

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 24.06.2026 14:52:00
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Московский политехнический университет»**

**Рабочая программа дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки:
**15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств»**

Направленность образовательной программы магистратуры:
Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производств

Квалификация, присваиваемая выпускникам:
Магистр

Формы обучения:
Очная, очно-заочная

Год начала обучения - 2026

**Рязань
2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе подготовки магистратуры направления подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность: Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производств;

- учебным планом (очной и очно-заочной форм) по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность: Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производств.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.Г.Ускова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедр «Инженерный бизнес и менеджмент», «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» (протоколы № 8 от 20.03.2026, № 3 от 19.03.2026).

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

Основные задачи профессиональной деятельности выпускника образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профилю: Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производств, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	производственно-технологический	Технологическая подготовка производства машиностроительных изделий средней сложности Разработка технологий и управляющих программ для изготовления сложных деталей на станках с ЧПУ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция (ОПК): ОПК-5 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Содержание данной компетенции, индикаторы достижений и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» представлены в таблице 2.

Таблица 2 –Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-5.1. Организует профессиональную подготовку в области машиностроения	Знать: - структуру современной системы образования; - современные психолого-педагогические подходы к образованию; - основы педагогики высшей школы и организации педагогического процесса; - основные педагогические технологии; - основные дидактические принципы образования; - психологию личности студентов;

	ОПК-5.2. Владеет современными методиками проведения занятий по учебным дисциплинам	- основы психологии профессионального образования. Уметь: - грамотно выстраивать лекционный материал, семинарские и практические занятия; - организовать самостоятельную работу студентов; - работать со вниманием аудитории; - задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач. Владеть: - навыками работы с современными технологиями обучения; - навыками взаимодействия с аудиторией; - инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; - принципами построения активных форм обучения.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленности (профиля): Компьютерные технологии подготовки машиностроительных производств.

2.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

В результате обучения дисциплине «Педагогика высшей школы» студент должен приобрести комплекс представлений, знаний, навыков и умений:

а) *знать:*

- структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию;
- основы педагогики высшей школы и организации педагогического процесса;
- основные педагогические технологии;
- основные дидактические принципы образования;

б) *уметь:*

- грамотно выстраивать лекционный материал, семинарские и практические занятия;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- работать со вниманием аудитории;
- задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач.

в) *владеть:*

- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;
- принципами построения активных форм обучения.

2.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

В дисциплине используются сведения, полученные студентами при изучении следующих дисциплин:

- «Философские проблемы науки и техники»;
- «Менеджмент»;
- «Самоменеджмент»;
- «Деловые и межкультурные коммуникации»;
- «Основы научных исследований в машиностроении»;
- «Психология и педагогика» (бакалавриат);
- другие дисциплины, формирующие профессиональные компетенции будущего магистра.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является необходимым условием для эффективного освоения образовательной программы по направлению подготовки в целом, а также для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) и дальнейшей успешной профессиональной деятельности, основанной на принципах развития и образования в течение всей жизни и способностей организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа как для очной, так и для очно-заочной форм обучения.

Объем дисциплины в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 4 для очной формы обучения, в таблице 5 – для очно-заочной формы.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
Аудиторная работа (всего)	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Семинары, практические занятия	14	14
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
Групповая консультация		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	44
в том числе		
Курсовое проектирование		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа	14	14
Другие виды занятий (подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к	30	30

<i>контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации)</i>		
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторная работа (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	16	16
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
Групповая консультация		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	40
в том числе		
Курсовое проектирование		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа	10	10
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации</i>)	30	30
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2

Примечание. Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 5 для очной формы обучения, в таблице 6 – для очно-заочной формы обучения.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий
(для очной формы обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы»	8	2	2		4		Тестирова ние-опрос
1.1	Педагогика высшей школы как наука, ее задачи, функции и методология	4	1	1		2	Опрос- тестирова- ние	
1.2	Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе	4	1	1		2	Опрос- тестирова- ние	
2	Дидактика высшей школы	35	7	6		22		Тест, контр.пра кт.раб. по зад. 1-4
2.1	Педагогическая система и педагогический процесс в вузе	7	2	1		4	Опрос- тестирова- ние	
2.2	Цели, принципы обучения и отбор содержания вузовского курса	6	1	1		4	Контрольное задание 1	
2.3	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса	7	2	1		4	Контрольное задание 2	
2.4	Современные образовательные технологии в вузе	6	1	1		4	Контрольное задание 3	
2.5	Основы проектирования учебных занятий в вузе	9	1	2		6	Контрольное задание 4	
3	Воспитание и развитие в вузе	8	2	2		4		Тест, реферат- презентац

								ия по теме
3.1	Принципы и методы воспитания в вузе	4	1	1		2	Опрос-тестирование	
3.2	Современные концепции развития личности в вузе	4	1	1		2	Реферат-презентация по теме	
4	Педагогическая психология в высшей школе	21	3	4		14		Тест, контр.пра кт.раб. по зад. 5-6
4.1	Структура личности студента в педагогическом процессе вуза	8	1	1		6	Контрольное задание 5. Психолого-педагогическая характеристика личности студента	
4.2	Педагогическая деятельность и профессиональное мастерство преподавателя высшей школы	6	1	1		4	Контрольное задание 6. Рекомендации по личностно-профессиональному саморазвитию	
4.3	Психология профессионального образования и педагогического общения	7	1	2		4	Опрос-тестирование (квиз)	
	Форма аттестации	Итоговый тест на знания и компетентностный тест (или по билетам)						Зачет
	Всего часов по дисциплине	72	14	14		44		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------------	---	--	--	--	------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы»	8	2	2		4		Тестирование-опрос
1.1	Педагогика высшей школы как наука, ее задачи, функции и методология	4	1	1		2	Опрос-тестирование	
1.2	Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе	4	1	1		2	Опрос-тестирование	
2	Дидактика высшей школы	35	9	8		18		Тест, контр.пра кт.раб. по зад. 1-4
2.1	Педагогическая система и педагогический процесс в вузе	5	2	1		2	Опрос-тестирование	
2.2	Цели, принципы обучения и отбор содержания вузовского курса	6	1	1		4	Контрольное задание 1	
2.3	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса	8	2	2		4	Контрольное задание 2	
2.4	Современные образовательные технологии в вузе	8	2	2		4	Контрольное задание 3	
2.5	Основы проектирования учебных занятий в вузе	8	2	2		4	Контрольное задание 4	
3	Воспитание и развитие в вузе	8	2	2		4		Тест, реферат-презентация по теме
3.1	Принципы и методы воспитания в вузе	4	1	1		2	Опрос-тестирование	
3.2	Современные концепции развития личности в вузе	4	1	1		2	Реферат-презентация по теме	

4	Педагогическая психология в высшей школе	21	3	4		14		Тест, контр.практ.раб. по зад. 5-6
4.1	Структура личности студента в педагогическом процессе вуза	8	1	1		6	Контрольное задание 5. Психолого-педагогическая характеристика личности студента	
4.2	Педагогическая деятельность и профессиональное мастерство преподавателя высшей школы	6	1	1		4	Контрольное задание 6. Рекомендации по личностно-профессиональному саморазвитию	
4.3	Психология профессионального образования и педагогического общения	7	1	2		4	Опрос-тестирование (квиз)	
	Форма аттестации	Итоговый тест на знания и компетентностный тест (или по билетам)						Зачет
	Всего часов по дисциплине	72	16	16		40		

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте подробный план (конспект, технологическую карту) лекции по дисциплине «Спецкурс по технологии машиностроения». Тема выбирается самостоятельно.
2. Проведите анализ посещенной лекции по дисциплине «Основы научных исследований в машиностроении». Тема выбирается самостоятельно.
3. Составьте отзыв на семинарское или практическое/лабораторное занятие по одной из учебных тем дисциплины «Системы инструментального обеспечения и технологической оснастки станков с числовым программным управлением» или «Проектирование многокоординатной обработки заготовок в системе NX».
4. Оформите презентацию проекта (или реализации) учебного занятия по профилю подготовки, основанного на методах интерактивного обучения.
5. Составьте психолого-педагогическую характеристику личности студента (на самого себя).
6. Составьте психолого-педагогические рекомендации по личностно-профессиональному саморазвитию.

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы»	Педагогика высшей школы как наука, ее задачи, функции и методология. Объект и предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе: Закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), образовательная программа (ОПОП), учебный план (УП) и рабочая программа дисциплины (РПД), рабочая программа практики (РПП), фонд оценочных средств (ФОС), план-конспект занятия (технологическая карта) и др.
2	Дидактика высшей школы	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Структура педагогического процесса. Педагогическая система и педагогический процесс в вузе. Цели, принципы обучения и отбор содержания вузовского курса. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса Современные образовательные технологии в вузе. Основы проектирования учебных занятий в вузе. Целеполагание и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы). Методы закрепления изученного материала (простое воспроизведение, резюмирующее повторение, систематизирующее повторение). Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой). Наглядные методы (предметная, изобразительная, словесная наглядность). Практические методы (лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты, выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры,

		имитирующие изучаемые процессы). Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Классификация активных методов обучения М. Новик (неимитационные и имитационные активные группы обучения). Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Ситуация-проблема. Ситуация-оценка. Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей. Игровое производственное проектирование. Семинар-дискуссия. Методические аспекты подготовки и проведения семинара-дискуссии. Роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта в семинаре-дискуссии. Круглый стол. Методические аспекты подготовки и проведения круглого стола. Этапы проведения круглого стола. Мозговой штурм. Методика организации и проведения мозгового штурма. Лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.
3	Воспитание и развитие в вузе	Принципы и методы воспитания в вузе. Современные концепции развития личности в вузе. Социализация, самовоспитание и самореализация. Методы, формы и средства воспитания в вузе. Программа и план воспитательной работы в вузе. Институт кураторства в высшей школе.
4	Педагогическая психология в высшей школе	Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и сохранности контингента. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности студенческого возраста. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сензитивный период для развития основных социогенных потенций человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Второй курс - студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к

		научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Четвертый курс - первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Пятый курс - перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Содержание теоретической готовности преподавателя вуза. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проектные умения. Рефлексивные умения. Содержание практической готовности преподавателя высшей школы. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического общения. Виды профессиональной компетентности педагога.
--	--	--

Таблица 8 – Содержание практических занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы»	Понятийный диктант (10 ключевых понятий) проводится в начале каждого практического занятия с целью закрепления пройденного теоретического материала и логического перехода к следующей теме. Анализ основных документов педагога высшей школы: ФГОС, ОПОП, УП, РПД, РПП, ФОС, план-конспект занятия (технологическая карта).
2	Дидактика высшей школы	Контрольная практическая работа по заданиям: 1. Составьте подробный план (конспект, технологическую карту) лекции по дисциплине «Спецкурс по технологии машиностроения». Тема выбирается самостоятельно. 2. Проведите анализ посещенной лекции по дисциплине «Основы научных исследований в машиностроении». Тема выбирается самостоятельно. 3. Составьте отзыв на семинарское или практическое/лабораторное занятие по одной из учебных тем дисциплины «Системы инструментального обеспечения и технологической оснастки станков с числовым программным управлением» или «Проектирование

		многокоординатной обработки заготовок в системе NX». 4. Оформите презентацию проекта (или реализации) учебного занятия по профилю подготовки, основанного на методах интерактивного обучения.
3	Воспитание и развитие в вузе	Анализ организации воспитательной работы в нашем вузе. Составление программы самовоспитания на ближайший учебный год.
4	Педагогическая психология в высшей школе	Контрольная практическая работа по заданиям: 1. Составьте психолого-педагогическую характеристику личности студента (на самого себя). 2. Составьте психолого-педагогические рекомендации по личностно-профессиональному саморазвитию.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС) на базе разработанных преподавателем электронного образовательного ресурса по дисциплине (ЭОР). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *интерактивное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций (кейс-заданий).*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам,

набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных заданий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 85 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 84, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Возможно ведение конспекта лекций в виде схем, таблиц, инфографику и интеллект-карт.

4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчёта показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, подготовки и оформления письменных работ, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

4.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.5 Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент $\approx$ 5-7 мин).

4.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, компьютерного тестирования и защиты контрольных практических работ. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к защите контрольной практической работы студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам и презентовать свою работу.

4.7 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромahi. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Инженерная педагогика: современные технологии инженерного образования / Н. Ш. Ватолкина, В. Я. Горбунов, Е. А. Губарева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-507-44306-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256073> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-49113-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405566> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Книга 2. Психология образования. — 609 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724> (дата обращения: 22.09.2024). — ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). — ISBN 978-5-907013-95-7. — Текст : электронный.
6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 21.09.2024).
7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037> (дата обращения: 21.09.2024).

б) Дополнительная литература

8. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 21.09.2024).
10. Гафурова, Н. В. Многоуровневое инженерное образование : учебник / Н. В. Гафурова, С. И. Осипова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. — 316 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705684> (дата обращения: 21.09.2024). — Библиогр.: с. 280-294. — ISBN 978-5-7638-4591-4. — Текст : электронный.
11. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 5-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 22.09.2024). — ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). — ISBN 978-5-907013-95-7. — Текст : электронный.
12. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 208 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296> (дата обращения: 21.09.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный.
13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 21.09.2024).
14. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 21.09.2024).
15. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284198> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы, необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ (Рособрнадзор) — <http://rosobrnadzor.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации — <http://minobrnauki.gov.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://нэб.пф/>
4. Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <https://elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <https://rffi.ru/>
8. Библиотека психологической литературы – <https://psylib.org.ua/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <https://fcior.edu.ru/>
10. Национальный цифровой ресурс Руконт – <https://rucont.ru/>
11. Открытая электронная библиотека МГУ – <http://biblio.msu.ru/>
12. Библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <https://diss.rsl.ru/>
13. Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/?ysclid=m0e1ggmdqa213238881>
14. ЭБС IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» – <https://e.lanbook.com/>
16. Коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – издательство Лань» – <https://lib.sibsau.ru/ebc-lan>
17. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" базовая коллекция – <https://biblioclub.ru/>
18. Педагогическая библиотека — <https://pedlib.ru/>
19. Педагогический портал – <https://pedportal.ru/>
20. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» – <http://pedagogika-rao.ru/hrm/>
21. Журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики» м <http://pedagogy-journal.ru/hrm/>
22. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» – <http://mir-nauki.com/hrm/>
23. Журнал РАО «Педагогика» – <http://pedagogika-rao.ru/>
24. Электронная библиотека педагогической литературы м <http://www.gumfak.ru/>
25. Сайт Института коррекционной педагогики РАО РФ – <http://ikp-rao.ru/>
26. Портал фонда "Образование для всех" – <http://allinclusivefund.org/>
27. Онлайн-платформа, предлагающая курсы по психологии, педагогике и саморазвитию от ведущих университетов мира Coursera — <http://coursera.org/>
28. Российская платформа для онлайн-образования, предоставляющая курсы от ведущих российских университетов «Открытое образование» — <http://openedu.ru/>
29. Российская платформа для онлайн-образования «Российская платформа для онлайн-образования» - <https://znanierussia.ru/>
30. Образовательная платформа Qwezizz для создания интерактивных контрольных опросов, занятий, презентаций, видео, анализа текста или медиа, викторин, квизов и т.д. - <https://quizizz.com>
31. Образовательная платформа Diaclass на русском языке для создания интерактивных контрольных опросов, занятий, презентаций, видео, анализа текста или медиа, викторин, квизов и т.д. - <https://diaclass.ru>
32. Образовательная платформа Mentimeter (Menti) для создания презентаций, опросов, мозговых штурмов в режиме онлайн с обратной связью - <https://www.menti.com/alj5ow8jwom5>

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Условия доступа
---	--------------	-----------------

п/п		
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)
5	Квизис	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободный доступ)
6	Презентариум	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободный доступ)
7	АПИМ платформы НИИ Мониторинга качества образования (ФЭПО) по психологии, педагогике, инклюзивному образованию и саморазвитию	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций, инфорграфики и интерактивной доски (ЖК-панели).
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием современных ИКТ, ПО и АПИМ (автоматизированных педагогических измерительных материалов).
3. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- СДО MOODLE;
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel.
- Яндекс-таблицы;
- Образовательные платформы «Квизис», «Презентариум», «Диакласс», «Яндекс.Образование», «VK education» и др.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, ЖК-панель), учебно-наглядные пособия (презентации и инфографики по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютеры/ноутбуки, интерактивная доска, ЖК-панель, флипчарты).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютеры/ноутбуки, интерактивная доска, ЖК-панель).

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий; Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Лекционное занятие, практическое занятие	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, ЖК-панель, флипчарты и маркеры при необходимости), учебно-наглядные пособия (презентации и инфографики по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения (итогового собеседования/тестирования)

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	Выполнены все 4 контрольные практические работы и пройдены все 4 промежуточных теста по основным разделам курса	допороговый	60 и ниже	60 и ниже	-	не зачтено
		пороговый	61-84	61-84	-	зачтено
		повышенный	85-100	85-100	-	Зачтено (с выдачей Сертификата)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 12 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы»	ОПК-5	Контрольные работы по разделам, итоговый тест, компетентностный тест, вопросы к зачету
2	Дидактика высшей школы		
3	Воспитание и развитие в вузе		
4	Педагогическая психология в высшей школе		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 13 – Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенции	Вид занятий, работы
1	2	3	4	5
1	Введение в предмет, цели и задачи курса «Педагогика высшей школы»	ОПК-5	В течение семестра	Лекция, практические занятия, тестирование
2	Дидактика высшей школы	ОПК-5	В течение семестра	Лекция, практические работы, тестирование
3	Воспитание и развитие в вузе	ОПК-5	В течение семестра	Лекция, практические работы, самостоятельная работа
4	Педагогическая психология в высшей школе	ОПК-5	В течение семестра	Лекция, практические работы, самостоятельная работа

Таблица 14 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Результаты обучения (по этапам)	Шкала оценивания, критерии оценивания уровня освоения компетенции
--------------------	--	--

	формирования компетенций)	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена в полном объеме
ОПК-5. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	Знает: - структуру современной системы образования; - современные психолого-педагогические подходы к образованию; - основы педагогики высшей школы и организации педагогического процесса; - основные педагогические технологии; - основные дидактические принципы образования; - психологию личности студентов; - основы психологии профессионального образования. Умеет: - грамотно выстраивать лекционный материал, семинарские и практические занятия; - организовать самостоятельную работу студентов; - работать со вниманием аудитории; - задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач. Владет: - навыками работы с	Не способен отобрать нужный материал для решения конкретной задачи, не может соотнести изучаемый материал с конкретной проблемой	Знает минимум основных понятий и приемов работы с учебными материалами . Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению задач	Осуществляет поиск и анализ нужной для решения информации из разных источников (лекций, учебников) и баз данных. Умеет решать стандартные задания (по указанному алгоритму)	Умеет свободно находить нужную для решения информации (формулы, методы), решать задачи и аргументировано отвечать на поставленные вопросы; может предложить варианты решения математических задач с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий

	современными технологиями обучения; - навыками взаимодействия с аудиторией; - инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; - принципами построения активных форм обучения.				
--	---	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса по теоретическому материалу и умения применять его к решению задач, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением практических контрольных работ по разделам дисциплины, коллоквиумов, квизов, мозговых штурмов и др. интерактивных технологий. Защита практических контрольных работ проводится на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом всех выполненных работ и удовлетворительных ответов на тесты по каждому разделу курса, наборе необходимого количества баллов (min – 61 балл) студент допускается к сдаче зачета по данной дисциплине.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде ответов на тест проверки знаний (max – 60 баллов) и компетентностный тест (max – 40 баллов) в системе MOODLE в режиме онлайн – для очно-заочной и заочной форм обучения; и по билетам для очной формы обучения – где в билете два теоретических вопроса и один практический, с последующей устной беседой с преподавателем.

В рамках действия *балльно-рейтинговой системы* – возможен зачет «автоматом» при наборе 61 балла (т.е. при условии посещения всех занятий и выполнения 2 практических контрольных работы по разделам курса на «отлично»):

- контрольная практическая работа по разделу (max – 20 баллов);
- тест по разделу (max – 5 баллов);
- посещение/изучение всех занятий раздела (max – 0,25 балла).

7.3.1. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания по разделам курса. Вопросы разнообразны по типу и сложности, чтобы охватить основные аспекты каждого раздела.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Вопросы:

1. Какова основная цель курса «Педагогика высшей школы»? (Множественный выбор)
 - А) Подготовка студентов к научной деятельности
 - В) Изучение истории педагогики

- С) Формирование навыков преподавания и управления учебным процессом
- **Правильный ответ: С**
- 2. **Курс «Педагогика высшей школы» предназначен только для будущих преподавателей. (Верно/Неверно)**
 - А) Верно
 - В) Неверно
 - **Правильный ответ: В**
- 3. **В рамках курса изучаются только теоретические аспекты педагогики. (Открытый вопрос)**
 - **Ответ: Неверно, курс также включает практические аспекты и методики преподавания.**

Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Вопросы:

1. **Что такое дидактика в контексте высшего образования? (Множественный выбор)**
 - А) Наука о методах и принципах обучения
 - В) Наука о воспитании студентов
 - С) Наука о психологии учащихся
 - **Правильный ответ: А**
2. **Дидактика высшей школы не включает в себя оценку учебных результатов студентов. (Верно/Неверно)**
 - А) Верно
 - В) Неверно
 - **Правильный ответ: В**
3. **Основная задача дидактики — это разработка учебных планов и программ. (Открытый вопрос)**
 - **Ответ: Верно, но также включает методы обучения и оценки.**

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ В ВУЗЕ

Вопросы:

1. **Воспитание в вузе направлено только на академические достижения студентов. (Верно/Неверно)**
 - А) Верно
 - В) Неверно
 - **Правильный ответ: В**
2. **Одной из задач воспитания в вузе является формирование гражданской позиции у студентов. (Множественный выбор)**
 - А) Верно
 - В) Неверно
 - **Правильный ответ: А**
3. **Воспитание в вузе охватывает только социальные аспекты жизни студентов. (Открытый вопрос)**
 - **Ответ: Неверно, оно также включает личностное и профессиональное развитие.**

Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вопросы:

1. **Педагогическая психология изучает только когнитивные процессы учащихся. (Верно/Неверно)**
 - А) Верно
 - В) Неверно
 - **Правильный ответ: В**

2. **Одной из задач педагогической психологии является понимание мотивации студентов к обучению.** (Множественный выбор)
 - А) Верно
 - В) Неверно
 - **Правильный ответ: А**
3. **Педагогическая психология в высшей школе не имеет отношения к эмоциональному развитию студентов.** (Открытый вопрос)
 - **Ответ:** Неверно, она изучает как эмоциональные, так и когнитивные аспекты обучения.

7.3.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

1. Педагогика высшей школы как наука, ее задачи, функции и методология. Объект и предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Нормативные и правовые основы современного педагогического процесса в вузе: Закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), образовательная программа (ОПОП), учебный план (УП) и рабочая программа дисциплины (РПД), рабочая программа практики (РПП), фонд оценочных средств (ФОС), план-конспект занятия (технологическая карта) и др.
3. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.
4. Структура педагогического процесса. Педагогическая система и педагогический процесс в вузе.
5. Цели, принципы обучения и отбор содержания вузовского курса.
6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса
7. Современные образовательные технологии в вузе.
8. Основы проектирования учебных занятий в вузе. Целеполагание и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).
10. Методы закрепления изученного материала (простое воспроизведение, резюмирующее повторение, систематизирующее повторение).
11. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой). Наглядные методы (предметная, изобразительная, словесная наглядность). Практические методы (лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты, выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).
12. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
13. Классификация активных методов обучения М. Новик (неимитационные и имитационные активные группы обучения). Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Ситуация-проблема. Ситуация-оценка. Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение.
14. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей. Игровое производственное проектирование.
15. Семинар-дискуссия. Методические аспекты подготовки и проведения семинара-дискуссии. Роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта в семинаре-дискуссии.

16. Круглый стол. Методические аспекты подготовки и проведения круглого стола. Этапы проведения круглого стола.
17. Мозговой штурм. Методика организации и проведения мозгового штурма.
18. Лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
20. Основы педагогического контроля в высшей школе.
21. Принципы и методы воспитания в вузе.
22. Современные концепции развития личности в вузе. Социализация, самовоспитание и самореализация.
23. Методы, формы и средства воспитания в вузе.
24. Программа и план воспитательной работы в вузе. Институт кураторства в высшей школе.
25. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности.
26. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и сохранности контингента. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности студенческого возраста.
27. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сензитивный период для развития основных социогенных потенций человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах.
28. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
29. Содержание теоретической готовности преподавателя вуза. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проективные умения. Рефлексивные умения.
30. Содержание практической готовности преподавателя высшей школы. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического общения. Виды профессиональной компетентности педагога.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Основные положения

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО

обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Шкала оценивания итогового теста:

(за правильный ответ дается 2 балла по тесту на знания из 30 вопросов и 1 балл по компетентностному тесту из 10 вопросов),

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%.

Критерии и шкала оценки знаний на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

7.4.2 Организационные мероприятия

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой итоговой аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам (для очной формы обучения) либо без билетов по перечню вопросов в тестовой форме (для очно-заочной и заочной форм обучения).

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение проблем или вопросов изученной дисциплины. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о

текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования данной учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет.

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа – результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания преподавателю

6.1. Конкретизируется работа преподавателя в зачетный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные и групповые консультации.

При проведении предзачетных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые «подводные камни», выявленные на предыдущих зачетах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

7.4.3 Действия преподавателя

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Студент, получивший на зачёте «не зачтено», ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача зачёта принимается комиссией в составе трёх человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается безтактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Иные сведения и материалы

8.1 Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и интерактивные методы обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Формат интерактивного обучения также важен как специальная форма деятельности, а также диалоговое обучение, во время которого происходит взаимодействие преподавателя и студента.

В рамках интерактивного обучения образовательный процесс организуется таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процессе познания, при этом каждый делает свой индивидуальный вклад в общее дело.

Обмен знаниями, идеями, мыслями происходит в доброжелательной атмосфере, в условиях взаимной поддержки, взаимопонимания, взаимодействия. Во время интерактивного обучения человек становится не объектом, а субъектом обучения, он чувствует себя активным участником событий, собственного образования и развития, что в свою очередь обеспечивает внутреннюю мотивацию обучения, которая способствует его эффективности.

Благодаря эффекту новизны и оригинальности интерактивных методов при правильной их организации растет интерес к процессу обучения. Особая ценность интерактивного обучения в том, что студенты познают новую информацию и эффективно работают в коллективе. Интерактивные методы обучения являются частью личностно-ориентированного обучения, поскольку способствуют социализации личности, осознание себя как части коллектива, своей роли и потенциала.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям:

- 1) преподаватель – студент;
- 2) студент – студент в парах (диадах) и в тройках (триадах);
- 3) общегрупповое взаимодействие студентов во всем учебном коллективе;
- 4) преподаватель – коллектив;
- 5) сотрудничество студента «с самим собой».

Применяются следующие интерактивные методы и технологии обучения:

1. Кооперативное обучение, где осуществляется работа в парах во время проведения письменных опросов, тестирование, выполнение заданий; синтез мыслей для решения сложных проблем во время практических занятий; поиск сокровищ при проведении семинарских занятий; круг идей при решении спорных вопросов, мозговой штурм. Такой метод сотрудничества не дает возможности студентам уклоняться от выполнения задач, что способствует развитию soft skills – навыков общения в группе, командной работе, критически мыслить, убеждать.

2. Коллективно-групповое обучение, при котором используются методы: микрофон; мозговая атака при решении проблемных задач: анализ ситуаций при изучении некоторых аналитических понятий; дерево решений при анализе конфликтных ситуаций. Эти методы помогают студентам формулировать свои мысли и убедительно высказывать свое мнение.

3. Ситуативное моделирование (геймификация). В эту группу можно отнести имитационные игры-тренинги и ролевые игры.

4. Обработка дискуссионных вопросов. Здесь можно применять методы: займи позицию (собственное мнение) и дискуссия. Эти методы учат студентов отстаивать собственное мнение, вести дискуссию, стимулируют к развитию критического мышления, углубляют знания по обсуждаемой теме.

При этом активно используются современные цифровые инструменты – искусственный интеллект, электронные образовательные ресурсы, интерактивные образовательные платформы для создания «живых» презентаций, лекций, викторин, опросов и квизов.

8.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.