Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 07.08.2026 15:31:30
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098fe699d1dabd94fcff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Разработан в соответствии с ФГОС **08.04.01 «Строительство»**

профиль подготовки (специализация) «**Промышленное и гражданское строительство»**
квалификация **магистр**

Рязань 2026

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5.

«Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники»

Вопросы с открытым ответом по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

1. Что такое предмет философии науки и каковы ее основные понятия?
2. В чем заключается отличие науки как культурно-исторического феномена от науки как автономного социального института?
3. Как соотносятся между собой техногенная цивилизация (с XV века) и традиционные типы цивилизаций (античная, средневековая)?
4. Как смена типов цивилизации коррелирует со сменой типов научной рациональности?
5. В чем заключается принципиальное отличие научного мышления от мифологического и магического?
6. Какую роль играет философия по отношению к специально-научному знанию?
7. Каковы основные причины и условия возникновения науки из мифа и магии?
8. В чем проявляется социокультурная детерминация научного познания?
9. Что такое «этос науки» и как он связан с системой ценностей ученого?
10. В чем заключается условность дихотомии «социально-гуманитарное – естественнонаучное знание»?
11. Каковы основные методологические характеристики, отличающие науку от псевдонауки?
12. Как междисциплинарность и трансдисциплинарность влияют на успех современных научных проектов?
13. В чем заключается методологическая роль принципа системности в современном научном познании?
14. Как вы понимаете принцип «научная этика» и почему он важен для ученого?
15. Какие нормы межкультурного взаимодействия необходимо учитывать в современной науке и технике?

Тестовые вопросы по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

16. Какой из перечисленных образов науки не является традиционно выделяемым?

а) Философский

б) Повседневный

в) Мистический

г) Науковедческий

17. Что такое «парадигма» в философии науки (по Т. Куну)?

а) Совокупность технических средств для эксперимента

б) Общепризнанные научные достижения, образец постановки и решения задач

в) Учебник по философии

г) Имя известного ученого

18. Что является ключевым критерием для отличия науки от псевдонауки (демаркации)?

а) Сложность терминологии

б) Использование математики

в) Возможность эмпирической проверки (верификация/фальсификация)

г) Наличие лабораторий

19. Сциентизм — это мировоззренческая позиция, которая:

а) Критикует науку за ее недостатки

б) Абсолютизирует роль науки как высшей культурной ценности

в) Отричает существование объективной истины

г) Сводит науку к техническим изобретениям

20. Кто из перечисленных философов является автором концепции «научно-исследовательской программы»?

а) Т. Кун

б) И. Лакатос

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

Ключ к контрольным вопросам

Номер вопроса	Правильный вариант ответа или ответ
1	Предмет философии науки — это общие закономерности и тенденции развития науки как особой сферы познания и деятельности. Основные понятия: наука, знание, истина, метод, парадигма, рациональность, факт, теория.
2	Наука как культурно-исторический феномен рассматривается в контексте развития всей человеческой культуры и цивилизации. Как автономный социальный институт, наука представляет собой систему организаций (институтов, университетов, лабораторий) и профессиональных сообществ со своими нормами и правилами.
3	Традиционные цивилизации (Античность, Средневековье) характеризовались ценностью стабильности, традиций и обращения к прошлому. Техногенная цивилизация (Нового времени) ориентирована на инновации, прогресс и преобразование природы на основе науки.
4	Смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая) отражает смену способов мышления и взаимодействия с

	миром, что коррелирует с переходом от традиционного общества к техногенному и информационному.
5	Научное мышление стремится к объективности, логической доказательности и опоре на эмпирический опыт. Мифологическое мышление оперирует наглядными образами, символами и иррациональными объяснениями, смешивая субъективное и объективное.
6	Философия выполняет методологическую функцию, предоставляя общие принципы и категории, на основе которых строятся специальные научные теории. Она также занимается рефлексией над основаниями и границами науки.
7	Наука возникает из мифа и магии, когда происходит переход от внерациональных способов объяснения мира (через образы и ритуалы) к рациональным (через логику и доказательства), появляется стремление к объективному знанию, отделенному от субъекта.
8	Социокультурная детерминация познания означает, что развитие науки зависит от социальных условий, культурных ценностей, экономических потребностей и политических запросов общества в конкретную эпоху.
9	Этос науки — это совокупность моральных норм и ценностей, регулирующих деятельность ученого (например, честность, бескорыстный поиск истины, коллективизм, скептицизм). Ценности определяют, какие исследования считаются важными и допустимыми.
10	Условность дихотомии заключается в том, что методы социально-гуманитарных наук все чаще заимствуют математические и естественнонаучные методы, а естественные науки (например, биология) сталкиваются с этическими и ценностными проблемами, свойственными гуманитаристике.
11	Псевдонаука отличается от науки отсутствием эмпирической проверяемости, использованием туманной терминологии, нежеланием корректироваться под влиянием новых фактов, верой в авторитеты вместо критики.
12	Междисциплинарность позволяет решать сложные проблемы, объединяя знания разных дисциплин. Трансдисциплинарность выходит за рамки дисциплин, создавая общие концептуальные рамки для решения конкретных практических задач.
13	Принцип системности требует рассматривать объекты как целостные системы, состоящие из взаимосвязанных элементов. В науке это позволяет изучать сложные явления не изолированно, а в их взаимодействии и развитии.
14	Научная этика включает в себя нормы честности в проведении исследований и публикациях, корректное цитирование, отказ от фальсификации данных, а также этическую ответственность за возможные последствия применения научных открытий.
15	В современной науке важно учитывать культурные особенности партнеров (различия в стилях мышления, ценностях, коммуникативных стратегиях), проявлять толерантность к иным точкам зрения, признавать равенство участников независимо от их культурной принадлежности.
16	в
17	б
18	в
19	б
20	б

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 15 – 22 тестовых вопроса.

ОП ВО) – *оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)*	
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) *– оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)*	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 26 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) *– 93-100 баллов (оценка «отлично»)*	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 27 - 30 тестовых вопроса.