

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Били Виталий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 19.06.2026 16:20:07  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1dc0b94c1f33d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

**Рабочая программа дисциплины  
«Введение в проектную деятельность»**

Направление подготовки  
**08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**

Направленность образовательной программы  
**Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Инженер-строитель**

Форма обучения  
**Очная**

**Год набора - 2026**

**Рязань 2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 483 от 31 мая 2017 г., зарегистрированным в Минюсте 23.06.2017 регистрационный номер N 47136 (с изменениями на 19 июля 2022 года);

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, направленность «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Гречушкина Н.В., старший преподаватель кафедры «Информатика и информационные технологии»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и информационные технологии» (протокол № 9 от 29.04.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### **1.1. Наименование дисциплины**

Введение в проектную деятельность

### **1.2. Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» реализуется с использованием подхода «Обучение служением» в соответствии с п. 8 перечня поручений Президента Российской Федерации, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, № Пр-173ГС, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков проектной деятельности и формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для разработки и реализации проектов при осуществлении профессиональной деятельности, путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Реализация дисциплины предполагает теоретическую подготовку к практическому решению следующих задач и их последовательное решение обучающимися:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта; выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В рамках освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов.

*Командная работа и лидерство:* способен к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимает важность лидерства и развивает навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

*Гражданская идентичность и солидарность:* осознает свою гражданскую идентичность (принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны), осознают свою ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).

*Развитие убеждений и ценностных ориентаций:* обнаруживает развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражает приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6).

*Рефлексивность и осознанность:* эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно использует академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5, УК-6).

*Коллективизм и созидательный труд:* демонстрирует способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелен на получение общественно-полезного результата; осознает значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляет инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6).

*Профессионализм и ответственность:* способен развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов; владеет умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия; осознает свою профессиональную ответственность за развитие своей страны; понимает значение будущей профессии для общественного развития (УК-6).

Указанные образовательные результаты входят в содержание универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 (таблица 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Результаты освоения ОП (содержание компетенций)                                                                                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                             | Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.<br>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.<br>Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.<br>Владеть: технологиями и навыками планирования и управления |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП (содержание компетенций)                                                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                             | своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов.<br>Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.<br>Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта                                               |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                     | Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.<br>Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.<br>Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента                                                |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» входит в состав факультативных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы. Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается на первом курсе в первом семестре.

### 2.1. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин «История России» и «Обществознание» на уровне среднего общего образования. Для освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» студент должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие метапредметным и личностным результатам обучения и обеспечивающие способность выполнять следующие виды деятельности:

выявлять проблему на основе анализа ситуации и реальных социальных условий с учетом всех заинтересованных сторон;

формулировать цели своей деятельности и представлять их достижение в виде дискретной последовательности этапов (шагов, задач);

определять ресурсы и ограничения, актуальные для реализации проекта;

работать в команде над проектом, сохраняя баланс между личными целями (самореализация, образовательные достижения) и целями группы (реализация проекта), учитывая распределение ролей, осуществляя социальное взаимодействие с уважением к культурным и личностным различиям членов команды;

целенаправленно работать над проектом, стремиться к его практической реализации;

представлять результаты анализа и планирования своей проектной деятельности в виде паспорта проекта, результаты выполнения проектной деятельности – в ходе защиты проекта;

## 2.2. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» предшествует дисциплинам «Проектная деятельность», «Управление проектами» и «Технологическое предпринимательство» и является необходимым условием для их успешного освоения.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в проектную деятельность» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Объем дисциплины «Введение в проектную деятельность» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 2 для очной формы обучения.

Таблица 2 – Объем дисциплины «Введение в проектную деятельность» в академических часах (для очной формы обучения)

| Вид учебной работы                                    | Всего часов      | Очная форма обучения |
|-------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                       |                  | Семестр 1            |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | <b>36</b>        | <b>36</b>            |
| <b>Аудиторная работа (всего)</b>                      | <b>36</b>        | <b>36</b>            |
| в том числе:                                          |                  |                      |
| Лекции                                                | 18               | 18                   |
| Семинары, практические занятия                        | 18               | 18                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>     | <b>36</b>        | <b>36</b>            |
| в том числе                                           |                  |                      |
| Проектная деятельность                                | 26               | 26                   |
| Подготовка к занятиям                                 | 10               | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                       |                  |                      |
| Вид промежуточной аттестации                          | Зачёт            | Зачёт                |
| Общая трудоемкость дисциплины, ч. (з. е.)             | 72 часа (2 з.е.) | 72 часа (2 з.е.)     |

**3.1. Содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Распределение разделов дисциплины «Введение в проектную деятельность» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 3 для очной формы обучения.

Таблица 3 – Разделы дисциплины «Введение в проектную деятельность» и их трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел дисциплины                                                          | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                        |                                      | Вид промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                            |                              | Лекции                                                                                     | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |                              |
| 1     | Основы проектной деятельности                                              | 15                           | 10                                                                                         |                      |                     | 5                      | Тест                                 |                              |
| 2     | Введение в социальное проектирование                                       | 12                           | 8                                                                                          |                      |                     | 4                      | Тест                                 |                              |
| 3     | Разработка и подготовка общественного проекта к реализации, защита проекта | 26                           |                                                                                            | 8                    |                     | 18                     | ПЗ                                   |                              |
| 4     | Реализация общественного проекта                                           | 16                           |                                                                                            | 8                    |                     | 8                      | ПЗ                                   |                              |
| 5     | Подведение итогов, рефлексия деятельности                                  | 3                            |                                                                                            | 2                    |                     | 1                      | ПЗ                                   |                              |
|       | <b>Форма аттестации</b>                                                    |                              |                                                                                            |                      |                     |                        |                                      | <b>3</b>                     |
|       | <b>Всего часов по дисциплине</b>                                           | <b>72</b>                    | <b>18</b>                                                                                  | <b>18</b>            |                     | <b>36</b>              |                                      |                              |

### 3.1. Содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность», структурированное по разделам (темам)

Основным условием достижения цели дисциплины «Введение в проектную деятельность» являются разработка и реализация обучающимися общественных проектов. Этапы выполнения проекта могут пересекаться во временных рамках. Задачи в рамках этапов и подэтапов формируются для каждого проекта индивидуально. Перечень задач зависит от специфики проекта и подготовки студента.

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы проектной деятельности          | Проект. Виды проектов. Учебные проекты (в том числе, курсовой и дипломное проектирование), предпринимательские проекты (в том числе, создание стартапов), социальные проекты, создание инноваций и др. Жизненный цикл проекта. Методология управления проектами. Команда проекта: совместная работа и коммуникации. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Документация проекта: паспорт проекта |
| 2     | Введение в социальное проектирование   | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.                                                                                                          |

Таблица 5 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                     | Содержание раздела (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | Разработка и подготовка общественного проекта к реализации, защита проекта | Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка<br>Подготовка проекта к реализации (формирование команды, составление плана деятельности, выделение этапов проекта и др.)<br>Разработка и защита паспорта проекта |
| 4     | Реализация общественного проекта                                           | Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка                                                                                                                                                  |
| 5     | Подведение итогов, рефлексия деятельности                                  | Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Составление отчета по проекту                                                                  |

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета (далее – Положение о проектной деятельности) с применением следующих видов образовательных технологий: балльно-рейтинговая технология оценивания; электронное обучение; проблемное обучение; разбор конкретных ситуаций; проектная деятельность.

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация осуществляются на основе пп. 8.1., 8.2., 8.3. Положения о проектной деятельности, а также с использованием следующих оценочных средств:

- тесты в Информационной системе поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;
- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчет по проекту.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100. По итогам текущей успеваемости студенту

может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя выставляется оценка «зачтено» в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Начисление баллов, проведение аттестаций и пересдач осуществляется на основе Положения о проектной деятельности (см. приложение «Регламент начисления баллов, аттестаций и пересдач по дисциплинам «Проектная деятельность» и «Введение в проектную деятельность»).

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают: проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях; получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины; подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля. При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке института в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

### **Основная литература**

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – Москва: АБИЦ, 2020. – 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – Москва : Грифон, 2022 г. – 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4\\_2021.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf)
8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 с. [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod\\_resource/content/0/Учебное%20пособие\\_KNITU.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_KNITU.pdf)
10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 [https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872\\_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf](https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf)

### **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.

БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.

ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.

"Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства, необходимого для реализации проекта обучающимися. Общим для всех проектов, независимо от их профессиональной направленности и тематической специфики является использование Информационной системы поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета на основе LMS MOODLE, доступ к которой обеспечивается из любой точки доступа к сети Интернет на основе лицензионного договора.

### 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины (таблица 6). Занятия лекционного типа могут проводиться дистанционно с использованием возможностей средств синхронной видеосвязи (видеоконференцсвязи). Лекционные занятия могут проводиться с использованием технологии «перевернутый класс» с предварительной (до занятия) самостоятельной проработкой теоретического материала студентами. В этом случае рекомендуется использовать материалы, размещённые в Информационной системе поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Таблица 6 – Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| Наименование дисциплины           | Материально-технические и программные средства                                                                                                                                                                                                   | Адрес                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Введение в проектную деятельность | Аудитория № 217<br><i>Назначение аудитории:</i> лекционная аудитория; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.<br><i>Оборудование:</i> столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя; экран, жалюзи, проектор, ноутбук. | 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. ПравоЛыбедская, 26/53 |

**Практические занятия.** При проведении практических работ и практических занятий возможно применение сервисов Jamboard, Padlet, GoogleDocs при выполнении групповых заданий, обсуждении и взаимной оценке индивидуальных заданий как при работе в аудитории, так и в дистанционном формате.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные классы института; библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет. Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно, выгружаются на GoogleDisk для проверки преподавателем и взаимного рецензирования. Проверочные работы проводятся в виде тестов в Информационной системе поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

**Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее. ЭИОС института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При изучении дисциплины «Введение в проектную деятельность» формируются компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 (таблица 7).

Таблица 7 – Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций и индикаторы достижения компетенции

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОП (содержание компетенций)</b>                                                                         | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.<br>УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.<br>УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. |

|      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.<br>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.<br>УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития                                                                                  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                        | УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.<br>УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.<br>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                     | УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.<br>УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.<br>УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.                                                                |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                 | УК-6.1. Применяет принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.<br>УК-6.2. Планирует и контролирует своё время, определяет задачи и цели, анализирует свои конкурентные преимущества и формирует стратегию индивидуального развития, определяет свои образовательные потребности.<br>УК-6.3. Эффективно применяет технологии разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов. |

## 7.2 Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

| Код контролируемой компетенции | Период формирования компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|

|                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6 | В течение семестра | Основы проектной деятельности<br>Введение в социальное проектирование<br>Разработка и подготовка общественного проекта к реализации, защита проекта<br>Реализация общественного проекта<br>Подведение итогов, рефлексия деятельности | - тесты в Информационной системе поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;<br>- самооценка студентов;<br>- взаимооценка студентов;<br>- оценка наставником;<br>- оценка со стороны сообщества;<br>- рефлексия;<br>- защита проекта;<br>- отчет по проекту. |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3. Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля по дисциплине «Введение в проектную деятельность».

Тестовые задания размещены в курсе «Введение в проектную деятельность» в Информационной системе поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

URL: <http://sdo.rimsou.ru/course/view.php?id=1279#section-1>

#### Образцы тестовых заданий

1. Отметьте неверное утверждение. Выберите один ответ.

☐ уникальность проекта связана только с целями или продуктом проекта, условиями их достижения стандартны

☐ проект – ограниченное по времени специально организованное целенаправленное изменение отдельной системы в рамках запланированных ресурсов и установленных требований к качеству его результатов.

☐ проект представляет уникальный комплекс взаимосвязанных работ (мероприятий), направленных на создание продукта или услуги в условиях заданных требований и ограничений.

2. Укажите три ограничения проектного треугольника. Выберите один или несколько ответов.

- ☐ качество
- ☐ стоимость
- ☐ время
- ☐ уникальность
- ☐ управление

3. Ниже приведены примеры проектов и процессов (операционной деятельности). Выберите примеры операционной деятельности. Выберите один или несколько ответов.

- ☐ Проведение научной конференции
- ☐ Серийное производство автомобилей Лада Гранта на заводе АвтоВАЗ
- ☐ Постановка нового спектакля в театре
- ☐ Разработка бизнес-процесса
- ☐ Обслуживание и сопровождение Сбербанк Онлайн

4. Чем характеризуется проект? (укажите три характеристики). Выберите один или несколько ответов.

- ☐ повторяющийся характер
- ☐ низкая степень неопределенности

- ☐ направленность на достижение результата, цели, ценности
- ☐ выполнение в рамках заданных ограничений
- ☐ уникальность

5. Ниже приведены примеры проектов и процессов (операционной деятельности). Выберите примеры проектной деятельности. Выберите один или несколько ответов.

- ☐ Разработка информационной системы
- ☐ Выполнение авиакомпанией рейса Санкт-Петербург - Москва
- ☐ Проведение рекламной кампании
- ☐ Строительство и запуск спортивного комплекса
- ☐ Предоставление оператором услуг сотовой связи абонентам

6. Верно ли утверждение, что проекты и программы в рамках портфеля могут иметь различные цели и результаты. Выберите один ответ.

- ☒ Верно
- ☐ Неверно

#### **7.4. Критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением по дисциплине «Введение в проектную деятельность».**

##### **1) Самооценка обучающихся**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки и могут включать следующие позиции: 1. Достижение целей. 2. Оценка вклада. 3. Обратная связь от наставника. 4. Рефлексия и самоанализ.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

##### **2) Взаимная оценка студентов**

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов: 1. Сотрудничество и коммуникация. 2. Качество работы. 3. Участие и активность. 4. Надежность и ответственность.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

##### **3) Оценка наставником**

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте: 1. Профессиональное поведение. 2. Работа в команде. 3. Развитие навыков. 4. Участие и вовлеченность. 5. Постановка целей и достижение результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

#### **4) Оценка со стороны сообщества**

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением.

Критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества. 1. Эффективность для сообщества. 2. Взаимодействие с сообществом. 3. Долгосрочный эффект. 4. Развитие студентов.

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

#### **5) Оценка паспорта проекта**

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением: 1. Цели и задачи. 2. Ресурсы и бюджет. 3. Методы и план работы. 4. Ожидаемые результаты и показатели.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

#### **6) Рефлексия**

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?

Как этот опыт связан с моим обучением?

Каково мое влияние на сообщество?

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

#### **7) Защита проекта**

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. 2. Вклад в сообщество. 3. Рефлексия и критическое мышление. 4. Межличностные и коммуникационные навыки. 5. Личностный рост и развитие. 6. Качество выполненной работы.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта. Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

#### **8) Оценка отчета по проекту**

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением: 1. Полнота и структура. 2. Описание проекта и целей. 3. Анализ результатов. 4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. 5. Связь с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

## **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **1) Цель проведения промежуточной аттестации**

Целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам, что осуществляется в ходе защиты проектов, оценки их реализации и проверки отчета об их реализации, что позволяет осуществить оценку уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степень овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2) Форма проведения промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в проектную деятельность» в соответствии с учебным графиком: зачет в первом семестре.

### **3) Метод проведения промежуточной аттестации**

Начисление баллов, проведение аттестаций и пересдач осуществляется основе Положения о проектной деятельности (см. приложение «Регламент начисления баллов, аттестаций и пересдач по дисциплинам «Проектная деятельность» и «Введение в проектную деятельность»).

Отчетная документация по проекту оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению текстовых документов и содержит разделы: титульный лист, задание на выполнение проекта за подписью преподавателя, содержание, описание работы, расчетно-графическая часть, список литературы. Отчетная документация сдается в печатном виде в папке для документов. К отчету прилагаются материалы: файл отчета в виде текстового документа, файл презентационной графики к докладу, файл проекта.

Документация по проекту представляется на проверку преподавателю не позднее дня, предшествующего зачету.

Проекты, допущенные к защите, заслушиваются публично во время зачета. В ходе защиты разрешено ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). К дискуссии допускаются все присутствующие на зачете лица (экзаменатор и студенты).

### **4) Критерии допуска студентов к промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету (экзамену) допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5) Организационные мероприятия**

Зачет принимается лицами, читавшими лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия. Если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, формируется комиссия для приема зачета.

### **6) Методические указания экзаменатору**

#### **6.1. Работа преподавателей в период подготовки обучающихся к зачету.**

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные и групповые консультации. Рекомендуются использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

#### **6.2. Организационные мероприятия и методические приемы при проведении промежуточной аттестации.**

До промежуточной аттестации не допускаются студенты, не внесенные в экзаменационную (зачетную) ведомость, не имеющие при себе зачетной книжки или заменяющего ее документа.

Преподаватель оценивает образовательные результаты студента и выставляет полученный балл в ведомость и зачетную книжку. Итоговый балл является интегральной оценкой по частным оценкам за каждый из вопросов билета.

## 7.6. Шкалы и критерии оценивания образовательных результатов

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится на основании промежуточной успеваемости студентов – накопленного количества баллов, полученных в течении семестра за качество и своевременность выполнения проектных работ, по результатам защиты проекта, а также на основании отметок преподавателя об уровне сформированности компетенций студента.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в проектную деятельность» студенту необходимо в течение семестра набрать пороговое значение – не менее 60 баллов по промежуточной успеваемости. В случае дробного количества баллов, результат приводится к целочисленному значению по законам арифметического округления.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки и с использованием фонда оценочных средств. В таблице 8 приведены шкала и критерии оценивания.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Таблица 8 – Шкала и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | Студент демонстрирует соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными умениями, навыками. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.<br>Достигнуто пороговое значение баллов - не менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта. |
| Не зачтено       | Студент демонстрирует неполное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.<br>Набрано менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.                            |

Таблица 9 – Оценочный лист уровня освоения дисциплинарных частей профессиональных компетенции по результатам проекта

| Этапы проекта                                   | Подэтапы проекта                                                      | Задания                                                   | Баллы |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
| 1. Разработка концепции и планирование проекта. | Получение вводных данных по проекту.                                  | набор задач формируется для каждого проекта индивидуально | 0-20  |
|                                                 | Сбор материалов по проекту и проведение анализа                       |                                                           |       |
|                                                 | Разработка концепции решения и образа продуктового результата проекта |                                                           |       |
|                                                 | Формирование задания на разработку.                                   |                                                           |       |
|                                                 | Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.               |                                                           |       |
|                                                 | Презентация и защита концепции решения.                               |                                                           |       |

|                                      |                                                                                                                               |                                                           |      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| 2. Разработка проекта                | Распределение задач и функций среди участников проекта                                                                        | набор задач формируется для каждого проекта индивидуально | 0-30 |
|                                      | Выбор инструментов разработки и проектирования                                                                                |                                                           |      |
|                                      | Выполнение намеченных подэтапов разработки                                                                                    |                                                           |      |
|                                      | Презентация и обсуждение результатов каждого подэтапа внутри студенческой проектной команды, обмен информацией внутри команды |                                                           |      |
|                                      | Тестирование предлагаемых решений и внесение корректировок в разработку                                                       |                                                           |      |
|                                      | Формулирование требований для этапа реализации, при необходимости подготовка запроса на получение расходных материалов        |                                                           |      |
| 3. Получение продуктового результата | Подбор инструментария для реализации продукта                                                                                 | набор задач формируется для каждого проекта индивидуально | 0-30 |
|                                      | Получение материалов для реализации                                                                                           |                                                           |      |
|                                      | Получение продуктового результата                                                                                             |                                                           |      |
|                                      | Апробация и тестирование                                                                                                      |                                                           |      |
| 4. Оформление результатов            | Оформление продуктового результата                                                                                            | набор задач формируется для каждого проекта индивидуально | 0-20 |
|                                      | Подготовка итоговой презентации по проекту                                                                                    |                                                           |      |
|                                      | Защита проекта и презентация итогов работы                                                                                    |                                                           |      |
|                                      | Обсуждение итогов проекта                                                                                                     |                                                           |      |

Таблица 10 – Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей, приобретаемых при реализации проекта

| Степень освоения компетенции | Критерии оценивания уровня освоения компетенции                                                                                                                                                      | Набранные баллы |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный уровень           | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение умений и навыков работы в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта. | <b>85-100</b>   |
| Базовый уровень              | Обучающийся демонстрирует умения и навыки, достаточные для работы и совместного выполнения поставленных заданий в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности.                 | <b>60-84</b>    |
| Базовый уровень не достигнут | Обучающийся не выполнил необходимый объем поставленных перед ним задач в рамках реализации проекта либо выполнил их на уровне, недостаточном для реализации проекта.                                 | <b>0-59</b>     |

Таблица 11 – Экспертный лист оценки уровня освоения дисциплинарных составляющих

| ФИО обучающегося _____Группа _____                                                                                                                    | Оценка (0-1-2) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Коммуникабелен, открыт для общения, способен вести диалог и готов к сотрудничеству                                                                    |                |
| Транслирует информацию доходчиво для собеседника, объясняет и разъясняет непонятные моменты                                                           |                |
| Аргументированно отстаивает свою точку зрения, но готов выслушивать альтернативные мнения и оценивать их адекватно                                    |                |
| Принимает активное участие в групповой работе, является командообразующим звеном проектного коллектива, оказывает поддержку другим членам коллектива  |                |
| Успешно взаимодействует с другими участниками команды, работает на достижение командного результата                                                   |                |
| Участвует в распределении задач на проекте и организации групповой работы                                                                             |                |
| Ответственно относится к порученной работе, способен организовывать свою деятельность, контролировать качество ее результатов и срок выполнения задач |                |

|                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Способен проводить поиск новой информации, оперативно ее обрабатывать и корректировать требования к итоговому результату проекта на ее основе |  |
| Проявляет инициативу при работе в рамках проекта, имеет стремление к постоянному развитию своих навыков и получению новых знаний              |  |
| <b>2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень</b>                                                        |  |

Таблица 12 – Экспертный лист оценки коллективного достижения результатов проекта

| Название проекта:                                                   |                                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Критерии проекта                                                    | Критерий оценки                                                                                 | Баллы от 0 до 2 |
| <b>Содержание проекта</b>                                           |                                                                                                 |                 |
| Актуальность проекта и его проблематики                             | Проект выполнен по актуальной и важной проблеме                                                 |                 |
| Практическая значимость проекта (востребованность и применимость)   | Проект востребован конкретным заказчиком или имеет четкую ЦА                                    |                 |
| Собранный материал и проведенный анализ                             | Достаточность материала, отражающего анализ ситуации, ЦА, требований и альтернативных концепций |                 |
| Междисциплинарность проекта                                         | Учтены все необходимые аспекты из разных областей деятельности                                  |                 |
| Технический уровень проекта (инструментарий)                        | Выбраны подходящие и современные средства реализации проекта                                    |                 |
| Профессиональный уровень проекта (глубина проекта и полнота этапов) | Все элементы проекта разработаны в должной мере, глубоко и профессионально                      |                 |
| Тестирование / апробация / внедрение                                | Было проведено тестирование / апробация или внедрение результата проекта                        |                 |
| Соответствие решения поставленной проблеме и его оригинальность     | Предложенное решение полностью отвечает поставленной задаче                                     |                 |
| Перспективность проекта (пути развития)                             | Результаты проекта имеют потенциал масштабирования                                              |                 |
| Комментарии:                                                        |                                                                                                 |                 |
| <b>Организационная рамка проекта</b>                                |                                                                                                 |                 |
| Степень готовности проекта                                          | Соблюдение сроков выполнения задач                                                              |                 |
| Этапность проекта и общий тайминг этапов                            | Соответствие распределения этапов проекта и их сроков поставленной задаче                       |                 |
| Эффективность распределения задач и работы участников проекта       | Четкое и обоснованное распределение задач между участниками проекта                             |                 |
| Учет рисков и работа с ними                                         | Работа с непредвиденными ситуациями                                                             |                 |
| Работа с заказчиками и/или экспертами                               | Системность взаимодействия с заказчиками и экспертами в рамках реализации проекта               |                 |
| Отчетная документация, материалы по проекту                         | Представлены необходимые отчетные материалы по проекту                                          |                 |
| Продвижение проекта                                                 | Реализованы мероприятия по продвижению и трансляции проекта и/или его результатов               |                 |
| Общий организационный уровень проекта                               | Вклад студентов в общую рамку управления проектом                                               |                 |
| <b>Презентация проекта</b>                                          |                                                                                                 |                 |
| Качество презентации                                                | Наглядность и качество оформления презентации                                                   |                 |
| Качество доклада                                                    | Структурность изложения и качество выступления, тайминг                                         |                 |
| Ответы на вопросы                                                   | Участники команды свободно отвечают на вопросы                                                  |                 |

Итоговая оценка проекта:

30-40 баллов - команда успешно реализовала проект и достигла планируемых результатов, 15-

29 баллов - команда справилась с поставленной задачей с некоторыми недочетами, 0-14 баллов

- команда не справилась с поставленной задачей и не достигла планируемых результатов

## **8. Иные сведения и материалы**

### **8.1 Инновационные формы проведения занятий**

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, направленные на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения, способствующие сплочению группы и обеспечивающие возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опирающиеся на сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Успешная реализация содержания курса основывается на использовании инновационных, активных и интерактивных методов обучения: кейс-метода, организация и участие в конкурсах, проведение мастер-классов, проведение проблемных и панельных лекций, выполнение и защита творческих проектов.

Занятия лекционного типа могут проводиться дистанционно с использованием возможностей средств синхронной видеосвязи GoogleClass, Webinar, Mirapolis, Zoom, сервисов Miro, Mentimeter, Kahoot. Лекционные занятия могут проводиться с использованием технологии «перевернутый класс» с предварительной (до занятия) самостоятельной проработкой теоретического материала студентами. В этом случае рекомендуется использовать материалы онлайн курсов (см. п. 4.1).

При проведении практических занятий возможно применение сервисов Jamboard, Padlet, GoogleDocs при выполнении групповых заданий, обсуждении и взаимной оценке индивидуальных заданий как при работе в аудитории, так и в дистанционном формате.

Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно, выгружаются на GoogleDisk для проверки преподавателем и взаимного рецензирования. В рамках выполнения самостоятельной работы возможно использование ресурсов онлайн курсов. Проверочные работы проводятся в виде тестов в системе дистанционного обучения института на основе LMS Moodle.

### **8.2 Образовательные технологии**

В основе методики преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» лежат следующие технологии:

#### **Технология проектного обучения.**

Данная технология предполагает организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проектной задачи. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на формирование концепции, установление целей и задач, ожидаемых результатов, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

#### **Интерактивные технологии.**

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата: использование интерактивных инструментов для генерации идей (мозговой штурм); использование интерактивных инструментов для управления проектом и разделения ролей внутри проектного коллектива и разделением на подгруппы для решения практических задач; круглые столы, групповые дискуссии, общение на профессиональные темы в рамках реализуемого проекта.

#### **Информационно-коммуникационные образовательные технологии.**

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией: проведение мастер-классов от экспертов

и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта; компьютерное моделирование и анализ результатов; подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях; групповая рефлексия по итогам работы.

### **8.3 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.