальной системе

«5» - Работа сдана точно в срок, допускается 2-3 ошибки на один печатный лист без нарушения коммуникации, соблюдены параметры оценивания.

«4» - Работа сдана точно в срок, допускается 3-5 ошибок на один печатный лист.

«3» - Работа не отвечает критериям и параметрам оценивания должным образом, допущено более 5 ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен иметь титульный лист с указанием шапки учебного заведения, темой , фамилией студента, подготовившим реферат и преподавателя, выдавшим тему реферата.

Реферат должен быть выполнен шрифтом Times New Roman черного цвета, размер шрифта – 12 или 14. Междустрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Абзацный отступ - 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Не ставить точку в конце названия любой структурной части реферата.

Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 1,5 см (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Объем реферата – 20-25 листов.

Критерии оценки реферата

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью, содержание соответствует выбранной теме ; 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ (ЭССЕ)

Одним из письменных заданий является написание сочинения (эссе). Написание сочинения – процесс творческий, требующий необходимых языковых знаний, а также и владения умениями письменной речи. Для написания сочинения необходимы умения формирования лексико-языкового высказывания насыщенного теоретическими и философскими

размышлениями. Для формирования таких навыков необходимо овладеть стратегией успеха и тактикой написания сочинения.

Основные этапы работы над сочинением

1. Понимание задачи.
2. «Мозговой штурм». Перечень идей. Вопросы. Схемы. Повторение лексики по теме, составление перечня идей по теме, составление схем-опор.
3. Главный тезис и его аргументация. Выбор интересной идеи, фокусирование темы, составление главного тезиса и его аргументация.
4. Планирование сочинения. Организация аргументации главного тезиса. Плановые структуры(хронологическая, иерархическая, сравнительная, причинно-следственная, аналитическая, логическая, креативная).
5. Написание сочинения. Деление текста на абзацы, составление мини-тезисов, написание абзацев.
6. Аргументация мини-тезисов. Конкретный пример. Факт. Мнение. Цитата. Контраргумент.
7. Особая роль введения. Контекст. Смешная история. Каламбур. Вопрос. Интересная ситуация. Цитата. Главный тезис.
8. Заключение. Завершенность и эмоциональная окраска.
9. Исправление ошибок(на уровне содержания, в предложении). Расстановка знаков препинания. Нахождение орфографических ошибок.

Методические советы

Данный вид работы относится к заданиям повышенной сложности. Разберем особенности написания сочинения по английскому языку, посоветуем, как лучше его структурировать, и приведем несколько полезных выражений для использования.

Итак, первым делом необходимо определиться с темой сочинения. В большинстве случаев тему обозначает преподаватель. Тема сочинения называется “тезисом”, который вы будете раскрывать в своей работе. Если вы не обладаете достаточными знаниями по теме, то можете воспользоваться справочниками или дополнительной литературой, чтобы писать сочинение со знанием дела. В наше время сведения практически по любой тематике можно найти в сети интернет.

Допустим, вам нужно написать сочинение на тему « Моя профессия». Не бойтесь того, что сокурсники пишут на ту же тему, вы можете предложить собственное оригинальное виденье вопроса, составить оригинальное сочинение и удивить преподавателя.

Если вы будете писать о профессии автомеханика, то для начала необходимо повторить лексику по темам:« How to get the profession»,«Car mechanic's skills», «Automobile production».

После этого желательно провести «мозговой штурм» и составить перечень идей по теме. Выберите интересную идею, определитесь с главным тезисом и подумайте о его аргументации.

Написание плана. В центре листа бумаги напишите тезис вашего сочинения. Рядом выпишите аргументы, с помощью которых вы будете раскрывать этот тезис. В том случае, если вам необходимо рассмотреть как негативные, так и положительные стороны какого-либо явления, можете разделить аргументы на два столбика для наглядности. Для сочинения на тему «Моя профессия» идеально подходит сравнительная плановая структура, которая будет опираться на фразы:

- Содной стороны…- **On the plus side…; For one thing…, but…;**
- Сдругой стороны…- **However for every plus there is a minus;**
- Несмотря на…- **In spite of…; Despite the fact that… .**

После подготовки плана можно начинать писать. Сочинение по английскому языку имеет четкую структуру, которой необходимо следовать. Во введении мы рассказываем о чем сочинение, даем основную мысль, можем использовать цитату или эпиграф, статистический факт, пословицу и так далее.

Первый параграф обычно начинается с предложения – «завлекалочки». Это может быть вопрос к читателю, задав который, мы заинтересуем его в дальнейшем прочтении. Затем вы формулируете свой тезис. После тезиса вам необходимо кратко обозначить те аргументы, с помощью которых вы будете его раскрывать. Использовать во вступлении стоит от трех до пяти предложений одним абзацем. Вы могли бы начать со слов:

- В наши дни… - ***In today's world***…;
- Люди всегда говорят… - ***Peopl ealways say that…***;
- Проблема/основная идея в том, что… - ***The problem/ main idea is…***;
- Сейчас, я бы хотел высказать свое мнение по поводу …- **Now I would like to express my point of view on the problem of …;**
- Часто говорят, что …- **It is often said that …;**
- Это эссе рассматривает …-**This essay deals with …;**
- Это эссе исследует …-**This essay will examine …;**
- Начнем с рассмотрения плюсов и минусов … **-Let us start by considering pros and cons of it;**

Основной части мы уделяем наибольшее количество времени, так как она является самой объемной в нашей работе и может нести от одного до нескольких абзацев, которые и составят "тело" сочинения. Здесь мы раскрываем нашу тему, аргументируем выбранную позицию, представляем факты и приводим примеры.

- Начнем с того, что …-**To begin with …;**
- Вы можете (Можно) …- **You can …;**
- Во-первых, … / Во-вторых, …/ Наконец, …-**Firstly, … / Secondly, … / Finally, …;**
- Прежде всего, следует сказать, что … - **The first thing that needs to be said is …;**
- Это правда, что … / Ясно, что … / Примечательно, что …- **It is true that … / clear that … / noticeable that …;**
- Прежде всего, давайте попытаемся понять …- **First of all, let us try to understand …;**

- Еще один положительный момент … заключается в том, что …- **Another good thing about … is that …;**
- Нельзяотрицать, что …-**It is undeniable that …;**
- Несомненно, … -**Doubtless, …;**
- Мы не можем игнорировать тот факт, что … **We cannot ignore the fact that …;**
- Существует большое количество преимуществ – **There are a number of advantages…;**
- Вторая причина …- **The second reason for …;**
- Тем не менее, на каждый плюс имеется минус. – **However for every plus there is a minus;**
- Помоему мнению… -**To my opinion…;In my view …;To my mind …;**
- Как я вижу…- **As I see it…;**
- Например…-**For example…;**
- Затем … -**Then…;**
- На самом деле…- **Actually…;**
- Более того…-**What is more…;**
- Я бы не сказал…-**I wouldn't say…;**
- С одной стороны…-**On the one hand…;**
- С другой стороны…-**On the other hand…;**
- Несмотря на то, что – **Despite the fact that…;**
- Хотя … **- Although …;**
- Кроме того, …- **Besides, …;**
- Более того, …- **Moreover, …;**
- Кроме того, что …- **In addition to …;**
- Тем не менее, следует признать, что …- **Nevertheless, one should accept that …;**
- В целом…- **All in all…;**
- Наконец…- **Last of all…;**
- Как следствие… - **As a consequence…;**
- В заключение…- **In conclusion…;**
- Больше всего …- **Most of all …;**
- Важно отметить, что …- **It is important to note that …;**
- Для того, чтобы … - **In order to …;**
- В данный момент, …- **At the moment, …;**
- Вообще-то, …- **Actually**, …;
- В результате …- **As a result of …;**
- Должен признать, …- **I must admit, …;**
- Имеет смысл …- **It makes sense (to) …;**
- Кажется, (что) …-**It seems that …;**
- Кроме того, …- **Besides, …;**
- Может показаться, что …- **It may seem that …;**
- Также …- **Also, …;**
- Поправде говоря, …- **To tell the truth, …;**
- Однако, … / Тем не менее, …- **However, …;**
- Я бы хотел …- **I would like to …;**
- К счастью …- **Fortunately, …;**

- К сожалению, …- **Unfortunately, …;**
- Между прочим, … / Кстати, …- **By the way, …;**
- Я думаю, … / Яполагаю…- **I think, … / I believe, … / I guess**, …;
- Насколько я знаю …- **As far as I know, …;**
- Неважно, что …**- It doesn't matter that …;**
- Советую вам …- **I advise you (to) …;**

Один параграф должен включать в себя один аргумент с подробным описанием и примерами, по возможности. Двух-трех параграфов обычно бывает достаточно для того, чтобы раскрыть тему.

В заключение подводим итог. Последний параграф сочинения должен включать в себя логичный вывод, полученный из тех аргументов, которые вы привели в основной части работы. Это могут быть несколько предложений, которые окончательно утверждают вашу точку зрения и основную идею сочинения. Попробуйте употребить фразы:

- В заключение я бы хотел сделать акцент на… - **In conclusion, I would like to stress, that…;**
- Основываясь на этом, мы можем видеть… **- On this basis we can see... .**

После написания сочинения на английском языке следует его перечитать и проверить на орфографию, пунктуацию и грамматические ошибки. Обратить внимание на лаконичность и плавность переходов между предложениями (по этой причине – **for this reason;** вот почему **– that is why**). Связность текста – весомая составляющая при оценивании вашей работы.

Избегайте повторений и тавтологий. Желательно употреблять вместо good – *marvelous, excellent, suited, proper,* вместо bad – *harmful, unfavorable, defective, noxious,* вместо interesting – *fascinating, intriguing, animated, entertaining.* Употребляйте синонимы и делайте свою речь краше, пусть преподаватель видит, что вы владеете богатым словарным запасом.

Стилистические советы

Старайтесь использовать простые фразы, без заумных выражений. Так вы сможете избежать большого количества ошибок на английском языке.

Помните о разнице между письменной и устной речью. Используйте как можно больше прилагательных и наречий, чтобы сделать ваше сочинение красочным и выразительным.

1. Используйте академический стиль написания. Избегайте очень категоричных суждений и обобщений. Если возможно, избегайте личных местоимений. Соблюдайте гендерное равенство: когда речь идет об абстрактной личности, используйте person вместо man. Также лучше употреблять местоимение they вместо he или she.

2. Не используйте элементы разговорной речи. Вместо сокращений don't, they're, it's и т.д. всегда используйте полную форму. Исключите сленг и разговорные выражения. Например: kid, a lot of/lots of, cool. Не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте восклицательными знаками, скобками, избегайте прямых вопросов.

3. Чтобы ваше сочинение приятно читалось, кроме того что мысли в нем должны быть выражены последовательно, переход от одной мысли к другой должен быть плавным, одно должно как бы вытекать из другого. Вы должны сохранять связность текста и направлять читателя. В этом вам помогут

вводные и связующие фразы, рассмотренные выше. Они могут выполнять различные функции. Например:
противопоставление: but, however, on the contrary, on the other hand, yet
пример: for example, that is
причина: therefore, so, as a result, consequently, this results in, this leads to
дополнение: similarly, as well as, furthermore, moreover, in addition
перечисление: then, next , after that, finally, ultimately
заключение: therefore, thus, consequently, as a result
При написаниисочинения на английском языке не стоит «лить побольше воды» для объема. Большое количество ненужной информации будет большим недостатком вашего сочинения.

Критерии оценки творческих письменных работ (сочинения, эссе)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы

	средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.