

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.07.2026 19:45:39
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Г.Ю. Судакова

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
для магистрантов 1 курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
направленность образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике
и финансах» (заочная форма обучения)

Рязань
2025

УДК 33
ББК 65
С 89

Судакова, Г.Ю.

С 89 Макроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для магистрантов 1 курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах» (заочная форма обучения) / Г.Ю. Судакова. – Рязань : Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2025. – 37 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» направлены на оказание помощи обучающимся при усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях и включают перечень вопросов по основным темам, практические задания для самостоятельного выполнения и тесты.

Печатается по решению методической комиссии Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

УДК 33
ББК 65

© Судакова Г.Ю., 2025
© Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического
университета, 2025

Содержание

Введение	4
1 Содержание дисциплины	6
1.1 Содержание лекций	6
1.2 Тематика практических занятий	8
1.3 Программа самостоятельной работы	8
2 Методические пояснения по самостоятельному изучению дисциплины ..	9
3 Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям	10
3.1 Практическое занятие № 1. Предмет, метод и базовые понятия макροэкономики	10
3.2 Практическое занятие № 2. Равновесие рынка товаров и услуг ...	15
3.3 Практическое занятие № 3. Деньги и денежный рынок.....	18
3.4 Практическое занятие № 4. Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	21
3.5 Практическое занятие № 5. Рынок труда и совокупное предложение	23
3.6 Практическое занятие № 6. Макροэкономическое равновесие и маκροэкономическая нестабильность.....	26
3.7 Открытая экономика	28
4 Вопросы к экзамену	32
5 Критерии оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы освоения материала обучающимися	33
5.1 Устный опрос	33
5.2 Тест-задание	34
5.3 Решение задач	34
5.4 Экзамен	34
5.5 Критерии допуска студентов к экзамену	35
Библиографический список	36

Введение

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование комплекса знаний о функционировании современной экономики на макроуровне хозяйствования и современной методикой построения макроэкономических моделей.

Задачи:

- сформировать знания в области экономических закономерностей и тенденций функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;
- сформировать знания в области современных методов экономического анализа для разработки макроэкономических концепций и экономико-математических моделей применяемых на макроуровне хозяйствования;
- сформировать знания в области освоения основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики, а также разработки инструментария проводимых исследований и анализ их результатов;
- сформировать знания в области макроэкономического моделирования с применением современного экономико-математического инструментария;
- сформировать знания в области прогнозирования динамики основных макроэкономических показателей экономики государства;
- сформировать знания в области подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, а также владения современными методами и методиками проведения научных исследований в профессиональной сфере на уровне макроэкономики.

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» у обучающегося формируются компетенции ОПК-1.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 З-1 знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач

Продолжение таблицы 1

Код и наименование общефессиональной компетенции	Индикаторы достижения общефессиональной компетенции	Образовательные результаты
		ОПК-1 И-1 У-1 умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
		ОПК-1 И-1 У-2 умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1 И-2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	ОПК-1 И-2 З-1 знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		ОПК-1 И-2 У-1 умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		ОПК-1 И-2 У-2 умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	ОПК-1 И-3 З-1 знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
		ОПК-1 И-3 У-1 умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки

Продолжение таблицы 1

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Образовательные результаты
		ОПК-1 И-3 У-2 умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

1 Содержание дисциплины

1.1 Содержание лекций

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1 Предмет, метод и базовые понятия макроэкономики	Предмет макроэкономики и её место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. История развития макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Основные макроэкономические показатели.
2	Тема 2 Равновесие рынка товаров и услуг	Поведение экономических агентов на рынке товаров и услуг. Роль государства и иностранного сектора. Совокупный спрос и потребительский спрос. Функции потребления и сбережений. Поведение фирм на рынке товаров и услуг. Понятие инвестиций. Роль государства и иностранного сектора.
3	Тема 3 Деньги и денежный рынок	Деньги. Современная банковская система и предложение денег. Инструменты регулирования предложения денег. Спрос на деньги и равновесие денежного рынка. Центральный банк и его функции.

Продолжение таблицы 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
4	Тема 4 Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	Основные предпосылки модели. Модель IS-LM как модель кейнсианского типа. Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка. Графическое построение и алгебраическое уравнение модели IS-LM. Равновесный уровень национального дохода и равновесная ставка процента.
5	Тема 5 Рынок труда и совокупное предложение	Модели рынка труда. Производственная функция и её свойства. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие рынка труда в классической модели. Равновесная ставка реальной заработной платы. Рынок труда в модели несовершенной информации. Модели совокупного предложения. Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периоде. Совокупное предложение в условиях рациональных ожиданий.
6	Тема 6 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Модель AD-AS как модель равновесия трех рынков и ее предпосылки Классическая и кейнсианская макроэкономические модели. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Безработица и инфляция. Типы безработицы. Понятие инфляции, измерение инфляции, виды и источники инфляции.
7	Тема 7 Открытая экономика	Модель малой открытой экономики. Модель большой открытой экономики Платежный баланс страны и его структура. Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс.

1.2 Тематика практических занятий

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор хозяйственных ситуаций, возникающих на макроуровне хозяйствования.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса (таблица 3).

Таблица 3 – Наименование тем практических занятий

№	Тема практического занятия
1	Предмет, метод и базовые понятия макроэкономики
2	Равновесие рынка товаров и услуг
3	Деньги и денежный рынок
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос
5	Рынок труда и совокупное предложение
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность
7	Открытая экономика

1.3 Программа самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы по темам лекций представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Формы самостоятельной работы по темам лекций

№	Тема лекции	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, метод и базовые понятия макроэкономики	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов
2	Равновесие рынка товаров и услуг	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов
3	Деньги и денежный рынок	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов

Продолжение таблицы 4

№	Тема лекции	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
5	Рынок труда и совокупное предложение	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов
7	Открытая экономика	Проработка лекций, изучение специализированных источников литературы	Устный опрос, решение задач и тестов

2 Методические пояснения по самостоятельному изучению дисциплины

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Поэтому основная задача практических занятий сводится к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, проводить анализ и делать аргументированные выводы. В ходе занятий обучающиеся должны научиться абстрактно мыслить, проводить анализ, синтез, принимать организационно-управленческие решения. В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающиеся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы и источников литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объёма работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- выполнение заданий по ответам на вопросы, решение задач и выполнение тестов;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными компетенциями.

3 Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

3.1 Практическое занятие № 1. Предмет, метод и базовые понятия макроэкономики

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) предмет макроэкономики и ее место в системе экономической теории;
- 2) история становления макроэкономики как науки;
- 3) особенности анализа общественного производства, взятого в целом;
- 4) система национальных счетов и ее показатели;
- 5) валовой внутренний продукт(ВВП);
- 6) методы подсчета ВВП;
- 7) соотношение показателей в Системе национальных счетов;
- 8) номинальный и реальный ВВП;
- 9) индексы цен и их отличие;
- 10) инфлирование и дефлирование;
- 11) кругооборот продукта, доходов и расходов;
- 12) макроэкономические взаимосвязи.

3.1.1 Решить задачи

Задача 1. ВВП составляет 5000 млрд. руб.; потребительские расходы 3200 млрд. руб.; сумма амортизации равна 150 млрд. руб.; государственные расходы 900 млрд. руб.; чистый экспорт 80 млрд. руб.

Определите:

- а) величину валовых и чистых инвестиций;
- б) внутренний продукт (ЧВП);
- в) объём импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.
- г) в этом примере чистый экспорт выражен чистой величиной, может ли она быть отрицательной.

Задача 2. Об экономике страны имеется следующая информация. Объем ВВП страны при полной занятости равен 100 млрд. руб. Ожидаемые потребительские расходы соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма

планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. руб.

Определите:

а) объём равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику;

б) объём дополнительных инвестиций, необходимых для того, чтобы равновесный ВВП увеличился до 100 млрд. руб.

Задача 3. Имеются условные данные системы национальных счетов.

млрд. руб.

Заработная плата	185,0
Амортизация	15,0
Государственные закупки товаров и услуг	60,0
Чистые внутренние инвестиции	70,0
Личные потребительские расходы	250,0
Косвенные налоги на бизнес	18,0
Взносы на социальное страхование	2,0
Экспорт товаров и услуг	16,0
Импорт товаров и услуг	20,0
Прибыли корпораций	100,0
Валовые смешанные доходы	71,0

Определите:

а) валовые инвестиции;

б) чистый экспорт;

в) ВВП (двумя способами).

Задача 4. В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы 5 %, а фактический уровень безработицы 9 %.

Определите:

а) какой объём продукции в стоимостном выражении не получен в стране;

б) какова величина потенциального объёма ВВП и что он характеризует.

Задача 5. ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы 20 млрд. руб., государственные расходы 2 млрд. руб., чистый экспорт 1 млрд. руб.

Определите:

а) каков объём инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.;

б) чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.;

в) чему равен ВД.

Задача 6. Численность населения составляет 200 млн. чел.;

- 48 млн. чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.);

- 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы;

- 9 млн. 200 тыс. чел. безработные;

- 2 млн. чел. работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Определите:

а) величину рабочей силы;

б) уровень безработицы.

3.1.2 Ответить на вопросы теста

1. Что можно отнести к объектам макроэкономического исследования:

а) проблему циклического спада 2009 г.;

б) способы увеличения прибыли «Аэрофлота»;

в) массовые увольнения шахтеров в связи с сокращением добычи угля;

г) снижение Центробанком ставки рефинансирования с целью стимулирования экономики;

д) построение модели равновесия совокупного спроса и совокупного равновесия.

2. Специфическим методом макроэкономических исследований является:

а) анализ;

б) абстрактный метод;

в) гипотетико-дедуктивный метод;

г) метод агрегирования;

д) контент-анализ.

3. К агрегированным величинам относятся:

а) добыча нефти в стране;

б) валовой внутренний продукт;

в) цена на электроэнергию;

г) национальный доход;

д) общая численность занятых в «Газпроме».

4. Создателем макроэкономики как отдельной научной дисциплины является:

а) К. Маркс;

б) А. Смит;

в) Ф. Кенэ;

г) Дж. М. Кейнс;

д) Самуэльсон.

5. К основным целям макроэкономической политики в развитых странах относятся:

- а) обеспечение высокого уровня занятости;
- б) создание благоприятных внешнеэкономических условий для развития национальной экономики;
- в) стабильный уровень цен, снижение уровня инфляции;
- г) обеспечение экономического роста в стране;
- д) поддержание рыночной ставки банковского процента на низком уровне.

6. Расставьте в хронологическом порядке:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) неоклассическая теория (маржинализм);
- г) классическая экономическая теория;
- д) теория предложения.

7. Примерами величины потока являются:

- а) национальное богатство;
- б) золотовалютные резервы;
- в) национальный доход;
- г) государственный долг;
- д) расходы на потребление.

8. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает сектор:

- а) предпринимательский;
- б) государственный;
- в) остальной мир;
- г) домашних хозяйств;
- д) кооперативный.

9. Утверждение, что условием стабильности экономики является систематическое, вне зависимости от состояния экономической конъюнктуры страны увеличение денежной массы в обращении от 3 % до 5 % в год, принадлежит:

- а) классической экономической теории;
- б) кейнсианству;
- в) теории рациональных ожиданий;
- г) монетаристской теории;
- д) марксистской теории.

10. Какие из экономических теорий придерживаются принципа «laissez faire»:

- а) кейнсианская теория;
- б) классическая экономическая теория;
- в) теория рациональных ожиданий;
- г) марксистская теория;
- д) монетаристская теория.

11. Экономические ресурсы в рыночной экономике принадлежат:

- а) фирмам;
- б) государству;
- в) домохозяйствам;
- г) предпринимателям;
- д) муниципалитетам.

12. Термин валовой в словосочетании валовой внутренний продукт означает:

- а) годовой;
- б) стоимостной;
- в) суммарный;
- г) объемный.

13. Прилагательное «внутренний» в словосочетании валовой внутренний продукт указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты:

- а) произведенные фирмами, которые расположены на территории страны;
- б) потребленные отечественными домохозяйствами;
- в) произведенные из отечественных ресурсов;
- г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.

14. В валовой внутренний продукт не включается стоимость масла, произведенного на территории страны, если оно:

- а) произведено иностранной компанией;
- б) куплено российской кондитерской фабрикой;
- в) экспортировано;
- г) произведено китайскими рабочими.

15. Чистый экспорт представляет собой:

- а) стоимость экспортированных товаров минус таможенные платежи;
- б) стоимость экспортированных товаров минус стоимость реэкспортированных (произведенных за рубежом) товаров;
- в) чистый доход фирм-экспортеров;
- г) стоимость экспортированных товаров минус стоимость импортированных товаров.

6. Рассматриваются те фирмы, продукт которых учитывается в ВВП, тогда величина ВВП равна:

- а) сумме объёмов производства этих фирм;
- б) суммарной выручке этих фирм;
- в) суммарной прибыли этих фирм;
- г) суммарной добавленной стоимости, созданной этими фирмами.

17. Согласно методу расчета ВВП «по доходам», величину ВВП представляют в виде суммы трех слагаемых, в число которых не входят:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) суммарный доход домохозяйств;
- г) амортизационные отчисления.

18. Слово «национальный» в словосочетании «валовой национальный продукт» указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты:

- а) произведенные фирмами, собственниками которых являются граждане страны;
- б) потребленные национальными домохозяйствами;
- в) произведенные фирмами, зарегистрированными в данной стране;
- г) созданные национальными фирмами и национальными домохозяйствами.

3.2 Практическое занятие № 2. Равновесие рынка товаров и услуг

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) особенности рынка товаров и услуг;
- 2) понятие совокупных расходов. Потребительская функция Кейнса;
- 3) модель «кейнсианского креста»;
- 4) инфляционный и рецессионный разрывы;
- 5) необходимость государственного регулирования товарного рынка;
- 6) сущность и инструменты фискальной политики;
- 7) системы налогообложения. Кривая Лаффера;
- 8) государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета;
- 9) встроенные стабилизаторы;
- 10) государственный долг и его виды.

3.2.1 Решить задачи

Задача 1. ВВП составляет 5000 млрд. руб.; потребительские расходы 3200 млрд. руб.; сумма амортизации равна 150 млрд. руб.; государственные расходы 900 млрд. руб.; чистый экспорт 80 млрд. руб.

Определите:

- а) величину валовых и чистых инвестиций;
- б) чистый внутренний продукт (ЧВП);
- в) объём импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.;
- г) в этом примере чистый экспорт выражен чистой величиной, может ли она быть отрицательной.

Задача 2. Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80 %. Капиталоёмкость равна 5. Определите: 900 млрд. руб.; чистый экспорт 80 млрд. руб.

Определите темп роста инвестиций, необходимых для сбалансированного роста экономики. (Используйте модель Е. Домара, предварительно определив ее составляющие).

Задача 3. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб.

Определите:

- а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или профицитом и установите его размеры;
- б) как изменится сальдо в условиях достижения полной занятости.

Задача 4. Личный подоходный налог и налог на доходы корпораций несут на себе основную фискальную нагрузку (т. е. именно за счет этих налогов образуется основная часть поступлений в бюджет). Почему в конце 1980-х – начале 1990-х гг., несмотря на растущие бюджетные дефициты, правительства развитых стран проводили сокращение налоговых ставок и снижали перечень облагаемых этими видами налогов доходов.

3.2.2 Ответить на вопросы теста

1. Государственный бюджет это:

- а) счёт доходов и расходов государства;
- б) все источники доходов государства;
- в) все статьи государственных расходов;
- г) все ответы неверны.

2. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золото-валютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

3. Дефицит государственного бюджета это:

- а) превышение доходов государства над его расходами;
- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

4. Государственный долг это

- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- б) задолженность правительства перед населением страны;
- в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;
- г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран.

5. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) к увеличению потребления этого товара;
- в) к снижению производства данного товара внутри страны;
- г) к потерям бюджета;
- д) все предыдущие ответы верны.

6. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынках факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объёма производства в условиях совершенной конкуренции.

7. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг.

8. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- в) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- г) добавить к ВНП величину амортизации.

9. Национальное богатство – это:

- а) природные ресурсы и культурные ценности;
- б) природные ресурсы и человеческие ценности;
- в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- г) созданные и накопленные культурные ценности.

10. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- а) текущих рыночных ценах;
- б) ценах базового года;
- в) фиксированных ценах;
- г) оптовых ценах на продукцию.

11. Из перечисленных показателей наибольшую величину имеет:

- а) материальное богатство;
- б) нематериальное богатство;
- в) естественное богатство;
- г) национальное богатство.

3.3 Практическое занятие № 3. Деньги и денежный рынок

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) денежный рынок и денежные агрегаты;
- 2) как банки «создают» деньги. Банковский мультипликатор;
- 3) предложение денег;
- 4) монетарная политика государства;
- 5) спрос на деньги и его виды;
- 6) количественная теория денег и трансакционный спрос на деньги;
- 7) равновесие денежного рынка и его изменение.

3.3.1 Решить задачи

Задача 1. Определите, чему будет равен общий прирост денежной массы в стране, если при обязательной резервной норме 10 % первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. долл.

Задача 2. Допустим, что в стране в обращении находятся только наличные деньги. Денежная база равна 20 млрд. долл. Центральный банк увеличивает денежную базу в 4 раза. Определите, как это отразится на величине денежной массы.

Задача 3. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Определите

каким направлениям кредитно-денежной политики будет отдаваться предпочтение.

Задача 4. Определите, как поведете себя, будучи директором коммерческого банка в ситуации, когда Центральный банк поднимает учетную ставку. Если все директора коммерческих банков поведут себя аналогичным образом, определите как это отразится на деловой активности в стране и какие формы кредита могут использовать в этот период предприятия с целью противодействия общему росту цены кредита.

3.3.2 Ответить на вопросы теста

1. Деньги – это:

- а) финансовый актив, используемый для совершения сделок;
- б) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
- в) запас ценности, единица счета, средство обращения и средство платежа;
- г) верны ответы б) и в);
- д) все ответы верны.

2. Деньги – это:

- а) банкноты и монеты;
- б) средства на банковских счетах;
- в) банкноты, монеты, чеки, векселя, пластиковые карты;
- г) нечто, что люди могут обменивать на товары и услуги;
- д) верны ответы а) и б).

3. Деньги выполняют функцию:

- а) фактора производства;
- б) средства увеличения дохода;
- в) средства защиты от инфляции;
- г) средства накопления;
- д) все перечисленное не является функцией денег.

4. Деньги не выполняют функцию:

- а) единицы счёта;
- б) средства обращения;
- в) средства измерения жадности;
- г) запаса ценности;
- д) нет верного ответа.

5. Наиболее важной функцией денег является функция:

- а) средства обращения;
- б) запаса ценности;
- в) единицы счёта;
- г) меры отложенных платежей;
- д) средства накопления.

6. Если Ира хочет купить туфли и выращивает тюльпаны, Лиза хочет купить тюльпаны и вяжет свитера, а Павел хочет купить свитер и изготавливает туфли, то в этом случае деньги будут выполнять функцию:

- а) средства сохранения ценности;
- б) единицы счёта;
- в) средства обращения;
- г) меры отложенных платежей;
- д) эталона для измерения ценности.

7. Когда человек берет кредит, деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счёта;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей;
- д) определенно сказать нельзя.

8. Когда человек раздумывает, сможет ли он купить себе мобильный телефон, зная, что он стоит 27 тыс. руб., то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счёта;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей;
- д) средства накопления.

9. Когда человек покупает себе холодильник и платит за него 50 тыс. руб., то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счёта;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей;
- д) средства накопления.

10. Когда фирма выплачивает проценты по облигациям, деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счёта;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей;
- д) средства накопления;
- е) определенно сказать нельзя.

11. Когда человек откладывает ежемесячно по 5000 руб., чтобы купить себе автомобиль, то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) единицы счёта;
- в) запаса ценности;
- г) меры отложенных платежей;
- д) эталона для измерения ценности.

12. Бартерная экономика требует:

- а) использования декретных денег;
- б) использования товарных денег;
- в) двойного совпадения желаний;
- г) чтобы деньги служили средством сохранения ценности, но не средством обращения;
- д) все ответы верны.

13. Товарные деньги – это:

- а) товар, пользующийся повышенным спросом;
- б) товар, выполняющий функции денег;
- в) редкий товар, имеющий очень высокую стоимость (бриллианты, произведения искусства);
- г) товар, обменивающийся на золото;
- д) все ответы верны.

3.4 Практическое занятие № 4. Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) кривая IS как кривая равновесия товарного рынка;
- 2) кривая LM как кривая равновесия денежного рынка;
- 3) макроэкономическая политика в модели IS-LM;
- 4) алгебраическое уравнение кривой IS;
- 5) построение кривой LM и ее алгебраическое уравнение;
- 6) аналитические возможности модели IS-LM;
- 7) инвестиционная и ликвидная ловушки;
- 8) построение кривой совокупного спроса из модели IS-LM;
- 9) эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов);
- 10) эффект Кейнса (эффект процентной ставки);
- 11) эффект Манделла-Флеминга (эффект обменного курса).

3.4.1 Решить задачи

Задача 1. Предельная склонность к потреблению домашних хозяйств равна 0,8. Функция спроса предпринимателей на инвестиции имеет вид $I = 800 - 40r$. Государство закупает 500 единиц благ, используя всю сумму

подходного налога, взимаемого с домохозяйств по фиксированной ставке процента. Спрос на деньги описывается уравнением $M_D = 0,25y - 50r$, а в обращении находится 100 ден. ед. Определите величину эффективного спроса при уровне цен $P = 1$.

Задача 2. При неизменном уровне цен $P = 1$ домашние хозяйства потребляют 75 % располагаемого дохода, а их спрос на деньги описывается уравнением $M_D = 0,2y - 5r$. Спрос предпринимателей на инвестиции описывается уравнением $I = 80 - 5r$. Государство закупает 70 единиц благ, используя всю сумму подходного налога, взимаемой с населения по фиксированной ставке процента. В обращении находится 60 ден. ед. Определите объём инвестиций.

Задача 3. При неизменном уровне цен $P = 1$ домашние хозяйства потребляют 80 % располагаемого дохода, а их спрос на деньги описывается уравнением $M_D = 0,2Y - 5r$, предложение денег 50 ден. ед. Функция инвестиций имеет вид $I = 100 - 6r$, государство закупает 80 ед. благ, используя всю сумму подходного налога. Определите ставку процента.

3.4.2 Ответить на вопросы теста

1. Кривая LM

- а) показывает, при каких сочетаниях реального процента и реального дохода достигается равновесие на рынке денег;
- б) сдвигается вправо-вниз под влиянием роста реального предложения денег;
- в) сдвигается вверх под влиянием увеличения уровня цен;
- г) все перечисленное верно.

2. Кривая IS

- а) показывает различные варианты равновесия инвестиций и сбережений;
- б) представляет собой различные сочетания реального дохода и реальной процентной ставки, при которых достигается равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на рынке благ;
- в) сдвигается под влиянием фискальной политики, но на ее положение не влияет кредитно-денежная политика;
- г) верно и в;
- д) верно а и б;
- е) все перечисленное верно.

3. Если центральный банк увеличит ставку рефинансирования, то

- а) кривая IS сместится вправо;
- б) кривая IS сместится влево;
- в) кривая LM сместится влево;
- г) кривая LM сместится вправо.

4. Если правительство увеличит ставку подоходного налога, то:

- а) кривая IS сместится вправо и увеличит угол наклона (станет более крутой);
- б) кривая IS сместится вправо и уменьшит угол наклона (станет более полой);
- в) кривая IS сместится влево и увеличит угол наклона (станет более крутой);
- г) кривая IS сместится влево и уменьшит угол наклона (станет более полой);
- д) ставка подоходного налога не влияет на положение кривой IS.

5. Кривая совокупного спроса выражает взаимосвязь между:

- а) уровнем цен и фактическими номинальными расходами;
- б) уровнем цен и планируемые расходы;
- в) ценами произведенного и потребленного ВВП;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП.

3.5 Практическое занятие № 5. Рынок труда и совокупное предложение

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) классическая модель рынка труда;
- 2) кейнсианская модель рынка труда;
- 3) модель естественного уровня безработицы;
- 4) государственное регулирование безработицы;
- 5) заработная плата, уровень цен и совокупное предложение;
- 6) кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периоде;
- 7) модель жесткости заработной платы;
- 8) модель неверных представлений работников МФридмана;
- 9) модель несовершенной информации Р. Лукаса. Модель негибких цен.

3.5.1 Решить задачи

Задача 1. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода.

тыс. руб.

Показатели	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524
Безработные		
Уровень безработицы (в %)		

Рассчитайте и дополните данные в таблице по численности безработных и уровню безработицы в первом и пятом годах рассматриваемого периода

Задача 2. Имеются следующие данные, характеризующие объёмы фактического и потенциального ВВП.

млрд. руб.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2023	3000	3000
2024	4125	3712,5

В 2015 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6 %. Рассчитайте по данным, относящимся к 2024 году:

а) разницу между фактическим и потенциальным ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении;

б) используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 2024 год.

Задача 3. Всё население страны 76 млн. чел., в том числе:

- дети до 16 лет – 7 млн. чел.;
- пенсионеры – 16 млн. чел.;
- безработные – 6 млн. чел.;
- частично занятые – 2 млн. чел.;
- лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн. чел.;
- отчаявшиеся найти работ – 1,5 млн. чел.

Определите уровень безработицы.

Задача 4. Всё население страны 102 млн. чел., в том числе:

- дети до 16 лет – 24 млн. чел.;
- пенсионеры – 35 млн. чел.;
- безработные – 3 млн. чел.;
- частично занятые – 1 млн. чел.;
- лица, содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн. чел.;
- отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн. чел.;
- беременные – 4 млн. чел.;
- студенты – 6 млн. чел.

Определите уровень безработицы.

Задача 5. В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП 6320 млрд. руб. Какой объем потенциального ВВП мог бы быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %).

3.5.2 Ответить на вопросы теста

1. Спрос на труд в классической теории определяется:

- а) общим состоянием экономической конъюнктуры;
- б) предельной производительностью труда нанимаемых на работу сотрудников;
- в) объемом эффективного спроса.

2. Нанимая персонал, предприниматели в соответствии с классической теорией:

- а) стремятся максимизировать прибыль;
- б) стремятся минимизировать затраты;
- в) стремятся максимизировать выручку.

3. В соответствии с классической теорией без работы остаются:

- а) лица, которым не находится рабочее место при любом уровне заработной платы;
- б) лица, не желающие работать при данной равновесной ставке заработной платы;
- в) лица, не желающие работать по принципиальным соображениям.

4. В соответствии с кейнсианской теорией спрос на труд определяется:

- а) кадровой политикой предприятий;
- б) конъюнктурными колебаниями;
- в) состоянием эффективного спроса.

5. Определяя характер предложения труда, классическая и кейнсианская концепции:

- а) принципиально сходятся, различаясь лишь по некоторым аспектам;
- б) полностью расходятся в трактовках вида кривой предложения труда;
- в) абсолютно сходятся.

6. Удовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:

- а) числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени;
- б) числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени.

7. Неудовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:

- а) числом работников, ищущих работу;
- б) количеством рабочих мест, остающихся свободными.

8. Возможности расширения спроса на рабочую силу благодаря ... существенно ограничиваются факторами экономического, социального и правового характера:

- а) перерасчету заработной платы;
- б) повышению заработной платы;
- в) изменению заработной платы;
- г) понижению заработной платы.

9. Верно ли утверждение, что совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, имеющих работу, включает и незанятых лиц, ищущих работу:

- а) нет;
- б) да.

10. Предложение рабочей силы – это:

- а) спрос на товары и услуги;
- б) спрос на рабочую силу;
- в) спрос на рабочем месте.

11. Внедрение новой техники и технологии ведёт...:

- а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению её в сферу производства;
- б) к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению её из сферы производства.

12. Если работник, в стремление получить максимум дохода, свободное время тратит на сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и именуется:

- а) «Эффектом дохода»;
- б) «Замещающим эффектом».

3.6 Практическое занятие № 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) модель AD-AS как модель равновесия трех рынков;
- 2) шоки спроса и предложения и их виды;
- 3) влияние монетарной политики на равновесие в классической модели;
- 4) влияние фискальной политики на равновесие в классической модели;
- 5) понятие экономического роста;
- 6) факторы экономического роста;
- 7) понятие экономического цикла, фазы цикла;
- 8) модели экономического цикла;
- 9) индивидуальные и общественные издержки безработицы;
- 10) закон Оукена;
- 11) взаимосвязь безработицы и инфляции;
- 12) кривая Филлипса в краткосрочном периоде;
- 13) кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

3.6.1 Решить задачи

Задача 1. Доля потребления в национальном доходе страны составляет 80 %. Капиталоемкость равна 5. Используя формулу равновесного

экономического роста Е. Домара, рассчитайте темп роста инвестиций, необходимых для сбалансированного роста экономики.

Задача 2. Темп роста населения равен 2 %, норма амортизации составляет 3 %, предельная производительность капитала равна 6,5 %. Определите каков должен быть темп технического прогресса (при заданных параметрах) для того, чтобы соблюдалось «золотое правило».

Задача 3. В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП – 6320 млрд. Определите какой объем потенциального ВВП мог бы быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %).

3.6.2 Ответить на вопросы теста

1. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- а) темпом роста номинального ВВП;
- б) темпом роста реального ВВП;
- в) темпом роста капиталовооруженности труда;
- г) темпом роста производительности труда;
- д) темпом роста реального ВВП на душу населения.

2. Факторы предложения, обеспечивающие экономический рост, включают:

- а) наличие и качество основного капитала;
- б) уровень доходов субъектов экономики;
- в) рациональность и полнота вовлечения ресурсов в экономику;
- г) наличие и объем природных ресурсов в стране;
- д) объём государственных расходов;
- е) уровень технологий.

3. К косвенным факторам экономического роста относятся:

- а) снижение налога на прибыль организаций;
- б) улучшение технологии производства;
- в) снижение рыночной ставки процента;
- г) повышение квалификации трудовых ресурсов;
- д) увеличение объема инвестиций.

4. Экономический рост является интенсивным, если:

- а) объем ВВП повышается в результате дополнительного привлечения трудовых ресурсов;
- б) увеличивается продолжительность рабочей недели;
- в) рост производительности труда опережает рост численности занятых;
- г) увеличиваются размеры посевных площадей в сельском хозяйстве;
- д) повышается производительность труда в связи с применением новейших технологий.

5. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение численности занятых;
- б) повышение квалификации работников;
- в) использование новых технологий;
- г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.

6. В модели Кобба-Дугласа (производственной функции) факторами экономического роста выступают:

- а) капитал;
- б) научно-технического прогресс;
- в) трудовые ресурсы;
- г) налоговая политика.

7. В модели Харрода–Домара экономический рост является функцией:

- а) увеличения занятости;
- б) накопления капитала;
- в) степени использования оборудования;
- г) организации производства;
- д) потребления.

8. Учитывать фактор времени при расчете производственной функции предложил:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Е. Домар;
- в) Я. Тинберген;
- г) Р. Солоу.

3.7 Практическое занятие № 7. Открытая экономика

Подготовить контрольные вопросы для обсуждения:

- 1) макроэкономические показатели в открытой экономике;
- 2) платежный баланс страны и его структура;
- 3) валютный курс и его виды;
- 4) фиксированный и плавающий валютный курс;
- 5) модель Манделла-Флеминга;
- 6) фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса;
- 7) фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса;
- 8) проблема двойного равновесия.

3.7.1 Решить задачи

Задача 1. Общие издержки автосервиса $TC(S) = 2S^2 + 100$, где S – количество отремонтированных автомобилей. Пусть рыночная стоимость ремонта 120 руб.

Определить сколько автомобилей будет отремонтировано при этой цене.

Задача 2. Совокупные издержки фирмы, действующей на конкурентном рынке, $TC = 15q^2 + 10q + 60$.

Определите:

- а) все виды издержек;
- б) какое количество товара (q) в долгосрочном периоде будет производить фирма, максимизирующая прибыль.

Задача 3. Задана кривая общих издержек любой фирмы на рынке совершенной конкуренции $TC = q^3 + 6q^2 + 18q$. Рыночный спрос $Q = 180 - 3p$.

Определите:

- а) кривую предложения фирмы в краткосрочном периоде;
- б) какие изменения произойдут в отрасли в долгосрочном периоде, если новые фирмы имеют ту же кривую издержек, предполагается, что на рынке действует 30 фирм.

3.7.2 Ответить на вопросы теста

1. Какое из перечисленных ниже определений соответствует понятию «мировая экономика»:

- а) сосредоточение производства определённых продуктов в экономике отдельных стран с целью последующей выгодной продажи на мировом рынке;
- б) совокупность национальных экономик, тесно связанных между собой и выступающих как целостная система;
- в) процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между компаниями;
- г) процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и технологий.

2. Какие процессы характерны для первого этапа развития мировой экономики:

- а) возрастание целостности мира, глобализация;
- б) распад колониальной системы и возникновение транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- в) кризисные явления, которые затормозили становление мирового хозяйства;
- г) возникновение крупных интеграционных группировок,

3. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капиталов, это:

- а) внешнеэкономическая либерализация;
- б) регионализация;
- в) глобализация;
- г) транснационализация.

4. В каком из государств имеет место «закрытая экономика»:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Чехия;
- г) КНДР (Северная Корея);

5. Какой из показателей не используется для характеристики степени интернационализации хозяйства стран:

- а) отношение реального ВВП к номинальному;
- б) отношение экспорта страны к ее ВВП;
- в) стоимостной объем экспорта товаров и услуг на душу населения;
- г) доля импорта в розничном товарообороте.

6. Автором теории абсолютных преимуществ является:

- а) П. Самуэльсон;
- б) Д. Рикардо;
- в) М. Портер;
- г) А. Смит.

7. Какое из перечисленных мероприятий относится к тарифным мерам протекционизма:

- а) введение стандартов на импортную продукцию;
- б) продажа товаров по искусственно заниженным ценам;
- в) импортные и экспортные квоты;
- г) экспортные пошлины.

8. Что относится к вывозу капитала в предпринимательской форме:

- а) портфельные инвестиции;
- б) займы и кредиты;
- в) отток и приток наличной валюты;
- г) банковские депозиты и средства на счетах в других финансовых институтах.

9. Фирма, которая регистрируется за рубежом как самостоятельное юридическое лицо, но контроль над которой осуществляет другая фирма, обладающая основной частью ее акций или всем ее капиталом, это:

- а) отделение;
- б) дочерняя компания;
- в) родительская компания.

10. Ситуация в стране с точки зрения иностранных инвесторов, вкладывающих в ее экономику свои капиталы, это:

- а) инвестиционный риск;
- б) инвестиционный климат;
- в) финансовый риск;
- г) фактор риска.

11. Какой тип риска оценивается исходя из того, насколько стабильна ситуация в стране с точки зрения социально-политических перемен, которые могут изменить экономическую политику страны настолько, что это приведет к заметной потере средств иностранных инвесторов, действующих в данной стране:

- а) финансовый риск;
- б) риск операций;
- в) производственный риск;
- г) социально-политический риск.

12. Совокупность всех отношений, возникающих между субъектами валютных сделок, – это:

- а) валютная биржа;
- б) котировка валют;
- в) валютный рынок;
- г) мировая валютная система.

13. Базовый курс валютного рынка, по которому происходит урегулирование текущих торговых и неторговых операций, – это курс:

- а) курс продавца;
- б) курс покупателя;
- в) кросс-курс;
- г) курс «спот»;
- д) форвардный курс.

14. Как влияет на курс национальной валюты отрицательное сальдо торгового баланса?

- а) способствует его повышению;
- б) не оказывает заметного воздействия;
- в) приводит к его снижению.

15. В коммерческом банке еврозоны курс продавца «спот» на 01.02.XX составлял $1\$ = 1,210 \text{ €}$, при форвардном курсе на срок 3 месяца $1\$ = 1,230 \text{ €}$. Курс «спот» на 01.05.XX составляет $1\$ = 1,220 \text{ €}$. По какому курсу банк будет продавать доллары клиенту, с которым заключил форвардную сделку:

- а) $1,210 \text{ €}$;
- б) $1,220 \text{ €}$;
- в) $1,230 \text{ €}$.

4 Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Метод макроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Модель народнохозяйственного кругооборота.
5. Кейнсианская концепция потребительского рынка.
6. Модель межвременного потребительского выбора И. Фишера.
7. Теория «жизненного цикла» Франко Модильяни.
8. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
9. Инвестиции и их взаимосвязь с национальным доходом.
10. Кейнсианская концепция спроса на инвестиции.
11. Неоклассическая теория спроса на инвестиции.
12. Совокупный спрос и его составляющие.
13. Совокупное предложение и его факторы.
14. Взаимодействие спроса и предложения. Модель AD-AS.
15. Финансовый рынок и его составляющие.
16. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
17. Кейнсианская теория спроса на деньги.
18. Классическая и монетаристская теории спроса на деньги
19. Теория Баумоля-Тобина.
20. Предложение денег и факторы, его определяющие. Денежный мультипликатор.
21. Равновесие на денежном рынке.
22. Модель IS-LM с фиксированными ценами.
23. Модель IS-LM с гибкими ценами.
24. Диализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM.
25. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
26. Безработица и ее характеристика.
27. Рынок труда. Основные концепции рынка труда.
28. Закон Вальраса.
29. Классическая модель общего экономического равновесия.
30. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.

31. Синтезированная модель общего экономического равновесия.
32. Инфляция: сущность, виды, причины.
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
34. Социально-экономические последствия инфляции.
35. Антиинфляционная политика.
36. Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины.
37. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса.
38. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты.
39. Модель экономического роста Домара.
40. Модель экономического роста Харрода.
41. Модель экономического роста Солоу.
42. Фискальная политика государства: цели и виды.
43. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды.
44. Бюджетный дефицит и государственный долг.
45. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
46. Кривая Лаффера.
47. Банковская система.
48. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
49. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели.
50. Теории международной торговли.
51. Торговая политика.
52. Платежный баланс: понятие, структура, дефицит и кризис.
53. Валютный курс и его составляющие.
54. Социальная политика государства: принципы и способы её реализации.
55. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, инструменты.
56. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.

5 Критерии оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы освоения материала обучающимися

5.1 Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

- оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов из лекций и специализированной литературы без наводящих вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов из лекций и специализированной литературы с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

5.2 Тест-задание

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся ответил более чем на 85 % вопросов теста;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся ответил от 60 % до 75 % вопросов теста;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60 % вопросов теста;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 60 % вопросов теста.

5.3 Решение задач

Критериями оценки являются: правильность решения практических задач.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и нарушения логической последовательности в решении задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5.4 Экзамен

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся по дисциплине и соответствующих требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене учитывается их участие в работе на практических занятиях. Экзамен проводится в виде устного собеседования, по ответам на билеты. Результаты сдачи экзамена оцениваются по 5-бальной системе (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
Объём	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объёме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объёме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твёрдые знания в объёме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

5.5 Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Библиографический список

1. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие / Н.А. Зюляев. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 168 с.
2. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для магистратуры / Н.М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 283 с.
3. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для магистратуры / Н.М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 382 с.

Учебное издание

Судакова Галина Юрьевна

**МАКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
для магистрантов 1 курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
направленность образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и
финансах» (заочная форма обучения)

Подписано в печать _____. Тираж 5 экз.
Рязанский институт (филиал) Московский политехнический университет
390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53