

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 03.02.2026 16:34:37
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d10f194f37a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рязанского института
(филиала) Московского
политехнического университета


В.С. Емец
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
контекстах»

Разработан в соответствии с ФГОС 21.03.01 Нефтегазовое дело
профиль подготовки: **Технологии ремонта и эксплуатации объектов
переработки, транспорта и хранения газа, нефти и продуктов переработки**
квалификация: **бакалавр**

Рязань 2025

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5

«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Компетенция формируется дисциплинами:

Дисциплина	Семестр
Основы российской государственности	1
Введение в проектную деятельность «Обучение служением»	1
История России	1-2
Великая Отечественная война: без срока давности	2
Философия	3
Культурология	9
Этика	9

Вопросы и задания по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Какой исторический период принято считать началом формирования российского государства?
А) X век (образование Древнерусского государства).
Б) XVI век (царствование Ивана IV).
В) XVIII век (правление Петра I).
Г) XIX век (реформы Александра II).
2. Какие факторы определяют принадлежность российского государства к особой русской цивилизации?
А) Географическое положение, культура и исторические особенности развития.
Б) Наличие крупных природных ресурсов.
В) Отсутствие соседства с иными странами.
Г) Только этнический состав населения.
3. Что характеризует российское общество как полиэтничное и поликультурное?
А) Преобладание одной национальности.
Б) Доминирование западной культуры.
В) Традиционное сосуществование множества народов и культур.
Г) Однородность религиозных верований.
4. Что значит термин «суверенитет» применительно к российскому государству?
А) Полная зависимость от международного сообщества.

Б) Независимость в принятии решений внутри страны и защита национальных интересов.

В) Подчинённость другим странам.

Г) Неспособность управлять собственными ресурсами.

5. Какова роль государства в обеспечении социальной справедливости в современном российском обществе?

А) Минимальное вмешательство в социальные процессы.

Б) Поддержка социальных гарантий и обеспечение равных возможностей гражданам.

В) Передача всех полномочий местным сообществам.

Г) Игнорирование проблем неравенства доходов.

6. Какие три ветви власти существуют в России согласно Конституции?

7. Назовите высший исполнительный орган государственной власти в России.

8. Согласно Конституции Российской Федерации, какой формой правления обладает наша страна?

9. Какой смысл вкладывается в слово «коллективизм» в русском сознании?

10. Понятие «территориальная целостность» означает...

11. Какова цель программы импортозамещения в экономике России?

12. Перечислите основные государственные символы России.

13. Назовите основную религию, исторически укоренившуюся в России.

14. В чем основное назначение Совета Федерации?

15. Что представляет собой Государственная дума?

16. Источник верховной власти в России согласно Конституции – это ...

17. Перечислите исторические этапы становления российской государственности.

18. Коротко сформулируйте ключевую идею российского патриотизма.

19. В чем проявляется демографический кризис в России?

20. Отличительные признаки демократии в России – это ...

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответы
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Б
6	Исполнительная, законодательная, судебная
7	Правительство Российской Федерации.
8	Президентско-парламентская республика.
9	Ответственность каждого члена общества друг за друга.
10	Неделимость и неприкосновенность государственных границ.
11	Уменьшить зависимость от зарубежных поставок товаров и технологий.
12	Флаг, герб, гимн.
13	Православное христианство (православие).
14	Представляет регионы и утверждает законы.
15	Нижняя палата парламента
16	Многонациональный народ.
17	Древняя Русь, Московская Русь, Российская империя
18	Любовь к Родине и служение обществу.
19	Низкая рождаемость, миграция.
20	Свободные выборы, многопартийность, разделение властей.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 60-80 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.

Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 81-90 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 91-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.

Вопросы и задания по дисциплине «Введение в проектную деятельность «Обучение служением»

1. К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

- А) ответственный;
- Б) консультант;
- В) наблюдатель;
- Г) вдохновитель;
- Д) исполнитель.

2. К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- А) ответственный;
- Б) консультант;
- В) наблюдатель;
- Г) вдохновитель;
- Д) исполнитель.

3. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:

- А) неограниченная протяженность во времени;
- Б) направленность на достижение конкретных целей;
- В) обособленное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий;
- Г) все перечисленные признаки.

4. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются:

- А) техническими;

- Б) социальными;
- В) организационными;
- Г) смешанными.

5. С точки зрения системного подхода проект – это:

- А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое для достижения поставленных перед ними целей;
- В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

6. Дайте определение понятию «проект».

7. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.

9. Что относится к признакам классификации проектов?

10. Кто такие стейкхолдеры?

11. В какой момент разрабатывается план коммуникации проекта?

12. Каким может быть проект по срокам реализации проектов?

13. Дайте определение понятию «команда проекта».

14. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта».

15. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?

16. Дайте определение понятию «паспорт проекта».

17. В чем состоит цель планирования проекта?

18. Дайте определение понятию «Научный проект».

19. Дайте определение понятию «объект проекта».

20. На что направлен социальный проект?

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответы
1	В
2	А
3	Б
4	Г
5	Б
6	Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
7	Однозначно воспринимаемая всеми участниками, измеримая, достижимая в заданных условиях.
8	Цель не предполагает результат.
9	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект.
10	Это люди или группы, которые влияют на проект или на компанию в целом
11	В начале проекта
12	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
13	Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение
14	Это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.
15	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен.
16	Документ, содержащий основные текстовые данные и схематические изображения, характеризующие техническое решение, экономическую целесообразность и условия применения проекта.
17	В определении целей и способов их достижения; в выборе методов, средств, ресурсов; в согласовании действий организаций – участников проекта.
18	деятельность, направленная на создание теоретического продукта, эксперименты или построение моделей.
19	Это объекты материальной природы (в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, или новые свойства – назначения и функции старой вещи)
20	На практическое решение общественно значимой проблемы

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 60-80 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – <i>оценивается по шкале 81-90 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – <i>91-100 баллов (оценка «отлично»)</i>	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.

Вопросы и задания по дисциплине «История России»

1. Образование древнерусского государства связано с именем ...
 А) Рюрика;
 Б) Олега;
 В) Владимира.

2. Массовое крещение Руси началось при князе ...
 А) Олеге;
 Б) Игоре;
 В) Владимире I.

3. 8 сентября 1380 г. произошло это сражение.
 А) битва на реке Калке;
 Б) Ледовое побоище;
 В) Куликовская битва.

4. Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в...
 А) превращении России в великую европейскую державу;
 Б) создании условий для начала революции;
 В) присоединение России к Западной Европе.

5. Крепостное право в России отменили в:
 А) 1825 г.;
 Б) 1850 г.;
 В) 1861 г.

6. Назовите главную причину отмены крепостного права в России.

7. Перечислите и укажите хронологические рамки революций в России в начале XX столетия.
8. Назовите первые декреты советской власти.
9. Развитие каких отраслей стало определяющим в период коллективизации и индустриализации в СССР?
10. Перечислите основные сражения Великой Отечественной войны.
11. Что такое абсолютизм?
12. Какие функции выполняло вече на Руси в X – начале XVI вв.
13. Что такое «гражданская война»?
14. Что такое «железный занавес»?
15. Дайте определение термину «монголо-татарское иго».
16. Какую социальную группу принято называть интеллигенцией?
17. Дайте определение термину «колхоз» как форме хозяйственной организации.
18. Что такое «холодная война»?
19. Перечислите страны, входившие в военно-политический союз «Антанта».
20. Назовите страны, подписавшие Беловежские соглашения в 1991 г.

Ключ к вопросам:

№ вопроса	Ответы
1	А
2	В
3	В
4	А
5	Б
6	Кризис феодально-крепостнической системы
7	Первая русская революция 1905-1907 гг., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г.
8	Декрет о Мире и Декрет о Земле
9	Сельское хозяйство, тяжелая промышленность
10	Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва.

11	Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
12	
13	Это народное собрание, которое решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями.
14	Организованная вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства.
15	Это информационный и политический барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.
16	Традиционное название системы эксплуатации населения русских земель монгольскими завоевателями, установленное в результате нашествия хана Батыя.
17	Это социальная группа, состоящая из образованных людей, обладающих большой внутренней культурой и профессионально занимающихся умственным трудом.
18	Форма хозяйствования на селе в СССР, при которой средства производства находились в совместной собственности, а результаты труда также распределялись общим решением участников.
19	Это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние между социалистическим блоком государств во главе с СССР и капиталистическим во главе с США в период 1946-1991 гг.
20	Российская империя, Великобритания, Франция.
	Республика Беларусь, РСФСР, Украина.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 60-80 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – <i>оценивается по шкале 81-90 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание.

	Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 91-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.

Вопросы и задания по дисциплине
«Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Какие меры предусматривались программой Lebensraum («Жизненное пространство») на территории Советского Союза?
 - А) Экономическое сотрудничество Германии и СССР
 - Б) Поддержка местных властей
 - В) Экспроприация земель и ресурсов, депортация и уничтожение коренного населения
 - Г) Развитие инфраструктуры оккупированных территорий

2. Почему советские города и села подверглись массированным бомбардировкам ещё до начала активных боевых действий?
 - А) Ответные удары на авиационные атаки советской авиации
 - Б) Тактика устрашения и деморализации советского народа
 - В) Запланированные военные учения немецких ВВС
 - Г) Ошибочные навигационные расчёты

3. Какое ведомство Третьего рейха было ответственным за разработку и реализацию антисоветской пропаганды на оккупированных территориях РСФСР?
 - А) Министерство образования
 - Б) Имперская канцелярия
 - В) Главное управление имперской безопасности (РСХА)
 - Г) Верховное командование вермахта

4. Для чего создавались гетто на оккупированных территориях РСФСР?
 - А) Обеспечение жильём немецких солдат
 - Б) Концентрация определённых групп населения перед их последующей ликвидацией
 - В) Создание зон отдыха для гражданских лиц
 - Г) Подготовка рабочих кадров для строительства оборонительных сооружений

5. Когда впервые был введён юридический термин «геноцид»?
- А) После окончания Первой мировой войны
 - Б) По итогам Нюрнбергского процесса над главными нацистскими преступниками в 1945 – 1946 гг.
 - В) На Женевской конференции 1954 г.
 - Г) В рамках Гаагской конвенции 1907 г.
6. Назовите основной документ, оправдывавший нацистские преступления против населения СССР.
7. Какие силы осуществляли карательные акции против гражданского населения на временно оккупированных территориях РСФСР?
8. Что включает понятие «без срока давности» в отношении преступлений нацистов?
9. Какие формы насилия применялись против гражданского населения на оккупированных территориях РСФСР?
10. Какие национальные группы являлись основными объектами преследования нацистов на территории РСФСР?
11. Что является основным принципом современного подхода к борьбе с геноцидом?
12. Какой международный судебный процесс положил начало формированию юридической практики признания геноцида?
13. Остарбайтеры – это...
14. Назовите главную идею, лежащую в основе плана «Ост».
15. Какие структуры контролировали исполнение планов по уничтожению советских граждан?
16. Назовите основное учреждение, отвечавшее за координацию преступлений против мирных граждан на территории СССР.

17. Назовите самый крупный лагерь смерти, созданный нацистами на территории СССР.
18. Какой важнейший эпизод Великой Отечественной войны символизирует стойкость и мужество ленинградцев?
19. Какие меры применялись нацистами к культурным ценностям на оккупированных территориях?
20. Назовите крупное место массового уничтожения мирного населения нацистами на территории РСФСР, где происходили зверские расправы над тысячами людей, преимущественно евреев и советских граждан.

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответы
1	В
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	«Принципы расовой гигиены»
7	Вермахт, полиция, айнзацгруппы.
8	Бессрочная ответственность за преступления против человечности.
9	Казни, голод, эпидемии, рабский труд.
10	Русские, евреи, цыгане, представители других славянских народов.
11	Недопущение повторения преступлений прошлого.
12	Нюрнбергский трибунал.
13	Принудительно угнанные на работу в Германию советские граждане
14	Завоевание жизненного пространства для немецкого народа.
15	Специальные службы (СС, СД, вермахт).
16	Рейхсминистерство оккупированных восточных областей.
17	Саласпилс.
18	Блокада Ленинграда
19	Уничтожение либо инвентаризация, отбор и вывоз в Германию
20	Медное (Смоленская область) и/или Жестяная Горка (Новгородская область) и/или Локня (Псковская область) и т.д.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 60-80 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – <i>оценивается по шкале 81-90 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – <i>91-100 баллов (оценка «отлично»)</i>	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.

Вопросы и задания по дисциплине «Философия»

1. Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б) философия теоретическое ядро мировоззрения;
В) мировоззрение – часть философии;
2. В каких регионах мира зародилась философия?
А) Египет;
Б) Греция;
В) Китай.
3. Назовите представителей философского идеализма
А) Карл Маркс;
Б) Демокрит;
В) Платон.
4. Кто считал, что философия начинается с удивления?
А) Платон;
Б) И. Кант;
В) Г. Гегель.
5. Милетская школа – это...

- А) одна из самых древних школ Индии, основатель Махавира Вардхамана;
 Б) первая древнегреческая научно-философская школа, основанная Фалесом в Милете, древнегреческой колонии в Малой Азии;
 В) религиозно-философская система, сформировавшаяся в Китае в VI веке до н.э., основоположником которой был Конфуций.

6. Что является истоками философии?
7. Первые древнегреческие философы предметом изучения сделали ...
8. Кто совершил поворот от космоса к человеку?
9. В чем состоит своеобразие философии?
10. Основной вопрос философии – это...
11. На какие два направления разделились философы?
12. Кто такие материалисты?
13. Кто такие идеалисты?
14. Объект философии –это ...
15. Что является предметом философии?
16. Проблема человека и его место в мире – это проблема....
17. Перечислите функции философии
18. Как соотносятся мировоззрение и философия?
19. Мировоззрение – это
20. Какова особенность средневековой философии?

Ключ к вопросам:

№ вопроса	Ответы
1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	Б
6	Истоками философии и религии в древнем мире были мифы.

7	Природу, проблемы возникновения и строения мира.
8	Сократ, который поставил проблемы смысла человеческой жизни и смерти.
9	Она обладает всеобщностью и абстрактностью, является интегратором всей культуры.
10	Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи.
11	На материалистов и идеалистов.
12	Опираясь на научные данные, утверждают, что первична материя, сознание человека вторично.
13	Они считают, что первично сознание.
14	Мир, как единое целое, что дает общий взгляд на мир.
15	Законы, свойства и формы бытия, действующие во всех областях материального и духовного мира.
16	Изучения человека как мироздания в целом.
17	Мировоззренческая, культурологическая, гносеологическая
18	Философия — это теоретическая основа, ядро мировоззрения
19	Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
20	тесная связь с теологией (учением о боге), ярко выраженный религиозный характер её проблем и способов их решения

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 60-80 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – <i>оценивается по шкале 81-90 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 91-100 баллов (<i>оценка «отлично»</i>)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.

Вопросы и задания по дисциплине "Культурология"

1. Эффективное развитие и воспроизводство культурного потенциала возможно лишь при условии...?
2. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает...?
3. Эволюционный путь взаимодействия культуры и политики происходит...?
4. Объекты недвижимого имущества и связанные с ними произведения живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; предметы материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, являются...?
5. Имеет ли гуманитарное и художественное образование в России какие-либо ограничения?
6. Являются ли федеральный бюджет; бюджеты субъектов Российской Федерации источниками финансирования мероприятий по сохранению, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия?
7. Современная культурная политика России предусматривает развитие таких социальных механизмов, как...?
8. Какой путь культуры является формой агрессии против чужой культуры, отказ от плюралистического взаимодействия с целью создания общей человеческой культуры?
9. Главным исполнителем государственной культурной политики является:
10. Составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники...это?
11. Направления государственной научно-технической политики на среднесрочный и долгосрочный периоды определяются...?
12. Поворот инвестиций к инновациям и внедрение инновационного предпринимательства являются главным инструментом...?
13. Признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства, является:

14. Какие две составляющие имеет наука как социальный инструмент с точки зрения ее взаимоотношений с обществом?
15. Индекс для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны...это?
16. Перечислите подходы к формированию и осуществлению государственной культурной политики.
17. Комплекс отраслей, учреждений и организаций культурной практики, создающих условия функционирования культуры в качестве экономической отрасли, обеспечивая тем самым ее существование, это...?
18. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, это...?
19. Перечислите основные виды культурной деятельности.
20. Механизм обеспечения деятельности учреждений культуры (культурной деятельности) дополнительными ресурсами, термин имеет английские корни («fund» средства, «raising» – повышение, привлечение) ...это?
21. Деятельность по бескорыстной (безвозмездной или на льготных основаниях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки...это?
22. Осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ и др.) в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемым рекламы о спонсоре, его товарах...это?
23. К задачам законодательства Российской Федерации о культуре относится:
- а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на культурную деятельность;
 - б) создание правовых гарантий для свободной культурной деятельности объединений граждан, народов и иных этнических общностей Российской Федерации;
 - в) верно все вышеперечисленное.
24. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей – это:
- а) культурное развитие;

- б) изучение культуры;
- в) культурная деятельность.

25. Культурное достояние народов Российской Федерации – это:

- а) совокупность культурных ценностей, а также организации, учреждения, предприятия культуры, которые имеют общенациональное (общероссийское) значение и в силу этого безраздельно принадлежат Российской Федерации и ее субъектам без права их передачи иным государствам и союзам государств с участием Российской Федерации;
- б) деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- в) перспективы социально-экономических, научно-технических и других программ развития с точки зрения воздействия результатов их реализации на сохранение и развитие культуры, а также влияния самой культуры на эти результаты.

26. Культурные блага – это:

- а) условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей;
- б) ценности присущие культуре;
- в) ценности, которыми обладает человек.

27. Одним из подходов к определению культурной политики является:

- а) целевой;
- б) капиталистический;
- в) смешанный.

28. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры – это:

- а) культурная деятельность;
- б) политика государства в области культурного развития;
- в) культурные аспекты программ развития.

29. Культурная деятельность – это:

- а) деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- б) добровольное вмешательство или невмешательство отдельного человека или группы людей в отношения политической власти и подчинения;
- в) интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения функционирования науки и техники.

30. К инструментам культурной политики относятся:

- а) распределение грантов и премий;
- б) обеспечение занятости и создание рабочих мест;
- в) верны все вышеперечисленные варианты.

Ключ к вопросам

№ вопроса	Ответ
1.	формирования многоуровневого профессионального образования в отрасли культуры
2.	улучшение законодательной базы социокультурной деятельности
3.	через естественное изменение собственной культуры
4.	объектами культурного наследия
5.	не имеет никаких ограничений
6.	да
7.	поддержка меценатства и благотворительности в сфере культуры
8.	революционный путь
9.	Министерство культуры РФ
10.	государственная научно-техническая политика
11.	Президентом РФ
12.	технологического прорыва
13.	одним из основных принципов государственной научно-технической политики
14.	фундаментальная наука и прикладная наука
15.	индекс развития человеческого потенциала
16.	целевой, институциональный, ресурсный
17.	культурно-досуговая инфраструктура
18.	культурная деятельность
19.	художественное творчество, сохранение культурного наследия, развлекательная деятельность, распространение культурных благ
20.	фандрайзинг
21.	благотворительность
22.	спонсорство
23.	в
24.	в
25.	а
26.	а
27.	а
28.	б
29.	а
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.

Вопросы и задания по дисциплине "Этика"

1. Что изучает этика?
2. Что такое репутация?
3. Что такое мораль?
4. Что такое социальные нормы?
5. Что такое традиции?
6. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?
7. Что представляют собой нормы общественных организаций?
8. Что изучает “деонтология”?
9. Кто является основателем этики?
10. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели?
11. Что такое ответственность?

12. Кто ввел термин «мораль»?
13. В этике справедливость — категория, означающая
14. Что такое эвдемонизм?
15. Кто ввел понятие “греха”?
16. Что подразумевается под понятием «этикет»?
17. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?
18. Как формулируется «золотое правило» нравственности?
19. Что такое альтруизм?
20. В каком религиозном направлении этическим идеалом выступает честный труд как «мирская аскеза»?
21. Аксиология – это...
22. Этика как наука существует
 - а) более 20 веков;
 - б) более 10 веков;
 - в) с конца 18 века
23. Что подразумевается под деловой беседой?
 - а) использование лести;
 - б) комплиментарное воздействие;
 - в) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона.
24. Объектом этики является:
 - а) правовые отношения работника и клиента;
 - б) нормативно-правовые акты и должностные инструкции;
 - в) нравственные ценности общества.
25. Какие существуют виды барьеров общения?
 - а) межъязыковые;
 - б) мировоззренческие;
 - в) психологические.
26. По какому принципу не может вестись деловое общение?
 - а) доброжелательность;
 - б) порядочность;
 - в) эгоизм.
27. Что является основной христианской добродетелью?
 - а) вера;

- б) любовь;
- в) смирение.

28. Что не является способом регулирования межличностных отношений?

- а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- б) регулирование межгрупповых отношений;
- в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах.

29. Объектом этики является:

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) нормативно-правовые акты и должностные инструкции;
- в) нравственные ценности общества.

30. Сократу принадлежат афоризм:

- а) «Все потеряно, кроме чести»;
- б) «Не хлебом единым жив человек»;
- в) «Есть только одно благо- знание и только одно зло-невежество».

Ключ к вопросам

№ вопроса	Ответ
1.	мораль, нравственность
2.	Это самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей, а также мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
3.	форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
4.	общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
5.	наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
6.	России
7.	правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
8.	учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики
9.	древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
10.	древнегреческий философ Аристотель (384-322 до н.э.).

11.	Это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, а также обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
12.	Цицерон
13.	означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло
14.	счастье
15.	Фома Аквинский
16.	культура поведения
17.	Гегель
18.	поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
19.	нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека
20.	в протестантизме
21.	учение о ценностях
22.	а
23.	б
24.	в
25.	а,в
26.	В
27.	В
28.	Б
29.	в
30.	в

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 12 до 14 вопросов.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 15 до 17 вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале от 18 до 20 вопросов.