

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.06.2026 17:36:24
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f10984fa699d1debd94f6c5f35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Разработан в соответствии с ФГОС **08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»**

профиль подготовки (специализация) **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**
квалификация **специалист**

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5.

«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Дисциплина "Философия"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Что составляет мировоззрение человека?
2. Что является истоками философии?
3. Что такое религия?
4. Первые древнегреческие философы предметом изучения сделали ...
5. Кто совершил поворот от космоса к человеку?
6. Предназначение философии ...
7. В чем состоит своеобразие философии?
8. Основной вопрос философии?
9. На какие два направления разделились философы?
10. Кто такие материалисты?
11. Кто такие идеалисты?
12. Объект философии –это ...
13. Что является предметом философии?
14. Проблема развития мира ...
15. Проблема человека и его место в мире.
16. Перечислите функции философии.
17. Что такое философия?
18. Как соотносятся мировоззрение и философия?
19. Мировоззрение это -....
20. Какова особенность средневековой философии?

Тестовые вопросы

21. Термин философия впервые употребил:
 - а) Гераклит;
 - б) Демокрит;
 - в) Пифагор;
22. Как соотносятся философия и мировоззрение:
 - а) философия – часть мировоззрения;
 - б) философия теоретическое ядро мировоззрения;
 - в) мировоззрение – часть философии;
23. В каких регионах мира зародилась философия?
 - а) Египет;

- б) Греция;
- в) Китай.

24. Назовите представителей философского идеализма

- а) Карл Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Платон.

25. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- а) Платон;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель.

26. Индийскую философию отличает:

- а) автохтонность;
- б) практическая направленность;
- в) дуализм.

27. Понятия, относящиеся к буддизму:

- А) Хинаяна;
- Б) Веды;
- В) Йога.

28. Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?

- а) брахман;
- б) пракрити;
- в) карма.

29. Милетская школа – это...

- а) одна из самых древних школ Индии, основатель Махавира Вардхамана;
- б) первая древнегреческая научно - философская школа, основанная Фалесом в Миледи, древнегреческой колонии в Малой Азии;
- в) религиозно-философская система, сформировавшаяся в Китае в VI веке до н. э., основоположником которой был Конфуций.

30. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а) любовь к жизни;
- б) любовь к истине;
- в) любовь к мудрости.

Ключ к контрольным вопросам:

№ Вопроса	Ответ
1.	Это система взглядов человека на мир на себя и свое место в мире.
2.	Источниками философии и религии в древнем мире были мифы.
3.	Религия – это такая форма мировоззрения, в которой мир в сознании человека удваивается на посюсторонний (земной, реальный, естественный) и потусторонний (небесный, сверхчувственный).
4.	Природу, проблемы возникновения и строения мира.
5.	Сократ, который поставил проблемы смысла человеческой жизни и смерти.
6.	Создание целостного миропонимания, объединение объективной реальности и предельных оснований человеческих действий в системе

	логических категорий и законов.
7.	Она обладает всеобщностью и абстрактностью, является интегратором всей культуры.
8.	Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи.
9.	На материалистов и идеалистов.
10.	Опираясь на научные данные, утверждают, что первична материя, сознание человека вторично.
11.	Они считают, что первично сознание.
12.	Мир, как единое целое, что дает общий взгляд на мир.
13.	Законы, свойства и формы бытия, действующие во всех областях материального и духовного мира.
14.	Формирования методов познания мира, которые по-разному подходят к вопросу о его развитии.
15.	Изучения человека как мироздания в целом.
16.	Мировоззренческая, культурологическая, гносиологическая
17.	Это исторические, изменяющиеся система фундаментальных идей, это учение об общих принципах бытия и познания об отношении человека к объективному миру и его месте. И роли в этом мире.
18.	Философия — это теоретическая основа ядро мировоззрения.
19.	Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
20.	Особенностью средневековой философии является тесная её связь с теологией (учением о боге). Ярко выраженный религиозный характер её проблем и способов их решения
21.	в
22.	б
23.	б
24.	в
25.	а
26.	а
27.	а
28.	а
29.	б
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 14 – 21 вопроса.

Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 22 - 25 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 26 - 27 вопроса.

Дисциплина "История России"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Перечислите основные сражения Отечественной войны 1812 г.
2. Назовите главную причину отмены крепостного права в России.
3. Перечислите и укажите хронологические рамки революций в России в начале XX столетия.
4. Назовите первые Декреты Советской власти.
5. Развитие каких отраслей стало определяющим в период коллективизации и индустриализации в СССР?
6. Перечислите ключевые сражения Первой мировой войны на Восточном фронте.
7. Перечислите основные сражения Великой Отечественной войны.
8. Назовите организации декабристов, руководителями которых были Пестель П.И. и Муравьев Н.М.
9. Что такое абсолютизм?
10. Какой период в истории получил название «бироновщина»?
11. Какой общественный класс называют буржуазия?
12. Перечислите функции Вече на Руси в X — начале XVI вв.
13. Что такое «Гражданская война»?
14. Что такое «Железный занавес»?
15. Дайте определение термину «монголо-татарское иго».
16. Какую социальную группу принято называть интеллигенцией?
17. Дайте определение термину «колхоз», как форме хозяйственной организации.
18. Что такое «Холодная война»?
19. Перечислите станы, входившие в военно-политический союз «Антанта».
20. Назовите страны, подписавшие Беловежские соглашения в 1991 г.

Тестовые вопросы

21. Образование древнерусского государства связано с именем ...
а) Рюрика;
б) Олега;
в) Владимира.
22. Массовое крещение Руси началось при князе ...
а) Олеге;
б) Игоре;
в) Владимире I.
23. 8 сентября 1380 г. произошла:
а) битва на реке Калке;

- б) Ледовое побоище;
- в) Куликовская битва.

24. Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в...

- а) превращении России в великую Европейскую державу;
- б) создании условий для начала революции;
- в) присоединение России к Западной Европе.

25. Период царствования Елизаветы Петровны:

- а) 1730-1740 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

26. Бироновщина процветала во время правления:

- а) Екатерины I;
- б) Анны Иоанновны;
- в) Анны Леопольдовны.

27. Назовите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:

- а) 1667-1671 гг.;
- б) 1707-1708 гг.;
- в) 1773-1775 гг.

28. Привилегированные учебные заведения для дворянской молодежи — лицеи были открыты:

- а) Москва;
- б) Петербург;
- в) Царское Село.

29. Крепостное право в России отменили в:

- а) 1825 г.;
- б) 1850 г.;
- в) 1861 г.

30. В правление какого царя Россия участвовала в Первой мировой войне:

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- в) Николай II.

Ключ к контрольным вопросам:

№ Вопроса	Ответ
1.	Сражение под Смоленском, Бородинское сражение, сражение под Москвой, Тарутинский маневр, переправа через р. Березину
2.	Кризис феодально-крепостнической системы.
3.	Первая русская революция 1905-1907 гг., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г.
4.	Декрет о Мире и Декрет о Земле
5.	Сельское хозяйство, тяжелая промышленность
6.	Восточно-Прусская операция, Великое отступление русской армии, Брусиловский прорыв.

7.	Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва.
8.	Южное общество, Северное общество
9.	Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
10.	Режим, установленный в период правления императрицы Анны Иоанновны (1730–1740 гг.), связанный с именем её фаворита Э. Бирона.
11.	Это стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда.
12.	Это народное собрание, которое решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями.
13.	Организованная вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства.
14.	Это информационный и политический барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.
15.	Традиционное название системы эксплуатации населения русских земель монгольскими завоевателями, установленное в результате нашествия хана Батыя.
16.	Это социальная группа, состоящая из образованных людей, обладающих большой внутренней культурой и профессионально занимающихся умственным трудом.
17.	Форма хозяйствования на селе в СССР, при которой средства производства находились в совместной собственности, а результаты труда также распределялись общим решением участников.
18.	Это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние между социалистическим блоком государств во главе с СССР и капиталистическим во главе с США в период 1946-1991 гг.
19.	Российская империя, Великобритания, Франция.
20.	Республика Беларусь, РСФСР, Украина.
21.	а
22.	в
23.	в
24.	а
25.	б
26.	б
27.	в
28.	в
29.	в
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 вопроса.

Дисциплина " Основы российской государственности "

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Как географическое положение России повлияло на формирование её многонационального и многоконфессионального характера?
2. В чём заключается суть цивилизационного подхода к изучению истории России по Данилевскому или Тойнби?
3. Какие ключевые испытания и победы России вы считаете наиболее значимыми для формирования национального самосознания?
4. Объясните значение принципа «единство многообразия» для российского государства.
5. Какова роль символической политики и политики памяти в формировании мировоззрения граждан?
6. Сравните имперскую организацию власти в России и современную федеративную модель. В чём их главное отличие?
7. Каким образом концепция евразийства объясняет миссию России в мире?
8. Назовите основные ценностные константы российской цивилизации согласно программе курса.
9. Почему коммуитаризм (приоритет общего над частным) считается важной чертой российского мировоззрения?
10. Как Конституция РФ закрепляет принципы разделения властей и демократического устройства?
11. Опишите системную модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Какие глобальные вызовы будущего (экологические, экономические) стоят перед Россией сегодня?
13. Как идея справедливости реализуется в российском обществе и государственном устройстве?
14. Что такое меритократия и как этот принцип может способствовать развитию страны?
15. Как исторические традиции влияют на современные политические институты России?
16. Раскройте понятие «политика национальной безопасности» в контексте многонационального государства.
17. Каким образом солидарность и альтруизм проявляются в поведении российского общества?
18. Какую роль играют национальные проекты в стратегическом планировании будущего России?
19. Каким образом Россия участвует в межкультурном диалоге на мировой арене?
20. Почему неразрывность личного успеха и благосостояния Родины является важным ориентиром для гражданина?

Тестовые вопросы

21. В чём заключается ключевая особенность российской цивилизации как исторического феномена?

- а) Полная изоляция от других культур
- б) Единство многообразия народов и культур при сохранении суверенитета
- в) Подчинение одной доминирующей культуре всех остальных
- г) Отсутствие собственной исторической миссии

22. Какое понятие описывает переход России от имперской организации к федеративной?

- а) Колонизация
- б) Централизация
- в) Федеративный договор
- г) Сепаратизм

23. Какой из перечисленных мыслителей НЕ относится к основателям евразийства или цивилизационного подхода к истории России?

- а) Н.Я. Данилевский
- б) А.С. Хомяков
- в) Л.Н. Гумилев
- г) Фрэнсис Фукуяма

24. Что означает принцип «сила и ответственность» в контексте ценностных констант российской цивилизации?

- а) Право сильного диктовать свою волю
- б) Способность защищать свои интересы, неся моральную ответственность за последствия
- в) Ответственность только перед ближайшими союзниками
- г) Отказ от применения силы во внешней политике

25. Какую роль играет политика памяти в современном государстве?

- а) Исключает изучение спорных страниц прошлого
- б) Формирует общую идентичность граждан через сохранение ключевых исторических событий
- в) Служит исключительно инструментом пропаганды
- г) Не имеет отношения к мировоззрению граждан

26. Согласно системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), что является высшим уровнем самоидентификации?

- а) Семья
- б) Человек (индивид)
- в) Государство

г) Страна (Родина)

27. Как Конституция РФ определяет носителя суверенитета и единственного источника власти?

а) Президент

б) Правительство

в) Народ

г) Парламент

28. Что такое меритократия как ценность общественного устройства?

а) Власть наследственной аристократии

б) Продвижение по службе на основе личных заслуг и талантов

в) Равное распределение благ независимо от вклада

г) Диктатура большинства

29. Какова основная миссия России в концепции многополярного мира?

а) Доминирование над всеми соседями

б) Создание единого мирового правительства

в) Обеспечение баланса сил и защита права каждого народа на суверенный путь развития

г) Экономическая изоляция

30. Какой глобальный вызов требует солидарности всего человечества для своего преодоления?

а) Локальные конфликты

б) Изменение климата и экологические кризисы

в) Развитие частного бизнеса

г) Строительство высотных зданий

31. Что подразумевает принцип «любовь и доверие» в отношениях между государством и обществом?

а) Бесконтрольность действий власти

б) Социальный контракт, основанный на взаимном доверии и заботе государства о гражданах

в) Отсутствие налогов

г) Тотальную слежку за гражданами ради их безопасности

32. Почему многонациональный характер российского общества считается его силой?

а) Это позволяет использовать разные народы как дешевую рабочую силу

б) Это создает уникальный потенциал для культурного обмена и совместного созидания

в) Это усложняет государственное управление без пользы

г) Это ведет к неизбежным конфликтам

33. Каким образом национальные проекты способствуют развитию страны?

а) Они тратят бюджетные деньги без видимого результата

б) Концентрируют ресурсы на прорывных направлениях (демография, наука, инфраструктура)

в) Создают бюрократическую нагрузку на бизнес

г) Направлены только на развитие столицы

34. В чём проявляется неразрывность личного успеха и благосостояния Родины?

а) Успех человека возможен только в стабильной и процветающей стране

б) Человек должен жертвовать всем ради государства

в) Государство гарантирует успех каждому без усилий с его стороны

г) Личный успех никак не связан с состоянием страны

35. Какова цель межкультурного диалога внутри России и за её пределами?

а) Убедить другие цивилизации принять российскую модель

б) Навязать свою культуру другим народам

в) Найти точки соприкосновения и пути мирного сосуществования, уважая самобытность каждой культуры

г) Изолироваться от внешнего мира

Ключ к контрольным вопросам:

№ Вопроса	Ответ
-----------	-------

1.	Огромная территория и расположение между Европой и Азией способствовали контактам разных народов и культур, что привело к формированию уникального цивилизационного единства многообразия.
2.	Цивилизационный подход рассматривает Россию как самостоятельный культурно-исторический тип со своими законами развития, а не просто как отстающую часть европейской цивилизации.
3.	Победа в Великой Отечественной войне, преодоление Смутного времени, освоение космоса — эти события укрепили дух народа и его веру в собственные силы.
4.	Это принцип сохранения культурной самобытности всех народов страны при сохранении единого политического, экономического и правового пространства.
5.	Они формируют общую идентичность через создание общих символов, праздников и сохранение исторической памяти о ключевых событиях, объединяющих общество.
6.	Имперская модель строилась на централизованном управлении из центра без учёта региональной специфики, тогда как федерация предполагает разграничение полномочий и уважение прав субъектов.
7.	Евразийство видит миссию России в синтезе европейских и азиатских начал, создании собственного пути развития и миротворческой роли на стыке цивилизаций.
8.	Единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.
9.	Исторически сложившиеся условия требовали коллективных усилий для выживания и защиты, что сформировало ценность взаимопомощи и общей ответственности за судьбу страны.
10.	В главах 1 и 2 Конституции определены основы конституционного строя, разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также гарантии прав и свобод человека.
11.	Это иерархическая структура, где благополучие личности неразрывно связано с крепостью семьи, стабильностью общества, силой государства и процветанием всей страны.
12.	Изменение климата, истощение ресурсов, необходимость перехода к новой экономике знаний и технологический суверенитет.
13.	Через социальные гарантии, поддержку уязвимых слоёв населения, стремление к равенству возможностей и историческую неприязнь к крайнему социальному неравенству.
14.	Меритократия — это власть достойных, продвижение людей по заслугам и талантам. Её реализация обеспечивает приток лучших кадров во все сферы жизни, повышая эффективность управления и экономики.
15.	Традиции сильной центральной власти и патернализма государства сохраняются, но адаптируются к современным реалиям через институты демократии и гражданского контроля.
16.	Это стратегия, направленная на защиту суверенитета, территориальной целостности и обеспечение межнационального согласия, предотвращение конфликтов на этнической почве.
17.	В готовности прийти на помощь ближнему, в волонтёрских движениях, в коллективной поддержке в трудные времена (например, сбор гуманитарной помощи).
18.	Национальные проекты являются инструментом концентрации ресурсов на приоритетных направлениях (демография, наука, инфраструктура) для достижения конкретных целей развития.

19.	Выступая за многополярный мир, отстаивая право каждого народа на суверенный путь развития и предлагая площадки для диалога (например, БРИКС).
20.	Эта установка формирует активную гражданскую позицию, при которой личный вклад в общее дело рассматривается как залог личного же благополучия и стабильности в стране.
21.	б
22.	в
23.	г
24.	б
25.	б
26.	г
27.	в
28.	б
29.	в
30.	б
31.	б
32.	б
33.	б
34.	а
35.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 вопроса.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность»

Вопросы по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Дайте определение понятию «Проект»:
2. Дайте определение понятию «Объект проекта»:
3. Дайте определение понятию «Идея проекта»:
4. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.
6. Что относится к признакам классификации проектов?
7. Кто такие стейкхолдеры?
8. В какой момент разрабатывается план коммуникации проекта?
9. Каким может быть проект по видам проектов?
10. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?
11. Дайте определение понятию «Социальный проект»?
12. Дайте определение понятию «Команда проекта»?
13. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
14. Дайте определение понятию «Научный проект»?
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?
16. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?
17. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта»?
18. Какова цель планирования проекта?
19. Укажите преимущество индивидуальных проектов?
20. Дайте определение понятию «паспорт проекта»?

Тестовые по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

21. К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

22. К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

23. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется:

- а) прогнозирование;
- б) консультирование;
- в) планирование;

- г) моделирование;
- д) оценка.

24. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- г) работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

25. Укажите недостатки индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) не формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.

26. Укажите недостатки групповой работы над проектами:

- а) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных;
- б) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- в) не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) труднее организовать и координировать работу.

27. Укажите преимущества групповой работы над проектами:

- а) труднее организовать и координировать работу;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- г) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных.

28. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование;
- б) тестирование;
- в) реферирование;
- г) рецензирование.

29. Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области:

- а) конспектирование;
- б) тестирование;

- в) реферирование;
- г) рецензирование.

30. «Критерий оценивания» — это:

- а) описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату;
- б) перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения;
- в) перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы;
- г) формативное и констатирующее оценивание.

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответ
1.	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
2.	Это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи.
3.	Это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта
4.	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
5.	Цель не предполагает результат.
6.	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
7.	Это люди или группы, которые влияют на проект или на компанию в целом. Стейкхолдерами могут быть клиенты, сотрудники, акционеры, поставщики и другие заинтересованные лица.
8.	В начале проекта
9.	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
10.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
11.	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
12.	Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение
13.	Цель не предполагает результат
14.	Совместная или самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на теоретическое или практическое решение значимой проблемы, включающая совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта, эксперименты или построение моделей.
15.	Формирование специфических умений и навыков проектирования, личностное развитие обучающихся (проектантов), подготовленный продукт работы над проектом

16.	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
17.	Это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.
18.	В определении целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены; в выборе нужных для этого методов и средств, а также ресурсов; в согласовании действий организаций – участников проекта.
19.	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
20.	Документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.
21.	в
22.	а
23.	г
24.	а
25.	б
26.	г
27.	б
28.	в
29.	г
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопросов.

Дисциплина "Культурология"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Эффективное развитие и воспроизводство культурного потенциала возможно лишь при условии...?
2. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает...?
3. Эволюционный путь взаимодействия культуры и политики происходит...?
4. Объекты недвижимого имущества и связанные с ними произведения живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; предметы материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, являются...?
5. Имеет ли гуманитарное и художественное образование в России какие-либо ограничения?
6. Являются ли федеральный бюджет; бюджеты субъектов Российской Федерации источниками финансирования мероприятий по сохранению, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия?
7. Современная культурная политика России предусматривает развитие таких социальных механизмов, как...?
8. Какой путь культуры является формой агрессии против чужой культуры, отказ от плюралистического взаимодействия с целью создания общей человеческой культуры?
9. Главным исполнителем государственной культурной политики является:
10. Составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники...это?
11. Направления государственной научно-технической политики на среднесрочный и долгосрочный периоды определяются...?
12. Поворот инвестиций к инновациям и внедрение инновационного предпринимательства являются главным инструментом...?
13. Признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства, является:
14. Какие две составляющие имеет наука как социальный инструмент с точки зрения ее взаимоотношений с обществом?
15. Индекс для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны...это?
16. Перечислите подходы к формированию и осуществлению государственной культурной политики.
17. Комплекс отраслей, учреждений и организаций культурной практики, создающих условия функционирования культуры в качестве экономической отрасли, обеспечивая тем самым ее существование, это...?
18. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, это...?
19. Перечислите основные виды культурной деятельности.
20. Механизм обеспечения деятельности учреждений культуры (культурной деятельности) дополнительными ресурсами, термин имеет английские корни («fund» средства, «raising» – повышение, привлечение) ...это?

21. Деятельность по бескорыстной (безвозмездной или на льготных основаниях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки...это?
22. Осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ и др.) в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемым рекламы о спонсоре, его товарах...это?

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	формирования многоуровневого профессионального образования в отрасли культуры
2.	улучшение законодательной базы социокультурной деятельности
3.	через естественное изменение собственной культуры
4.	объектами культурного наследия
5.	не имеет никаких ограничений
6.	да
7.	поддержка меценатства и благотворительности в сфере культуры
8.	революционный путь
9.	Министерство культуры РФ
10.	государственная научно-техническая политика
11.	Президентом РФ
12.	технологического прорыва
13.	одним из основных принципов государственной научно-технической политики
14.	фундаментальная наука и прикладная наука
15.	индекс развития человеческого потенциала
16.	целевой, институциональный, ресурсный
17.	культурно-досуговая инфраструктура
18.	культурная деятельность
19.	художественное творчество, сохранение культурного наследия, развлекательная деятельность, распространение культурных благ
20.	фандрайзинг
21.	благотворительность
22.	спонсорство

Тестовые вопросы

1. К задачам законодательства Российской Федерации о культуре относится:
 - а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на культурную деятельность;
 - б) создание правовых гарантий для свободной культурной деятельности объединений граждан, народов и иных этнических общностей Российской Федерации;
 - в) верно все вышеперечисленное.

2. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей – это:

- а) культурное развитие;
- б) изучение культуры;
- в) культурная деятельность.

3. Культурное достояние народов Российской Федерации – это:

- а) совокупность культурных ценностей, а также организации, учреждения, предприятия культуры, которые имеют общенациональное (общероссийское) значение и в силу этого безраздельно принадлежат Российской Федерации и ее субъектам без права их передачи иным государствам и союзам государств с участием Российской Федерации;
- б) деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- в) перспективы социально-экономических, научно-технических и других программ развития с точки зрения воздействия результатов их реализации на сохранение и развитие культуры, а также влияния самой культуры на эти результаты.

4. Культурные блага – это:

- а) условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей;
- б) ценности присущие культуре;
- в) ценности, которыми обладает человек.

5. Одним из подходов к определению культурной политики является:

- а) целевой;
- б) капиталистический;
- в) смешанный.

6. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры – это:

- а) культурная деятельность;
- б) политика государства в области культурного развития;
- в) культурные аспекты программ развития.

7. Культурная деятельность – это:

- а) деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- б) добровольное вмешательство или невмешательство отдельного человека или группы людей в отношения политической власти и подчинения;
- в) интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения функционирования науки и техники.

8. К инструментам культурной политики относятся:

- а) распределение грантов и премий;
- б) обеспечение занятости и создание рабочих мест;
- в) верны все вышеперечисленные варианты.

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ	в	в	а	а	а	б	а	в
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 вопроса.

Дисциплина "Этика"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Что изучает этика?
2. Что такое репутация?
3. Что такое мораль?
4. Что такое социальные нормы?
5. Что такое традиции?
6. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?
7. Что представляют собой нормы общественных организаций?
8. Что изучает “деонтология”?
9. Кто является основателем этики?
10. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели?
11. Что такое ответственность?
12. Кто ввел термин «мораль»?
13. В этике справедливость — категория, означающая
14. Что такое эвдемонизм?
15. Кто ввел понятие “греха”?
16. Что подразумевается под понятием «этикет»?
17. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?
18. Как формулируется «золотое правило» нравственности?
19. Что такое альтруизм?

20. В каком религиозном направлении этическим идеалом выступает честный труд как «мирская аскеза»?
21. Аксиология – это...

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	мораль, нравственность
2.	Это самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей, а также мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
3.	форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
4.	общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
5.	наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
6.	России
7.	правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
8.	учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики
9.	древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
10.	древнегреческий философ Аристотель (384-322 до н.э.).
11.	Это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, а также обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
12.	Цицерон
13.	означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло
14.	счастье
15.	Фома Аквинский
16.	культура поведения
17.	Гегель
18.	поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
19.	нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека
20.	в протестантизме
21.	учение о ценностях

Тестовые вопросы

1. Этика как наука существует
- а) более 20 веков;
 - б) более 10 веков;
 - в) с конца 18 века

2. Что подразумевается под деловой беседой?
а) использование лести;
б) комплиментарное воздействие;
в) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона.

3. Объектом этики является:
а) правовые отношения работника и клиента;
б) нормативно-правовые акты и должностные инструкции;
в) нравственные ценности общества.

4. Какие существуют виды барьеров общения?
а) межкультурные;
б) мировоззренческие;
в) психологические.

5. По какому принципу не может вестись деловое общение?
а) доброжелательность;
б) порядочность;
в) эгоизм.

6. Что является основной христианской добродетелью?
а) вера;
б) любовь;
в) смирение.

7. Что не является способом регулирования межличностных отношений?
а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
б) регулирование межгрупповых отношений;
в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах.

8. Объектом этики является:
а) профессиональная мораль специалистов;
б) нормативно-правовые акты и должностные инструкции;
в) нравственные ценности общества.

9. Сократу принадлежат афоризм:
а) «Все потеряно, кроме чести»;
б) «Не хлебом единым жив человек»;
в) «Есть только одно благо- знание и только одно зло- невежество».

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а,в
5.	В
6.	В
7.	Б
8.	в

9.	в
----	---

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Методика оценки сформированности компетенции

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 11 - 16 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 18 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 19 - 20 вопроса.

Дисциплина " Великая Отечественная война: без срока давности"

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине " Великая Отечественная война: без срока давности"

1. Раскройте смысл названия дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности».
2. Назовите три ключевые битвы Великой Отечественной войны, определившие коренной перелом в ходе боевых действий.
3. Что такое «план „Ост“» и какие цели он предусматривал применительно к населению оккупированных советских территорий?
4. Объясните, в чём заключался геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР.
5. Какую роль сыграли партизанское движение и подполье в борьбе с оккупантами?
6. Опишите значение «Дороги жизни» для обороны Ленинграда.
7. В чём заключалась эвакуация промышленности и населения в первые месяцы войны?
8. Раскройте понятие «трудовой подвиг советского народа в годы войны».
9. Какие меры принимались для сохранения культурного наследия в годы войны?
10. Что такое Нюрнбергский процесс и какое значение он имел для правовой оценки преступлений нацистов, в том числе совершённых на советской территории?
11. Объясните, как в годы войны реализовывалась политика единства фронта и тыла.
12. Каковы были основные цели и результаты контрнаступления под Москвой в декабре 1941 года?
13. Раскройте содержание термина «оккупационный режим» применительно к территориям СССР в 1941–1944 годах.

14. Как сегодня ведётся работа по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне и преступлениях нацистов?
15. Раскройте содержание термина «без срока давности» в правовом и историко-просветительском контексте применительно к преступлениям нацистов на оккупированных советских территориях.

Тестовые вопросы по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»

16. что означает принцип «без срока давности» применительно к преступлениям нацистов в годы Великой Отечественной войны?

- А) преступления нацистов могут быть забыты спустя определённое время;
- Б) преступления против человечности и военные преступления не имеют срока давности согласно международному праву;
- В) срок давности зависит от решения отдельных государств;
- Г) срок давности устанавливается по истечении 50 лет после совершения преступления.

17. Какой план нацистской Германии предусматривал колонизацию и германизацию Восточной Европы, а также радикальное сокращение численности местного населения?

- А) план «Барбаросса»;
- Б) план «Тайфун»;
- В) план «Ост»;
- Г) план «Цитадель».

18. Какая операция Красной армии положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

- А) оборона Севастополя;
- Б) Сталинградская битва;
- В) битва за Кавказ;
- Г) Ржевская битва.

19. Как называлась транспортная магистраль, связывавшая блокадный Ленинград со страной через Ладожское озеро?

- А) «Путь мужества»;
- Б) «Дорога жизни»;
- В) «Линия обороны»;
- Г) «Трасса спасения».

20. Какую функцию выполняла Чрезвычайная государственная комиссия (ЧГК), созданная в 1942 году?

- А) организовывала эвакуацию промышленности;
- Б) координировала действия партизанских отрядов;
- В) устанавливала и расследовала злодеяния немецко-фашистских захватчиков и их сообщников;

Г) разрабатывала стратегические планы боевых операций.

21. Какой мемориал стал символом трагедии сожжённых нацистами деревень и был открыт в 1969 году?

- А) Мамаев курган;
- Б) Пискарьёвское мемориальное кладбище;
- В) мемориальный комплекс в Хатыни;
- Г) Брестская крепость.

22. Что стало одной из важнейших мер по сохранению экономического потенциала СССР в первые месяцы войны?

- А) закрытие заводов и перевод рабочих на сельское хозяйство;
- Б) эвакуация промышленных предприятий и населения в восточные регионы страны;
- В) полная остановка производства до стабилизации фронта;
- Г) передача предприятий под управление иностранных компаний.

23. Какое значение имел Нюрнбергский процесс для правовой оценки преступлений нацистов?

- А) он оправдал часть нацистских лидеров из-за недостатка доказательств;
- Б) он впервые на международном уровне юридически осудил геноцид, агрессивную войну и преступления против человечности;
- В) он ограничился рассмотрением только экономических преступлений;
- Г) он не имел юридической силы и носил исключительно символический характер.

24. Какие подразделения нацистской Германии осуществляли массовые убийства мирного населения на оккупированных советских территориях?

- А) вермахт (регулярные части немецкой армии);
- Б) айнзацгруппы (оперативные группы полиции и службы безопасности);
- В) строительные батальоны;
- Г) санитарные подразделения.

25. В рамках какого современного проекта ведётся масштабная работа по рассекречиванию и публикации архивных документов о преступлениях нацистов, а также по признанию фактов геноцида в судебном порядке?

- А) проект «Память народа»;
- Б) проект «Бессмертный полк»;
- В) проект «Без срока давности»;
- Г) проект «Дорога памяти».

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	Название подчёркивает, что преступления нацистов и их пособников против мирного населения и военнопленных, акты геноцида, массовые убийства, угон на принудительные работы и разрушения не подлежат забвению и не имеют срока давности в правовом и моральном смысле.

2.	Сталинградская битва (1942–1943) — окружение и разгром крупной немецкой группировки, переход стратегической инициативы к Красной армии; Курская битва (1943) — срыв последнего масштабного наступления вермахта на Восточном фронте, закрепление перелома; битва за Днепр (осень 1943) — форсирование крупной водной преграды, освобождение Левобережной Украины и создание плацдармов для дальнейшего наступления.
3.	«План „Ост“» — нацистская программа колонизации и германизации Восточной Европы, предусматривавшая радикальное сокращение численности местного населения. Цели: уничтожение и принудительное выселение значительной части населения, использование оставшихся в качестве дешёвой рабочей силы, заселение территорий немцами. Конкретные пункты: массовое уничтожение евреев и коммунистов, переселение десятков миллионов славян, онемечивание части населения, разрушение инфраструктуры и систем образования, искусственное снижение рождаемости.
4.	Геноцид выражался в систематическом уничтожении групп населения по этническому, социальному и политическому признакам. Формы репрессий: массовые расстрелы (Бабий Яр под Киевом); сожжение деревень вместе с жителями (Хатынь в Белоруссии); создание концлагерей и лагерей смерти, где людей уничтожали голодом, болезнями и каторжным трудом (например, Саласпилс в Латвии).
5.	Партизаны нарушали коммуникации противника, срывали поставки, собирали разведданные, освобождали населённые пункты, поддерживали моральный дух населения.
6.	«Дорога жизни» — единственная транспортная артерия, связывавшая блокадный Ленинград со страной. Проходила по льду Ладожского озера. Доставлялись продовольствие, топливо, боеприпасы; эвакуировались жители и раненые.
7.	Эвакуация включала вывоз заводов, оборудования, квалифицированных кадров и семей вглубь страны. Основные регионы назначения: Урал, Поволжье, Западная Сибирь. Мера была жизненно важна, потому что позволяла сохранить производственный потенциал, быстро развернуть выпуск военной продукции на новых площадках и обеспечить фронт техникой, вооружением и боеприпасами даже при потере западных промышленных районов.
8.	Трудовой подвиг — самоотверженная работа в экстремальных условиях для обеспечения фронта всем необходимым. Примеры: работа женщин и подростков на заводах вместо ушедших на фронт мужчин (часто по 12–14 часов, в холодных цехах, при нехватке питания); труд колхозников при мобилизации большей части трудоспособных мужчин и техники; строительство оборонительных рубежей и восстановление разрушенных объектов в прифронтовых зонах.
9.	Меры: упаковка и вывоз коллекций, маскировка зданий, создание временных хранилищ, охрана объектов. Примеры: эвакуация фондов Эрмитажа и Русского музея из Ленинграда; вывоз ценностей Третьяковской галереи и музеев Московского Кремля. Защита культуры была важна как сохранение национальной идентичности, исторической памяти и духовных основ общества, а также как доказательство преемственности и жизнеспособности страны даже в условиях тотальной войны.
10.	Нюрнбергский процесс (1945–1946) — международный военный трибунал над главными нацистскими преступниками. Значение: впервые на

	международном уровне юридически осуждены геноцид, агрессивная война и преступления против человечности; создана правовая основа для преследования военных преступников вне зависимости от сроков давности. Категории преступлений: преступления против мира (подготовка и ведение агрессивной войны), преступления против человечности (массовые убийства, рабский труд, преследования по расовым и политическим мотивам). Принцип: «исполнение приказа не освобождает от ответственности».
11.	Единство фронта и тыла выражалось в мобилизации всех ресурсов и солидарности общества. Примеры: сбор средств на постройку танковых колонн и авиаэскадрилий (добровольные взносы граждан, трудовые коллективы); шефство предприятий и колхозов над воинскими частями, отправка посылок и писем; участие граждан в донорстве крови, работе госпиталей, пошиве и ремонте обмундирования.
12.	Цели: сорвать немецкое наступление на столицу, отбросить врага от Москвы, стабилизировать фронт. Результаты: противник был отброшен на 100–250 км, угроза захвата Москвы снята. Стратегические последствия: развеян миф о непобедимости вермахта; укреплен моральный дух Красной армии и населения; улучшено международное положение СССР и ускорено формирование антигитлеровской коалиции.
13.	Оккупационный режим — система управления захваченными территориями, направленная на подавление сопротивления, эксплуатацию ресурсов и уничтожение «нежелательных» групп населения. Элементы: комендантский час и система пропусков; реквизиции продовольствия и имущества; регистрация и фильтрация населения, массовые облавы и расстрелы
14.	Направления: публикация архивных документов и создание цифровых баз данных; проведение поисковых экспедиций и идентификация останков; просветительские проекты и выставки; судебные процессы по признанию фактов геноцида и военных преступлений. Значимость архивных публикаций: они делают доступными первоисточники, позволяют опровергать фальсификации истории, восстанавливать судьбы людей и юридически подтверждать факты преступлений, что важно для правовой и моральной оценки событий.
15.	В правовом контексте «без срока давности» означает, что преступления против человечности и военные преступления не подлежат истечению сроков давности согласно международному праву. В историко-просветительском смысле — это отказ от забвения, постоянная работа по выявлению, документированию и огласке фактов нацистских злодеяний.
16.	Б
17.	В
18.	Б
19.	Б
20.	В
21.	В
22.	Б
23.	Б
24.	Б
25.	В

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Методика оценки сформированности компетенции

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 11 - 16 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 18 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 19 - 20 вопроса.