Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.08.2026 15:18:31
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»

ПРИНЯТО
На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического университета
Протокол № 11
от «30» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического университета
В.С. Емец
«30» июня 2024 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины
«ОГСЭ.02 История»

по специальности
23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Рязань, 2024

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1568 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 № 44946);
- Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 23.02.07-180119;
- учебного плана очной формы обучения по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Разработчик: Костылева Елена Николаевна – к.и.н., доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Автомобили и транспортно-технологические средства» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета (протокол № 10 от 27.06.2024).

Содержание

Стр.
Пояснительная записка 4
1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 9
4.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль) 12
4.1. Типовое задание в форме развернутой беседы 12
4.2. Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц 15
4.3. Типовое задание в форме тестирования 18
4.4. Типовое задание в форме дискуссии 23
4.5.Работа с текстом 26
4.6.Характеристика исторического деятеля 28
4.6. Самостоятельная работа 30
5.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль) 42
5.1.Задание для рубежного контроля 42
6.Оценочные материалы по промежуточной аттестации 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

Задачами использования контрольно - оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по специальности в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- оценка результативности учебного процесса для каждого обучающегося.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У 2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
У 3.	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте
У 4.	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию
З 1.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв
З 3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4	назначение международных организаций и основные направления их деятельности
З 5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
З 7	ретроспективный анализ развития отрасли

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
У 1.	- -Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление конспекта	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме

У 2.	-Решение проблемных и познавательных задач -Построение ронологических, синхронистических таблиц, тематических схем -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
У 3.	-умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - умение применять в решении социальных задач знания о роли развития России в глобальном мире	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
У 4.	- демонстрация гражданско-патриотической позиции.	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
З 1.	-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
З 2	-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и

	- Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв. - оценивать поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.	тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
З 3	-Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
З 4	- анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; –выявлять в заимосвязь отечественных, региональных, мировых социально -экономических, политических и культурных проблем.	Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме

З 5	-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономическ их, политических и культурных проблем; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
З 6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме
З 7	-ретроспективный анализ развития отрасли -овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- Развернутая беседа Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Контрольная работа Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Подготовка и защита рефератов Фронтальный устный опрос по теме

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины[1]	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[2]		**Промежуточный контроль[3]**	
	Форма контроля	**Проверяемые ПК, ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПК, ОК, У, З**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. **Введение**				
Тема 1.1. **Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.**	Развернутая беседа Дискуссия Тест Характеристика исторического деятеля Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Раздел 2. **СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.**				
Тема 2.1. **СССР в 1945 – 1985 гг.**	Развернутая беседа Тест Характеристика исторического деятеля Работа с текстами Подготовка и защита сообщений Фронтальный устный опрос по теме работа с историческими документами	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.**	Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Характеристика исторического деятеля Фронтальный устный опрос по теме работа с историческими документами	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11

Тема 2.3 **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)**	Дискуссия Тест Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц Характеристика исторического деятеля Фронтальный устный опрос по теме работа с историческими документами	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 2.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.**	Развернутая беседа Тест Подготовка и защита сообщений Фронтальный устный опрос по теме	З 1;З2; З3; З4; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 2.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.**	Развернутая беседа Тест Контрольная работа Подготовка и защита сообщений Фронтальный устный опрос по теме	З 1;З2; З3; З4; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Раздел 3. **Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**				
Тема 3.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы**	Развернутая беседа Характеристика исторического деятеля Подготовка и защита сообщений Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 3.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.**	Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 3.3. **Распад Югославии и его последствия.**	Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11

Раздел 4. **Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.**				
Тема 4.1. **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	Фронтальный устный опрос по теме Составление конспекта	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9		З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 4.2. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.**	Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Раздел 5. **Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг.	Развернутая Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.**	Фронтальный устный опрос по теме Составление конспекта	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9		З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 5.2. **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).**	Фронтальный устный опрос по теме Составление конспекта	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 5.3. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.**	Фронтальный устный опрос по теме Составление конспекта	З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Раздел 6. **Развитие мира в 1945 – 2016 гг.**				
Тема 6.1. **Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.**	Развернутая беседа Тест Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3;З4;З5; З6; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11

Тема 6.2. **Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.**	Развернутая беседа Фронтальный устный опрос по теме	З 1; З3;З4;З5; З6; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6; ОК 7; ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 6.3. **Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.**	Развернутая беседа Фронтальный устный опрос по теме	З3;З5; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6; ОК 7; ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З7; У 1- У4; ОК.01-11
Тема 6.4. **Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.**	Развернутая беседа Подготовка и защита рефератов	З3;З5; У 1; У2;У3;У4; ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6; ОК 7; ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету	З 1-З8; У 1- У4; ОК.01-11

4.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

4.1. Типовое задание в форме развернутой беседы.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Критерии оценивания

В ответах студентов учитывается:

-глубина знаний (опора на теоретические положения отечественной науки);

-полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний;

-логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

-соблюдение норм литературной речи.

Ответ считается отличным тогда, когда материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны. Речь хорошая. Аналогично оценивается краткий точный ответ на особо сложный вопрос.

Оценка	Требования к ответу
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту	При не полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент не знает материал или ряда положений программного материала, вследствие чего допустил при ответе ошибки. На дополнительные вопросы не ответил или ответил с ошибками.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту	При соответствии в основном уровня знаний студента программе. При этом студент имеет знания только по основному материалу, допустил в ответе ошибки. На дополнительные вопросы ответил не полностью.
	При соответствии в основном уровня знаний студента программе. При этом студент имеет знания по основному материалу, но не усвоил деталей, допустил в ответе ошибки, в отдельных случаях требует наводящих вопросов.
оценка «хорошо» выставляется студенту	При соответствии в целом уровня знаний студента программе. При этом студент твердо знает программный материал, но при его изложении допустил неточности. На дополнительные вопросы ответил правильно.
	При соответствии в целом уровня знаний студента программе. При этом студент твердо знает программный материал, но при его изложении допустил несущественные неточности. На дополнительные вопросы ответил уверенно.
оценка «отлично» выставляется студенту	При полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу, логично его изложил. На дополнительные вопросы ответил четко и правильно.

	При полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу, все вопросы раскрыл полностью.

Типовое задание
Развернутая беседа

Тема 2.2.СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.
Тема 2.2.2. Распад СССР и его последствия.
Проверяемые результаты обучения: З 1; З6; У 1; У2; У3;У4; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 7.

Вопросы к беседе:
1. Предпосылки распада Советского Союза.
-социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1980-х гг.
-противоречия политической системы и признаки ее деградации
-националистические движения на территории СССР
-внешнеполитический фактор кризиса советского общества накануне распада СССР
2. Распад СССР.
-процесс подготовки нового Союзного договора
-события августа 1991 г.
-сентябрь-ноябрь 1991 г.: крах КПСС и начало распада
-события декабрь 1991 г.
3. Последствия распада СССР.
-показатели экономического развития России
-судьба социальных гарантий населения в России
-новая политическая система России: процесс становления
-характеристика международных отношений в мире после распада СССР

Упражнения.

1.Историческое проектирование. Представьте, что М.С. Горбачев отдал бы приказ об аресте Б.Н.Ельцина, Л.ИМ. Кравчука и С.С. Шушкевича, обвинив их (весьма справедливо) в заговоре с целью свержения законной власти. Технически это было возможно – в руках Президента СССР все еще находились силовые структуры. Как развивались бы события дальше? Попытайтесь создать свой вариант развития событий на 10 лет вперед – до конца 2001 года.

2. В справочной литературе найдите значение терминов «федерация» и «конфедерация». Какому из них соответствовал, на ваш взгляд, СССР до 1985 г.? (Федерация — государство, состоящее из образований, обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью; конфедерация — постоянный союз государств, сохраняющих независимое

существование, объединяющихся с целью координации своей деятельности по некоторым вопросам).

3.В марте 1990 г. на всесоюзном референдуме большинство граждан высказались за сохранение Союза ССР и необходимость его реформирования. К лету 1991 г. был подготовлен новый Союзный договор, дававший шанс на обновление федеративного государства. Но сохранить единство не удалось. СССР распался.

Почему?

4.Приведем наиболее распространенные объяснения, которые предлагают исследователи: По мере ослабления центрального руководства начались конфликты на национальной почве. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске в феврале 1986 г.

С лета 1987 г. национальные движения стали принимать массовый и организованный характер. Первым серьезным вызовом власти стало движение крымских татар за восстановление их автономии в Крыму.

«Народные фронты» Эстонии, Латвии и Литвы оформились весной — осенью 1988 г. События лета 1940 г. участники движений стали называть советской оккупацией и требовали от республиканских властей принять решение о выходе из СССР. Популярными лозунгами их митингов и пикетов были: «Русские, убирайтесь вон!», «Иван, чемодан, вокзал, Россия!». В ноябре 1988 г. сессия Верховного Совета Эстонской ССР приняла декларацию о суверенитете и дополнения к республиканской конституции, позволявшие приостанавливать действие союзных законов. В мае и июле 1989 г. декларации и законы о государственном суверенитете приняли Литва и Латвия.

Руководство СССР оказалось неспособно преодолеть межнациональные конфликты и сепаратистское движение ни политическим, ни военным путем, хотя предпринимало попытки спасти ситуацию.

Какие?

Вопросы для самоконтроля:

1.Почему период 80-90-х гг. получил название «перестройки»
2.Назвать основные лозунги периода «перестройки»
3.Назвать причины и итоги распада СССР

4.2. Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом. Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим

формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты. Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой. Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами.

Критерии оценивания

В ответах студентов учитывается:

-глубина знаний (опора на теоретические положения отечественной науки);

-полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний;

-логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

-соблюдение норм литературной речи.

Ответ считается отличным тогда, когда материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны. Речь хорошая. Аналогично оценивается краткий точный ответ на особо сложный вопрос.

Оценка	Требования к ответу
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту	При не полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент не знает материал или ряда положений программного материала, вследствие чего допустил при ответе ошибки. На дополнительные вопросы не ответил или ответил с ошибками.
оценка «удовлетворительно»	При соответствии в основном уровня знаний студента программе. При этом студент имеет знания только по

выставляется студенту	основному материалу, допустил в ответе ошибки. На дополнительные вопросы ответил не полностью.
	При соответствии в основном уровня знаний студента программе. При этом студент имеет знания по основному материалу, но не усвоил деталей, допустил в ответе ошибки, в отдельных случаях требует наводящих вопросов.
оценка «хорошо» выставляется студенту	При соответствии в целом уровня знаний студента программе. При этом студент твердо знает программный материал, но при его изложении допустил неточности. На дополнительные вопросы ответил правильно.
	При соответствии в целом уровня знаний студента программе. При этом студент твердо знает программный материал, но при его изложении допустил несущественные неточности. На дополнительные вопросы ответил уверенно.
оценка «отлично» выставляется студенту	При полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу, логично его изложил. На дополнительные вопросы ответил четко и правильно.
	При полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу, все вопросы раскрыл полностью.

Типовое задание

Тема 2.2.СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.
Тема 2.2.2. Распад СССР и его последствия.
Проверяемые результаты обучения: З 1; З2; З3; **З6; У 1; У2; У3;У4; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

Текст задания:
1.Изучив текст, ответьте на вопросы и заполните таблицу:

Таблица 1.

Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР

№ п/п	Дата	Название конфликта	Причина и содержание	Итог конфликта
1		Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорно-Карабахской автономной области (НКАО)		
2		Грузино-абхазский конфликт – конфликт между Грузией и Абхазией		
3		Грузино-южноосетинский конфликт – конфликт между Грузией и Южной Осетией		
4		Осетино-ингушский конфликт		
5		Конфликт в Таджикистане между властями и оппозиционными группировками		
6		Конфликт в Приднестровье		

7		Конфликт в Казахстане		
8		Конфликт в Узбекистане		
9		Ошская резня (противостояние узбеков и кыргызов)		

Вопросы для самоконтроля:

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренции и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

4.3.Типовое задание в форме тестирования.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

✓ Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

✓ Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

✓ Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

✓ Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

✓ Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

✓ При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Шкала оценки тестирования

Оценка	***Величина совокупного ответа на поставленные вопросы в %***	***Требования к ответу студента***
«отлично»	От 85 %	При полном соответствии уровня знаний студента программе дисциплины. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу.
«хорошо»	70 – 85%	При соответствии в целом уровня знаний студента программе дисциплины. При этом студент твердо знает программный материал, допустил в ошибки.
«удовлетворительно»	50 – 70	При соответствии в основном уровня знаний студента программе дисциплины. При этом студент имеет знания по основному материалу, но не усвоил деталей, допустил в ответе ошибки.
«неудовлетворительно»	До 50 %	При не полном соответствии уровня знаний студента программе дисциплины. При этом студент не знает ряда положений программного материала, вследствие чего допустил при ответе ошибки.

Типовое задание
Тема 2.1.СССР в 1945 – 1985 гг.
Проверяемые результаты обучения: З 1; З6; У 1; У2; У3;У4; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 7.

Текст задания.

ВАРИАНТ 1

1. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:
1) Л.И. Брежнев 3) К.У. Черненко
2) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

2. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)
1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»

2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
4) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

3. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

1) В.М. Молотов 3) А.А. Громыко
2) Н.И. Рыжков 4) А.Н. Косыгин

4. Какое событие из названных произошло в 1965 г.?

1) введена 5-дневная рабочая неделя
2) принято решение о ликвидации разделения парторганов на сельскохозяйственные и промышленные
3) разрешены паспорта колхозникам
4) воссозданы отраслевые министерства

5. Основные предметы экспорта в 70-е гг. Укажите 2 варианта ответа.

1) вооружение;
2) нефть, газ;
3) космические технологии;
4) зерновые культуры.

6. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

7.Период временного ослабления международной напряженности и «улучшения отношений между сверхдержавами с конца 1960-х по конец 1970-х гг. называют:

1) развитой социализм;
2) достижение военного паритета СССР-США;
3) разрядка;
4)окончание холодной войны.

8. Традиционное название периода развития СССР. В широком смысле его датируют 1964-1985 гг. (от смещения Н.С. Хрущева до прихода к власти М.С. Горбачева). В более узком смысле понимают период с начала 1970-х гг. до 1982 г.:

1) период стабильности и процветания;
2) период Застоя;
3) перестройка;
4)»Холодная война.

9. СССР проводил политику ≪ограниченного суверенитета≫ по отношению:

1) к США

2) к странам, входящим в блок НАТО
3) к странам ≪третьего мира≫
4) к странам ≪социалистического лагеря≫

10. Что стало одной из причин (предпосылок) начала периода «разрядки»?

1) вывод советских войск из Афанистана;
2) установление военно-стратегического паритета между СССР и США;
3)подписание Договора о сокращении стратегтческих наступательных вооружений (СНВ-1);
4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и Сотрудничестве в Европе.

11.Советские войска были введены в Афганистан:

1) 1961г.; 2) 1980г.; 3) 1979г.; 4) 1964г. 5) 1982г.

12. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США
2) соглашение о предотвращении ядерной войны
3) договор об ОСВ-2
4) решение о создании Совета безопасности

13. А. Сахаров и И. Шафаревич — представители

1) литературной интеллигенции
2) театральной режиссуры
3) правозащитного движения
4) кинематографистов

14. Какие три события из перечисленных относятся к культурной жизни СССР в 1964-1980-е гг.? (укажите 2 варианта)

1) издание книг ≪Малая земля≫ и ≪Целина≫
2) публикация романа И. Эренбурга ≪Оттепель≫
3) появление самиздата
4) создание театра ≪Современник≫
5) публикация романа ≪Молодая гвардия≫

15. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
3) возрастание числа рабочих забастовок
4) ограничение функций, компетенции КГБ

16. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения.(Укажите два верных ответа).



А.Д. Сахаров

1) А.Д. Сахаров – «отец» советской атомной бомбы;
2) А.Д. Сахаров – основатель и первый директор Института атомной энергии;
3) А.Д. Сахаров – ученый физик, академик Академии наук СССР, один из создателей первой советской водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии мира.
4) Он является главным организатором производства первой ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР.
5) А.Д. Сахаров за свою правозащитную деятельность был лишен всех советских наград и премий и выслан из Москвы.

17.Кто из представленных ниже деятелей науки и культуры был соратником А.Д. Сахарова и разделял его взгляды? Укажите два правильных ответа.

1)

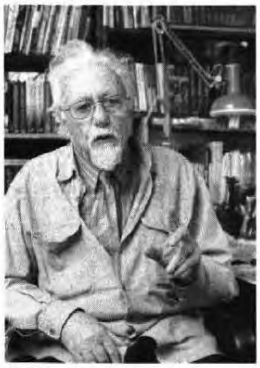

С.П. Королев

2)


И.В. Курчатов

3)


А.И. Солженицын

4)


Ж.А. Медведев

18. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

19.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»;
2) разрядка международной напряженности;
3) конфронтация международных отношений ;
4) третьеиюньский переворот;
5) «нефтедоллары».

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем идет речь.

≪... Не подлежит сомнению, что ... события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира... Советские действия способствовали ... увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия ... осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны ...≫

1) о вводе советских войск в Северную Корею
2) о вводе советских войск в Венгрию
3) о вводе советских войск в Афганистан
4) о вводе советских войск в Чехословакию

4.4. Типовое задание в форме дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Критерии оценивания

В ответах студентов учитывается:

-глубина знаний (опора на теоретические положения отечественной науки);

-полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний;

-логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

-соблюдение норм литературной речи.

Ответ считается отличным тогда, когда материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны. Речь хорошая. Аналогично оценивается краткий точный ответ на особо сложный вопрос.

Оценка	Требования к ответу
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту	При не полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент не знает материал или ряда положений программного материала, вследствие чего допустил при ответе ошибки. На дополнительные вопросы не ответил или ответил с ошибками.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту	При соответствии в основном уровня знаний студента программе. При этом студент имеет знания только по основному материалу, допустил в ответе ошибки. На дополнительные вопросы ответил не полностью.

	При соответствии в основном уровня знаний студента программе. При этом студент имеет знания по основному материалу, но не усвоил деталей, допустил в ответе ошибки, в отдельных случаях требует наводящих вопросов.
оценка «хорошо» выставляется студенту	При соответствии в целом уровня знаний студента программе. При этом студент твердо знает программный материал, но при его изложении допустил неточности. На дополнительные вопросы ответил правильно.
	При соответствии в целом уровня знаний студента программе. При этом студент твердо знает программный материал, но при его изложении допустил несущественные неточности. На дополнительные вопросы ответил уверенно.
оценка «отлично» выставляется студенту	При полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу, логично его изложил. На дополнительные вопросы ответил четко и правильно.
	При полном соответствии уровня знаний студента программе. При этом студент имеет глубокие знания по программному материалу, все вопросы раскрыл полностью.

Типовое задание
Тема 2.2.СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.
Проверяемые результаты обучения: З 1; З2; З3; **З6; У 1; У2; У3;У4; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

1. Дискуссия о причинах распада СССР и роли Б.Е. Ельцина в этом процессе. Среди историков до сих пор идет спор между «Субъективистами» и «Объективистами» относительно причин распада СССР. Обсуждение двух позиций предлагается провести на основе двух публикаций: Субъективист: С. В. Чешко «Распад советского Союза: этнополитический анализ. (Приложение №5) Объективист: Д. Юрьев «Кто победил СССР?». (Приложение №6) Класс делится на две группы. Каждой группе предлагается обсудить статьи публицистов и ответить на три вопроса Итоги дискуссии (возможные ответы) Вопросы Субъективисты позиция С. В. Чешко Объективисты позиция Д. Юрьева
1. Как авторы оценивают перспективы развития СССР?
1. СССР – можно реформировать через правильную политику в отношении республик.
1. СССР - нельзя реформировать, а надо расформировать путем принятия республиками решений о их независимости..
2. Какую роль сыграл Б. Н. Ельцин в распаде СССР?
2. Б.Е. Ельцин – представитель национальных интересов, так как стремился укрепить собственную власть.
2. Б.Е.Ельцин – был лишь лидером революционного процесса, направленного на борьбу с коммунистическим центром.

3. В чем на ваш взгляд различия в подходах определения причин распада СССР?
3. Решающая роль в распаде СССР отводится Ельцину, который возглавлял российскую власть
3. Решающая роль отводится народу, который боролся с коммунистической идеологией, а Ельцин лишь возглавил этот процесс.

4.5. Работа с текстами

Цели работы с историческим текстом:
1. Понять автора.
2. Оценить его взгляды, то есть сравнить их с прежним своим пониманием этой проблемы.
3. Учиться у автора, усвоить его методы постановки и исследования вопроса, его доказательства и объяснения.
Результатом такой работы и будет расширение личного опыта, развитие своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей. К критике следует обращаться лишь после того, как прочитана, продумана и усвоена вся работа, в её целом.

Критерии оценивания

Оценка	***Критерий***
«зачтено»	работа выполнена полностью в соответствии с заданием, при этом студент имеет представление о целях его выполнения, знания по программному материалу, логично его изложил. На дополнительные вопросы ответил четко и правильно.
«не зачтено»	работа выполнена с ошибками. При этом студент не имеет представления об отдельных частях задания. На дополнительные вопросы не ответил или ответил с ошибками.

Типовое задание

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе		
Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной		

Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г.роспуск СЭВ и ОВД		

Задание 2.

В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991 Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2). Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения. Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

Задание 3.
Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его:

«Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985 г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно смотреть по месяцам - в 6,1 раза».

Задание 4.

Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М. С. Горбачёвым по состоянию здоровья и о введении

в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, в Москву были введены танки.

Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов?
Назовите не менее трех положений. Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны?
Укажите не менее трех последствий.

Задание 5.
Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности».

1. ***Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.***
2. ***К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?***
3. ***Назовите дату провозглашения независимости России.***

4.6. Характеристика исторического деятеля

Вариант 1

1.Внешность.
2.Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.
3.Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?
- черты характера, волевые качества, мировоззрение, взгляды на жизнь и государство; - отношение к людям, культуре, религии; образование.
4.Начало политической карьеры.
5.Какие цели ставил в своей деятельности?
6.Интересы какого класса (сословия) политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?
7.Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?
8. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).
9. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.
Тема может быть сформулирована в виде проблемы, например: “П. А. Столыпин: консерватор или либерал?”, “Бородинское сражение: победа или поражение?”, “Народовольцы и проблема политического терроризма”. В

подобных случаях вам надо рассмотреть все точки зрения, привести все аргументы и сделать самостоятельный вывод.

10.Дать оценку историческому деятелю.

Как давать оценку личности:

Выскажите свое мнение о делах и поступках личности (подтверждая его фактами). Определите, что вам нравится в личности, а что для вас оказалось неприемлемым в её характере, поступках. Объясните, почему.

Вариант 2

Характеристика – представление образа личности путем описания её внешности, перечисления биографических сведений.

Назовите имя, даты жизни, происхождение.

Опишите внешний облик личности.

Определите главные черты характера.

Раскройте важнейшие события жизни и поступки.

Определите значение деятельности личности.

Выразите ваше отношение к личности.

Вариант 3

1.Имя исторического деятеля. В какое время он жил (если возможно, установи точную дату)? К какой общественной группе (сословию, классу) он принадлежал?

2.Если возможно, опиши его внешность, черты характера.

3. Расскажи о его делах. В чьих интересах он действовал? Каким путем добивался своей цели? Установи по делам, поступкам, какие сильные и слабые стороны характера проявились в его деятельности.

4. Оцени результаты его деятельности: для государства, народа, живущих рядом с ним людей, для развития культуры, страны

5. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение к нему, какие - неодобрение?

Критерии оценивания характеристики исторического деятеля:

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	внешний облик;	0 баллов – признак отсутствует
2	личные качества;	1 балл – выполнено частично
3	результаты деятельности личности для страны;	2 балл – выполнено правильно, полностью
4	значение и роль личности в истории;	
5	высказывание своего мнения	

Оценка: «5» - 10 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 7-6 балла
«2» - меньше 5 баллов

4.7. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:
-Обучение навыкам самостоятельной организации учебного и рабочего процесса;
-Формирование навыков работы с справочной и специальной литературой,

Задачи самостоятельной работы студентов:
-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
-развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося:
-Самостоятельная работа с текстом;
-Подготовка и написание индивидуальных сообщений;

Тема 1.1.Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.
Самостоятельная работа обучающихся
- Работа с конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами.
Подготовить эссе по темам:
От «горячей» войны к «холодной».
Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны.
Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).
Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.
Трудоемкость- 2 часа.

Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.**
Самостоятельная работа обучающихся
Составление конспекта по материалам учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем:

«Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества.»
Трудоемкость- 1 час.

Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.
Самостоятельная работа обучающихся
Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления».
Трудоемкость- 1 час.

Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.
Самостоятельная работа обучающихся
Работа с материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений: «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «ближнее зарубежье».
Трудоемкость- 1 час.

Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы
Самостоятельная работа обучающихся
Работа с материалом учебника и дополнительной литературой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».
Трудоемкость- 1 час.

Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.
Самостоятельная работа обучающихся
Работа над материалом учебника, подготовка конспекта, индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».
Трудоемкость- 1 час.

Тема 4.2. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.
Самостоятельная работа обучающихся
Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ».
Трудоемкость- 1 час.

Тема 5.3. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.
Самостоятельная работа обучающихся

Заполнение сравнительной таблицы «Образование независимых государств в Африке (1970-2000 гг.)», подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Азии на рубеже веков. Отношения с РФ», «Особенности развития стран Африки на рубеже веков. Отношения с РФ».
Трудоемкость- 1 час.

Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.
Проявления глобализации в социально-экономической сфере.
Самостоятельная работа обучающихся
Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».
Трудоемкость- 1 час.

4.6. 1. Подготовка и защита проектов/рефератов
Проверяемые результаты обучения: З 1; З2; З3; З4; З5; З6; З7; У 1; У2; У3; У4.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ/РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1.Распад СССР: был ли он неизбежен?
2.Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3.Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4.Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5.Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6.Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7.Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8.США – сверхдержава XX века..
9.Раскол мира на “Западный” и ”Восточный” блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.
10.Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.
11.Проблемы и конфликты современного мира.
12.Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
13.Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.
14.СССР – США , космическая гонка .
15.Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
16.Компьютерная революция .
17.Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
18.Л. И. Брежнев: человек и политик.

19.Ю. В. Андропов: политический портрет.
20.Третья волна эмиграции из СССР.
21.Конституция СССР 1977 г.
22.Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
23.Духовная жизнь советского человека в 1970-ег.г.
24.Быт советского человека в 1970-х-начале 1980-хг.г.
25.Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1974-1984г.г.
26.Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
27.Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
28.Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
29.Основные этапы формирования политики «перестройки».
30.Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
31.«Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
32.«Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
33.Возрождение российской многопартийности.
34.Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
35.Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
36.Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
37.«Перестройка» 1985-1991г.г.: замысел и результат.
38.Российское общество на пути демократических реформ 1990-хг.г. - обретения и потери
39.Расстрел «Белого дома» в октябре 1993г. глазами участников событий
40.Конституция Российской Федерации 1993 г.
41.Государственная Дума в 1993—1996 гг.
42.Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
43.Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
44.Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
45.Политические фигуры 1990-хг.г.: современные оценки
46.Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период
25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

Методические рекомендации по написанию сообщений/рефератов.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Экономика». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу,

включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – множитель 1,15. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине снизу каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Шкала оценивания реферата/сообщений.

Оценка	***Критерий***
«Отлично»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано отличное использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Высокая степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит все необходимые выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, ошибок в оформлении нет.
«Хорошо»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы

	самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.
«Неудовлетворительно»	Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.

4.6.2. Перечень тем эссе

Проверяемые результаты обучения: З 1; З2; З3; **З6; У 1; У2; У3;У4; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

Эссé (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») – очерк, набросок, размышление, свободное изложение своих мыслей по определенной теме, проблеме. В «Большом энциклопедическом словаре» читаем: «Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Конкретная тема эссе выбирается самим студентом из предложенных перечней, по согласованию с преподавателем.

а) Требования к написанию эссе: объем – 5-7 страниц, по необходимости указать список литературы. Особое внимание при проверке будет обращено на полное и глубокое раскрытие темы эссе, обосновании суждений, логичности и последовательности. Не следует при написании эссе злоупотреблять изложением частных вопросов конкретной науки и перегружать текст фактами.

Эссе - это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем -

либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Тема исторического эссе может быть сформулирована в виде проблемы, вопроса или понятия, например: “Война”, “Цивилизация”, “Герои и героизм”, “Диктатура: за и против” и т. п. В отличие от реферата эссе не имеет четкого плана, внутренняя структура текста произвольна. Это не научная работа, поэтому не требуется обоснование каждого положения или вывода, а перечисление доказательств может предшествовать формулировке проблемы. Эссе более субъективно, эмоционально: в этом жанре часто используются парадоксы и неожиданные литературные приемы.

Работу необходимо начинать с черновика.

Листы черновика полезно оставлять наполовину пустыми (широкие поля!), писать только на одной его стороне. Поля нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста. На обороте листа остается место для записи цитат, примеров, конкретизирующих мысль, и пр. Важная "мелочь": первая запись и в черновике, и в окончательном варианте - это точная формулировка темы эссе. Тема - своего рода условие задачи, в которое, чтобы понять, нужно вдуматься. Тема, как правило, формулируется так, что предполагает не один "правильный" ответ, а множество решений. Вчитываясь в нее, учащийся оказывается в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Если отдельные слова, мысли (и даже в некоторых случаях формулировка в целом) будут повторены в тексте эссе, то не следует считать это недостатком. Главная задача - понять и раскрыть тему, а не "уйти" от нее. Самые ответственные части работы - вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет обществоведческие аспекты темы. Заключением должна стать наиболее яркая мысль, подытоживающая, резюмирующая рассуждения.

Структура эссе

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемыможно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на

применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение

Заметим: вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Требования к написанию эссе

Объем – 5-7 страниц, по необходимости указать список литературы. Особое внимание при проверке будет обращено на полное и глубокое раскрытие темы эссе, обосновании суждений, логичности и последовательности. Не следует при написании эссе злоупотреблять изложением частных вопросов конкретной науки и перегружать текст фактами.

Как организовать работу над историческим эссе

1. Если тема сформулирована в виде понятия, например: “Революция”, “Деспотизм”, “Свобода”, посмотрите его значение в разных словарях. Политический, философский, толковый словари наверняка дадут дополняющие друг друга определения, что поможет вам начать работу.
2. Продумайте, какие периоды, события, деятели истории могут послужить достойными иллюстрациями (или выразителями) этих понятий.
3. Обратитесь к словарю (сборнику) афоризмов: здесь вы найдете высказывания известных личностей по ключевым философским проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам.
5. Посмотрите эссе известных писателей, обратите внимание на структуру текста. Попробуйте написать короткое размышление в таком же стиле.
6. Когда собран материал, продумана структура — приступайте к написанию основного текста.
7. Эссе в отличие от реферата в большей степени выражает эмоции и точку зрения автора. Поэтому вводите такие обороты, как “по моему мнению”, “я считаю”, “я одобряю” и т. п.

Критерии оценивания эссе:

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы

1 2 3 4 5 6	новизна, оригинальность идеи, подхода; выражение собственного мнения; аргументация; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок.	0 баллов – признак отсутствует 1 балл – выполнено частично 2 балл – выполнено правильно, полностью

Оценка: «5» - 12 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 9-7 балла
«2» - меньше 6 баллов

4.6.3. Составление конспекта

***Тема 1.1.*Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.**

Проверяемые результаты обучения: З 1; З3; З6; З7; У 1; У2;У3;У4;ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ОК 6;ОК 9

Оборудование: Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. - 10-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 448 с., [1] , материалы учебной и научной литературы, интернет ресурсы.

Задание:

1.Составить конспект «Создание «Социалистического лагеря» [1] стр.389-394.

№	Название страны	Год вступления	Особенности	Последствия

2. Ответить устно на вопросы:

1. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и
приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
2. В чем заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
3. Что такое аншлюс Австрии?
4. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой
войне.

5. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945
гг., их даты и значение.
6. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких театрах военных
действий (Т)ВД Второй мировой войны наблюдался?
7. Назовите три конференции союзников и их решения.
8. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
9. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой
Войны?
10. Когда и где капитулировала германская армия?
11. Какие события вынудили Японию капитулировать?
12. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
13. Что такое Холодная война?
14. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
15. Какие страны составляли социалистический лагерь?
16. Когда и с какой целью было создано НАТО?
17. Когда и с какой целью была создана ОВД?
18. Охарактеризуйте внутриполитическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
19. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
20. В чем заключался «план Маршалла»?

Формат отчета:

Предоставить конспект в виде таблицы.
Ответы на устные вопросы по теме.

5.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль)

4.5. 1.Типовое задание в форме контрольной работы.

Обязательными требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, являются:

– логическая последовательность изложения материала;

– самостоятельное выполнение работы на основе собранных и обработанных студентом материалов;

– написание вывода, логично вытекающего из раскрытого вопроса; – использование при написании работы не менее 3-5 источников, в том числе: учебных пособий, хрестоматий, материалов интернет-ресурсов.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	***Критерий***
«Отлично»	1)Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2)Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3)Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4)Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений
«Хорошо»	1)Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2)Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение

	аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3)Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объемответанезначительнопревышаетзаданныерамкиприсохранении смысла. 4)Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений
«Удовлетворительно»	1)Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки(25–30%). 2)Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3)Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 4)Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике,много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления
«Неудовлетворительно»	1)Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2)Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны. 3)Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны

	логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. 4)Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

Типовое задание
Тема 2.2.СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.
Проверяемые результаты обучения: З 1; З2; З3; **З6; У 1; У2; У3;У4; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

ВАРИАНТ 1

1. По мере ослабления центрального руководства начались конфликты. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске, в феврале 1986. Что это за конфликт?
1) политический 2) этнический 3) национальный 4) религиозный 5) территориальный
2. Стремление к объединению с Арменией стало причиной
1) конфликта в Приднестровье
2) Осетино-ингушского конфликта
3) Карабахской войны
4) Абхазской войны
3. Какой межнациональный конфликт на постсоветском пространстве начался после принятия нижеизложенного решения: «*…объединить добровольцев в отряды самообороны и организовать их дежурство во всех населённых пунктах Пригородного района Северной Осетии, где проживают ингуши. Дежурство отрядов осуществлять до передачи под юрисдикцию Ингушской Республики всех отторгнутых сталинским режимом земель…»* 1) первая чеченская война 3) осетино-ингушский конфликт 2) вторая чеченская война 4) гражданская война в Таджикистане
4. Вставьте пропущенное слово.
В мае 1994 года стороны подписали _____ протокол о прекращении огня, который действует до сих пор. В результате конфликта Азербайджан фактически потерял контроль над Нагорным Карабахом и считает регион оккупированной территорией.
5. Символом какой международной организации является данный логотип.



Согласно проекту, логотип должен был изображать карту мира в круглой плоскости.

Еще со времен Древней Греции оливковые ветви считались символом мира во всем мире. То, что они словно обнимают схематичное изображение Земли, понимается как идея мирного совместного существования всех людей на нашей планете.

6. Документ, который содержит специальный раздел, озаглавленный "Предотвращение конфликтов и разрешение споров", а также ст. 32 "Экономический суд":

1)Устав СНГ;
2) Договор о коллективной безопасности;
3) Устав ООН;
4) Конституция РФ.

7. Какое государство не входит в состав СНГ?

1) Узбекистан; 2) Армения; 3) Грузия; 4) Казахстан

8. Считается, что предыстория Крымского конфликта начинается в 1954 году, когда по решении Н.Хрущева, крымская область была передана из состава РСФСР в состав УССР. Однако в ноябре 1990г., на фоне парада суверенитетов, возник вопрос о воссоздании Крымской Автономной Советской Социалистической Республики. 20 января 1991г. был проведен референдум, в ходе которого большинство населения высказалось за воссоздание Крымской АССР. Что это за конфликт?

1) политический
2) этнический
3) национальный
4) религиозный
5) территориальный

9. Какой межнациональный конфликт на постсоветском пространстве начался с этих событий: Всю весну 1990 года в столице Киргизии шли митинги киргизской молодежи, требующей земли. В пригородах столицы не прекращались попытки самозахвата земельных участков.

В Оше с ранней весны 1990 г. активизируются неформальное узбекское объединение «Адолат» и киргизская общественная организация «Ош-аймагы», которая ставила задачу обеспечить людей земельными участками для строительства домов.

10. К каждому вопросу из первого столбца подберите ответ(ы) их второго столбца. Запишите ответы цифрами:

Вопрос	Страна

1 Эти страны относятся к Восточной Европе	1Азербайджан 2 Армения 3 Белоруссия 4 Грузия 5 Казахстан 6 Киргизия 7 Латвия 8 Литва 9 Молдова 10Таджикистан 11 Туркмения 12 Узбекистан 13 Украина 14 Эстония
2 Это страны Кавказского региона	
3 Географическое положении этих республик важно для РФ как защита от терроризма и наркотрафика из Афганистана	
4 Страны, активно добывающие нефть	
5 Конфликт в Нагорном Карабахе привел к остановке дипломатических отношений между этими странами	
6 Основным товаром на экспорт является хлопок	
7 Страны, вошедшие в Евросоюз	
8. Эта страна является для РФ важным экономическим партнером, т.к. по ее территории проходит трубопровод, по которому российский газ попадает в Европу	
9. Признание РФ Южной Осетии суверенной республикой осложнило дипломатические отношения с этой страной	
10. Присоединение Крыма коренным образом изменило отношения РФ и этой страны	

11. Прочтите статью и выделите основные противоречия между странами СНГ, обозначенные в ней:

Владимир Кузьмин "Российская газета" - Федеральный выпуск №5572 (196). 05.09.2011

В субботу в столице Таджикистана главы государств - участниц СНГ отпраздновали 20-летний юбилей организации. Несмотря на общую праздничную атмосферу, многие спорные моменты, сохраняющиеся между отдельными государствами, проявили себя в полной мере.

Для начала юбилей Содружества не для всех оказался поводом, чтобы приезжать в Душанбе. Президенты Узбекистана, Азербайджана и Белоруссии по разным причинам в Таджикистан не полетели, отправив вместо себя во главе делегаций премьер-министров своих стран. А на расширенном заседании глав государств и правительств начались первые обмены острыми замечаниями.

Сперва в традиционном споре за Нагорный Карабах сошлись президент Армении Серж Саргсян и премьер-министр Азербайджана Артур Раси-заде. В соответствии с алфавитным порядком премьер выступал первым, был при этом краток и сдержан. "Еще не все вопросы решены", - заявил он о сохраняющихся территориальных конфликтах, пожелав Содружеству плотнее заниматься этими проблемами. Президент Армении же развернуто дал понять, что 20 лет назад народ Нагорного Карабаха провозгласил свою независимость, за эти два десятилетия там выросло поколение людей, которые вообще не понимают, почему кто-то эту независимость обсуждает и оспаривает.

Премьер-министр Азербайджана был вынужден повторно взять слово. "Я полагаю, что многие из присутствующих в большей или меньшей степени знакомы с проблемой Нагорного Карабаха, и надеюсь, что это выступление касалось той части, которая не в курсе этой проблемы или будет в основном для внутреннего пользования, - заявил Раси-заде. - Внимательно слушая выступление, подумалось, может быть, прямо на юбилейном заседании глав

государств проголосовать за независимость Нагорного Карабаха. Тогда зачем Минская группа? Зачем другие инициативы?"

Президент Медведев заметил, что и на территории СНГ и внутри самой организации еще остается много проблем и все их прекрасно знают. "Многое из того, что говорилось и говорится, - справедливо и правильно, но, по мнению России, это, конечно, не должно умалять для нас значение данной структуры, ее историческую роль в поддержании стабильности на постсоветском пространстве", - считает российский президент. И сейчас страны СНГ нашли оптимальную схему сотрудничества, которое обеспечивает гибкость участия в нем любой страны. «Не существует никакой альтернативы СНГ в качестве существующей единственной платформы для обеспечения сотрудничества заинтересованных государств во всех возможных сферах взаимодействия, и хочу вас заверить, уважаемые коллеги, что для России эта позиция будет неизменной», - заявил Медведев.

Отдельно он решил заострить внимание на проблеме организации наблюдения за выборами и референдумами в странах Содружества. Основной вопрос, по мнению российской стороны, заключается в том, что международные наблюдатели порой демонстрируют откровенно политизированный подход и двойные стандарты. В СНГ же вполне успешно действует собственная миссия по наблюдению за выборами и группа наблюдателей по линии Межпарламентской ассамблеи Содружества. "Поэтому полагаю важным обеспечить более активную роль миссий от СНГ в наблюдении за выборами в наших государствах, - уверен российский лидер. - Это будет на пользу нашим странам и будет в лучшей степени способствовать демократии и всестороннему развитию политических систем наших государств". - Все мы, естественно, стремимся к проведению свободных и демократических выборов, но это не означает открытой дороги для любой посторонней силы в смысле формирования извне внутренней ситуации в наших государствах, и именно поэтому предлагаю укреплять сотрудничество по этому направлению, - выступил Медведев с инициативой.

На полях саммита шли разные переговоры. В том числе очный и заочный российско-украинский газовый диалог. Президент Украины Виктор Янукович рассказал, что переговоры продолжаются постоянно и будут продолжены. "Надеюсь, у нас хватит мудрости найти совместное решение без суда. И я рассматриваю суд как уже последнюю инстанцию, когда будут исчерпаны во время переговоров все наши возможности", - подчеркнул он.

Российская делегация в Душанбе продолжала гнуть свою линию. "Российский президент обратил внимание украинских партнеров на то, что те предложения, которые были переданы российскому правительству и о которых было доложено ему, не содержат конкретики", - сообщила пресс-секретарь главы государства Наталья Тимакова. Действующий газовый договор Москва считает безусловным к исполнению, и его нельзя пересмотреть в одностороннем порядке, и если понадобится отстаивать свои позиции в суде, то российская сторона готова и к этому.

Неприемлемы для России и возможные манипуляции Киева с реорганизацией "Нафтогаза Украины". "Любые внутригосударственные решения Украины не должны влиять на исполнение международных обязательств. В противном случае это может повлечь за собой тяжелые последствия для экономики Украины", - предупредила Тимакова.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 23.02.07

Умения

У 1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У 2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
У 3.	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте
У 4.	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

Знания

З 1.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв
З 3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4	назначение международных организаций и основные направления их деятельности
З 5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
З 7	ретроспективный анализ развития отрасли

Общие компетенци

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

6.2.Вопросы для устного зачета

1. Научно- техническая революция и ее результаты.
2.Социальные перемены в развитых странах.
3.Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идейно-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.

25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

6.3. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
«Хорошо»	Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

	испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.