

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.06.2026 18:26:49
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f10984fa699d1debd94f6ff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Разработан в соответствии с ФГОС 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

профиль подготовки (специализация) **Управление недвижимостью и развитием
территорий**
квалификация **бакалавр**

Рязань 2023

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5.

«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Дисциплина «Введение в проектную деятельность (Обучение служением)»

Вопросы по дисциплине «Введение в проектную деятельность (Обучение служением)»

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Дайте определение понятию «Проект»:
2. Дайте определение понятию «Объект проекта»:
3. Дайте определение понятию «Идея проекта»:
4. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.
6. Что относится к признакам классификации проектов?
7. Кто такие стейкхолдеры?
8. В какой момент разрабатывается план коммуникации проекта?
9. Каким может быть проект по видам проектов?
10. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?
11. Дайте определение понятию «Социальный проект»?
12. Дайте определение понятию «Команда проекта»?
13. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
14. Дайте определение понятию «Научный проект»?
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?
16. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?
17. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта»?
18. Какова цель планирования проекта?
19. Укажите преимущество индивидуальных проектов?
20. Дайте определение понятию «паспорт проекта»?

Тестовые по дисциплине «Введение в проектную деятельность (Обучение служением)»

21. К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

22. К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

23. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется:

- а) прогнозирование;
- б) консультирование;
- в) планирование;
- г) моделирование;
- д) оценка.

24. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- г) работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

25. Укажите недостатки индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) не формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.

26. Укажите недостатки групповой работы над проектами:

- а) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных;
- б) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- в) не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) труднее организовать и координировать работу.

27. Укажите преимущества групповой работы над проектами:

- а) труднее организовать и координировать работу;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;

г) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных.

28. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование;
- б) тестирование;
- в) реферирование;
- г) рецензирование.

29. Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области:

- а) конспектирование;
- б) тестирование;
- в) реферирование;
- г) рецензирование.

30. «Критерий оценивания» — это:

- а) описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату;
- б) перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения;
- в) перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы;
- г) формативное и констатирующее оценивание.

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответ
1.	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
2.	Это объекты материальной природы, в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи.
3.	Это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта
4.	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
5.	Цель не предполагает результат.
6.	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
7.	Это люди или группы, которые влияют на проект или на компанию в целом. Стейкхолдерами могут быть клиенты, сотрудники, акционеры, поставщики и другие заинтересованные лица.
8.	В начале проекта
9.	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
10.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата

11.	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
12.	Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение
13.	Цель не предполагает результат
14.	Совместная или самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на теоретическое или практическое решение значимой проблемы, включающая совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замыслов для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта, эксперименты или построение моделей.
15.	Формирование специфических умений и навыков проектирования, личностное развитие обучающихся (проектантов), подготовленный продукт работы над проектом
16.	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
17.	Это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.
18.	В определении целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены; в выборе нужных для этого методов и средств, а также ресурсов; в согласовании действий организаций – участников проекта.
19.	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
20.	Документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.
21.	в
22.	а
23.	г
24.	а
25.	б
26.	г
27.	б
28.	в
29.	г
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопросов.

Дисциплина "История России"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Перечислите основные сражения Отечественной войны 1812 г.
2. Назовите главную причину отмены крепостного права в России.
3. Перечислите и укажите хронологические рамки революций в России в начале XX столетия.
4. Назовите первые Декреты Советской власти.
5. Развитие каких отраслей стало определяющим в период коллективизации и индустриализации в СССР?
6. Перечислите ключевые сражения Первой мировой войны на Восточном фронте.
7. Перечислите основные сражения Великой Отечественной войны.
8. Назовите организации декабристов, руководителями которых были Пестель П.И. и Муравьев Н.М.
9. Что такое абсолютизм?
10. Какой период в истории получил название «бироновщина»?
11. Какой общественный класс называют буржуазия?
12. Перечислите функции Вече на Руси в X — начале XVI вв.
13. Что такое «Гражданская война»?
14. Что такое «Железный занавес»?
15. Дайте определение термину «монголо-татарское иго».
16. Какую социальную группу принято называть интеллигенцией?
17. Дайте определение термину «колхоз», как форме хозяйственной организации.
18. Что такое «Холодная война»?
19. Перечислите станы, входившие в военно-политический союз «Антанта».
20. Назовите страны, подписавшие Беловежские соглашения в 1991 г.

Тестовые вопросы

21. Образование древнерусского государства связано с именем ...
а) Рюрика;
б) Олега;
в) Владимира.
22. Массовое крещение Руси началось при князе ...
а) Олеге;
б) Игоре;
в) Владимире I.
23. 8 сентября 1380 г. произошла:
а) битва на реке Калке;
б) Ледовое побоище;
в) Куликовская битва.
24. Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в...
а) превращении России в великую Европейскую державу;
б) создании условий для начала революции;
в) присоединение России к Западной Европе.
25. Период царствования Елизаветы Петровны:
а) 1730-1740 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.
26. Бироновщина процветала во время правления:
а) Екатерины I;
б) Анны Иоанновны;
в) Анны Леопольдовны.
27. Назовите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
а) 1667-1671 гг.;
б) 1707-1708 гг.;
в) 1773-1775 гг.
28. Привилегированные учебные заведения для дворянской молодежи — лицеи были открыты:
а) Москва;
б) Петербург;
в) Царское Село.
29. Крепостное право в России отменили в:
а) 1825 г.;
б) 1850 г.;
в) 1861 г.
30. В правление какого царя Россия участвовала в Первой мировой войне:
а) Александр I;
б) Александр II;
в) Николай II.

Ключ к контрольным вопросам:

№ Вопроса	Ответ
1.	Сражение под Смоленском, Бородинское сражение, сражение под Москвой, Тарутинский маневр, переправа через р. Березину
2.	Кризис феодально-крепостнической системы.
3.	Первая русская революция 1905-1907 гг., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г.
4.	Декрет о Мире и Декрет о Земле
5.	Сельское хозяйство, тяжелая промышленность
6.	Восточно-Прусская операция, Великое отступление русской армии, Брусиловский прорыв.
7.	Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва.
8.	Южное общество, Северное общество
9.	Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
10.	Режим, установленный в период правления императрицы Анны Иоанновны (1730–1740 гг.), связанный с именем её фаворита Э. Бирона.
11.	Это стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда.
12.	Это народное собрание, которое решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями.
13.	Организованная вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства.
14.	Это информационный и политический барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.
15.	Традиционное название системы эксплуатации населения русских земель монгольскими завоевателями, установленное в результате нашествия хана Батыя.
16.	Это социальная группа, состоящая из образованных людей, обладающих большой внутренней культурой и профессионально занимающихся умственным трудом.
17.	Форма хозяйствования на селе в СССР, при которой средства производства находились в совместной собственности, а результаты труда также распределялись общим решением участников.
18.	Это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние между социалистическим блоком государств во главе с СССР и капиталистическим во главе с США в период 1946-1991 гг.
19.	Российская империя, Великобритания, Франция.
20.	Республика Беларусь, РСФСР, Украина.
21.	а
22.	в
23.	в
24.	а
25.	б
26.	б

27.	в
28.	в
29.	в
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 вопроса.

Дисциплина "Философия"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Что составляет мировоззрение человека?
2. Что является истоками философии?
3. Что такое религия?
4. Первые древнегреческие философы предметом изучения сделали ...
5. Кто совершил поворот от космоса к человеку?
6. Предназначение философии ...
7. В чем состоит своеобразие философии?
8. Основной вопрос философии?
9. На какие два направления разделились философы?
10. Кто такие материалисты?
11. Кто такие идеалисты?
12. Объект философии –это ...
13. Что является предметом философии?
14. Проблема развития мира ...
15. Проблема человека и его место в мире.
16. Перечислите функции философии.
17. Что такое философия?
18. Как соотносятся мировоззрение и философия?
19. Мировоззрение это -....
20. Какова особенность средневековой философии?

Тестовые вопросы

21. Термин философия впервые употребил:
 - а) Гераклит;
 - б) Демокрит;
 - в) Пифагор;
22. Как соотносятся философия и мировоззрение:
 - а) философия – часть мировоззрения;
 - б) философия теоретическое ядро мировоззрения;
 - в) мировоззрение – часть философии;
23. В каких регионах мира зародилась философия?
 - а) Египет;
 - б) Греция;
 - в) Китай.
24. Назовите представителей философского идеализма
 - а) Карл Маркс;

- б) Демокрит;
- в) Платон.

25. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- а) Платон;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель.

26. Индийскую философию отличает:

- а) автохтонность;
- б) практическая направленность;
- в) дуализм.

27. Понятия, относящиеся к буддизму:

- А) Хинаяна;
- Б) Веды;
- В) Йога.

28. Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?

- а) брахман;
- б) пракрити;
- в) карма.

29. Милетская школа – это...

- а) одна из самых древних школ Индии, основатель Махавира Вардхамана;
- б) первая древнегреческая научно - философская школа, основанная Фалесом в Миледи, древнегреческой колонии в Малой Азии;
- в) религиозно-философская система, сформировавшаяся в Китае в VI веке до н. э., основоположником которой был Конфуций.

30. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а) любовь к жизни;
- б) любовь к истине;
- в) любовь к мудрости.

Ключ к контрольным вопросам:

№ Вопроса	Ответ
1.	Это система взглядов человека на мир на себя и свое место в мире.
2.	Истоками философии и религии в древнем мире были мифы.
3.	Религия – это такая форма мировоззрения, в которой мир в сознании человека удваивается на посюсторонний (земной, реальный, естественный) и потусторонний (небесный, сверхчувственный).
4.	Природу, проблемы возникновения и строения мира.
5.	Сократ, который поставил проблемы смысла человеческой жизни и смерти.
6.	Создание целостного миропонимания, объединение объективной реальности и предельных оснований человеческих действий в системе логических категорий и законов.
7.	Она обладает всеобщностью и абстрактностью, является интегратором всей культуры.
8.	Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к

	материи.
9.	На материалистов и идеалистов.
10.	Опираясь на научные данные, утверждают, что первична материя, сознание человека вторично.
11.	Они считают, что первично сознание.
12.	Мир, как единое целое, что дает общий взгляд на мир.
13.	Законы, свойства и формы бытия, действующие во всех областях материального и духовного мира.
14.	Формирования методов познания мира, которые по-разному подходят к вопросу о его развитии.
15.	Изучения человека как мироздания в целом.
16.	Мировоззренческая, культурологическая, гносиологическая
17.	Это исторические, изменяющиеся система фундаментальных идей, это учение об общих принципах бытия и познания об отношении человека к объективному миру и его месте. И роли в этом мире.
18.	Философия — это теоретическая основа ядро мировоззрения.
19.	Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
20.	Особенностью средневековой философии является тесная её связь с теологией (учением о боге). Ярко выраженный религиозный характер её проблем и способов их решения
21.	в
22.	б
23.	б
24.	в
25.	а
26.	а
27.	а
28.	а
29.	б
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 14 – 21 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 22 - 25 вопроса.

Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 26 - 27 вопроса.
--	--

Дисциплина "Основы Российской государственности"

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине "Основы Российской государственности"

1. Раскройте понятие «государственность».
2. Перечислите основные элементы конституционно-правовых основ российской государственности (не менее четырёх)
3. Что означает понятие принцип разделения властей
4. Что понимается под «федеративным устройством» России?
5. Объясните, что означает характеристика России как «социального государства».
6. Раскройте смысл понятия «гражданская идентичность».
7. В чём заключается специфика российского федерализма по сравнению с классическими моделями.
8. Дайте определение термина «суверенитет» и раскройте его составляющие применительно к Российской Федерации.
9. Объясните, как в современной России реализуется принцип народовластия.
10. Что такое «стратегическое планирование» в государственном управлении?
11. Раскройте содержание понятия «многонациональный народ Российской Федерации».
12. Какие функции выполняет Президент Российской Федерации как глава государства?
13. Объясните, в чём состоит смысл характеристики России как «светского государства».
14. Раскройте понятие «национальные интересы Российской Федерации» и приведите не менее трёх примеров национальных интересов в разных сферах (например, экономической, социальной, международной).
15. Раскройте содержание понятия «правовое государство» применительно к Российской Федерации.

Тестовые вопросы по дисциплине «Основы Российской государственности»

16. согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- А) Президент РФ;
- Б) Федеральное Собрание;
- В) многонациональный народ РФ;
- Г) Конституционный Суд РФ.

17. Какая характеристика государства закреплена в статье 14 Конституции РФ и означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?

- А) правовое государство;
- Б) социальное государство;
- В) светское государство;
- Г) демократическое государство.

18. Что из перечисленного относится к основам конституционного строя РФ?

- А) однопартийная система;
- Б) идеологическое многообразие;
- В) приоритет интересов государства над правами личности;
- Г) обязательная государственная идеология.

19. Какой принцип федеративного устройства РФ предполагает разграничение полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации?

- А) принцип единства системы государственной власти;
- Б) принцип верховенства субъектов над федеральным центром;
- В) принцип полной самостоятельности регионов;
- Г) принцип отсутствия взаимодействия между уровнями власти.

20. какую функцию выполняет Президент РФ как гарант Конституции?

- А) принимает федеральные законы;
- Б) обеспечивает соблюдение Конституции, прав и свобод человека и гражданина;
- В) осуществляет правосудие;
- Г) управляет федеральной собственностью.

21. что означает характеристика России как «социального государства» (ст. 7 Конституции РФ)?

- А) государство контролирует все сферы жизни общества;
- Б) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- В) в стране запрещена частная собственность;
- Г) все граждане обязаны трудиться на благо государства.

22. Какой орган власти в РФ осуществляет исполнительную власть и отвечает за реализацию государственной политики, в том числе в социально-экономической сфере?

- А) Государственная Дума;
- Б) Совет Федерации;
- В) Правительство РФ;
- Г) Верховный Суд РФ.

23. Что понимается под «национальными интересами» РФ в стратегических документах государства?

- А) интересы только правящей элиты;
- Б) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
- В) интересы отдельных регионов в ущерб центру;
- Г) интересы иностранных партнёров России.

24. Какой из документов является базовым для определения стратегических целей и приоритетов национальной безопасности РФ?

- А) Бюджетный кодекс РФ;
- Б) Стратегия национальной безопасности РФ;
- В) Гражданский кодекс РФ;
- Г) Трудовой кодекс РФ.

25. Какое из утверждений верно раскрывает смысл принципа разделения властей в РФ?

- А) все ветви власти подчиняются Президенту без возможности контроля друг над другом;
- Б) законодательная, исполнительная и судебная власти самостоятельны и осуществляют взаимный контроль;
- В) судебная власть подчиняется исполнительной;
- Г) законодательная власть может отменять решения судов.

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	«Государственность» — более широкое понятие: это свойство общества быть организованным в государство, включая исторические, культурные, политические и правовые традиции, механизмы самоорганизации и легитимации власти.
2.	Основные элементы: федеративное устройство; республиканская форма правления; принцип разделения властей; признание прав и свобод человека высшей ценностью; идеологическое и политическое многообразие; светский характер государства.
3.	Принцип разделения властей означает самостоятельность и взаимный контроль законодательной, исполнительной и судебной ветвей.
4.	Федеративное устройство — это способ территориальной организации государства, при котором оно состоит из субъектов, обладающих определённой самостоятельностью в рамках общегосударственной системы.
5.	Социальное государство — это государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека, перераспределение благ в интересах социальной справедливости и поддержку уязвимых групп населения.
6.	Гражданская идентичность — это осознание человеком своей принадлежности к государству, принятие общих ценностей, норм и ответственности перед обществом. Для многонациональной России она служит основой единства, позволяя сохранять культурное разнообразие при наличии общего гражданского самосознания.
7.	Специфика российского федерализма: асимметричность — субъекты имеют разный статус и объём полномочий (республики обладают большей самостоятельностью, включая право на собственную конституцию и государственный язык); наличие сложносоставных субъектов (автономные округа входят в состав областей/краёв); значительная роль федерального центра в регулировании ключевых сфер и обеспечении единства правового пространства; практика заключения договоров о разграничении полномочий (в 1990-е годы) и последующее укрепление вертикали власти;

8.	Суверенитет — это верховенство государственной власти внутри страны (внутренний суверенитет) и независимость во внешней политике (внешний суверенитет). Пример угрозы внутреннему суверенитету — попытки подрыва конституционного строя, сепаратистские настроения; меры — правовое регулирование, укрепление правопорядка, профилактика экстремизма.
9.	Народовластие реализуется через прямое волеизъявление граждан и деятельность избранных органов власти. Формы прямого народовластия: референдум (всенародное голосование по важным вопросам — например, общероссийское голосование по поправкам в Конституцию в 2020 году); выборы (избрание Президента РФ, депутатов Государственной Думы, региональных и муниципальных органов); публичные слушания и обсуждения проектов нормативных актов (в том числе через интернет-платформы).
10.	Стратегическое планирование — это определение долгосрочных целей и приоритетов развития страны, разработка механизмов их достижения и контроль реализации.
11.	«Многонациональный народ РФ» — это конституционная категория (преамбула и ст. 3 Конституции РФ), обозначающая единство всех граждан России независимо от этнической принадлежности как единственного источника власти. Юридическое значение: легитимирует государственную власть и подчёркивает равенство прав всех граждан.
12.	Функции Президента РФ: гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина; определение основных направлений внутренней и внешней политики; обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти; верховный главнокомандующий Вооружёнными Силами; представление РФ внутри страны и в международных отношениях.
13.	Светское государство — это государство, в котором религия отделена от власти, ни одна религия не является государственной, а все религиозные объединения равны перед законом.
14.	Национальные интересы — это совокупность сбалансированных долгосрочных интересов личности, общества и государства в различных сферах, определяющих основные цели и задачи внутренней и внешней политики. Примеры: в экономической сфере — обеспечение устойчивого роста, технологической независимости и конкурентоспособности экономики; в социальной сфере — повышение качества жизни, сокращение бедности, доступность образования и здравоохранения; в международной сфере — поддержание стратегической стабильности, защита прав и интересов граждан за рубежом, развитие равноправного сотрудничества.
15.	Правовое государство — это государство, в котором власть ограничена правом, гарантируются верховенство закона, защита прав и свобод человека, взаимная ответственность государства и личности.
16.	В
17.	В
18.	Б
19.	А
20.	Б
21.	Б
22.	В
23.	В

24.	Б
25.	Б

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Методика оценки сформированности компетенции

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 11 - 16 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 18 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 19 - 20 вопроса.

Дисциплина "Этика"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Что изучает этика?
2. Что такое репутация?
3. Что такое мораль?
4. Что такое социальные нормы?
5. Что такое традиции?
6. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?
7. Что представляют собой нормы общественных организаций?
8. Что изучает “деонтология”?
9. Кто является основателем этики?
10. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели?
11. Что такое ответственность?
12. Кто ввел термин «мораль»?
13. В этике справедливость — категория, означающая
14. Что такое эвдемонизм?
15. Кто ввел понятие “греха”?
16. Что подразумевается под понятием «этикет»?
17. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?
18. Как формулируется «золотое правило» нравственности?
19. Что такое альтруизм?

20. В каком религиозном направлении этическим идеалом выступает честный труд как «мирская аскеза»?
21. Аксиология – это...

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
26.	мораль, нравственность
27.	Это самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей, а также мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
28.	форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
29.	общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
30.	наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
31.	России
32.	правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
33.	учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики
34.	древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
35.	древнегреческий философ Аристотель (384-322 до н.э.).
36.	Это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, а также обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
37.	Цицерон
38.	означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло
39.	счастье
40.	Фома Аквинский
41.	культура поведения
42.	Гегель
43.	поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
44.	нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека
45.	в протестантизме
46.	учение о ценностях

Тестовые вопросы

1. Этика как наука существует
- а) более 20 веков;
 - б) более 10 веков;
 - в) с конца 18 века

2. Что подразумевается под деловой беседой?
а) использование лести;
б) комплиментарное воздействие;
в) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона.

3. Объектом этики является:
а) правовые отношения работника и клиента;
б) нормативно-правовые акты и должностные инструкции;
в) нравственные ценности общества.

4. Какие существуют виды барьеров общения?
а) межъязыковые;
б) мировоззренческие;
в) психологические.

5. По какому принципу не может вестись деловое общение?
а) доброжелательность;
б) порядочность;
в) эгоизм.

6. Что является основной христианской добродетелью?
а) вера;
б) любовь;
в) смирение.

7. Что не является способом регулирования межличностных отношений?
а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
б) регулирование межгрупповых отношений;
в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах.

8. Объектом этики является:
а) профессиональная мораль специалистов;
б) нормативно-правовые акты и должностные инструкции;
в) нравственные ценности общества.

9. Сократу принадлежат афоризм:
а) «Все потеряно, кроме чести»;
б) «Не хлебом единым жив человек»;
в) «Есть только одно благо- знание и только одно зло- невежество».

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а, в
5.	В
6.	В
7.	Б

8.	в
9.	в

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Методика оценки сформированности компетенции

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 11 - 16 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 18 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 19 - 20 вопроса.

Дисциплина "Культурология"

Вопросы с открытым вариантом ответа

1. Эффективное развитие и воспроизводство культурного потенциала возможно лишь при условии...?
2. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает...?
3. Эволюционный путь взаимодействия культуры и политики происходит...?
4. Объекты недвижимого имущества и связанные с ними произведения живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; предметы материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, являются...?
5. Имеет ли гуманитарное и художественное образование в России какие-либо ограничения?
6. Являются ли федеральный бюджет; бюджеты субъектов Российской Федерации источниками финансирования мероприятий по сохранению, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия?
7. Современная культурная политика России предусматривает развитие таких социальных механизмов, как...?

8. Какой путь культуры является формой агрессии против чужой культуры, отказ от плюралистического взаимодействия с целью создания общей человеческой культуры?
9. Главным исполнителем государственной культурной политики является:
10. Составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники...это?
11. Направления государственной научно-технической политики на среднесрочный и долгосрочный периоды определяются...?
12. Поворот инвестиций к инновациям и внедрение инновационного предпринимательства являются главным инструментом...?
13. Признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства, является:
14. Какие две составляющие имеет наука как социальный инструмент с точки зрения ее взаимоотношений с обществом?
15. Индекс для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны...это?
16. Перечислите подходы к формированию и осуществлению государственной культурной политики.
17. Комплекс отраслей, учреждений и организаций культурной практики, создающих условия функционирования культуры в качестве экономической отрасли, обеспечивая тем самым ее существование, это...?
18. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, это...?
19. Перечислите основные виды культурной деятельности.
20. Механизм обеспечения деятельности учреждений культуры (культурной деятельности) дополнительными ресурсами, термин имеет английские корни («fund» средства, «raising» – повышение, привлечение) ...это?
21. Деятельность по бескорыстной (безвозмездной или на льготных основаниях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки...это?
22. Осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ и др.) в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемым рекламы о спонсоре, его товарах...это?

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	формирования многоуровневого профессионального образования в отрасли культуры
2.	улучшение законодательной базы социокультурной деятельности
3.	через естественное изменение собственной культуры

4.	объектами культурного наследия
5.	не имеет никаких ограничений
6.	да
7.	поддержка меценатства и благотворительности в сфере культуры
8.	революционный путь
9.	Министерство культуры РФ
10.	государственная научно-техническая политика
11.	Президентом РФ
12.	технологического прорыва
13.	одним из основных принципов государственной научно-технической политики
14.	фундаментальная наука и прикладная наука
15.	индекс развития человеческого потенциала
16.	целевой, институциональный, ресурсный
17.	культурно-досуговая инфраструктура
18.	культурная деятельность
19.	художественное творчество, сохранение культурного наследия, развлекательная деятельность, распространение культурных благ
20.	фандрайзинг
21.	благотворительность
22.	спонсорство

Тестовые вопросы

1. К задачам законодательства Российской Федерации о культуре относится:

- а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на культурную деятельность;
- б) создание правовых гарантий для свободной культурной деятельности объединений граждан, народов и иных этнических общностей Российской Федерации;
- в) верно все вышеперечисленное.

2. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей – это:

- а) культурное развитие;
- б) изучение культуры;
- в) культурная деятельность.

3. Культурное достояние народов Российской Федерации – это:

- а) совокупность культурных ценностей, а также организации, учреждения, предприятия культуры, которые имеют общенациональное (общероссийское) значение и в силу этого безраздельно принадлежат Российской Федерации и ее субъектам без права их передачи иным государствам и союзам государств с участием Российской Федерации;
- б) деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- в) перспективы социально-экономических, научно-технических и других программ развития с точки зрения воздействия результатов их реализации на сохранение и развитие культуры, а также влияния самой культуры на эти результаты.

4. Культурные блага – это:

- а) условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей;
- б) ценности присущие культуре;
- в) ценности, которыми обладает человек.

5. Одним из подходов к определению культурной политики является:

- а) целевой;
- б) капиталистический;
- в) смешанный.

6. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры – это:

- а) культурная деятельность;
- б) политика государства в области культурного развития;
- в) культурные аспекты программ развития.

7. Культурная деятельность – это:

- а) деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- б) добровольное вмешательство или невмешательство отдельного человека или группы людей в отношения политической власти и подчинения;
- в) интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения функционирования науки и техники.

8. К инструментам культурной политики относятся:

- а) распределение грантов и премий;
- б) обеспечение занятости и создание рабочих мест;
- в) верны все вышеперечисленные варианты.

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	в	а	а	а	б	а	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 вопроса.

Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 вопроса.

Дисциплина " Великая Отечественная война: без срока давности"

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине " Великая Отечественная война: без срока давности"

1. Раскройте смысл названия дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности».
2. Назовите три ключевые битвы Великой Отечественной войны, определившие коренной перелом в ходе боевых действий.
3. Что такое «план „Ост“» и какие цели он предусматривал применительно к населению оккупированных советских территорий?
4. Объясните, в чём заключался геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР.
5. Какую роль сыграли партизанское движение и подполье в борьбе с оккупантами?
6. Опишите значение «Дороги жизни» для обороны Ленинграда.
7. В чём заключалась эвакуация промышленности и населения в первые месяцы войны?
8. Раскройте понятие «трудовой подвиг советского народа в годы войны».
9. Какие меры принимались для сохранения культурного наследия в годы войны?
10. Что такое Нюрнбергский процесс и какое значение он имел для правовой оценки преступлений нацистов, в том числе совершённых на советской территории?
11. Объясните, как в годы войны реализовывалась политика единства фронта и тыла.
12. Каковы были основные цели и результаты контрнаступления под Москвой в декабре 1941 года?
13. Раскройте содержание термина «оккупационный режим» применительно к территориям СССР в 1941–1944 годах.
14. Как сегодня ведётся работа по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне и преступлениях нацистов?
15. Раскройте содержание термина «без срока давности» в правовом и историко-просветительском контексте применительно к преступлениям нацистов на оккупированных советских территориях.

Тестовые вопросы по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»

16. что означает принцип «без срока давности» применительно к преступлениям нацистов в годы Великой Отечественной войны?

- А) преступления нацистов могут быть забыты спустя определённое время;
- Б) преступления против человечности и военные преступления не имеют срока давности согласно международному праву;
- В) срок давности зависит от решения отдельных государств;
- Г) срок давности устанавливается по истечении 50 лет после совершения преступления.

17. Какой план нацистской Германии предусматривал колонизацию и германизацию Восточной Европы, а также радикальное сокращение численности местного населения?

- А) план «Барбаросса»;
- Б) план «Тайфун»;
- В) план «Ост»;
- Г) план «Цитадель».

18. Какая операция Красной армии положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

- А) оборона Севастополя;
- Б) Сталинградская битва;
- В) битва за Кавказ;
- Г) Ржевская битва.

19. Как называлась транспортная магистраль, связывавшая блокадный Ленинград со страной через Ладожское озеро?

- А) «Путь мужества»;
- Б) «Дорога жизни»;
- В) «Линия обороны»;
- Г) «Трасса спасения».

20. Какую функцию выполняла Чрезвычайная государственная комиссия (ЧГК), созданная в 1942 году?

- А) организовывала эвакуацию промышленности;
- Б) координировала действия партизанских отрядов;
- В) устанавливала и расследовала злодеяния немецко-фашистских захватчиков и их сообщников;
- Г) разрабатывала стратегические планы боевых операций.

21. Какой мемориал стал символом трагедии сожжённых нацистами деревень и был открыт в 1969 году?

- А) Мамаев курган;
- Б) Пискарьевское мемориальное кладбище;
- В) мемориальный комплекс в Хатыни;
- Г) Брестская крепость.

22. Что стало одной из важнейших мер по сохранению экономического потенциала СССР в первые месяцы войны?

- А) закрытие заводов и перевод рабочих на сельское хозяйство;
- Б) эвакуация промышленных предприятий и населения в восточные регионы страны;
- В) полная остановка производства до стабилизации фронта;
- Г) передача предприятий под управление иностранных компаний.

23. Какое значение имел Нюрнбергский процесс для правовой оценки преступлений нацистов?

- А) он оправдал часть нацистских лидеров из-за недостатка доказательств;
- Б) он впервые на международном уровне юридически осудил геноцид, агрессивную войну и преступления против человечности;
- В) он ограничился рассмотрением только экономических преступлений;
- Г) он не имел юридической силы и носил исключительно символический характер.

24. Какие подразделения нацистской Германии осуществляли массовые убийства мирного населения на оккупированных советских территориях?

- А) вермахт (регулярные части немецкой армии);
- Б) айнзацгруппы (оперативные группы полиции и службы безопасности);
- В) строительные батальоны;
- Г) санитарные подразделения.

25. В рамках какого современного проекта ведётся масштабная работа по рассекречиванию и публикации архивных документов о преступлениях нацистов, а также по признанию фактов геноцида в судебном порядке?

- А) проект «Память народа»;
- Б) проект «Бессмертный полк»;
- В) проект «Без срока давности»;
- Г) проект «Дорога памяти».

Ответы на вопросы:

№ вопроса	Ответ
1.	Название подчёркивает, что преступления нацистов и их пособников против мирного населения и военнопленных, акты геноцида, массовые убийства, угон на принудительные работы и разрушения не подлежат забвению и не имеют срока давности в правовом и моральном смысле.
2.	Сталинградская битва (1942–1943) — окружение и разгром крупной немецкой группировки, переход стратегической инициативы к Красной армии; Курская битва (1943) — срыв последнего масштабного наступления вермахта на Восточном фронте, закрепление перелома; битва за Днепр (осень 1943) — форсирование крупной водной преграды, освобождение Левобережной Украины и создание плацдармов для дальнейшего наступления.
3.	«План „Ост“» — нацистская программа колонизации и германизации Восточной Европы, предусматривавшая радикальное сокращение

	численности местного населения. Цели: уничтожение и принудительное выселение значительной части населения, использование оставшихся в качестве дешёвой рабочей силы, заселение территорий немцами. Конкретные пункты: массовое уничтожение евреев и коммунистов, переселение десятков миллионов славян, онемечивание части населения, разрушение инфраструктуры и систем образования, искусственное снижение рождаемости.
4.	Геноцид выражался в систематическом уничтожении групп населения по этническому, социальному и политическому признакам. Формы репрессий: массовые расстрелы (Бабий Яр под Киевом); сожжение деревень вместе с жителями (Хатынь в Белоруссии); создание концлагерей и лагерей смерти, где людей уничтожали голодом, болезнями и каторжным трудом (например, Саласпилс в Латвии).
5.	Партизаны нарушали коммуникации противника, срывали поставки, собирали разведданные, освобождали населённые пункты, поддерживали моральный дух населения.
6.	«Дорога жизни» — единственная транспортная артерия, связывавшая блокадный Ленинград со страной. Проходила по льду Ладожского озера. Доставлялись продовольствие, топливо, боеприпасы; эвакуировались жители и раненые.
7.	Эвакуация включала вывоз заводов, оборудования, квалифицированных кадров и семей вглубь страны. Основные регионы назначения: Урал, Поволжье, Западная Сибирь. Мера была жизненно важна, потому что позволяла сохранить производственный потенциал, быстро развернуть выпуск военной продукции на новых площадках и обеспечить фронт техникой, вооружением и боеприпасами даже при потере западных промышленных районов.
8.	Трудовой подвиг — самоотверженная работа в экстремальных условиях для обеспечения фронта всем необходимым. Примеры: работа женщин и подростков на заводах вместо ушедших на фронт мужчин (часто по 12–14 часов, в холодных цехах, при нехватке питания); труд колхозников при мобилизации большей части трудоспособных мужчин и техники; строительство оборонительных рубежей и восстановление разрушенных объектов в прифронтовых зонах.
9.	Меры: упаковка и вывоз коллекций, маскировка зданий, создание временных хранилищ, охрана объектов. Примеры: эвакуация фондов Эрмитажа и Русского музея из Ленинграда; вывоз ценностей Третьяковской галереи и музеев Московского Кремля. Защита культуры была важна как сохранение национальной идентичности, исторической памяти и духовных основ общества, а также как доказательство преемственности и жизнеспособности страны даже в условиях тотальной войны.
10.	Нюрнбергский процесс (1945–1946) — международный военный трибунал над главными нацистскими преступниками. Значение: впервые на международном уровне юридически осуждены геноцид, агрессивная война и преступления против человечности; создана правовая основа для преследования военных преступников вне зависимости от сроков давности. Категории преступлений: преступления против мира (подготовка и ведение агрессивной войны), преступления против человечности (массовые убийства, рабский труд, преследования по расовым и политическим мотивам). Принцип: «исполнение приказа не освобождает от ответственности».

11.	Единство фронта и тыла выражалось в мобилизации всех ресурсов и солидарности общества. Примеры: сбор средств на постройку танковых колонн и авиаэскадрилий (добровольные взносы граждан, трудовые коллективы); шефство предприятий и колхозов над воинскими частями, отправка посылок и писем; участие граждан в донорстве крови, работе госпиталей, пошиве и ремонте обмундирования.
12.	Цели: сорвать немецкое наступление на столицу, отбросить врага от Москвы, стабилизировать фронт. Результаты: противник был отброшен на 100–250 км, угроза захвата Москвы снята. Стратегические последствия: развеян миф о непобедимости вермахта; укреплен моральный дух Красной армии и населения; улучшено международное положение СССР и ускорено формирование антигитлеровской коалиции.
13.	Оккупационный режим — система управления захваченными территориями, направленная на подавление сопротивления, эксплуатацию ресурсов и уничтожение «нежелательных» групп населения. Элементы: комендантский час и система пропусков; реквизиции продовольствия и имущества; регистрация и фильтрация населения, массовые облавы и расстрелы
14.	Направления: публикация архивных документов и создание цифровых баз данных; проведение поисковых экспедиций и идентификация останков; просветительские проекты и выставки; судебные процессы по признанию фактов геноцида и военных преступлений. Значимость архивных публикаций: они делают доступными первоисточники, позволяют опровергать фальсификации истории, восстанавливать судьбы людей и юридически подтверждать факты преступлений, что важно для правовой и моральной оценки событий.
15.	В правовом контексте «без срока давности» означает, что преступления против человечности и военные преступления не подлежат истечению сроков давности согласно международному праву. В историко-просветительском смысле — это отказ от забвения, постоянная работа по выявлению, документированию и огласке фактов нацистских злодеяний.
16.	Б
17.	В
18.	Б
19.	Б
20.	В
21.	В
22.	Б
23.	Б
24.	Б
25.	В

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Методика оценки сформированности компетенции

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень	Характерно частичное знание.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Количество верных ответов заключается в интервале 11 - 16 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 18 вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 19 - 20 вопроса.