

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.06.2025 17:13:23
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»**

Рабочая программа дисциплины

**«Проектирование пресс-форм для производства изделий из
полимеров»**

Направление подготовки

**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»**

Направленность образовательной программы

«Технология полимерных и композиционных материалов»

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора - 2025

**Рязань
2025**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1044 от 17 августа 2020 года;

- учебным планом по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность «Технология полимерных и композиционных материалов».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н. С. Жбанов, к.т.н., доцент кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» (протокол № __ от __.05.2025).

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, представленных в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Производственно-технологический	Разработка технологических процессов изготовления машиностроительных изделий средней сложности серийного (массового) производства

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Трудовые функции

Наименование профессионального стандарта	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
40.075 Специалист по технологической оснастке литейного производства	С6 Специалист по технологической оснастке литейного производства	С/01.6 Проектирование литейной оснастки средней сложности С/04.6 Разработка эксплуатационной документации на литейную оснастку средней сложности

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В таблице 1.3 представлены компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 1.3 – Содержание осваиваемых компетенций

Код и наименование компетенции	ПК-2 Разработка литейной оснастки средней сложности
Код и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1. Проектирование литейной оснастки средней сложности
Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>Знать Методики расчета усадки для полимерных материалов; Рабочие материалы и их характеристики; Свойства полимерных материалов; Принципы и практику 2D и 3D проектирования пресс-форм; Системы CAD / CAM</p> <p>Уметь Осуществлять анализ правильности расположения литника; Осуществлять анализ размещения толкателей; Выполнять расчет усадки полимерного материала. Проектировать расположение и размер впускного литника</p> <p>Владеть Навыками работы на компьютерной технике и графическими пакетами для получения конструкторской, технологических и других документов</p>

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Основы технологии машиностроения; Технология аддитивного производства

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

Проектирование машиностроительного производства

Для освоения дисциплины студент должен:

знать: основы материаловедения, включая свойства полимеров, резин и композитов, применяемых в каландровании и прессовании; базовые принципы механики сплошных сред и тепломассопереноса для понимания физики процессов формования; основные типы производственного оборудования (прессы, экструдеры, каландры) и их функциональное назначение; терминологию и структуру технологической документации (ГОСТ, ТУ) в машиностроении;

уметь: читать и интерпретировать чертежи, схемы оборудования и технологические карты; выполнять элементарные расчёты параметров процессов (давление, температура, время цикла) с использованием формул и справочных данных; работать с измерительными инструментами (штангенциркуль, микрометр) для контроля геометрических параметров изделий; анализировать технические задания и выделять ключевые требования к изделиям;

владеть: приёмами безопасной работы на промышленном оборудовании в соответствии с инструкциями; методами обработки экспериментальных данных (построение графиков, таблиц) в Excel или аналогичных программах; основами проектной коммуникации для работы в команде над техническими заданиями.

Изучение дисциплины является необходимым условием для эффективного прохождения практической подготовки.

В результате освоения программы слушатель должен

знать: • Визуализацию конструкции изделия; • Методики расчета усадки для полимерных материалов; • Рабочие материалы и их характеристики; • Свойства полимерных материалов; • Принципы и практику 2D и 3D проектирования пресс-форм; • Системы CAD / CAM различного назначения; • Методы построения поверхностей; • Стили и типы слоев; • Принципы работы толкателей; • Принципы расположения каналов охлаждения; • Требования к покрытиям поверхностей пресс-формы; • Выбор материала для различных элементов пресс-формы; • Требования по термической обработке поверхностей элементов пресс-формы; • Принципы проектирования, которые обеспечивают возможность массового производства и длительной эксплуатации пресс-формы; уметь: • Применять законодательство в сфере охраны здоровья и труда, безопасной работы на рабочем месте; • Осуществлять анализ правильности расположения литника; • Осуществлять анализ размещения толкателей; • Выполнять расчет усадки полимерного материала. • Проектировать расположение и размер впускного литника; • Анализировать допуски формообразующих деталей с учетом усадки материала; • Анализировать и выбирать материал для изготовления изделия; • Проектировать пресс-формы с применением 2D и 3D методов; • Корректно определять линию разъема пресс-формы; • Проектировать расположение и размер впускного литника; • Проектировать расположение и размер толкателя; • Проектировать системы охлаждения пресс-формы

В таблице 2.1 представлена структурно-логическая схема формирования компетенций.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины		Последующие дисциплины
ПК-2	Основы технологии машиностроения; Технология аддитивного производства	Данная дисциплина	Проектирование машиностроительного производства

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216

академических часа для очной и заочной форм обучения. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Распределение часов по видам работ

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час (очная/заочная ФО)
Общая трудоемкость дисциплины, час	216/216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	72/32
занятия лекционного типа	36/16
занятия семинарского типа	0/0
лабораторные работы	36/16
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	144/184
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	
Подготовка доклада	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация	3,Э

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Распределение разделов (тем) дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 3.2, для заочной – в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Распределение разделов (тем) дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	
1	Введение	2	2	-	0	0	Устный опрос	
2	Технологичность изделий из композиционных материалов.	46	10	-	0	36	Устный опрос	
3	Конструктивно-технологические	46	10	-	0	36	Устный опрос	

	особенности формулирующих инструментов для дискретных процессов формирования.							
4	Расчеты формулирующих инструментов для дискретных процессов формирования.	42	6	-	0	36	Устный опрос	
5	Конструктивно-технологические особенности и расчеты формулирующих инструментов для непрерывных процессов	44	8	-	0	36	Устный опрос	
	Форма аттестации							Э,З
	Всего часов по дисциплине	260	36	0	36	144		

Таблица 3.3 – Распределение разделов (тем) дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	
1	Введение	5	2	-	0	10	Устный опрос	
2	Технологичность изделий из композиционных материалов.	8	4	-	0	54	Устный опрос	
3	Конструктивно-технологические особенности формулирующих	6	4	-	4	40	Устный опрос	

	инструментов для дискретных процессов формования.							
4	Расчеты формулирующих инструментов для дискретных процессов формования.	10	2	-	6	40	Устный опрос	
5	Конструктивно-технологические особенности и расчеты формулирующих инструментов для непрерывных процессов	12	4	-	6	40	Устный опрос	
	Форма аттестации							Э,З
	Всего часов по дисциплине	260	16	-	16	184		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 3.4

Таблица 3.4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Введение	Классификация и технико-экономические основы выбора формулирующего инструмента.
2	Технологичность изделий из композиционных материалов.	<p>1. Стандартизация и методология системного анализа при проектировании формулирующего инструмента для изделий из полимерных материалов.</p> <p>2. Формулирующий инструмент как объект регулирования и управления. Типовые производственные ситуации, связанные с анализом и обеспечением качества пластмассовых изделий. Основные факторы, влияющие на качество пластмассовых изделий; регулируемые и нерегулируемые факторы. Роль формулирующего инструмента при решении задач, связанных с повышением качества</p>

		<p>изделий. Средства и методы получения информации о состоянии перерабатываемого материала и работоспособности формующего инструмента. Оценка надежности формующего инструмента как части технологической системы. Постановка задач расчета формующего инструмента. Классификация, типы и содержание задач расчета формующего инструмента. Типовые требования, предъявляемые к формующему инструменту дискретного и непрерывного действия. Температурно-силовые воздействия, связанные с изменением состояния материала. Основные эксплуатационные и технологические требования при изготовлении формующего инструмента.</p> <p>3. Технологичность изделий из пластмасс. Основные принципы и элементы конструирования технологичных конструкций изделий из пластмасс; технико-экономическая оценка технологичности конструкции. Технологические допуски, функциональная взаимозаменяемость и конструктивная определенность изделий из пластмасс.</p>
3	<p>Конструктивно-технологические особенности формующих инструментов для дискретных процессов формования.</p>	<p>1. Конструктивно-технологические особенности и расчеты формующих инструментов для дискретных процессов формования. Пресс-формы: технология, классификация, конструктивные элементы и типовые конструкции, стандартные конструкции. Пресс-формы. Определение размеров загрузочной камеры и технико-экономические расчет гнездности. Расчет исполнительных размеров оформляющих элементов: определения, терминология; действующие стандарты. Методика расчета исполнительных размеров формующих элементов (для массового производства). Расчет исполнительных размеров гладких пуансонов и матриц. Конструирование и расчет системы обогрева пресс-форм. Расчет на прочность и определение оптимальной толщины стенок обойм и матриц пресс-форм. Определение размеров элементов литниковой системы в пресс-формах для трансферного прессования. Литьевые формы, терминология, классификация, конструктивные элементы и типовые конструкции, стандартные конструкции. Технико-экономический расчет</p>

		<p>гнездности. Конструирование и гидродинамический расчет литниковых систем, балансирование литников. Конструирование и расчет системы термостатирования форм. Горячеканальные литниковые системы. Специальные расчеты автоматических литьевых форм. Вентиляция формующей полости. Механизация и автоматизация съема изделий из форм дискретного действия. Классификация, конструктивно технологические особенности и расчеты пневмо- и вакуумформ для объемного формования изделий из листовых и пленочных полуфабрикатов. Классификация, конструктивно-технологические особенности и расчеты формующего инструмента для формования объемных изделий из стеклопластиков. Особенности конструкций и расчетов формующих инструментов для изготовления объемных изделий из эластомеров.</p> <p>2. САПР формующих инструментов для дискретных процессов. Организация производства формующего инструмента с помощью CAD/CAM/CAE программ. Основные принципы геометрического моделирования. Поверхностная и твердотельная модель изделия. Характеристики наиболее распространенных CAD-программ. Применение CAM-программ для производства формообразующих. Роль имитационного эксперимента в проектировании формующего инструмента и подготовке производства изделий. Основные CAE-программы для анализа процессов переработки. Их основные характеристики. Базы данных полимерных материалов и литейного оборудования.</p>
4	Расчеты формующих инструментов для дискретных процессов формования.	<p>Экструзионный формующий инструмент. Терминология, классификация, конструктивные элементы экструзионных головок. Принцип устройства, типовые конструкции. Техники экономический анализ конструкций головок для экструзии пленок, листов, труб, профилей и раздувных изделий. Стандартные конструкции.</p>
5	Конструктивно-технологические особенности и	<p>Методы расчета размеров проходных сечений каналов экструзионной головки. Расчет длины каналов, коэффициентов геометрической</p>

расчеты формулирующих инструментов для непрерывных процессов	формы, поперечного сечения профилирующего зазора. Расчет конструкций устройств, обеспечивающих выравнивание потока. Определение величины и расположения теплообменных поверхностей, количества теплоносителя, мощности элементов электрообогрева. Особенности прочностного расчета экструзионного формулирующего инструмента. Определение размеров калибрующих головок и устройств. Специфика конструкций и расчета раздувных экструзионных головок. Формулирующий инструмент для непрерывного формования изделий из реактопластов. Типовые конструкции, особенности расчета.
--	---

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются

базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчёта показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях; получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины.

4.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы

компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.5 Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент ≈ 7 мин).

4.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных ответов, выполнения заданий по теории и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

4.7 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Оборудование заводов по переработке пластмасс : учебное пособие для вузов / В. С. Ким, М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557043>

Технология переработки полимеров: изделия из полимерных листов и пленок : учебник для вузов / М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566564>

Технология переработки полимеров: формулирующий инструмент : учебник для вузов / М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04412-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563400>.

Дополнительная:

Оборудование подготовительных процессов заводов пластмасс : учебник для вузов / Н. Н. Тихонов, М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05156-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563399>

Периферийное оборудование заводов по переработке пластмасс : учебник для вузов / Н. Н. Тихонов, М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05157-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557648>

Технология переработки пластмасс. Современные особенности технологии термоформования : учебник для вузов / М. А. Шерышев, А. Е. Шерышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14652-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567945>

Технология переработки полимеров. Инженерная оптимизация оборудования : учебник для вузов / А. С. Клинков, М. А. Шерышев, М. В. Соколов, В. Г. Однолько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563766>

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Литература
1	Введение	Основная: 1, 2 Дополнительная: 4, 5

2	Технологичность изделий из композиционных материалов.	Основная: 2, 3 Дополнительная: 4, 7
3	Конструктивно-технологические особенности формующих инструментов для дискретных процессов формования.	Основная: 1 Дополнительная: 6
4	Расчеты формующих инструментов для дискретных процессов формования.	Основная: 1, 3 Дополнительная: 4, 5
5	Конструктивно-технологические особенности и расчеты формующих инструментов для непрерывных процессов	Основная: 1, 2 Дополнительная: 4

5.2 Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.

БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства, представленного в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)

2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Для проведения занятий семинарского типа по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Перечень аудиторий и материально-технических средств, используемых в процессе обучения, представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Перечень аудиторий и материально-технических средств

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
№ 13, лекционная аудитория	Лекционные занятия,	– столы, стулья; – маркерная доска, кафедра для преподавателя; – мультимедийный проектор; – экран; – компьютер (ноутбук); – аудио аппаратура.
№109, специализированная компьютерная лаборатория	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	– столы, стулья; – маркерная стена; – мультимедийный проектор; Рабочее место преподавателя: – ноутбук. Рабочее место учащегося: – персональный компьютер –14 шт; – Программное обеспечение.
№16 Лаборатория аддитивных технологий	Практические занятия	– столы, стулья; – мультимедийный проектор; – экран; – компьютер (ноутбук); – FDM 3D принтер; – SLA 3D принтер.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение	ПК-2	Вопросы к экзамену
2	Технологичность изделий из композиционных материалов.		
3	Конструктивно-технологические особенности формующих инструментов для дискретных процессов формования.		
4	Расчеты формующих инструментов для дискретных процессов формования.		
5	Конструктивно-технологические особенности и расчеты формующих инструментов для непрерывных процессов		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале (таблица 7.2).

Таблица 7.2 – Оценивание результатов текущего контроля знаний и межсессионной аттестации

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических и

	лабораторных занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично» и «хорошо», с преобладанием оценки «отлично»
Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение практических заданий на оценки «хорошо» и «отлично», с преобладанием оценки «хорошо»
Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий.
Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.

Таблица 7.3 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	ПК-1. Технологическая подготовка производства машиностроительных изделий средней сложности
Результаты обучения (по этапам формирования компетенций)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуализацию конструкции изделия; • Методики расчета усадки для полимерных материалов; • Рабочие материалы и их характеристики; • Свойства полимерных материалов; • Принципы и практику 2D и 3D проектирования пресс-форм; • Системы CAD / CAM различного назначения; • Методы построения поверхностей; • Стили и типы слоев; • Принципы работы толкателей; • Принципы расположения каналов охлаждения; • Требования к покрытиям поверхностей пресс-формы; • Выбор материала для различных элементов пресс-формы; • Требования по термической обработке поверхностей элементов пресс-формы; • Принципы проектирования, которые обеспечивают возможность массового производства и длительной эксплуатации пресс-формы; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять законодательство в сфере охраны здоровья и труда, безопасной работы на рабочем месте; • Осуществлять анализ правильности расположения литника; • Осуществлять анализ размещения толкателей; • Выполнять расчет усадки полимерного материала. • Проектировать расположение и размер впускного литника; • Анализировать допуски формообразующих деталей с учетом усадки материала; • Анализировать и выбирать материал для изготовления изделия; • Проектировать пресс-формы с применением 2D и 3D методов; • Корректно определять линию разъема пресс-формы; • Проектировать расположение и размер впускного литника; • Проектировать расположение и размер

	<p>толкателя; • Проектировать системы охлаждения пресс-формы</p> <p>Владеть</p> <p>методиками проектирования технологических процессов; навыками настройки и эксплуатации каландровых линий, пресс-форм и вспенивающих установок; методами контроля качества продукции (измерение толщины, твёрдости, однородности структуры); приёмами оптимизации производственных циклов для снижения затрат и повышения стабильности выпуска.</p>	
Шкала оценивания, критерии оценивания уровня освоения компетенции	не освоена	Студент не демонстрирует понимания базовых концепций дисциплины. Не может назвать ключевые термины, методы или принципы, не умеет применять их даже в простых ситуациях. Отсутствуют навыки работы с основными инструментами или подходами, игнорируются нормативные требования и стандарты, связанные с дисциплиной.
	освоена частично	Студент знаком с основными понятиями и методами, но их применение ограничено шаблонными или упрощёнными задачами. Допускает ошибки в анализе, не учитывает взаимосвязи между элементами дисциплины. Навыки носят фрагментарный характер: может выполнять отдельные операции, но не способен интегрировать их в целостное решение.
	освоена в основном	Студент уверенно применяет знания и методы в стандартных ситуациях, анализирует данные и предлагает логичные решения. Однако в нестандартных или комплексных задачах может упускать нюансы, редко предлагает инновационные подходы. Владеет основными инструментами дисциплины, но использует их в рамках традиционных схем, не всегда адаптируя к специфике проекта.
	освоена	Студент демонстрирует глубокое системное понимание дисциплины: свободно оперирует понятиями, методами и инструментами, адаптирует их к любым условиям. Способен критически анализировать информацию, проектировать решения для сложных кейсов, прогнозировать результаты и минимизировать риски. Интегрирует междисциплинарные знания, предлагает творческие и обоснованные идеи, соблюдает нормативные требования и этические стандарты.

7.3 Вопросы к экзамену

1. Основные критерии литневых форм. Основные условия, влияющие на выбор оснастки. Типы оснастки.
2. Основные критерии литневых форм. Типы оснастки.
3. Оформляющие детали литневых форм, их задачи и особенности.
4. Литниковая система. Основные элементы и особенности расчета литниковых систем в горячеканальных формах.
5. Центральный литниковый канал и особенности выбора его диаметра, длины и геометрии.
6. Разводящие каналы. Форма, размер и геометрические особенности. Рядные литниковые системы.
7. Впускные каналы. Особенности выбора расположения точки впрыска. Щелевые каналы.
8. Тоннельные литниковые каналы. Особенности конструкции и выбора расположения точки впрыска.
9. Тоннельные литниковые каналы. Способы удержания отливки на подвижной, или неподвижной частях формы.
- 21
10. Литниковые системы с самоизолирующимися каналами. Преимущества и недостатки таких систем.
11. Системы с частично обогреваемыми разводящими каналами. Особенности конструкции и преимущества таких систем.
12. Горячеканальные литниковые системы. Особенности выбора зон обогрева, и выбора ТЭНов.
13. Горячеканальные литниковые системы. Конструкция, и варианты исполнения таких систем.
14. Сопла для литья термостабильных пластмасс. Выбор длины и диаметра сопла, различные конструкции сопел. Регулирование температуры в сопле.
15. Система вентилирования в форме. Правильность выбора расположения вентиляционных каналов.
16. Системы отделения литников в форме. Основные варианты извлечения литника из центрального литникового канала.
17. Системы отделения литников в форме. Автоматическое отделение литника от изделия.
18. Системы охлаждения литневой формы. Основные параметры и последовательность расчета охлаждающих каналов.
19. Системы охлаждения литневой формы. Рациональный режим эксплуатации. Последовательное и параллельное охлаждение пуансона.
20. Системы выталкивания. Основные виды конструкций и особенности их расчета.

21. Системы выталкивания. Предназначение, основные виды съема изделий, основные виды толкателей.
22. Вывинчивание. Особенности извлечения изделий с резьбовых знаков. Приводы для снятия изделий с внутренней резьбой.
23. Особенности расчета гнездности формы.
24. Особенности расчета времени цикла.
25. Особенности расчета системы охлаждения.
26. Особенности расчета нагревателей в коллекторе.
27. Усадка при изготовлении изделия. Факторы в конструкции формы, влияющие на величину усадки.
28. Системы перемещения и центрирования.
29. Шибберные системы. Геометрический расчет шибберов.
30. Экструзионный формующий инструмент. Терминология, классификация, конструктивные элементы экструзионных головок.
31. Принцип устройства, типовые конструкции. Конструкций головок для экструзии пленок, листов, труб, профилей и раздувных изделий.
32. Методы расчета размеров проходных сечений каналов экструзионной головки.
Расчет длины каналов, коэффициентов геометрической формы, поперечного сечения профилирующего зазора. Расчет конструкций устройств, обеспечивающих выравнивание потока.
33. Особенности прочностного расчета экструзионного формующего инструмента.
34. Определение размеров калибрующих головок и устройств.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица 7.4 – Критерии и шкала оценки знаний на экзамене

Оценка		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем		
Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.

программы, освоение всех компетенций.			
Системность			
Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность			
Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительн ые ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	Имеется необходимость в постановке наводящ их вопросов
Уровень освоения компетенций			
Осваиваемые компетенции сформированы			

7.5 Методические рекомендации по проведению экзамена

7.5.1 Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

7.5.2 Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с

учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

7.5.3 Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

7.5.4 Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

7.5.5 Организационные мероприятия

7.5.5.1 Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

7.5.5.2 Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

7.5.6. Методические указания экзаменатору

7.5.6.1 Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;

ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

7.5.6.2 Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пятнадцати экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведена на подготовку ответа по билету, не должно превышать 45 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена.

Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная пересдача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.