

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 20.02.2025 15:42:18  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1deba941ef153d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**



**Рабочая программа дисциплины  
«Психология и педагогика»**

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)  
**Управление недвижимостью и развитием территорий**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год набора - 2022**

**Рязань 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, (далее – ФГОС ВО) (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59429), с изменениями и дополнениями;

- учебным планом (заочной форме обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.Г.Ускова, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент, кандидат педагогических наук.»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 26.06.2024).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать основы психолого-педагогических знаний, умений и практических навыков эффективного управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в т.ч. психолого-педагогические способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются универсальные компетенции (УК): УК-6, УК-9 и общепрофессиональная компетенция ОПК-8. Содержание указанных компетенций (индикаторы достижений) и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает психологические основы самоменеджмента и тайм-менеджмента Умеет оценивать временные ресурсы и ограничения, эффективно использует временные ресурсы
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знает теоретические основы педагогики и психологии, значение надпрофессиональных и профессиональных компетенций в построении карьеры
		Владеет навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Умеет создавать специальные условия для людей с ОВЗ на рабочем месте, способствует их социальной и профессиональной адаптации		
УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями		Знает основы законодательства, регулирующего вопросы интеграции людей с ОВЗ с социальную и профессиональную сферы жизни
		Владеет навыками коммуникации и взаимодействия с людьми с различными формами нозологии
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и	О П К - 8 . 1 . Разрабатывает план учебно-научной работы по конкретной теме	Знает основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме
		Умеет составлять план учебно-научной работы по конкретной теме

реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.2. Правильно использует понятийный аппарат науки, составляет аргументированное мнение по изучаемой проблеме в процессе подготовки и реализации программ профессионального обучения и профессиональных программ	Знает понятийный аппарат психолого-педагогической науки, дидактики профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения
		Умеет составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы
	ОПК-8.3. Анализирует свои личностные и профессиональные возможности в соответствии с современными тенденциями в землеустройстве и кадастрах, отбирает современные технологии повышения профессионального мастерства	Знает основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах
		Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастрах

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность образовательной программы «Управление недвижимостью и развитием территорий».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Обществознание (в объеме курса средней школы).

Для освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- общие закономерности исторического развития общества и философской мысли;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные понятия этики и теории общения;
- основные научные методы исследования и познания;
- основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

### уметь:

- выделять основную информацию и эффективно доносить ее до слушателей;
- определять проблемы, связанные с собственными психическими особенностями, свойствами и состояниями;

### владеть:

- общей методологией научного исследования;
- навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- навыками конспектирования и ведения дискуссии научным стилем, выстраивать эффективный диалог.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» является необходимым условием для эффективного освоения образовательной программы по направлению подготовки в целом, а также для успешного прохождения итоговой аттестации (ИА) и дальнейшей успешной профессиональной деятельности, основанной на принципах развития и образования в течение всей жизни.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	60
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Основы психологии</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>		<b>Тест</b>
1.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды психологии	4	2			2	Контрольная практическая работа	
1.2	Психология личности	6		2		4		
1.3	Возрастная психология	4				4		
1.4	Социальная психология	4				4		
1.5	Психология труда	4				4		
<b>2</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>		<b>Тест</b>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды педагогики	6	2			4	Контрольная практическая работа	
2.2	Дидактика как теория и практика обучения	10		2		8		
2.3	Воспитание и развитие личности, их факторы	6				6		
<b>3</b>	<b>Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		<b>Тест</b>
3.1	Основные принципы, подходы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	7	1			6	Защита презентаций по темам	
3.2	Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	7		1		6		
<b>4</b>	<b>Профессионально-личностное саморазвитие</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		<b>Тест</b>
4.1	Методы и инструменты тайм-менеджмента и самоменеджмента	5	1			4	Контрольная практическая работа	
4.2	Надпрофессиональные и профессиональные навыки и компетенции (soft skills и hard skills) в построении карьеры	4				4		
4.3	Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития	5		1		4		
	<b>Форма аттестации</b>							<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
<b>1</b>	<b>Основы психологии</b>	
1.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды психологии	<p>Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Цели и задачи психологии на современном этапе, ее значение для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях</p> <p>Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке и ее виды (отрасли). Методы психологии: общенаучные и эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности, биографический, социометрия).</p> <p>Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Современные психологические концепции.</p>
1.2	Психология личности	<p>Структура и этапы развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Личность как социокультурное понятие. Многогранность и сложность феномена личности. Строение личности, проблема выделения ее составляющих. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Самооценка как одно из центральных образований личности. Личность и личностный рост.</p> <p>Направленность личности. Ее виды и структура. Мотивация успеха и избегания неудачи. Понятие мотивационной сферы, её структура. Основные компоненты мотивационной сферы: интересы, идеалы, стремления, желания, убеждения, мировоззрение, статус и позиция личности. Потребности как источник активности личности. Естественные и культурные потребности. Уровень притязаний личности.</p> <p>Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности субъекта. Типы и свойства темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и продуктивность деятельности человека. Понятие индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Общее представление о характере. Социальная детерминация его формирования. Характер и темперамент. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Понятие и виды акцентуаций характера. Условия формирования и воспитания характера.</p> <p>Способности и задатки. Многозначность задатков.</p>

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		<p>Компенсация способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Способности и одаренность. Способности и успешность деятельности.</p> <p>Познавательные процессы личности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений. Свойства восприятия.</p> <p>Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.</p> <p>Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.</p> <p>Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Этапы творческого процесса.</p> <p>Эмоции и чувства как отражение субъективного отношения к реальности. Физиологические основы эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Виды высших чувств. Эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, страсть, депрессия, апатия, тревога, агрессия, фрустрация, стресс. Эмоции, деятельность и поведение человека. Эмоции и общение. Проблема регуляции человеком своих эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект.</p> <p>Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости.</p>
1.3	Возрастная психология	<p>Основные этапы возрастного развития личности, особенности психического и эмоционального развития на разных возрастных этапах, а также их влияния на обучение, профессиональное становление в техническом вузе и межличностное взаимодействие в коллективе. Возрастные особенности студентов и их влияние на обучение. Трудности обучения, связанные с возрастными особенностями (например, кризис юности, поиск своего места в жизни). Роль знаний особенностей каждого возрастного периода в управлении саморазвитием и карьерой.</p>
1.4	Социальная психология	<p>Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Правила и техники эффективного диалога. Психология конфликтов и методы управления ими.</p>



№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		Лидерство, стили руководства и командообразование. Эмпатия и толерантность.
1.5	Психология труда	Основы инженерной психологии (для студентов инженерных направлений), психологии управления и организационной психологии (для будущих экономистов и менеджеров), психологии творчества (для студентов творческих направлений, будущих дизайнеров). Типы профессий, профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. Психологические аспекты профессионального становления личности, профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
<b>2</b>	<b>Основы педагогики</b>	
2.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды педагогики	Педагогика как наука, истоки ее происхождения и этапы развития. Основные понятия, цели, задачи, предмет, методы и виды педагогики. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности. Современное состояние системы образования в России: тренды, вызовы, векторы развития.
2.2	Дидактика как теория и практика обучения	Основные понятия дидактики. Процесс обучения, его нормативно-правовое регулирование в вузе. Структура педагогического процесса: цель, задачи, принципы, методы, формы, средства, результат. Оценка эффективности педагогического процесса. Современные образовательные подходы и технологии в инженерно-техническом вузе.
2.3	Воспитание и развитие личности, их факторы	Факторы, концепции, методы и формы воспитания. Модели и стили воспитания, воспитательные системы в России и за рубежом. Социализация, развитие и саморазвитие личности.
<b>3</b>	<b>Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки</b>	
3.1	Основные принципы, подходы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Дефектология как наука и отрасль психологии образования. Основные понятия, подходы, технологии, методы и принципы инклюзивного образования. нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в РФ. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Типы инклюзивных форм обучения. Подходы и методы развития и образования людей с ОВЗ. Основные профессиональные качества инклюзивной компетенции. Психолого-педагогическое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
3.2	Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими различные ограничения здоровья (типы нозологий): нарушения зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, затруднения в речи, имеющими умственные и психические нарушения и др. Причины нарушений и правила этикета при общении с инвалидами различных нозологий. Современные инклюзивные технологии.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве.
<b>4</b>	<b>Профессионально-личностное саморазвитие</b>	
4.1	Методы и инструменты тайм-менеджмента и самоменеджмента	Основные понятия, принципы и технологии тайм-менеджмента в управлении своим временем, SMART-цели. Адаптивно-развивающая концепция самоменеджмента: структура и содержание. Методика ТАРТ. Социальные технологии самоменеджмента. Селф-менеджмент. Самоуправление (саморегуляция) и самообладание. Ключевые компетенции лидера до 2030 года. Личностные качества лидера, виды и стратегии влияния. Эмоциональный интеллект.
4.2	Надпрофессиональные и профессиональные навыки и компетенции (soft skills и hard skills) в построении карьеры	Теоретический и практический аспекты роли и значимости формирования soft skills и hard skills у студентов вуза. Сущность понятий «надпрофессиональные и профессиональные навыки и компетенции». Развитие «гибких» навыков как условие конкурентоспособности на рынке труда и успеха в профессиональной деятельности любой сферы. Методы формирования компетенций soft skills: саморазвитие, коллективные проекты, командные игры, ролевые игры, деловые игры, квизы, мозговые штурмы, творческие задания, коучинги, менторство, наставничество и др. интерактивные технологии. Гармоничное сочетание и постоянное развитие как профессиональных, так и надпрофессиональных навыков как условие успешной карьеры.
4.3	Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития	<p>Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития. Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Понятие карьеры и жизненные цели человека. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории.</p> <p>Жизненный сценарий и управление карьерой. Понятие и стадии профессионализации. Основные предпосылки профессионального развития.</p> <p>Профессионализм. Кризисы профессионального становления. Факторы профессионального развития личности. Профессиональная траектория развития личности. Трудовой коллектив как важнейший фактор профессионального развития личности.</p> <p>Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий. Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к построению профессиональной траектории. Мотивация карьерного поведения в зависимости от личностных особенностей.</p> <p>Технология эффективного трудоустройства. Компетенции как ресурс для эффективного</p>

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		трудоустройства. Социально-профессиональная мобильность личности. Технологии составления резюме. Мотивационное письмо и портфолио. Подготовка и прохождение собеседования.

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
<b>1</b>	<b>Основы психологии</b>	
1.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды психологии	Задание для самостоятельной практической работы: подготовить видео/презентацию-эссе на тему «Роль и значение психолого-педагогических знаний в моей будущей профессии» для последующего коллективного обсуждения в мини-группах. Предлагается шаблон презентации из 3-5 слайдов-аргументов, завершающийся инфографикой или интеллект-картой. Интерактивный квиз по основным понятиям темы
1.2	Психология личности	Понятийный диктант (5-10 понятий) проводится в начале каждого практического занятия с целью закрепления пройденного теоретического материала и логического перехода к следующей теме. Подготовка и защита практических работ по теме «Психологическая характеристика личности», где студенты составляют психологическую характеристику на себя или одноклассника, используя методы наблюдения, тестирования, беседы и анализа результатов деятельности
1.3	Возрастная психология	Интеллектуальная игра «Удача» на решение кейсов по теме в мини-группах и индивидуально
1.4	Социальная психология	Тренинг межличностного общения по построению эффективного диалога с приглашением профессионального практикующего психолога, тренинг на командообразование
1.5	Психология труда	Заслушивание и коллективное обсуждение презентаций-докладов на тему «Теоретические и практические аспекты инженерной психологии (для студентов инженерных направлений), экономической психологии, психологии управления и организационной психологии (для будущих экономистов и менеджеров), психологии творчества (для студентов творческих направлений, будущих дизайнеров)» - обзор 3-5 источников по теме, используя современную периодику ЭБС Института, с приведением примеров из жизни описываемых психологических явлений (работа в мини-группах), 10-15 слайдов на 5-7 минут.
<b>2</b>	<b>Основы педагогики</b>	
2.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды педагогики	Понятийный диктант (10 ключевых понятий), взаимопроверка. Подготовка практической работы-проекта «Конспект занятия по профильной дисциплине в вузе» (у каждого методом жеребьевки заданы изначально определенные формы, методы и средства проведения) по предложенному шаблону или педагогического анализа

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		любого посещенного занятия (по предложенному чек-листу)
2.2	Дидактика как теория и практика обучения	Защита практической работы-проекта «Конспект занятия по профильной дисциплине» (на «хорошо» и «отлично») или педагогического анализа любого посещенного занятия
2.3	Воспитание и развитие личности, их факторы	Решение педагогических кейсов и задач по теме в мини-группах и индивидуально
<b>3</b>	<b>Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки</b>	
3.1	Основные принципы, подходы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Задание для самостоятельной практической работы: сделать (интерактивную) интеллект-карту (опорную схему) либо инфографика по теме, используя не менее 10 понятий темы.
3.2	Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	Тестирование (онлайн) по теме. Заслушивание и обсуждение рефератов-обзоров по теме в мини-группах (3-5 источников по теме, используя современную периодику ЭБС Института)
<b>4</b>	<b>Профессионально-личностное саморазвитие</b>	
4.1	Методы и инструменты тайм-менеджмента и самоменеджмента	Решение кейсов по теме, симуляторы «Тайм-менеджмент» и «Самоменеджмент». Практикумы по анализу собственных ресурсов для построения карьеры «Саморазвитие», «Оценка своего адаптивного потенциала», «Самоуправление деловой карьерой» и др. Формулирование жизненных целей по SMART-критериям.
4.2	Надпрофессиональные и профессиональные навыки и компетенции (soft skills и hard skills) в построении карьеры	Тренинг развития soft skills – мозговой штурм по теме «Soft skills и hard skills в построении карьеры». Устный опрос-квиз онлайн по теме (индивидуальный или коллективный). Рефлексия на основе платформы «Презентариум.ру»
4.3	Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития	Практикумы по проектированию индивидуальной профессиональной траектории «Дерево целей», «Выбор карьеры», «Как устраиваться на работу», «Определение делового профиля личности». Обсуждение результатов практической работы студентов по построению «Дерева целей». Подготовка к итоговому тестированию-зачету по дисциплине – знаниевый и компетентностный тесты

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий

самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде схем, таблиц, инфографику и интеллект-карт.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчёта показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, компьютерного тестирования и защиты контрольных практических работ. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к защите контрольной практической работы студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам и презентовать свою работу.

1. Изучить зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выписать основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступить с презентацией-докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждый студент выбирает одну страну.

2. Сделать презентацию-доклад о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413>
3. Гаврилюк Н.П. Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Гаврилюк Н.П. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101426.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>.
6. Егоренко, А. О. Тайм-менеджмент / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-507-48186-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367487> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жемерикина, Ю. И. Социальная инженерия. Практикум: учебное пособие / Ю. И. Жемерикина, Т. А. Талалуева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310898>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1290-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.
11. Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса: учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-49113-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405566>
12. Основы дефектологии и инклюзивная практика: учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, Н. А. Козловская. — Кемерово: КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3152-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420752>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Основы самоменеджмента: учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2018. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Спб.: Питер, 2001. – 432 с.
15. Романова, Н. Р. Инклюзивные практики в высшей школе: учебно-методическое пособие / Н. Р. Романова. — Иваново: ИГЭУ, 2022. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296249>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013. – 713 с.
17. Сибирякова Т.Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки): учебное пособие / Сибирякова Т.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-4487-0320-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77579.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Высшее образование». – 2-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 512 с.
19. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с.: схем, табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>. — Библиогр. в кн Библиогр: с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный.
20. Тайм-менеджмент: учебно-методическое пособие / составитель Ю. И. Авадэни, Е. А. Байда. — Омск: СибАДИ, 2023. — 170 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339110>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535531>.
2. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-6046442-2-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128690.html> (дата обращения: 24.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кимси-Хаус, Г. Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Г. Кимси-Хаус, К. Кимси-Хаус, Ф. Сандал; перевод Т. Грачева. — 4-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-2827-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124487.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 400 с.
6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>
7. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16969-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541419>
8. Мальченкова, А. Е. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381557>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 625 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.
10. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст: электронный.
11. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330>.
12. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель Е.А.Кротков. – Москва: Центр, 2003. – 256 с.
13. Самоненко Ю.А. Психология и педагогика: Учеб.пособие для вузов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 277 с.
14. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.



15. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
16. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций учебное пособие / Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536112>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Литература (ссылка на номер в списке литературы)</b>
1	2	3
<b>1</b>	<b>Основы психологии</b>	
1.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды психологии	Основная: 1, 5, 10, 14, 16, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15
1.2	Психология личности	Основная: 1, 5, 8, 10, 14, 16, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15
1.3	Возрастная психология	Основная: 1, 5, 10, 14, 16, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15
1.4	Социальная психология	Основная: 1, 5, 7, 8, 10, 14, 16, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15
1.5	Психология труда	Основная: 7, 8, 10, 14, 16, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17
<b>2</b>	<b>Основы педагогики</b>	
2.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды педагогики	Основная: 1, 4, 5, 8, 11, 14, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2.2	Дидактика как теория и практика обучения	Основная: 1, 4, 5, 8, 11, 14, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
2.3	Воспитание и развитие личности, их факторы	Основная: 1, 4, 5, 8, 11, 14, 18, 19 Дополнительная: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
<b>3</b>	<b>Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки</b>	
3.1	Основные принципы, подходы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Основная: 12, 15 Дополнительная: 16
3.2	Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	Основная: 12, 15 Дополнительная: 16
<b>4</b>	<b>Профессионально-личностное саморазвитие</b>	
4.1	Методы и инструменты тайм-менеджмента и самоменеджмента	Основная: 2, 3, 6, 9, 13, 17, 20 Дополнительная: 3
4.2	Надпрофессиональные и профессиональные навыки и компетенции (soft skills и hard skills) в построении карьеры	Основная: 2, 3, 7, 8, 9, 13, 17 Дополнительная: 3
4.3	Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития	Основная: 2, 3, 7, 8, 9, 13, 17 Дополнительная: 3

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ (Рособрнадзор) — <http://rosobrnadzor.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации — <http://minobrnauki.gov.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://нэб.рф/>
4. Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <https://elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <https://rffi.ru/>
8. Библиотека психологической литературы – <https://psylib.org.ua/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <https://fcior.edu.ru/>
10. Национальный цифровой ресурс Руконт – <https://rucont.ru/>
11. Открытая электронная библиотека МГУ – <http://biblio.msu.ru/>
12. Библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <https://diss.rsl.ru/>
13. Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/?ysclid=m0e1ggmdqa213238881>
14. ЭБС IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» – <https://e.lanbook.com/>
16. Коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – издательство Лань» – <https://lib.sibsau.ru/ebc-lan>
17. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" базовая коллекция – <https://biblioclub.ru/>
18. Педагогическая библиотека — <https://pedlib.ru/>
19. Педагогический портал – <https://pedportal.ru/>
20. Образовательный портал «Слово» – <https://slovo.msu.ru/>
21. Педагогический университет «Первое сентября» – <https://1september.ru/>
22. Журнал «Вопросы психологии» – <https://www.voppsy.ru/>
23. Журнал «Психологическая наука и образование» – <https://www.psyedu.ru/>

24. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» – <https://www.psy.msu.ru/vestnik/>
25. Журнал «Вопросы дефектологии» – <https://cyberleninka.ru/journal/n/voprosy-defektologii>
26. Журнал «Дефектология» – <https://defektologiya.ru/>
27. Журнал «Специальное образование» – <https://cyberleninka.ru/journal/n/specialnoe-obrazovanie>
28. Журнал «Инклюзивное образование» – <https://www.riamo.ru/article/20130411/372963592.html>
29. Журнал «Саморазвитие и тайм-менеджмент» – <https://samorazvitie.ru/>
30. Журнал «Time Management Magazine» – <https://timemanagementmagazine.com/>
31. Сайт «Тайм-менеджмент для студентов» – <https://time-management-students.ru/>
32. Журнал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/articles/hrm/>
33. Онлайн журнал «Психология» – <http://psychologies.ru/hrm/>
34. Профессиональный психологический сайт – <http://www.psychology.ru/>
35. Электронная психологическая библиотека – <http://psychology.vuzlib.net/>
36. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» – <http://pedagogika-rao.ru/hrm/>
37. Журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики» м <http://pedagogy-journal.ru/hrm/>
38. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» – <http://mir-nauki.com/hrm/>
39. Журнал РАО «Педагогика» – <http://pedagogika-rao.ru/>
40. Электронная библиотека педагогической литературы м <http://www.gumfak.ru/>
41. Сайт Института коррекционной педагогики РАО РФ – <http://ikp-rao.ru/>
42. Портал фонда "Образование для всех" – <http://allinclusivefund.org/>
43. Онлайн-платформа, предлагающая курсы по психологии, педагогике и саморазвитию от ведущих университетов мира Coursera — <http://coursera.org/>
44. Российская платформа для онлайн-образования, предоставляющая курсы от ведущих российских университетов «Открытое образование» — <http://openedu.ru/>
45. Российская платформа для онлайн-образования «Российская платформа для онлайн-образования» - <https://znanierussia.ru/>
46. Образовательная платформа Qwezizz для создания интерактивных контрольных опросов, занятий, презентаций, видео, анализа текста или медиа, викторин, квизов и т.д. - <https://quizizz.com>
47. Образовательная платформа Diaclass на русском языке для создания интерактивных контрольных опросов, занятий, презентаций, видео, анализа текста или медиа, викторин, квизов и т.д. - <https://diaclass.ru>
48. Образовательная платформа Mentimeter (Menti) для создания презентаций, опросов, мозговых штурмов в режиме онлайн с обратной связью - <https://www.menti.com/alj5ow8jwom5>

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 7)

Таблица 7 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к

		сети Интернет (лицензионный договор)
5	Квизис	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободный доступ)
6	Презентариум	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободный доступ)
7	АПИМ платформы НИИ Мониторинга качества образования (ФЭПО) по психологии, педагогике, инклюзивному образованию и саморазвитию	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием интерактивных презентаций и инфографики.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием современных ИКТ, ПО и АПИМ (автоматизированных педагогических измерительных материалов).
3. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень аудиторий и оборудования

<b>Аудитория</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Материально-технические средства</b>
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий	Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Аудитория № 208 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение

проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института		MS office 2013 (лицензия Мосполитех). ArchiCad (учебная лицензия бесплатная). NanoCad (учебная лицензия бесплатная). Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная). Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск). Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир). SCAD Office (учебная лицензия бесплатная).
---	--	--

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Основы психологии</b>	<b>УК-6</b>	
1.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды психологии	УК-6	Вопросы к зачету, тест
1.2	Психология личности	УК-6	Вопросы к зачету, тест
1.3	Возрастная психология	УК-6	Вопросы к зачету, тест
1.4	Социальная психология	УК-6	Вопросы к зачету, тест
1.5	Психология труда	УК-6	Вопросы к зачету, тест
<b>2</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>УК-6, ОПК-8</b>	
2.1	Основные понятия, цели, задачи, методы и виды педагогики	УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету, тест
2.2	Дидактика как теория и практика обучения	УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету, тест
2.3	Воспитание и развитие личности, их факторы	УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету, тест
<b>3</b>	<b>Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки</b>	<b>УК-9</b>	
3.1	Основные принципы, подходы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	УК-9	Вопросы к зачету, тест
3.2	Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	УК-9	Вопросы к зачету, тест
<b>4</b>	<b>Профессионально-личностное саморазвитие</b>	<b>УК-6</b>	
4.1	Методы и инструменты тайм-менеджмента и самоменеджмента	УК-6	Вопросы к зачету, тест
4.2	Надпрофессиональные и профессиональные навыки и компетенции (soft skills и hard skills) в построении	УК-6	Вопросы к зачету, тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	карьеры		
4.3	Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития	УК-6	Вопросы к зачету, тест

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии и педагогики (УК-6);</li> <li>- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9);</li> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);</li> <li>- принципы тайм-менеджмента (УК-6);</li> <li>- принципы и инструменты профессионально-личностного саморазвития (УК-6);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>				+	+	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности (УК-6);</li> <li>- проектировать и анализировать образовательный процесс в вузе (УК-6);</li> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9);</li> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9);</li> <li>- создавать условия для более глубокого</li> </ul>				+	+	

	<p>вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- анализировать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы (УК-6);</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе (УК-6);</li> <li>- составлять план учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы (ОПК-8);</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>						
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления психолого-педагогической характеристики личности (УК-6);</li> <li>- технологией анализа и составления конспекта занятия по профильной дисциплине вуза (УК-6);</li> <li>- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной траектории образования и личностно-профессионального развития (УК-6).</li> </ul>				+	+	

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии и педагогики (УК-6);</li> <li>- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9);</li> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);</li> <li>- принципы тайм-менеджмента (УК-6);</li> <li>- принципы и инструменты профессионально-личностного саморазвития (УК-6);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>	Отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично».</p> <p>Достижение повышенного уровня балльно-рейтинговой системы (90-100 баллов)</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности (УК-6);</li> <li>- проектировать и анализировать образовательный процесс в вузе (УК-6);</li> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9);</li> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9);</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9);</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- анализировать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы (УК-6);</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе (УК-6);</li> <li>- составлять план учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- составлять основные программы</li> </ul>		



	<p>профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы (ОПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления психолого-педагогической характеристики личности (УК-6);</li> <li>- технологией анализа и составления конспекта занятия по профильной дисциплине вуза (УК-6);</li> <li>- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной траектории образования и личностно-профессионального развития (УК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии и педагогики (УК-6);</li> <li>- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9);</li> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);</li> <li>- принципы тайм-менеджмента (УК-6);</li> <li>- принципы и инструменты профессионально-личностного саморазвития (УК-6);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>	Хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо»</p> <p>Достижение повышенного уровня балльно-рейтинговой системы (70-89 баллов)</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности (УК-6);</li> <li>- проектировать и анализировать образовательный процесс в вузе (УК-6);</li> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9);</li> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9);</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</li> </ul>		

	<p>(УК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- анализировать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы (УК-6);</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе (УК-6);</li> <li>- составлять план учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы (ОПК-8);</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления психолого-педагогической характеристики личности (УК-6);</li> <li>- технологией анализа и составления конспекта занятия по профильной дисциплине вуза (УК-6);</li> <li>- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной траектории образования и личностно-профессионального развития (УК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии и педагогики (УК-6);</li> <li>- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9);</li> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);</li> <li>- принципы тайм-менеджмента (УК-6);</li> <li>- принципы и инструменты профессионально-личностного саморазвития (УК-6);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>	Удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно».</p> <p>Достижение порогового уровня балльно-рейтинговой системы (61 -69 баллов)</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности (УК-6);</li> <li>- проектировать и анализировать образовательный</li> </ul>		

	<p>процесс в вузе (УК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9);</li> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9);</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9);</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- анализировать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы (УК-6);</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе (УК-6);</li> <li>- составлять план учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы (ОПК-8);</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастра (ОПК-8)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления психолого-педагогической характеристики личности (УК-6);</li> <li>- технологией анализа и составления конспекта занятия по профильной дисциплине вуза (УК-6);</li> <li>- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной траектории образования и личностно-профессионального развития (УК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии и педагогики (УК-6);</li> <li>- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9);</li> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);</li> <li>- принципы тайм-менеджмента (УК-6);</li> <li>- принципы и инструменты профессионально-личностного саморазвития (УК-6);</li> </ul>	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение практических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>	заданий, теста и контрольной работы. Недостижение порогового уровня балльно-рейтинговой системы (менее 61 балла)
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности (УК-6);</li> <li>- проектировать и анализировать образовательный процесс в вузе (УК-6);</li> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9);</li> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9);</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9);</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- анализировать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы (УК-6);</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе (УК-6);</li> <li>- составлять план учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы (ОПК-8);</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления психолого-педагогической характеристики личности (УК-6);</li> <li>- технологией анализа и составления конспекта занятия по профильной дисциплине вуза (УК-6);</li> <li>- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> </ul>	

	- навыками проектирования индивидуальной траектории образования и личностно-профессионального развития (УК-6).		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии и педагогики (УК-6);</li> <li>- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9);</li> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);</li> <li>- принципы тайм-менеджмента (УК-6);</li> <li>- принципы и инструменты профессионально-личностного саморазвития (УК-6);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы планирования и проектирования учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- основы психологии, свои личностные и профессиональные особенности и возможности, способы их развития в соответствии с современными тенденциями развития в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)</li> </ul>	Не аттестован	<p>Непосещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы.</p> <p>Недостижение порогового уровня балльно-рейтинговой системы (менее 61 балла)</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности (УК-6);</li> <li>- проектировать и анализировать образовательный процесс в вузе (УК-6);</li> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9);</li> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9);</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9);</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9);</li> <li>- анализировать временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы (УК-6);</li> <li>- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе (УК-6);</li> <li>- составлять план учебно-научной работы по конкретной теме (ОПК-8);</li> <li>- составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы (ОПК-8);</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности, планировать и</li> </ul>		

	проектировать образовательные программы развития личности на основе современных технологий повышения профессионального мастерства в сфере землеустройства и кадастрах (ОПК-8)		
Владеет	- методикой составления психолого-педагогической характеристики личности (УК-6); - технологией анализа и составления конспекта занятия по профильной дисциплине вуза (УК-6); - способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9); - навыками проектирования индивидуальной траектории образования и личностно-профессионального развития (УК-6).		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Неполные знания, неправильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, компетенции освоены не в полном объеме.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы не увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Неправильные ответы и практические действия. Неправильное принятие решений. Неграмотная отработка решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде тестирования по отдельным темам дисциплины.

*Промежуточный контроль* осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем.

### **7.3.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний (контрольная практическая работа)**

#### **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

##### **1. Вопросы:**

- Определите, что такое психология и её основные задачи.
- Назовите и кратко опишите основные подходы в психологии (психоанализ, поведенческий, когнитивный и гуманистический).
- Каковы основные методы исследования в психологии? Приведите примеры.

##### **2. Задания:**

- Напишите эссе на тему "Значение психолого-педагогических знаний в моей будущей профессиональной деятельности".
- Проведите мини-исследование, опросив 5-10 человек о том, что для них означает счастье, и проанализируйте полученные данные.

#### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

##### **1. Вопросы:**

- Что такое педагогика и каковы её основные функции?
- Объясните различия между традиционным и современным подходами к обучению.
- Какие методы обучения вы знаете? Приведите примеры их применения.

##### **2. Задания:**

- Разработайте план занятия (или проведите анализ занятия) по выбранной теме, используя различные методы обучения.
- Напишите рефлексию о том, как вы видите роль преподавателя в современном образовательном процессе вуза.

#### **ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

##### **1. Вопросы:**

- Определите, что такое дефектология и её основные задачи.
- Какие виды нарушений развития изучает дефектология? Приведите примеры.
- Какова роль дефектолога в образовательном процессе?

##### **2. Задания:**

- Подготовьте презентацию на тему "Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности".
- Напишите краткий анализ случая (кейс) о работе со студентом с особыми образовательными потребностями.

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ**

##### **1. Вопросы:**

- Что такое профессионально-личностное саморазвитие и почему оно важно?
- Какие методы саморазвития вы знаете? Приведите примеры их применения.
- Каковы основные этапы саморазвития?

##### **2. Задания:**

- Составьте план своего профессионально-личностного саморазвития на ближайший год.
- Напишите рефлексию о своих сильных и слабых сторонах и о том, как вы планируете их развивать.

#### **МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА И САМОМЕНЕДЖМЕНТА**

##### **1. Вопросы:**

- Что такое тайм-менеджмент и почему он важен для студентов?
- Назовите основные техники тайм-менеджмента и опишите их.
- Каковы основные принципы самоменеджмента?

##### **2. Задания:**

- Разработайте собственную систему планирования задач на неделю с использованием методов тайм-менеджмента.

- Напишите рефлексию о том, как вы управляете своим временем и какие изменения вы хотели бы внести в свою систему тайм-менеджмента.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **1. Вопросы:**

- Что такое индивидуальная траектория развития и как она строится?
- Какие факторы влияют на индивидуальные траектории личностного и профессионального развития?
- Каковы основные этапы построения индивидуальной траектории развития?

### **2. Задания:**

- Создайте карту своей индивидуальной траектории личностного и профессионального развития на ближайшие 5 лет.
- Напишите эссе на тему "Мои цели и планы на будущее: как я вижу свою карьеру и личностное развитие".

Эти вопросы и задания помогут эффективно провести текущий контроль знаний по указанным темам и оценить уровень понимания материала студентами.

### **7.3.2 Темы презентаций**

1. Презентация-доклад по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. (Каждый студент выбирает одну страну).
2. Презентация-доклад о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрастить в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
3. Презентация-доклад про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
4. Презентация-доклад об этике работы и общения с людьми с ограниченными возможностями.

### **7.3.3 Перечень тестовых вопросов**

1. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...
  - а) рефлекс;
  - б) научение;
  - в) инстинкт;
  - г) память.
2. Личность в педагогике выражается совокупностью:
  - а) знаний, умений и навыков;
  - б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
  - в) биологических и социальных признаков;
  - г) генетических данных.
3. Термин «педагогика»
  - а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии;
  - б) восходит к древнегреческому источнику;
  - в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии;
  - г) придуман учеными.
4. Дидактика – это раздел педагогики
  - а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
  - б) рассматривающий вопросы обучения;
  - в) изучающий вопросы воспитания;
  - г) дисциплина в психологии детского возраста.



5. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова;
- б) Коменского, Бэкона;
- в) Зимней, Краевского, Лебедева;
- г) Фрейд, Юнг.

6. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина;
- б) Блонский, Выготский;
- в) Эльконин, Давыдов;
- г) Коменский, Бэкон.

7. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) знание личности о себе;
- г) самоконтроль.

8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности:

- а) образование;
- б) развитие;
- в) взросление;
- г) начитанность и насмотренность.

9. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода;
- г) потребность в прогрессе.

10. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других;

#### **7.3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине**

1. Чем обусловлено развитие педагогики?
2. Педагогика – это наука...
3. Социальная педагогика – это наука...
4. Что собой представляет мировоззрение человека?
5. Что выступает предметом педагогики?
6. Социализация – это...
7. Метод воспитания – это...
8. Наказание – это...
9. Что является предметом педагогики?
10. Самообразование – это...

11. Педагогическая психология изучает:
12. Образование – это...
13. Термин «педагогика» произошел?
14. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
15. Что такое отрицательная мотивация?
16. Кем является К. Ушинский?
17. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
18. Какие методы исследования в педагогической психологии являются основными?
19. Педагогика как наука сформировалась?
20. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **7.4.1 Основные положения**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

### **7.4.2 Организационные мероприятия**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой итоговой аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

#### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам (для очной формы обучения) либо без билетов по перечню вопросов в тестовой форме (для очно-заочной и заочной форм обучения).

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение проблем или вопросов изученной дисциплины. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования данной учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет.**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа – результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

#### **6. Методические указания преподавателю**

6.1. Конкретизируется работа преподавателя в зачетный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные и групповые консультации.

При проведении предзачетных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые «подводные камни», выявленные на предыдущих зачетах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для зачета – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

#### **7.4.3 Действия преподавателя**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Студент, получивший на зачёте «не зачтено», ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача зачёта принимается комиссией в составе трёх человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.