Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 07.08.2026 15:38:53
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1deb094fcff55d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета
В.С. Емец
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Разработан в соответствии с ФГОС **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
специализация: **Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование**
квалификация: **инженер**

Рязань 2025

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5

«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Компетенция формируется дисциплинами:

Дисциплина	Семестр
Основы российской государственности (Б1.О.03)	1
История России (Б1.О.02)	1
Философия (Б1.О.01)	3
Культурология (Б1.В.ЭД.01.01)	7
Этика (Б1.В.ЭД.01.02)	7
Великая Отечественная война: без срока давности (ФТД.01)	2

Вопросы и задания по дисциплине «Основы российской государственности»

Тестовые вопросы по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
а) в 2020 году.
б) в 2000 году.
в) в 1993 году.
г) в 1995 году.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
а) Константин Леонтьев.
б) Арнольд Тойнби.
в) Уильям Макнил.
г) Вадим Цымбурский.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
а) Счетная Палата.
б) Федеральное агентство по делам молодёжи.
в) Совет Федерации.
г) Институт президентства.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социальноэкономического развития и безопасности» - это…
а) Закон.
б) Государственный бюджет.

в) Государственная программа.
г) Местное самоуправление.

5. Мировую историю надо рассматривать не как однополярную, а как многополярную, считал....
а) Лев Гумилев
б) Арнольд Тойнби.
в) Уильям Макнил.
г) Вадим Цымбурский.

6. Российская Федерация состоит из... субъектов федераций. Укажите количество.
а) 85;
б) 83;
в) 89;
г) 90.

7. В Российской Федерации проживает более ... национальностей. Укажите количество.
а) 100;
б) 190;
в) 150;
г) 180.

8. Российская цивилизация является ...
а) европейской;
б) азиатской;
в) евразийской;
г) американизированной.

9. Основоположником цивилизационного анализа в мировой истории является...
а) Энгельс;
б) Шпенглер;
в) Данилевский;
г) Тойнби.

10. Принятие христианства на Руси привело к:
а) возникновению новой цивилизации
б) появлению особых свойств русской цивилизации
в) втягиванию в единый цивилизационный стиль Западной Европы
г) создало условия для развития русской культуры

Вопросы с открытым вариантом ответа

11. Как называются территориальные единицы, которые обладают официальными границами и наделены определенными правами и обязанностями?

12. Сколько климатических поясов в России?

13. Сколько часовых зон в России?

14. Как называется доминирующий процесс в современном мире, порожденный интеграцией между странами и народами, охватывающей все сферы жизни общества, стирание границ?

15. Как называется совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам.

16. Как называется совокупность представлений о наиболее общих принципах устройства мира, месте человека в мире?

17. Как называется оправдавший себя опыт, модель поведения, продемонстрировавшая успех.

18. Системная модель мировоззрения, включающая элементы «человек—семья—общество—государство—страна», это...

19. Независимость и самостоятельность государственной власти от внешнего влияния со стороны других государств.

20. Перечислите государственные символы Российской Федерации.

21. Перечислите города федерального значения.

22. Как называется укрепленный пост на границе государства?

23. Кем по специальности были выдающиеся российские писатели А.П. Чехов, М.А. Булгаков и В.В. Вересаев были по профессии?

24. Двумя наиболее многочисленными религиозными конфессиями в России являются…

25. Как называется высший законодательный орган Российской Федерации?

26. Как называется демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей?

27. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?

28. Правосудие в Российской Федерации осуществляют…

29. Кто является основоположником практической космонавтики, с чьим именем связан триумфальный успех СССР в исследовании космоса в 50-60-е годы прошлого века?

30 Способность жертвовать собой и своими интересами ради чужого, общего блага; это готовность совершить поступок в момент, и не пожалеть о нем никогда, это**...**

Ключ к контрольным вопросам:

№ вопроса	Ответ
1	в
2	а
3	г
4	в
5	а
6	в
7	б
8	в
9	в
10	б
11	Субъекты
12	4
13	11
14	Глобализация
15	Менталитет
16	Мировоззрение
17	Традиция
18	Пентабазис
19	Суверенитет
20	Флаг, герб, гимн.
21	Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.
22	форпост
23	врачи
24	православие, ислам
25	Федеральное собрание Российской Федерации
26	правовое государство
27	многонациональный народ
28	судами
29	Королев
30	героизм

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) *– оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)*	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) *– оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)*	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 вопроса.

Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) *– 93-100 баллов (оценка «отлично»)*	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 вопроса.

Вопросы и задания по дисциплине «История России»

1. Образование древнерусского государства связано с именем …
а) Рюрика;
б) Олега;
в) Владимира.

2. 8 сентября 1380 г. произошла:
а) битва на реке Калке;
б) Ледовое побоище;
в) Куликовская битва.

3. Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в...
а) превращении России в великую Европейскую державу;
б) создании условий для начала революции;
в) присоединение России к Западной Европе.

4. Бироновщина процветала во время правления:
а) Екатерины I;
б) Анны Иоанновны;
в) Елизаветы Петровны.

5. Привилегированные учебные заведения для дворянской молодежи — лицеи были открыты:
а) Москва;
б) Петербург;
в) Царское Село.

6. Перечислите основные сражения Отечественной войны 1812 г.

7. Назовите главную причину отмены крепостного права в России.

8. Перечислите и укажите хронологические рамки революций в России в начале XX столетия.

9. Назовите первые Декреты Советской власти.

10. Развитие каких отраслей стало определяющим в период коллективизации и индустриализации в СССР?

11. Перечислите ключевые сражения Первой мировой войны на Восточном фронте.

12. Перечислите основные сражения Великой Отечественной войны.

13. Что такое абсолютизм?

14. Какой общественный класс называют буржуазия?

15. Что такое «Гражданская война»?

16. Что такое «Железный занавес»?

17. Какую социальную группу принято называть интеллигенцией?

18. Дайте определение термину «колхоз», как форме хозяйственной организации.

19. Что такое «Холодная война»?

20. Назовите страны, подписавшие Беловежские соглашения в 1991 г.

Ключи к вопросам и баллы за правильный ответ

Вопрос	Ответ
	А
	В
	А
	Б
	В
	Сражение под Смоленском, Бородинское сражение, сражение под Москвой, Тарутинский маневр, переправа через р. Березину
	Кризис феодально-крепостнической системы.
	Первая русская революция 1905-1907 гг., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г.
	Декрет о Мире и Декрет о Земле
	Сельское хозяйство, тяжелая промышленность
	Восточно-Прусская операция, Великое отступление русской армии, Брусиловский прорыв.
	Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва.
	Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
	Это стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда.
	Организованная вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства.
	Это информационный и политический барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.
	Это социальная группа, состоящая из образованных людей, обладающих большой внутренней культурой и профессионально занимающихся умственным трудом.
	Форма хозяйствования на селе в СССР, при которой средства производства находились в совместной собственности, а результаты труда также распределялись общим решением участников.
	Это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние между социалистическим блоком государств во главе с СССР и капиталистическим во главе с США в период 1946-1991 гг.
	Республика Беларусь, РСФСР, Украина.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по схеме оценивания от 0% до 100% .

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) ***оценивается***	Характерно частичное знание. **Количество верных ответов заключается в интервале 12 - 13 тестовых вопросов и заданий.**

по шкале 51%-65% правильных ответов как оценка «удовлетворительно»	
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) ***оценивается по шкале 66%-85% правильных ответов как оценка «хорошо»***	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. **Количество верных ответов заключается в интервале 14- 17 тестовых вопросов и заданий.**
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня**)** ***оценивается по шкале 86%-100% правильных ответов как оценка «отлично»***	Характерно полностью сформированное знание. **Количество верных ответов заключается в интервале 18 - 20 тестовых вопросов и заданий.**

Вопросы и задания по дисциплине «Философия»

1. Термин философия впервые употребил:
А) Гераклит;
Б) Демокрит;
В) Пифагор;
Г) Сократ.

2. В каких регионах мира зародилась философия?
А) Египет;
Б) Греция;
В) Китай.
Г) Франция.

3.Назовите представителей философского идеализма
А) Карл Маркс;
Б) Демокрит;
В) Платон;
Г) Диоген.

4.Понятия, относящиеся к буддизму:
А) Хинаяна;
Б) Веды;
В) Йога;
Г) Карма.

5.Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?
А) Брахман;
Б) Пракрити;
В) Карма;
Г) Сансара.

6.Что составляет мировоззреиие человека?

7.Что является истоками философии?

8.Что такое религия?

9.Первые древнегреческие философы предметом изучения сделали …

10.Предназначение философии ...

11.В чем состоит своеобразие философии?

12.Основной вопрос философии?

13.Что является предметом философии?

14.Поблема человека и его место в мире.

15.Функции философии.

16.Что такое философия?

17.Как соотносятся мировоззрение и философия?

18. Основные черты средневековой философии.

19.Основные направления философии эпохи Возрождения.

20.Милетская школа – это…

Ключи к вопросам и баллы за правильный ответ

Вопрос	Ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	А
6.	Это система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире.
7.	Истоками философии и религии в древнем мире были мифы
8.	Религия – это такая форма мировоззрения, в которой мир в сознании человека удваивается на посюсторонний (земной ,реальный ,естественный) и потусторонний (небесный, сверхчувственный).
9.	Природу, проблемы возникновения и строения мира
10.	Создание целостного миропонимания, объединение объективной реальности и предельных оснований человеческих действий в системе логических категорий и законов
11.	Она обладает всеобщностью и абстрактностью, является интегратором всей культуры.
12.	Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи
13.	Законы, свойства и формы бытия, действующие во всех областях материального и духовного мира
14.	Изучения человека как мироздания в целом
15.	Мировоззренческая, культурологическая, гносиалогическая
16.	Это исторические, изменяющиеся система фундаментальных идей, это учение об общих принципах бытия и познания об отношении человека к объективному миру и его месте. И роли в этом мире.
17.	Философия - это теоретическая основа ядро мировоззрения.
18.	Особенностью средневековой философии является тесная её связь с теологией (учением о боге). Ярко выраженные религиозный характер её проблем и способов их решения
19.	Совокупность философских направлений, возникших и называющихся в Европе с 14 по 17 века которая объединяла антицерковные и антисхоластическая направленность,

	устремлённость к человеку - вера в его великий потенциал жизнеутверждающий и оптимистический характер.
20.	Первая древнегреческая научно - философская школа, основанная Фалесом в Миледи, древнегреческой колонии в Малой Азии. Представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – *оценивается по шкале 50-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)*	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 10 – 15 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) *– оценивается по шкале 76-90 балла (оценка «хорошо»)*	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 18 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) *– 91-100 баллов (оценка «отлично»)*	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 19 - 20 тестовых вопроса.

Вопросы и задания по дисциплине «Культурология»

1. Что является предметом изучения культурологии как науки?

а) Исключительно произведения искусства

б) Культура как целостная система — её genesis, структура, функции, типы и динамика развития

в) Только религиозные учения

г) Экономические показатели развития общества

2. Какой тип культуры ориентирован на широкую аудиторию, коммерческий успех и доступность?

а) Элитарная культура

б) Народная культура

в) Массовая культура

г) Профессиональная культура

3. Что такое межкультурная коммуникация?

а) Общение между людьми одной национальности

б) Процесс взаимодействия представителей различных культур с учётом их культурных особенностей и различий

в) Изучение иностранных языков
г) Перевод текстов с одного языка на другой

4. Какой термин описывает уважительное отношение к культурным, религиозным и социальным различиям, признание права других на инаковость?
а) Ассимиляция
б) Толерантность
в) Сегрегация
г) Аккультурация

5. Что из перечисленного относится к нематериальной (духовной) культуре?
а) Архитектурные сооружения
б) Язык, ценности, нормы, традиции, знания
в) Производственное оборудование
г) Предметы быта

6. Установите соответствие между формой культуры и её характеристикой:
1. Массовая культура
2. Элитарная культура
3. Народная культура
4. Профессиональная культура

а) Создаётся анонимными творцами, передаётся из поколения в поколение, отражает коллективный опыт.
б) Ориентирована на широкую аудиторию, коммерчески успешна, доступна и понятна большинству.
в) Система знаний, норм и ценностей, специфичных для определённой профессиональной группы (инженеры, врачи, педагоги).
г) Ориентирована на узкий круг подготовленной аудитории, требует специальной подготовки для восприятия, не преследует коммерческих целей.

7. Проведите систематизацию следующих культурных явлений по формам культуры (массовая, элитарная, народная, профессиональная): сериал на стриминговой платформе, симфония Шостаковича, обрядовая песня, кодекс профессиональной этики инженера, folk фестиваль, научная монография.

8. Опишите алгоритм анализа корпоративной культуры предприятия ПТСДС как культурного явления.

9. Проанализируйте с использованием системного подхода межкультурное взаимодействие в международном инженерном проекте (например, совместная разработка ПТСДС с партнёрами из Китая и Германии).

10. Синтезируйте требования профессиональной этики, корпоративной культуры и межкультурной коммуникации по теме «Культура инженерной

деятельности в условиях глобализации». Выделите общие и специфические требования.

11. Сформулируйте проблему: «В многонациональном коллективе предприятия ПТСДС возник конфликт из за культурных различий (разное отношение к иерархии, времени, стилю общения)». Проведите декомпозицию задачи для поиска причин и решений.

12. Какие риски возникают при игнорировании культурных аспектов в международной профессиональной деятельности инженера?

13. Составьте сравнительную таблицу форм культуры: «Массовая» vs «Элитарная» vs «Народная».

14. Проанализируйте достоверность источника: запись в блоге «Культурные различия не важны, все люди одинаковы, зачем изучать культурологию — это пустая трата времени». Какие признаки указывают на несостоятельность такой позиции?

15. Разработайте критерии оценки уровня корпоративной культуры предприятия ПТСДС.

16. Опишите методику анализа влияния религиозных традиций на профессиональную этику и деловую культуру (на примере исламской, конфуцианской и протестантской традиций).

17. Синтезируйте данные из лекций и практики: как глобализация и цифровизация влияют на культурное разнообразие и профессиональную культуру инженера?

18. Разработайте алгоритм подготовки инженера к межкультурным переговорам с иностранными партнёрами (например, из Японии).

19. Опишите, как системный подход помогает при формировании профессиональной культуры инженера ПТСДС. Используйте понятия: вход, процесс, выход, обратная связь.

20. Обобщите современные тенденции развития межкультурной компетентности и профессиональной культуры (УК 5.3). Как концепции культурного интеллекта (CQ), этики ИИ и устойчивого развития влияют на требования к инженеру?

Ключи к вопросам

Вопрос	Ответ
1.	б) Культура как целостная система — её genesis, структура, функции, типы и динамика развития.
2.	в) Массовая культура.
3.	в) Массовая культура.
4.	б) Толерантность.
5.	б) Язык, ценности, нормы, традиции, знания.
6.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в. *Критерий*: полное соответствие — 5 баллов; 1 ошибка — 3 балла; 2 и более — 0.
7.	— Массовая культура: сериал на стриминговой платформе. — Элитарная культура: симфония Шостаковича, научная монография. — Народная культура: обрядовая песня, folk-фестиваль. — Профессиональная культура: кодекс профессиональной этики инженера. Обоснование: классификация по критериям доступности, целевой аудитории, способа создания и трансляции, коммерческой ориентации. *Критерий*: Верная классификация всех явлений с обоснованием — 5 баллов.
8.	1) Определение миссии, ценностей и философии предприятия. 2) Анализ артефактов культуры (логотип, дресс-код, оформление помещений, ритуалы). 3) Изучение провозглашаемых и реальных норм поведения. 4) Оценка стиля руководства и коммуникационных практик. 5) Анализ степени вовлечённости персонала и удовлетворённости. 6) Выявление сильных и слабых сторон культуры, предложений по развитию. *Критерий*: 5-6 логичных шагов с опорой на уровни корпоративной культуры — 5 баллов.
9.	*Вход*: участники из разных культур, языковые барьеры, различия в деловом этикете, подходах к управлению и принятию решений. *Процесс*: установление общих правил коммуникации, взаимная адаптация, обучение межкультурной компетентности, использование переводчиков и культурных медиаторов. *Выход*: эффективное сотрудничество, достижение проектных целей, взаимное обогащение профессиональным опытом. *Обратная связь*: анализ межкультурных конфликтов и их разрешение, корректировка коммуникационных стратегий. *Критерий*: системный анализ с выделением элементов — 10 баллов.
10.	Общие: уважение к личности, честность, ответственность, компетентность. Специфические (профессиональная этика):

<table>
<tr><td></td><td>соблюдение стандартов, безопасность, приоритет общественных интересов. Специфические (корпоративная культура): лояльность, командная работа, следование ценностям организации. Специфические (межкультурная коммуникация): толерантность, учёт культурных особенностей партнёров, адаптация стиля общения. Общее: формирование профессиональной культуры как интегративного качества инженера.
Критерий: структурированный анализ, не менее 4 требований — 10 баллов.</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>1) Идентификация конкретных культурных различий, вызвавших конфликт (отношение к власти, индивидуализм/коллективизм, монохронное/полихронное время). 2) Анализ коммуникационных сбоев и стереотипов. 3) Оценка роли руководства в управлении разнообразием. 4) Разработка мер: межкультурный тренинг, установление единых правил, медиация. 5) Формирование инклюзивной корпоративной культуры, уважающей различия.
Критерий: 4-5 подзадач с обоснованием — 10 баллов.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>1) Провал переговоров и потеря контрактов из-за культурных faux pas. 2) Конфликты в многонациональных командах, снижение продуктивности. 3) Репутационные потери компании на международном рынке. 4) Неэффективная адаптация продукции к местным рынкам (неучёт культурных предпочтений). 5) Юридические риски при нарушении местных норм и обычаев.
Критерий: 3-4 обоснованных риска — 5 баллов.</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>Массовая</th><th>Элитарная</th><th>Народная</th></tr>
<tr><td>Аудитория</td><td>Широкая, неподготовленная</td><td>Узкая, подготовленная</td><td>Локальная, общинная</td></tr>
<tr><td>Цель создания</td><td>Коммерческий успех, развлечение</td><td>Самовыражение, эстетика</td><td>Передача опыта, ритуал</td></tr>
<tr><td>Автор</td><td>Профессионалы (индустрия)</td><td>Индивидуальный творец</td><td>Анонимный коллектив</td></tr>
<tr><td>Доступность</td><td>Высокая, тиражируемая</td><td>Ограниченная</td><td>Устная передача, локальность</td></tr>
<tr><td>Примеры</td><td>Сериалы, поп-музыка</td><td>Классическая музыка, авангард</td><td>Фольклор, обряды</td></tr>
</table>
Критерий: полная таблица — 10 баллов.</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>1) Игнорирование реальных культурных различий, влияющих на коммуникацию и сотрудничество. 2) Подмена научного знания обывательским стереотипом. 3) Непонимание роли культуры в формировании профессиональной идентичности и этики. 4) Противоречие принципам межкультурной компетентности,</td></tr>
</table>

	востребованной в глобальной экономике. 5) Источник не является научным и не содержит доказательной базы. *Критерий*: ≥3 научно и практически обоснованных признака — 5 баллов.
15.	1) Наличие и ясность миссии, ценностей, кодекса этики. 2) Степень соответствия провозглашаемых и реальных норм поведения. 3) Качество внутренних коммуникаций и обратной связи. 4) Уровень вовлечённости и удовлетворённости персонала. 5) Наличие ритуалов, традиций, символов, укрепляющих идентичность. 6) Открытость к инновациям и межкультурному разнообразию. *Критерий*: 4-5 критериев с привязкой к уровням культуры — 10 баллов.
16.	1) Выявление ключевых ценностей каждой традиции (например, трудолюбие и аскетизм в протестантизме, иерархия и гармония в конфуцианстве, запрет ростовщичества и социальная ответственность в исламе). 2) Анализ их влияния на деловой этикет, отношение к времени, иерархии, контрактам. 3) Сравнение с светской профессиональной этикой. 4) Выявление точек совпадения и потенциальных конфликтов. 5) Формулирование рекомендаций по межкультурному взаимодействию с учётом религиозного фактора. *Критерий*: 5 этапов с конкретными примерами — 10 баллов.
17.	Глобализация ведёт одновременно к унификации (распространение массовой культуры, стандартов) и к актуализации локальных идентичностей. Цифровизация создаёт новую цифровую культуру, трансформирует коммуникацию (удалённая работа, международные команды), ставит этические вопросы (ИИ, приватность). Для инженера это требует межкультурной компетентности, цифровой этики, способности работать в разнообразных командах и адаптировать продукцию к разным культурным контекстам. *Критерий*: 4 аспекта влияния — 10 баллов.
18.	1) Изучение культурных особенностей партнёра (деловой этикет, отношение к иерархии, времени, принятию решений). 2) Анализ языковых и невербальных коммуникационных норм. 3) Подготовка материалов с учётом культурных ожиданий (формат, стиль, визуализация). 4) Тренировка межкультурной чувствительности (избегание стереотипов, табу). 5) Планирование логистики (протокол, подарки, дресс-код). 6) Рефлексия после переговоров и корректировка стратегии. *Критерий*: 5-6 шагов с конкретикой — 10 баллов.
19.	*Вход*: личностные ценности, образование, культурная среда, профессиональные стандарты. *Процесс*: освоение профессиональных знаний и норм, участие в корпоративной культуре, межкультурное взаимодействие, рефлексия этических дилемм. *Выход*: сформированная профессиональная культура —

	интегративное качество, включающее компетентность, этичность, толерантность, ответственность. *Обратная связь*: оценка со стороны коллег и руководства, самооценка, корректировка поведения и ценностей. *Критерий*: корректное применение терминов + пример — 10 баллов.
20.	Тенденции: рост значимости культурного интеллекта (CQ) как способности эффективно работать в разнообразных средах; формирование этики ИИ и данных как нового пласта профессиональной культуры; интеграция принципов устойчивого развития (ESG) в корпоративную культуру и инженерные решения. Влияние на УК-5: инженер должен не только обладать технической компетентностью, но и проявлять межкультурную чувствительность, этическую рефлексию, ответственность за социальные и экологические последствия своей деятельности на протяжении всей карьеры. *Критерий*: глубокий синтез тенденций — 10 баллов.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по схеме оценивания от 0% до 100% .

Схема оценивания

Уровень сформированности	Баллы	Описание
Высокий (отлично)	90–100	Демонстрирует глубокие знания культурологии, свободно анализирует культурные явления, понимает роль традиций и межкультурной коммуникации, применяет системный подход, проявляет толерантность и межкультурную компетентность.
Повышенный (хорошо)	75–89	Знает основные понятия и формы культуры, умеет анализировать культурные процессы и корпоративную культуру, но допускает неточности в сложных задачах (межкультурные конфликты, синтез этики и культуры).
Базовый (удовлетворительно)	70–74	Знает теоретические основы культурологии, но испытывает трудности при анализе межкультурного взаимодействия, применении системного подхода и оценке корпоративной культуры.

Неудовлетворительно	<70	Не различает формы культуры, не понимает роли культурных традиций, не способен анализировать межкультурные ситуации, проявляет стереотипность и нетолерантность.

Инструкция для экзаменатора

1. Задания закрытого типа (1–5) проверяются автоматически (MOODLE) или по ключу.
2. Задания открытого типа (6–20) оцениваются экспертом по приведённым критериям.
3. Результаты заносятся в протокол ВСОКО с привязкой к индикаторам:

— УК 5.1 (Анализирует культурные явления и процессы, мировоззренческие проблемы) — задания 1, 2, 5, 6, 8, 13, 17.

— УК 5.2 (Понимает роль культурных и религиозных традиций в обществе и профессиональной деятельности) — задания 3, 7, 9, 10, 15, 16.

— УК 5.3 (Уважительно воспринимает различия, осуществляет межкультурное взаимодействие) — задания 4, 11, 12, 14, 18, 19, 20.

Примечание. Данный ФОС отражает содержание РПД дисциплины «Культурология» (разделы по культурологии как науке, типам и формам культуры, культурным традициям, межкультурной коммуникации, толерантности, религиозным традициям, профессиональной и корпоративной культуре, культурным аспектам глобализации). Оценочные материалы направлены на проверку готовности студента к анализу культурных явлений, пониманию роли традиций, уважительному межкультурному взаимодействию и формированию профессиональной культуры инженера в рамках компетенции УК 5.

Вопросы и задания по дисциплине «Этика»

1. Что является предметом изучения этики как науки?

а) Исключительно правовые нормы и санкции за их нарушение

б) Мораль как система норм, ценностей и принципов, регулирующих поведение человека и отношения в обществе, а также учения о должном и добре/зле

в) Только религиозные догматы и обряды

г) Экономические законы рынка

2. Какая этическая теория оценивает поступок по его соответствию долгу и универсальным правилам (принципу «поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом»), независимо от последствий?

а) Утилитаризм

б) Деонтология (этика долга И. Канта)

в) Этический эгоизм

г) Этический релятивизм

3. Какой принцип лежит в основе утилитаризма при оценке моральности решения (например, инженерного)?

а) Соответствие поступка категорическому императиву

б) Стремление к наибольшему суммарному благу (пользе) для наибольшего числа людей

в) Следование личным интересам любой ценой

г) Соблюдение традиций предков

4. Какой принцип профессиональной и инженерной этики считается приоритетным при проектировании и эксплуатации ПТСДС как источников повышенной опасности?

а) Максимизация прибыли любой ценой

б) Приоритет безопасности, жизни и здоровья людей и окружающей среды над коммерческими и сроковыми интересами

в) Сокращение документации для ускорения выпуска

г) Сокрытие недостатков конструкции от заказчика

5. Что означает академическая (научная) добросовестность в контексте оформления результатов НИР инженера?

а) Возможность заимствовать чужие тексты и расчёты без ссылок

б) Честность в получении и представлении данных, корректное цитирование, запрет плагиата, фабрики и фальсификации результатов

в) Публикация только положительных результатов

г) Оформление отчёта любым удобным способом без стандартов

6. Установите соответствие между этическим учением/понятием и его сутью:

1. Деонтология
2. Утилитаризм
3. Этика добродетели
4. Этика ответственности

а) Оценка поступка по формированию нравственного характера и добродетелей личности (мужество, справедливость, благоразумие).

б) Оценка по соответствию долгу и универсальным моральным правилам, независимо от последствий.

в) Учёт отдалённых последствий действий и ответственности за них, особенно в условиях риска и неопределённости (применимо к технике).

г) Оценка по сумме последствий — наибольшему благу для наибольшего числа затронутых лиц.

7. Проведите сравнительную этическую оценку двух решений инженера по кейсу «обнаружен дефект сварного шва стрелы автокрана за день до сдачи заказчику» с позиций утилитаризма и деонтологии. Решение А — сдать машину, скрыв дефект (экономия 2 млн руб. и соблюдение срока, но риск аварии с вероятностью 0,01 и ожидаемым ущербом 50 млн руб. и угрозой жизни). Решение Б — остановить сдачу, устранить дефект (потеря 2 млн руб. и срыв срока, штраф 0,5 млн руб., безопасность обеспечена). Рассчитайте ожидаемую «полезность/ущерб» по утилитарному подходу и сопоставьте с деонтологическим выводом.

8. Опишите алгоритм разрешения этической дилеммы инженера при конфликте интересов (давление руководства сократить затраты на безопасность ради сроков и прибыли).

9. Проанализируйте с использованием системного подхода формирование этической культуры инженера ПТСДС.

10. Синтезируйте требования профессионального этического кодекса инженера, ФНП ПС и ТР ТС 010/2011 по теме «Этическая и правовая ответственность за безопасность ПТСДС». Выделите общие и специфические требования.

11. Сформулируйте проблему: «Инженер обнаружил, что коллега систематически завышает результаты испытаний узла ПТСДС в отчётах». Проведите декомпозицию задачи с позиций этики и академической/профессиональной добросовестности.

12. Какие риски возникают при пренебрежении профессиональной этикой и научной добросовестностью в инженерной деятельности?

13. Составьте сравнительную таблицу подходов к моральному выбору: «Этический универсализм» vs «Этический релятивизм».

14. Проанализируйте достоверность и этическую приемлемость источника: запись в блоге «В инженерии этика мешает делу — главное сдать проект в срок и заработать; безопасность “перестрахуют” сертификаты, а мораль оставьте философам». Какие признаки указывают на опасность такой позиции?

15. Разработайте критерии этически обоснованного выбора конструктивного/технологического решения при проектировании узла ПТСДС (например, выбор между дешёвым материалом с меньшим запасом и дорогим с большим запасом безопасности).

16. Опишите методику анализа этической дилеммы, связанной с внедрением автономных (ИИ управляемых) систем в ПТСДС (кто несёт моральную ответственность за решение автономной машины при аварии?).

17. Синтезируйте данные из лекций и практики: как цифровизация и ИИ создают новые этические вызовы для инженера ПТСДС (приватность телеметрии, предвзятость алгоритмов, автономность, замена труда)?

18. Разработайте алгоритм обеспечения научной добросовестности при подготовке отчёта о НИР и публикации по результатам исследований ПТСДС.

19. Опишите, как системный подход помогает при формировании этики межкультурного взаимодействия в международном инженерном проекте. Используйте понятия: вход, процесс, выход, обратная связь.

20. Обобщите современные тенденции развития этики в инженерной деятельности (УК 5.3). Как этика ИИ, ESG повестка и концепция ответственной инженерии влияют на требования к инженеру?

Ключи к вопросам

Вопрос	**Ответ**
1.	б) Мораль как система норм, ценностей и принципов, регулирующих поведение человека и отношения в обществе, а также учения о должном и добре/зле.
2.	б) Деонтология (этика долга И. Канта).
3.	б) Стремление к наибольшему суммарному благу (пользе) для наибольшего числа людей.
4.	б) Приоритет безопасности, жизни и здоровья людей и окружающей среды над коммерческими и сроковыми интересами.
5.	б) Честность в получении и представлении данных, корректное цитирование, запрет плагиата, фабрики и фальсификации результатов.
6.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в. *Критерий*: полное соответствие — 5 баллов; 1 ошибка — 3 балла; 2 и более — 0.
7.	Утилитарный расчёт ожидаемых последствий (в денежном эквиваленте ущерба, знак «−» — потери):

	• Решение А: ожидаемый ущерб от аварии = 0,01 · 50 = 0,5 млн руб., плюс скрытая угроза жизни (немонетизируемый, но критический минус), минус «выгода» 2 млн руб. Формально: −0,5 + 2 = +1,5 млн руб., НО при учёте ценности жизни и репутационных/юридических потерь при реализации аварии (−50 млн и уголовная ответственность) ожидаемая полезность резко отрицательна и неопределённа. Даже без монетизации жизни риск катастрофы делает А этически неприемлемым. • Решение Б: гарантированные потери = −2 − 0,5 = −2,5 млн руб., при нулевом риске для жизни. Вывод по утилитаризму: при корректном учёте ценности жизни и тяжёлых последствий аварии решение Б даёт наибольшее суммарное благо (предотвращение катастрофы outweigh финансовые потери). По деонтологии: решение А нарушает категорический императив и долг инженера перед безопасностью (нельзя использовать людей как средство и нарушать универсальное правило «не скрывать опасность»); решение Б соответствует долгу. Оба подхода сходятся: морально обязателен выбор Б. *Критерий*: корректный расчёт ожидаемых последствий, учёт немонетизируемых ценностей и согласованный вывод по обеим теориям — 5 баллов.
8.	1) Идентификация дилеммы и затронутых сторон (операторы, окружающие, заказчик, общество, работодатель). 2) Сбор фактов и оценка технических рисков (расчёт последствий отказа). 3) Анализ с позиций этических теорий и профессионального кодекса инженера. 4) Рассмотрение альтернатив (компромиссные технические решения, перенос сроков, эскалация). 5) Консультация с коллегами/этическим комитетом/службой охраны труда. 6) Принятие и документирование решения с обоснованием. 7) Готовность нести ответственность и, при необходимости, использовать механизмы защиты (whistleblowing) при угрозе безопасности. *Критерий*: 6-7 логичных шагов с опорой на кодекс и ответственность — 5 баллов.
9.	*Вход*: личностные ценности, семейное и культурное воспитание, образование, профессиональные стандарты и кодексы, правовая среда. *Процесс*: усвоение моральных норм, осмысление этических дилемм в учёбе и на практике, участие в корпоративной культуре, рефлексия, наставничество. *Выход*: сформированная этическая компетентность — способность принимать морально обоснованные решения, нести ответственность за безопасность, соблюдать добросовестность. *Обратная связь*: оценка коллег и общества, последствия решений, самооценка, корректировка ценностных установок.

<table>
<tr><td></td><td>Критерий: системный анализ с выделением элементов — 10 баллов.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Общие: приоритет безопасности и благополучия людей, честность, компетентность, ответственность за последствия. Специфические (кодекс): обязанность информировать о рисках, отказ от участия в небезопасных решениях, непрерывное повышение квалификации, избегание конфликта интересов. Специфические (ФНП/ТР ТС): обязательность расчётов, испытаний, соблюдения норм, прослеживаемость документации, юридическая ответственность за нарушения. Общее: единство этического долга и правовой обязанности — безопасность как высшая ценность, за которую инженер отвечает и морально, и юридически.
Критерий: структурированный анализ, не менее 4 требований — 10 баллов.</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>1) Оценка тяжести последствий (риск допуска небезопасной техники). 2) Проверка фактов и документальных свидетельств (исключение ошибки/недопонимания). 3) Этико-правовой анализ (нарушение добросовестности, кодекса, возможная фальсификация). 4) Выбор действий: сначала разговор с коллегой, затем эскалация руководителю/комиссии по этике при отсутствии реакции. 5) Защита информатора и документирование. 6) Предотвращение повторения (контроль качества отчётности, культура добросовестности).
Критерий: 4-5 подзадач с обоснованием — 10 баллов.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>1) Допуск небезопасной техники → аварии, травмы, гибель людей. 2) Потеря доверия к инженеру, предприятию и профессии. 3) Юридическая и уголовная ответственность за фальсификацию и сокрытие рисков. 4) Деградация научной и инженерной культуры, тиражирование недостоверных данных. 5) Экономические и репутационные потери, отзыв сертификатов.
Критерий: 3-4 обоснованных риска — 5 баллов.</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>Этический универсализм</td><td>Этический релятивизм</td></tr>
<tr><td>Суть</td><td>Существуют общечеловеческие моральные принципы, действительные для всех культур</td><td>Моральные нормы относительны и зависят от культуры/контекста</td></tr>
<tr><td>Отношение к правам человека/безопасности</td><td>Приоритет универсальных прав и безопасности</td><td>Допускает различие стандартов</td></tr>
<tr><td>Сильная сторона</td><td>Защита базовых ценностей, основа международных норм</td><td>Уважение культурного разнообразия, избегание этноцентризма</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Риск	Игнорирование культурной специфики (этноцентризм)	Оправдание вредных практик («так принято»)
	Применимость в инженерной этике	Безопасность и добросовестность как универсальные требования	Учёт культурных особенностей коммуникации при сохранении универсальных норм безопасности

Критерий: полная таблица с выводом о сочетании подходов — 10 баллов.

14.	1) Подмена этической ответственности формальным соблюдением процедур (сертификат не заменяет добросовестности расчётов). 2) Игнорирование приоритета безопасности — основы инженерной этики и ФНП. 3) Оправдание потенциального вреда людям ради прибыли — нарушение категорического императива и кодекса инженера. 4) Обесценивание научной добросовестности и профессиональной культуры. 5) Источник не является авторитетным и пропагандирует безответственность. *Критерий*: ≥3 этически и профессионально обоснованных признака — 5 баллов.
15.	1) Соответствие принципу приоритета безопасности и нормативным запасам прочности. 2) Оценка последствий отказа для жизни людей и среды (принцип ответственности). 3) Прозрачность и честность перед заказчиком о компромиссах и рисках. 4) Учёт жизненного цикла и экологической этики (утилизация, след). 5) Отсутствие скрытого конфликта интересов. 6) Возможность обосновать выбор публично и перед профессиональным сообществом (тест «публичности»). *Критерий*: 4-5 критериев с опорой на этические принципы — 10 баллов.
16.	1) Формулирование дилеммы (распределение ответственности между разработчиком, оператором, владельцем, алгоритмом). 2) Анализ по этике ответственности (учёт предсказуемости и контроля). 3) Применение принципа «человек в контуре» и объяснимости решений ИИ. 4) Учёт правовых рамок и этических рекомендаций по ИИ (прозрачность, безопасность, подотчётность). 5) Проектирование этических ограничений на уровне системы (безопасность как приоритет целевой функции). 6) Документирование принятых этических решений и информирование пользователей. *Критерий*: 5-6 этапов с привязкой к этике ИИ и ответственности — 10 баллов.

17.	Цифровизация порождает вопросы этики данных (сбор телеметрии операторов — согласие и приватность), предвзятости алгоритмов диагностики/управления, ответственности за автономные решения, социальных последствий автоматизации. Для инженера это требует освоения этики ИИ, принципов объяснимости и справедливости, закладывания этических ограничений в проектируемые системы и готовности к моральной рефлексии при разработке «умной» техники. *Критерий*: 4 аспекта влияния — 10 баллов.
18.	1) Честное получение и хранение первичных данных (без фабрики/фальсификации). 2) Корректная статистическая обработка без манипуляций ради «красивого» результата. 3) Корректное цитирование и указание всех источников (исключение плагиата), использование систем антиплагиата. 4) Честное указание соавторов по реальному вкладу. 5) Раскрытие конфликта интересов и ограничений работы. 6) Готовность предоставить данные и методику для верификации/воспроизведения. *Критерий*: 5-6 шагов — 10 баллов.
19.	*Вход*: участники из разных культур с различными моральными традициями и деловыми обычаями, универсальные профессионально-этические нормы (безопасность, добросовестность). *Процесс*: установление общих этических правил проекта, межкультурная чувствительность, различение универсальных норм и культурно-специфичных обычаев, разрешение возникающих этических разногласий диалогом. *Выход*: взаимное уважение, эффективное сотрудничество, соблюдение толерантности при сохранении универсальных этических стандартов. *Обратная связь*: анализ конфликтов и их этическое осмысление, корректировка правил взаимодействия. *Критерий*: корректное применение терминов + пример — 10 баллов.
20.	Тенденции: формирование этики ИИ и данных как обязательной компетенции, интеграция ESG-принципов (экологическая и социальная ответственность) в инженерные решения, развитие концепции ответственной/устойчивой инженерии (учёт долгосрочных последствий для общества и среды), усиление требований к прозрачности и подотчётности. Влияние на УК-5: инженер воспринимает моральное измерение техники как неотъемлемое, способен балансировать универсальные ценности и культурное разнообразие, принимает решения с учётом ответственности перед людьми, обществом и будущими поколениями на протяжении всей карьеры. *Критерий*: глубокий синтез тенденций — 10 баллов.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по схеме оценивания от 0% до 100% .

Схема оценивания

Уровень сформированности	Баллы	Описание
Высокий (отлично)	90–100	Демонстрирует глубокие знания этических учений и профессиональной этики, свободно анализирует моральные дилеммы, применяет системный подход, обосновывает решения с позиций безопасности и добросовестности, проявляет толерантность и межкультурную этическую чувствительность.
Повышенный (хорошо)	75–89	Знает основные этические теории и нормы профессиональной этики, умеет анализировать дилеммы и оценивать источники, но допускает неточности в сложных задачах (этика ИИ, универсализм vs релятивизм, расчёт последствий).
Базовый (удовлетворительно)	70–74	Знает теоретические основы этики, но испытывает трудности при применении этических теорий к профессиональным ситуациям, разрешении дилемм и анализе межкультурных аспектов.
Неудовлетворительно	<70	Не различает этические учения и понятия морали, не понимает принципов профессиональной этики и научной добросовестности, не способен анализировать этические дилеммы, проявляет этическую индифферентность.

Инструкция для экзаменатора

1. Задания закрытого типа (1–5) проверяются автоматически (MOODLE) или по ключу.
2. Задания открытого типа (6–20) оцениваются экспертом по приведённым критериям.
3. Результаты заносятся в протокол ВСОКО с привязкой к индикаторам:

— УК 5.1 (Анализирует мировоззренческие и нравственно этические проблемы, применяет этические учения) — задания 1, 2, 3, 7, 8, 13, 17.

— УК 5.2 (Понимает роль моральных норм, традиций и профессиональных/инженерных кодексов) — задания 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 18.

— УК 5.3 (Уважительно воспринимает различия, разрешает этические дилеммы, проявляет толерантность и добросовестность) — задания 11, 12, 14, 19, 20.

Примечание. Данный ФОС отражает содержание РПД дисциплины «Этика» (разделы по этике как науке о морали, структуре морали, основным этическим учениям, соотношению морали, права и религии, роли культурных и религиозных традиций, профессиональной и инженерной этике, этической ответственности за безопасность, этике научных исследований и академической добросовестности, прикладной этике и этике ИИ, межкультурной этике и толерантности, разрешению этических дилемм). Оценочные материалы направлены на проверку готовности студента к анализу нравственно этических и мировоззренческих проблем, пониманию роли моральных норм и традиций, уважительному восприятию различий и морально обоснованному принятию решений в профессиональной деятельности инженера ПТСДС в рамках компетенции УК 5.

Вопросы и задания по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 1 сентября 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 9 мая 1945 г.
г) 2 сентября 1945 г.

2. Какое сражение стало переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны и ознаменовало начало коренного перелома в пользу Красной Армии?
а) Битва за Москву (1941–1942)
б) Сталинградская битва (1942–1943)
в) Курская битва (1943)
) Берлинская операция (1945)

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
а) 600 дней
б) 780 дней
в) 872 дня

г) 900 дней

4. Какой международный судебный процесс над нацистскими военными преступниками состоялся в 1945–1946 гг.?

а) Гаагский трибунал

б) Нюрнбергский трибунал

в) Токийский трибунал

г) Страсбургский суд

5. Какое событие произошло 9 мая 1945 года?

а) Начало контрнаступления под Москвой

б) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

в) Открытие второго фронта в Нормандии

г) Освобождение Освенцима

6. Установите соответствие между ключевым событием ВОВ и его хронологическими рамками:

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. Берлинская наступательная операция

а) 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

б) 30 сентября 1941 г. — 20 апреля 1942 г.

в) 5 июля — 23 августа 1943 г.

г) 16 апреля — 8 мая 1945 г.

7. Назовите не менее трёх городов-героев Великой Отечественной войны и кратко поясните, за какие заслуги им было присвоено это звание.

8. Что такое «план Барбаросса» и каковы были его основные стратегические цели? Почему этот план потерпел крах?

9. Опишите роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. Какие формы борьбы использовали партизаны и каково было их стратегическое значение?

10. Раскройте понятие «трудовой подвиг тыла» в годы ВОВ. Приведите не менее трёх примеров мобилизации промышленности, науки и культуры на нужды фронта.

11. Что означает термин «Великая Отечественная война» и чем он отличается от понятия «Вторая мировая война»? Почему для народов СССР/России это различие принципиально важно?

12. Опишите подвиг защитников Брестской крепости в июне–июле 1941 года. Какое значение имеет этот эпизод для понимания характера войны?

13. Какова была роль ленд-лиза и союзнической помощи в победе СССР? Оцените её значение, не преувеличивая и не преуменьшая вклад советского народа.

14. Перечислите основные решения Крымской (Ялтинской) конференции 1945 г. и объясните их влияние на послевоенное устройство мира.

15. Что такое «Нюрнбергские принципы» и почему они считаются основополагающими для современного международного гуманитарного права?

16. Раскройте содержание понятия «геноцид» на примере преступлений нацистской Германии против мирного населения СССР. Почему сохранение памяти об этих преступлениях является нравственным долгом общества?

17. Опишите роль женщин и молодёжи в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Приведите примеры.

18. Какое значение имеет сохранение исторической памяти о ВОВ для современного российского общества и межкультурного диалога? Приведите аргументы «за» и «против» попыток пересмотра итогов войны.

19. Объясните, почему День Победы 9 мая является не только государственным, но и общенародным праздником. Как традиция «Бессмертного полка» отражает связь поколений?

20. Сформулируйте, какие уроки Великой Отечественной войны остаются актуальными для современного мира в контексте предотвращения глобальных конфликтов и сохранения межкультурного мира. Приведите не менее трёх аргументированных тезисов.

Ключи к вопросам

Вопрос	Ответ
1.	б) 22 июня 1941 г.
2.	б) Сталинградская битва (1942–1943). Пояснение: именно после разгрома 6-й армии Паулюса стратегическая инициатива окончательно перешла к Красной Армии.
3.	в) 872 дня (с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.).
4.	б) Нюрнбергский трибунал (Международный военный трибунал).
5.	б) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии (в ночь с 8 на 9 мая 1945 г. по московскому времени).
6.	

7.	1-б, 2-а, 3-в, 4-г. Критерий: полное соответствие — 5 баллов; 1 ошибка — 3 балла; 2 и более — 0.
8.	Примеры: Москва (срыв плана молниеносной войны), Ленинград (872 дня блокады), Сталинград (перелом в войне), Севастополь, Одесса, Киев, Минск, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, Волгоград. Звание присваивалось за массовый героизм защитников и жителей. Критерий: названо не менее 3 городов с пояснением — 5 баллов.
9.	План «Барбаросса» (директива № 21 от 18.12.1940) — план молниеносной войны (блицкриг) против СССР. Цели: разгром Красной Армии за 2–3 месяца, выход на линию Архангельск — Астрахань, уничтожение советской государственности. Крах: героическое сопротивление, растянутость коммуникаций, недооценка мобилизационного потенциала СССР, суровые климатические условия, провал под Москвой. Критерий: раскрыты цели и причины краха — 5 баллов.
10.	Партизанское движение: к 1944 г. — более 1 млн человек. Формы: диверсии на коммуникациях («рельсовая война»), разведка, уничтожение гарнизонов, срыв поставок. Стратегическое значение: сковывание до 10% сил вермахта, нарушение логистики, морально-психологическое воздействие. Критерий: указаны формы и значение — 5 баллов.
11.	Эвакуация более 1500 предприятий на восток; переход промышленности на военные рельсы (танки, самолёты, снаряды); научные разработки (КБ Туполева, Ильюшина, Ковалёва); культурная мобилизация (фронтовые бригады, плакаты, песни — «Священная война»). Женщины и подростки заменили мужчин у станков. Критерий: не менее 3 примеров — 5 баллов.
12.	ВОВ (22.06.1941 — 09.05.1945) — часть Второй мировой войны (01.09.1939 — 02.09.1945), война народов СССР против нацистской Германии и её союзников за выживание и свободу. Отличие: для СССР война носила экзистенциальный, освободительный характер (угроза уничтожения народов), тогда как Вторая мировая — глобальный конфликт коалиций. Принципиальность: признание решающего вклада СССР в победу. Критерий: чёткое разграничение понятий — 5 баллов.
13.	Брестская крепость: гарнизон (~3500 чел.) принял бой 22.06.1941, сопротивление продолжалось более месяца в полном окружении. Надпись «Умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина». Значение: символ стойкости, срыв графика блицкрига, моральный пример для всей страны. Критерий: факты + значение — 5 баллов.
14.	Ленд-лиз: поставки из США и Великобритании (автомобили, продовольствие, цветные металлы, авиатехника). Объём — около 4% от советского ВВП за войну. Значение: восполнение дефицита (особенно автотранспорт, тушёнка, алюминий), но не определяющее. Основная тяжесть войны легла на СССР: 80% потерь вермахта — на Восточном фронте. Критерий: сбалансированная оценка — 5 баллов.
15.	Ялтинская конференция (февраль 1945): согласование планов разгрома Германии, решение о разделе на оккупационные зоны, создание ООН, вопрос о репарациях, обязательства СССР по вступлению в войну с Японией. Влияние: формирование биполярного мира, основы послевоенного международного порядка. Критерий: не менее 3 решений + влияние — 5 баллов.
16.	Нюрнбергские принципы (1950, резолюция ГА ООН): индивидуальная уголовная ответственность за преступления против мира, военные преступления, преступления против человечности; недопустимость ссылки на приказ начальника; право на справедливый суд. Значение: основа для создания

	МУС, концепции универсальной юрисдикции, запрет геноцида. Критерий: раскрыто содержание и значение — 5 баллов.
17.	Геноцид — целенаправленное уничтожение групп населения по национальному, расовому, религиозному признаку. Примеры: Холокост на территории СССР (Бабий Яр, Минское гетто), сожжение деревень (Хатынь), план «Ост» (уничтожение/выселение славян). Нравственный долг: предотвращение повторения, уважение к жертвам, формирование гуманистических ценностей. Критерий: определение + примеры + этический аспект — 5 баллов.
18.	Женщины: снайперы (Л. Павличенко), лётчицы (полк «Ночные ведьмы»), медики, зенитчицы; в тылу — работа на заводах, в колхозах. Молодёжь: подпольные организации («Молодая гвардия», Краснодон), юнги, сыновья полков. Критерий: примеры с фронта и тыла — 5 баллов.
19.	Значение памяти: формирование гражданской идентичности, нравственный ориентир, основа межкультурного уважения (общая память народов СНГ, антигитлеровской коалиции). Аргументы «за» пересмотр: научный поиск, рассекречивание архивов. «Против»: политизация, ревизионизм, обесценивание жертв, нарушение международного права (резолюции ООН). Критерий: сбалансированный анализ — 5 баллов.
20.	9 мая — день капитуляции Германии, символ победы добра над абсолютным злом. Общенародный характер: война затронула каждую семью (27 млн погибших). «Бессмертный полк» (с 2012 г.) — шествие с портретами участников войны; отражает живую связь поколений, личное сопричастие, преемственность памяти. Критерий: раскрыты оба аспекта — 5 баллов.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по схеме оценивания от 0% до 100% .

Схема оценивания

Уровень сформированности	Баллы	Описание
Высокий (отлично)	90–100	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 12–13 вопросов и заданий.
Повышенный (хорошо)	75–89	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 14–17 вопросов и заданий.
Базовый (удовлетворительно)	70–74	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 18–20 вопросов и заданий.

Неудовлетворительно	<70	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 12–13 вопросов и заданий.

Инструкция для экзаменатора

1. Задания закрытого типа (1–5) проверяются автоматически (MOODLE) или по ключу.
2. Задания открытого типа (6–20) оцениваются экспертом по приведённым критериям.
3. Результаты заносятся в протокол ВСОКО с привязкой к индикаторам:

— УК-5.1 (умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в историческом контексте) — задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 16, 18, 20.

— УК-5.2 (понимает роль и место культурных и исторических традиций в истории и современном обществе) — задания 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19.

Примечание. Данный ФОС полностью отражает содержание рабочей программы факультативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» (разделы по основным событиям и сражениям ВОВ 1941–1945 гг., героизму защитников Отечества, трудовому подвигу тыла, партизанскому движению, международному сотрудничеству в рамках антигитлеровской коалиции, Нюрнбергскому процессу и его значению, сохранению исторической памяти, урокам войны для современного мира).

Оценочные материалы направлены на проверку готовности будущего инженера к осмыслению исторического опыта Великой Отечественной войны в социально-историческом, этическом и философском контекстах, пониманию её значения для формирования гражданской идентичности, межкультурного диалога и предотвращения глобальных конфликтов в рамках компетенции УК-5.

Дисциплина способствует воспитанию патриотизма, уважения к историческому наследию многонационального народа Российской Федерации, формированию гуманистического мировоззрения и ответственности за сохранение мира.