

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 01.07.2026 16:08:02
Уникальный идентификатор:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»**

Рабочая программа дисциплины

«Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры»

Направление подготовки

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль):

"Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств"

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора - 2026

**Рязань
2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1044 от 17 августа 2020 года;

- учебным планом по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): "Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств".

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.Н. Ретюнских, к.т.н., доцент кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» (протокол № 3 от 19.03.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
31 Автомобилестроение	научно-исследовательский	- анализ рынка сервиса АТС и их компонентов; - анализ соответствия разрабатываемых АТС и их компонентов требованиям патентной чистоты; - формирование предложений по проведению патентных исследований АТС и их компонентов;
	проектно-конструкторский	- разработка и внедрение документации, регламентирующей работу сервисного центра; - внедрение проектов по автоматизации системы управления сервисным центром; - декомпозиция задач на разработку конструкции АТС и их компонентов;
	производственно - технологический	- планирование необходимых ресурсов для обеспечения развития сервиса АТС и их компонентов; - распределение и координация работ по разработке конструкций АТС и их компонентов
	организационно-управленческий	-формирование плана реализации сервиса АТС и их компонентов; - корректировка планов разработки конструкции и конструкторской документации на АТС и их компоненты
	сервисно-эксплуатационный	- управление качеством сервиса АТС и их компонентов; - подготовка предложений по унификации и применению оригинальных или серийных АТС и их компонентов;

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля	F, Управление деятельностью по ТО и ремонту АТС в сервисном центре, 7	F/02.7, Организация деятельности сервисного центра по ТО и ремонту АТС

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры» у обучающегося формируется профессиональная (ПК) компетенция: ПК-4. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (4)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (5)	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-4 Управление подразделением сборочного производства в автомобилестроении	ПК-4.1 Управление производственными процессами в соответствии с требованиями технологической документации	Знает: правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя АТС Умеет: контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта АТС и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя АТС; вести учет работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов; Владеет: навыком распределения работ по соответствующим направлениям ремонта (в зависимости от заказа-наряда);	

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Освоение дисциплины осуществляется: по заочной форме обучения в 2 семестре (ах).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Методология научных исследований;
- Транспортное право и интеллектуальная собственность.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Экспертиза состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;
- Методология разбора дорожно-транспортных происшествий.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	48	
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)	-	-
Другие виды аудиторной работы		-
Самостоятельная работа (всего)	168	168
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	156	156
Подготовка к экзамену	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоёмкость час	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6	6

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры» и их трудоёмкость по видам учебных занятий для ЗАОЧНОЙ формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экспертный анализ дорожных условий. Основные понятия и задачи	27	2	4		21	Контрольные вопросы Составление

	экспертного анализа дорожных условий						конспекта лекции, контрольные вопросы
2	Роль дорожных условий в обеспечении безопасности дорожного движения	27	2	4		21	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
3	Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность движения	27	2	4		21	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
4	Требования к транспортно - эксплуатационным показателям качества автомобильных дорог и их оценка	27	2	4		21	Конференция на основе подготовленных рефератов
5	Основные подходы к устранению опасных мест на автомобильных дорогах	27	2	4		21	Составление конспекта лекции Контрольные вопросы
6	Экспертиза технических средств организации движения	27	2	4		21	Составление конспекта лекции контрольные вопросы
7	Оценка параметров автомобильных дорог в местах совершения ДТП	27	2	4		21	Составление конспекта лекции контрольные вопросы
8	Обеспечение безопасности движения по дорогам в процессе текущего содержания Роль организационных мероприятий в повышении безопасности движения	27	2	4		21	Составление конспекта лекции контрольные вопросы
	Форма аттестации						Э
	Всего часов по дисциплине	216	16	32		168	

3.2 Содержание дисциплины ««Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры»», структурированное по разделам (темам)

Содержание дисциплины приведено в таблице 5, содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, содержание лабораторных занятий – в таблице 8, практические занятия – в таблице 7.

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Экспертный анализ дорожных условий. Основные понятия и задачи экспертного анализа дорожных условий	Основное назначение экспертизы дорожных условий. Задачи эксперта, нормативная база деятельности эксперта. Понятие дорожных условий и их влияние на безопасность дорожного движения. Основные направления обеспечения безопасного состояния дорожных условий. Система управления обеспечением безопасного состояния дорожных условий. Организационно-правовые формы обеспечения безопасного состояния дорожных условий в деятельности ГИБДД. Полномочия ГИБДД по обеспечению безопасного состояния дорожных условий. Организационные формы административного надзора ГИБДД в области обеспечения безопасного состояния дорожных условий. Административное принуждение в области обеспечения безопасного состояния дорог.
2	Роль дорожных условий в обеспечении безопасности дорожного движения	Состояние аварийности на подведомственной сети дорог. Анализ условий и причин ДТП следует проводить для определения роли дорожных условий в их возникновении и для назначения мер по повышению безопасности движения в местах происшествий. Интенсивность, состав, плотность транспортного потока. Скорость движения автотранспортного средства. Скорость сообщения. Темп движения. Задержка движения. Пропускная способность дороги.
3	Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность движения	Основные направления и способы организации дорожного движения. Разделение движения в пространстве и времени. Формирование однородных транспортных потоков. Оценка эффективности организации дорожного движения. Проектирование организации дорожного движения. Внедрение 7 автоматизированных систем управления движением. Практические мероприятия по организации дорожного движения. Организация дорожного движения в опасных условиях
4	Требования к транспортно - эксплуатационным показателям качества автомобильных дорог и их оценка	Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог по ГОСТ Р 50597-93 Требования к эксплуатационному состоянию допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Автомобильная дорога в пределах полосы отвода. Покрытие проезжей части. Коэффициент сцепления. Инженерные коммуникации (элементы на проезжей части). Обочины и разделительные полосы. Видимость в плане. Методы контроля.
5	Основные подходы к устранению опасных мест на автомобильных дорогах	Перечень нормативных правовых документов по обеспечению безопасности дорожного движения. Основные требования нормативных правовых актов по обеспечению безопасности дорожного движения.

6	Экспертиза технических средств организации движения	Экспертный анализ эксплуатационного состояния дорожной разметки и дорожных знаков. Показатели состояния светофоров и их экспертная оценка. Экспертиза дорожных ограждений. Экспертный анализ эксплуатационного состояния железнодорожных переездов. Требования к допустимому эксплуатационному состоянию наружного освещения.
7	Оценка параметров автомобильных дорог в местах совершения ДТП	Осмотр места ДТП. Условия видимости на месте ДТП. Дорожные условия. Погодные условия. Акт обследования места ДТП. Измерение параметров элементов дороги на месте ДТП. Способы и методы оценки ровности, шероховатости и сцепных качеств дорожного покрытия.
8	Обеспечение безопасности движения по дорогам в процессе текущего содержания Роль организационных мероприятий в повышении безопасности движения	Роль службы ремонта и содержания дорог в обеспечении безопасности движения. Учет и накопление данных о дорожно-транспортных происшествиях. Влияние погодных условий на безопасность движения. Борьба со скользкостью покрытий. Повышение ровности покрытий. Ограждение дорог. Улучшение условий ночного движения. Обеспечение безопасности движения при ремонтных работах на дороге. Организация перевозок габаритных и тяжеловесных грузов и пропуск интенсивного движения. Роль организации движения в обеспечении его безопасности. Обеспечение безопасности движения пешеходов. Управление скоростями движения автомобилей. Регулирование использования водителями ширины проезжей части дороги. Предупреждение водителей о дорожных условиях установкой знаков. Оперативная информация водителей о дорожных условиях и обстановке движения. Меры обеспечения безопасности движения.

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Экспертный анализ дорожных условий.	Основное назначение экспертизы дорожных условий. Задачи эксперта, нормативная база деятельности эксперта. Понятие дорожных условий и их влияние на безопасность дорожного движения. Основные направления обеспечения безопасного состояния дорожных условий. Система управления обеспечением безопасного состояния дорожных условий. Организационно-правовые формы обеспечения безопасного состояния дорожных условий в деятельности ГИБДД. Полномочия ГИБДД по обеспечению безопасного состояния дорожных условий. Организационные формы административного надзора ГИБДД в области обеспечения безопасного состояния дорожных условий. Административное принуждение в

		области обеспечения безопасного состояния дорог.
2	Основные понятия и задачи экспертного анализа дорожных условий	Состояние аварийности на подведомственной сети дорог. Анализ условий и причин ДТП следует проводить для определения роли дорожных условий в их возникновении и для назначения мер по повышению безопасности движения в местах происшествий. Интенсивность, состав, плотность транспортного потока. Скорость движения автотранспортного средства. Скорость сообщения. Темп движения. Задержка движения. Пропускная способность дороги.
3	Роль дорожных условий в обеспечении безопасности дорожного движения	Основные направления и способы организации дорожного движения. Разделение движения в пространстве и времени. Формирование однородных транспортных потоков. Оценка эффективности организации дорожного движения. Проектирование организации дорожного движения. Внедрение 7 автоматизированных систем управления движением. Практические мероприятия по организации дорожного движения. Организация дорожного движения в опасных условиях
4	Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность движения	Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог по ГОСТ Р 50597-93 Требования к эксплуатационному состоянию допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Автомобильная дорога в пределах полосы отвода. Покрытие проезжей части. Коэффициент сцепления. Инженерные коммуникации (элементы на проезжей части). Обочины и разделительные полосы. Видимость в плане. Методы контроля.
5	Требования к транспортно - эксплуатационным показателям качества автомобильных дорог и их оценка	Перечень нормативных правовых документов по обеспечению безопасности дорожного движения. Основные требования нормативных правовых актов по обеспечению безопасности дорожного движения.
6	Основные подходы к устранению опасных мест на автомобильных дорогах	Экспертный анализ эксплуатационного состояния дорожной разметки и дорожных знаков. Показатели состояния светофоров и их экспертная оценка. Экспертиза дорожных ограждений. Экспертный анализ эксплуатационного состояния железнодорожных переездов. Требования к допустимому эксплуатационному состоянию наружного освещения.
7	Экспертиза технических средств организации движения	Осмотр места ДТП. Условия видимости на месте ДТП. Дорожные условия. Погодные условия. Акт обследования места ДТП. Измерение параметров элементов дороги на месте ДТП. Способы и методы оценки ровности, шероховатости и сцепных качеств дорожного покрытия.
8	Оценка параметров автомобильных дорог в местах совершения ДТП Обеспечение	Роль службы ремонта и содержания дорог в обеспечении безопасности движения. Учет и накопление данных о дорожно-транспортных происшествиях. Влияние погодных условий на безопасность движения. Борьба со скользкостью покрытий. Повышение ровности покрытий.

	безопасности движения по дорогам в процессе текущего содержания	Ограждение дорог. Улучшение условий ночного движения. Обеспечение безопасности движения при ремонтных работах на дороге. Организация перевозок габаритных и тяжеловесных грузов и пропуск Роль организации движения в обеспечении его безопасности. Обеспечение безопасности движения пешеходов. Управление скоростями движения автомобилей. Регулирование использования водителями ширины проезжей части дороги. Предупреждение водителей о дорожных условиях установкой знаков. Оперативная информация водителей о дорожных условиях и обстановке движения. Меры обеспечения безопасности движения.интенсивного движения.
--	---	---

Таблица 7 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Экспертный анализ дорожных условий Основные понятия и задачи экспертного анализа дорожных условий	Понятие дорожных условий и их влияние на безопасность дорожного движения. Определение загрузки дороги, ее пропускную способность.
2	Роль дорожных условий в обеспечении безопасности дорожного движения	Оценка влияния интенсивности и скорости движения на безопасность движения
3	Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность движения	Оценка влияния числа полос движения на проезжей части и ширины разделительной полосы на безопасность движения.
4	Требования к транспортно - эксплуатационным показателям качества автомобильных дорог и их оценка	Оценка влияния расстояния видимости на безопасность движения.
5	Основные подходы к устранению опасных мест на автомобильных дорогах	Принципы устранения опасных мест на дорогах.
6	Экспертиза технических средств организации движения	Значение дорожной экспертизы при выяснении причин ДТП
7	Оценка параметров автомобильных дорог в местах совершения ДТП	Определение характеристик дорожных условий, сопутствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий
8	Обеспечение безопасности движения по дорогам в процессе текущего содержания Роль организационных мероприятий в повышении безопасности движения	Влияние погодных условий на безопасность движения. Критерии необходимости мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дороги и безопасности движения.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности

результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовой проект/работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

а) Основная литература

1. Клинковштейн, Г.И. Организация дорожного движения: учебник / Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев. - Москва: АльянС, 2019. - 247 с.

2. Гнездилова, С. А. Дорожные условия и безопасность движения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Гнездилова, А. С. Погромский. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. - 65 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80413.html>.

3. Рябчинский, А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса: учебник / А.И. Рябчинский, В.А. Гудков, Е.В. Кравченко. – М.: Академия, 2014. – 256 с.

б) Дополнительная литература

1. Молодцов, В.А. Безопасность транспортных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Технология транспортных процессов» (профили подготовки: «Организация и безопасность движения», «Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий») / В.А. Молодцов. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 237 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63842.html>.

2. Организация дорожного движения: учебное пособие / под ред. А.Э. Горева. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

3. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения: учебник / В.И. Коноплянко. - М.: Высшая школа, 2007. - 383 с.

в) Периодические издания

- «Безопасность движения»;
- «Автомобильный транспорт»;
- «Российская газета»;

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ
5. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
6. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
7. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
8. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, словари, энциклопедии
9. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
10. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
11. <http://www.vlibrary.ru/> – электронный архив научно-технической редкой книги Государственной публичной научно-технической библиотеки России
12. <http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам
13. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
14. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
15. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
16. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета
17. <http://library.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система "Книгофонд"
18. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
19. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
21. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
22. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
23. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) - [www.web.net/ icae](http://www.web.net/icae).
24. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA) - [www.vsy.fi/ eaеa](http://www.vsy.fi/eaеa).
25. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) - www.vsy.fi.
26. Скандинавская Народная Академия (NFA) - www.nfa.se.
27. Норвежский Институт исследований образования взрослых - www.nvi.no.
28. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса - www.niace.org.uk.
29. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) - www.carfax.co.uk. 1 www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ
30. 2 www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы. Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория «Научно-исследовательская лаборатория автомобилей», оснащенная следующим оборудованием: автомобиль KIA CEED SW; 6 ученических столов (6 рабочих мест); Пожарный щит; Стенд для проверки свечей зажигания Э-203 П; Стенд для проверки биения ведомого вала сцепления; Авто тестер К 484; Анализатор выхлопных газов К 290; Картотека учебных плакатов 82 шт.; Установка для определения характеристики диафрагменной пружины; Набор инструментов (ключей головок для выполнения регулировочных работ); Набор оборудования для изучения и обслуживания АКБ; Стенды: - техническое обслуживание автомобилей; - диагностика автомобилей; - технология технического обслуживания автомобилей; - схема организации технического обслуживания автомобилей; - организация производства по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей; - дефектовка деталей автомобиля; - регулировочные работы при текущем ремонте автомобиля; - регулировочные работы при текущем ремонте автомобиля.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

{Для всех форм текущего контроля должны быть приведены примеры (типовые варианты) оценочных средств и/или даны ссылки на электронный ресурс, где они размещены.}

7.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

http://sdo.rimsou.ru/pluginfile.php/56467/mod_resource/content/1/Практическая%20работа%20№1.docx;

http://sdo.rimsou.ru/pluginfile.php/56468/mod_resource/content/1/Практическая%20работа%20№2.docx

7.1.2 Типовые тестовые задания

Тестовые задания:

1. Устранение влияния погодных факторов, снижающих транспортно-эксплуатационные качества дороги и безопасность движения, является задачей службы:

1. ремонта и содержания дороги
2. ГИБДД
3. МИНАВТОТРАНС

2. На сложных участках дорог в ДТП могут попасть

1. неопытные водители

2. усталые водители
3. водители в состоянии алкогольного опьянения
4. все вышеперечисленные

3. Коэффициент происшествий рассчитывается по формуле:

1. $Y = \frac{10^6 \cdot Z}{365 \cdot N \cdot L}$
2. $Y = \frac{10^6 \cdot Z}{365 \cdot N}$
3. $U = p_1 \cdot n_1 + p_2 \cdot n_2 + p_3 \cdot n_3 + p_4 \cdot n_4$

4. Обобщенный показатель тяжести последствий рассчитывается по формуле

1. $Y = \frac{10^6 \cdot Z}{365 \cdot N \cdot L}$
2. $Y = \frac{10^6 \cdot Z}{365 \cdot N}$
3. $U = p_1 \cdot n_1 + p_2 \cdot n_2 + p_3 \cdot n_3 + p_4 \cdot n_4$

5. Расчетное состояние покрытия в течение всего года с влиянием на него погодных условий

1. не сохраняется
2. сохраняется
3. сохраняется частично

6. В дорожной сети России могут быть выделены следующие основные группы дорог:

1. Автомобильные дороги магистрального типа, дороги-спутники освоения новых промышленных и сельскохозяйственных районов, дороги сельскохозяйственных районов, дороги общего пользования республиканского, областного и районного значения,
2. Автомобильные дороги магистрального типа, дороги-спутники освоения новых промышленных и сельскохозяйственных районов, дороги общего пользования республиканского, областного и районного значения,
3. Автомобильные дороги магистрального типа, дороги-спутники освоения сельскохозяйственных районов, дороги промышленных районов, дороги общего пользования республиканского, областного и районного значения,

7. Характеристики дорожно-транспортных происшествий

1. коэффициент относительной аварийности
2. количеством дорожно-транспортных происшествий, приходящихся на 1 млн автомобилей
3. обобщенный показатель тяжести происшествий
4. Все предложенные
5. Ни один из предложенных

8. Безопасная скорость движения

1. Не зависит от дорожных условий
2. Зависит от дорожных условий
3. Ограниченно зависит от дорожных условий

9. Коэффициент сцепления

1. увеличивается с увеличением скорости
2. уменьшается с увеличением скорости
3. не меняется с увеличением скорости

10. Возникновения аварийной ситуации зависит от

1. отсутствия опыта водителя
2. усталости водителя
3. сложности дорожных условий
4. всех указанных факторов

1. Признаком опасных участков не является

1. несоответствие численного значения состояния одного из элементов дороги скоростям движения, развиваемым на предшествующих участках дороги
2. недостаточная видимость в плане и продольном профиле
3. плавные изменения направления дороги и места
4. места, где часть транспортного потока изменяет скорость или совершает перестроение
5. места значительного ухудшения в неблагоприятную погоду условий движения на коротких участках дорог

2. Факторами, влияющими на избираемые водителями режимы движения, являются:

1. элементы дороги, непосредственно влияющие на управление автомобилем
2. обстановка движения
3. привлекающие внимание водителя объекты, не связанные непосредственно с движением
4. всё вышеперечисленное

3. Что не улучшает условия движения:

1. повышение скоростей путем реконструкции мест, где скорости существенно снижаются
2. разделение транспортного потока на группы, следующие по самостоятельным полосам движения с разными скоростями
3. использование мер пассивного регулирования движения
4. изменение элементов плана, продольного и поперечного профилей, для снижения скоростей и создающих помехи для движения
5. обеспечение пространства, необходимого для маневров автомобилей и уверенного ведения автомобиля по дороге

4. Факторы, не учитываемые при строительстве автомобильных дорог

1. время реакции водителя
2. Типаж транспортных средств
3. видимость
4. места сервиса и обслуживания автомобилей

5. Снижение коэффициента сцепления приводит

1. к увеличению тормозного пути и уменьшения вероятности заноса
2. к уменьшения тормозного пути и уменьшения вероятности заноса
3. к уменьшения тормозного пути и увеличения вероятности заноса
4. к увеличению тормозного пути и увеличения вероятности заноса

6. Коэффициент безопасности показывает

1. Опасность возникновения происшествия
2. Вероятность безопасного проезда
3. разницу между безопасной скоростью и опасной
4. ничего из вышеперечисленного

7. При возрастании скорости взгляд водителя охватывает

1. все меньшую ширину дорожной полосы и сосредоточивается на большем удалении автомобиля
2. все большую ширину дорожной полосы и сосредоточивается на большем удалении автомобиля
3. все большую ширину дорожной полосы и сосредоточивается на меньшем удалении автомобиля
4. все меньшую ширину дорожной полосы и сосредоточивается на меньшем удалении автомобиля

8. По формуле $\frac{L}{v \cdot t}$ рассчитывается:

1. количество объектов, которое может распознать водитель при движении
2. количество автомобилей на участке дороги L
3. Количество пешеходов в населённом пункте на участке L
4. Ничего из перечисленного

9. Однотипные придорожные ландшафты:

1. внимание водителя притупляет
2. внимание водителя обостряет
3. не влияет на внимание водителя

10. Безопасность движения на пересечениях дорог в одном уровне

1. зависит от обеспечения видимости пересекающей дороги
2. не зависит от обеспечения видимости пересекающей дороги
3. зависит от обеспечения видимости пересекающей дороги в слабой степени
4. не зависит от обеспечения видимости пересекающей дороги в слабой степени

Вариант № 3

1. Канализированное движение

1. является средством улучшения условий движения
2. не является средством улучшения условий движения
3. является средством улучшения условий видимости водителя

2. Фактические скорости движения по кольцевым пересечениям:

1. не зависят от диаметра кольца
2. зависят от количества полос на кольце
3. зависят от диаметра кольца

3. Различают конфликтные ситуации 3-х видов

1. лёгкие, средние, тяжёлые
2. лёгкие, средние, критические
3. простые, средние, критические

4. Ширина обочины

1. влияет на безопасность движения
2. не влияет на безопасность движения
3. влияет незначительно на безопасность движения

5. Что не является возможной причиной происшествий на затяжных подъемах и спусках:

1. попытки обгона легковыми автомобилями грузовых автомобилей, медленно поднимающихся в гору на подъем;
2. съезды с дороги автомобилей на спусках из-за порчи тормозов;
3. съезды с дороги на поворотах в нижней части спусков из-за превышения допустимой скорости на кривых перед мостами.
4. притупление внимание из-за однообразного ландшафта

6. Скорость движения на кривой может быть увеличена:

1. уменьшением радиуса кривой
2. увеличением радиуса кривой

7. Опасность железнодорожных переездов в одном уровне определяется:

1. малой скоростью проезда переезда
2. количеством железнодорожных путей
3. тяжестью последствий при ДТП

8. С увеличением продолжительности пребывания за рулем в смену

1. Процент происшествий уменьшается
2. Процент происшествий возрастает
3. Процент происшествий не меняется

9. Возможные пути улучшения условий движения на опасных участках дороги:

1. понижение скоростей путем реконструкции мест, где скорости существенно снижаются
2. повышение скоростей путем реконструкции мест, где скорости существенно снижаются
3. обозначение трассы дороги для водителей
4. 1 и 2
5. 2 и 3
6. 3 и 1

10. Количество ДТП зависят от:

1. интенсивности движения
 2. соотношения в потоке разнородных транспортных средств
 3. количества полос движения
 4. всех указанных факторов
- ни одного из указанных факторов

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен*.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сеть дорог России, задачи ее развития и обеспечения безопасности движения
2. Транспортно-эксплуатационные характеристики дорог России в характерных природных районах
3. Характеристики дорожно-транспортных происшествий
4. Потери от дорожно-транспортных происшествий
5. Роль дорожных условий в обеспечении безопасности движения
6. Сезонные изменения состояния дороги и их влияние на возникновение происшествий
7. Загрузка дороги движением, ее пропускная способность и безопасность движения
8. Причины возникновения происшествий, связанных с дорожными условиями
9. Восприятие водителями дорожных условий и режимы движения по дорогам
10. Эмоциональная напряженность водителей при движении по дороге
11. Пути предотвращения происшествий, связанных с дорожными условиями
12. Роль составляющих комплекса дорога – автомобиль – водитель в безопасности движения
13. Обоснование расчетных скоростей движения
14. Расчетные схемы и характеристики движения автомобилей, параметры водителей.
15. Расчетная интенсивность, режимы и безопасность движения по дороге
16. Влияние элементов трассы на безопасность движения
17. Влияние интенсивности и скорости движения на безопасность движения
18. Влияние элементов поперечного профиля на безопасность движения
19. Влияние числа полос движения на проезжей части и ширины разделительной полосы на безопасность движения
20. Влияние расстояния видимости на безопасность движения
21. Влияние продольных уклонов и радиусов кривых в плане на безопасность движения
22. Влияние искусственных сооружений на безопасность движения
23. Влияние крутизны откосов насыпей и препятствий на придорожной полосе на безопасность движения
24. Участки дорог в пределах малых населенных пунктов

25. Пересечения и примыкания дорог в одном уровне
26. Пересечения дорог в разных уровнях
27. Сочетания элементов трассы
28. Прямые участки дорог
29. Извилистость трассы в плане
30. Сочетания элементов трассы и безопасность движения
31. Экологическая обстановка и безопасность движения
32. Пути подхода к выявлению опасных участков дорог
33. Оценка условий движения по линейным графикам коэффициентов аварийности
34. Оценка трассы методами коэффициентов безопасности и шума ускорений
35. Метод конфликтных ситуаций
36. Оценка безопасности движения на пересечениях автомобильных дорог в одном

уровне

37. Оценка безопасности движения на пересечениях в разных уровнях
38. Задачи обследования дорог
39. Определение геометрических элементов дороги
40. Измерение скоростей движения
41. Оценка ровности и коэффициента сцепления покрытий
42. Оценка интенсивности движения
43. Принципы устранения опасных мест на дорогах
44. Очередность проведения мероприятий по обеспечению безопасности движения
45. Исправление продольного профиля и улучшение условий движения на подъемах и

спусках

46. Улучшение условий движения по кривым малого радиуса в плане
47. Перепланировка пересечений как средство повышения безопасности движения
48. Устройство пересечений канализированного типа
49. Оборудование железнодорожных переездов
50. Оборудование автомобильных дорог для обеспечения безопасности пешеходов
51. Велосипедные дорожки
52. Экономическое обоснование мероприятий по обеспечению безопасности движения
53. Эффективность мероприятий по устранению опасных мест на дорогах
54. Роль службы ремонта и содержания дорог в обеспечении безопасности движения
55. Учет и накопление данных о дорожно-транспортных происшествиях
56. Влияние погодных условий на безопасность движения
57. Борьба со скользкостью покрытий
58. Повышение ровности покрытий
59. Ограждение дорог
60. Улучшение условий ночного движения
61. Обеспечение безопасности движения при ремонтных работах на дороге
62. Организация перевозок большегабаритных и тяжеловесных грузов и пропуск

интенсивного движения

63. Роль организации движения в обеспечении его безопасности
64. Обеспечение безопасности движения пешеходов
65. Управление скоростями движения автомобилей
66. Регулирование использования водителями ширины проезжей части дороги
67. Предупреждение водителей о дорожных условиях установкой знаков
68. Оперативная информация водителей о дорожных условиях и обстановке движения
69. Меры обеспечения безопасности движения

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее <u>60</u> или указывается конкретное количество тестовых заданий	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС института в свободном для студентов доступе.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
		допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине ««Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры»» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры»

9.1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В процессе восприятия и осмысления учебной информации во время лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспект основных тезисов лекции; обращать особое внимание на категории, определения понятий, раскрывающие содержание тех или иных проблем и процессов, выводы в конце изложения каждого вопроса плана лекции, примеры из области практической жизни. В случае неясности, неопределенности некоторых теоретических положений задавать преподавателю возникающие вопросы. Целесообразно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во время лекции записывать практические задания преподавателя по определенной теме; во внеаудиторное время можно сделать пометки из прочитанной учебной литературы, существенно дополняющие или актуализирующие отдельные вопросы или аспекты учебной темы.

9.2 Методические указания к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям сначала необходимо прочитать конспекты лекций. Но материала из этого одного источника недостаточно. Следующим этапом будет чтение соответствующих конспекту тем учебника. Неплохо проверить себя, отвечая на вопросы в конце каждой темы. Рекомендуется посмотреть, как излагается одна и та же тема в разных учебниках. Для начала сравнив хотя бы два. Вполне возможно, подход авторов будет отличаться. Обратить внимание на своеобразие манеры изложения учебного материала. Для чего это нужно? Для того, чтобы лучше понять суть основных вопросов темы, а затем самостоятельно изложить собственное понимание. Далее нужно ответить на контрольные вопросы. В ходе занятия студенту предстоит выполнять устно и письменно практические задания преподавателя, за что будут выставлены баллы текущей аттестации.

9.3 Методические указания по подготовке доклада

Прочитав рекомендуемую учебную и периодическую литературу по теме, следует составить план доклада. После чего стоит составить конспект. При использовании электронных источников информации необходимо придерживаться списка рекомендуемых преподавателем баз данных и ресурсов Интернета. Ни в коем случае не нужно тратить время на чтение рефератов неизвестных авторов по вопросам философии. Поскольку сейчас технические возможности позволяют человеку «выложить» в сети любую бредятину собственного сочинения, можно попасть в трудное или смешное положение.

Когда литература прочитана, учебный материал осмыслен, «пропущен через собственное сознание», целесообразно привести собственные примеры теоретическим положениям философии. Последним этапом подготовки является составление презентации в слайдах и репетиция выступления по времени (от 5 до 10 минут). Важное требование – рассказывать, а не читать текст.

9.4 Методические указания по выполнению творческих заданий

Такого рода задания студенты выполняют письменно и устно, на занятиях и при подготовке к ним. Учитывая специфику заданий, преподаватель обязательно сопровождает их методическими указаниями. Если задания носят коллективный характер, в малых группах назначается лидер, который распределяет объем работы внутри коллектива, а затем выступает в роли эксперта. Свои оценочные суждения высказывают и рядовые члены группы при подведении итогов выполнения творческого задания. Тем самым обеспечивается объективность анализа.

9.5 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устных, письменных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателям темам.

9.6 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

При пропусках занятий, наличии индивидуального графика обучения студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания. Либо предложено найти их на портале дистанционной поддержки образования. Преподаватель устанавливает срок сдачи выполненных заданий.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры», включая перечень программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Power Point.

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые, видео- и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
1	2	3
Аудитория № 221	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: - <u>персональный компьютер</u> 1 шт; Рабочее место учащегося: - <u>персональный компьютер</u> с монитором 15 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (наушники, микрофон) - 0 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (колонки) - 1 шт; Программное обеспечение
Аудитория № 205	Аудитория для самостоятельной работы оснащенная	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося:

	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС института	- персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 Li-cense No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 Срок действия Лицензий: до 30.08.2022.
--	---	--

11 Иные сведения и материалы

11.1 Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 15).

Таблица 15 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1	«Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры» как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	Практическое занятие	Семинар-конференция

11.2 Особенности реализации дисциплины «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине ««Экспертные исследования состояния транспортной инфраструктуры»» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.