

**Рабочая программа дисциплины**

**«Введение в проектную деятельность  
«Обучение служением»»**

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)  
**Управление недвижимостью и развитием территорий**

Квалификация, присваиваемая выпускникам **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

**Год набора - 2026**

**Рязань 2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, (далее – ФГОС ВО) (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59429), с изменениями и дополнениями;

- учебным планом (очной форме обучения) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: А.А. Панова, доцент кафедры «Промышленное и гражданское строительство», кандидат технических наук.

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» (протокол № 8 от 25.03.2026).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков проектной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» у обучающегося формируются универсальные (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

Содержание указанной компетенции и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знает:</b> как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи; <b>Умеет:</b> анализировать поставленные задачи; искать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; <b>Владеет:</b> поиском информации, опираясь на результаты поставленной задачи.
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает:</b> как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; <b>Умеет:</b> критически мыслить; решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; <b>Владеет:</b> навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>Знает:</b> как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; <b>Умеет:</b> выбирать варианты решения задач; аргументировать свой выбор; <b>Владеет:</b> основными навыками выбора и аргументации своего решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<b>Знает:</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач; <b>Умеет:</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предмет-

<p>сурсов и ограничений</p>		<p>ной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; <b>Владеет:</b> базовыми принципами постановки задач и выработки решений.</p>
	<p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области <b>Умеет:</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеет:</b> оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; методы оценки эффективности командной работы; основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; <b>Умеет:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; <b>Владеет:</b> основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций.</p>
	<p>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы; основные методы анализа группового взаимодействия; основные методы анализа группового взаимодействия; <b>Умеет:</b> проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли; определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями; <b>Владеет:</b> методы командного взаимодействия.</p>

<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте  - о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;  <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;  -воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте  <b>Владеть:</b> методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>
--	---	--

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Для освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов:

- физика, в объёме курса средней школы,
- начертательная геометрия и инженерная графика.

### **Знать:**

- основные физические явления и основные законы физики;
- границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;
- фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки;
- назначение и принципы действия важнейших физических приборов
- теоретические основы построения изображений геометрических образов (точек, линий, поверхностей) на плоскости;
- основные правила стандартов ЕСКД при выполнении технических чертежей и эскизов, применению их в профессиональной деятельности;
- общие исторические процессы и отдельные факты земельного строя при проектировании на современном этапе и различает их гражданскую направленность;
- проектные предложения по размещению участков различного назначения в населенных пунктах и обеспечению их доступом;
- основы гражданско-правового регулирования в сфере обеспечения гражданского и хозяйственного оборота объектов недвижимости;
- нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастра.

### **Уметь:**

- истолковывать смысл физических величин и понятий;
- объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- работать с приборами и оборудованием в современной физической лаборатории;
- использовать методы физического моделирования, применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;
- разрабатывать и вести техническую документацию, пользоваться учебной и справочной литературой, правильно применять чертёжные и измерительные инструменты;
- применять современную вычислительную технику при решении геометрических задач и выполнении чертежей деталей, сборочных единиц;
- учитывать общие исторические процессы и отдельные факты земельного строя при проектировании на современном этапе и различает их гражданскую направленность;

- применять знания основ гражданско-правового регулирования в сфере обеспечения гражданского и хозяйственного оборота объектов недвижимости;
- использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастра.

**Владеть:**

- навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- основными приемами методами физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;
- приемами правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории;
- методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента;
- приемами использования методов физического моделирования в производственной практике;
- способами решения позиционных, метрических и проектных задач;
- общими историческими процессами и отдельными фактами земельного строя при проектировании на современном этапе и различает их гражданскую направленность;
- основами гражданско-правового регулирования в сфере обеспечения гражданского и хозяйственного оборота объектов недвижимости;
- знаниями нормативной базы и методиками разработки проектных решений в землеустройстве и кадастра.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Введение в проектную деятельность»,

- «Проектная деятельность».

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость «Введение в проектную деятельность» дисциплины составляет **2 з.е. (72 ак.час.)**.

Распределение разделов дисциплины «Введение в проектную деятельность» по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоёмкость, час</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>32</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>40</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	40
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Концепция управления проектами	10	2	2	-	6	Устный (письменный) тест	
2	Планирование проекта	10	2	2	-	6	Устный (письменный) тест	
3	Составление сметы и бюджет проекта	12	3	3	-	6	Устный (письменный) тест	
4	Финансирование проекта	12	3	3	-	6	Устный (письменный) тест	
5	Оценка эффективности и управление рисками проекта	14	3	3	-	8	Устный (письменный) тест	
6	Управление ресурсами проекта	14	3	3	-	8	Устный (письменный) тест	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Концепция управления проектами	Проект, Управление проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Окружение проекта. Стейкхолдеры проекта. Типы проектов. SMART-тест. Жизненный цикл проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта. Этапы реализации прединвестиционной фазы. Состав основных предпроектных документов. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
2	Планирование проекта	Планирование проекта. Уровни планирования Структура разбиения работ (СРР) Назначение ответственных. Календарное планирование. Се-

		тевое планирование. Правила составления сетевых графиков. Бизнес-планирование.
3	Составление сметы и бюджет проекта	Смета и бюджет проекта Основные принципы управления стоимостью проекта Оценка стоимости проекта Бюджетирование проекта Методы контроля стоимости проекта Отчетность по затратам
4	Финансирование проекта	Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования.
5	Оценка эффективности и управление рисками проекта	Эффективность проекта Критерии эффективности проекта. Риск проекта. Взаимосвязь риска и доходности проекта. Виды рисков проекта. Единичный и систематический риск. Управление рисками проекта
6	Управление ресурсами проекта	Процессы управления ресурсами Управление закупками ресурсов Управление поставками Управление запасами Концепция логистики в управлении проектом

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Концепция управления проектами	Решение практических задач
2	Планирование проекта	Решение практических задач
3	Составление сметы и бюджет проекта	Решение практических задач
4	Финансирование проекта	Решение практических задач
5	Оценка эффективности и управление рисками проекта	Решение практических задач
6	Управление ресурсами проекта	Решение практических задач

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в проектную деятельность»

##### 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по очной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в проектную деятельность»**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Основная литература**

1. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник: [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.]; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578>

2. Инвестиционное проектирование: учебник: [16+] / Р. С. Голов, К. В. Балдин, И. И. Передряев, А. В. Рукосуев. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 366 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573303>

3. Управление проектами. Практикум для студентов магистратуры. /Авт.-сост. С.В.Фролова – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2018

### Дополнительная литература

1. Груничев, А. С. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / А. С. Груничев; Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 255 с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>

2. Ротачев, А. Г. Основы теории и практики управления строительством: учебное пособие: [16+] / А. Г. Ротачев, Н. А. Сироткин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 138 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430058>

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

Перечень разделов дисциплины «Введение в проектную деятельность» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Концепция управления проектами	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
2	Планирование проекта	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2,3
3	Составление сметы и бюджет проекта	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
4	Финансирование проекта	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2,3
5	Оценка эффективности и управление рисками проекта	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2
6	Управление ресурсами проекта	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2

### 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.

4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 7).

Таблица 7 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в проектную деятельность», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Аудитории для лекционных и практических занятий

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий	Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Аудитория № 208	Самостоятельная работа сту-	Рабочее место преподавателя:

<p>390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>	<p>дентов</p>	<p>- персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение MS office 2013 (лицензия Мосполитех). ArchiCad (учебная лицензия бесплатная). NanoCad (учебная лицензия бесплатная). Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная). Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск). Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир). SCAD Office (учебная лицензия бесплатная).</p>
--	---------------	---

**7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Концепция управления проектами	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Устный (письменный) тест Вопросы к зачёту.
2	Планирование проекта		
3	Составление сметы и бюджет проекта		
4	Финансирование проекта		
5	Оценка эффективности и управление рисками проекта		
6	Управление ресурсами проекта		

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля			
		КП	К/р	Т	З
<b>Знает</b>	как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи; как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;			+	+

	<p>как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; (УК-1)</p> <p>основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</p> <p>методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</p> <p>природу данных, необходимых для решения поставленных задач;(УК-2)</p> <p>основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</p> <p>виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области (УК-2)</p> <p>основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</p> <p>методы оценки эффективности командной работы;</p> <p>основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; (УК-3)</p> <p>теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;(УК-3)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; (УК-5)</p>				
<b>Умеет</b>	<p>анализировать поставленные задачи;</p> <p>искать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; (УК-1)</p> <p>критически мыслить;</p> <p>решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; (УК-1)</p> <p>выбирать варианты решения задач;</p> <p>аргументировать свой выбор; (УК-1)</p> <p>системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</p> <p>критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</p> <p>использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; (УК-2)</p> <p>проводить многофакторный анализ элемен-</p>			+	+

	<p>тов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</p> <p>разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</p> <p>выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>проектировать межличностные и групповые коммуникации;</p> <p>определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;</p> <p>выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; (УК-3)</p> <p>проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли; (УК-3)</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте (УК-5)</p>				
<b>Владеет</b>	<p>поиском информации, опираясь на результаты поставленной задачи;</p> <p>навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>основными навыками выбора и аргументации своего решения; (УК-1)</p> <p>базовыми принципами постановки задач и выработки решений;</p> <p>оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций;</p> <p>методы командного взаимодействия; (УК-3)</p> <p>методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p>			+	+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
<b>Знает</b>	<p>как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи;</p> <p>как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; (УК-1)</p> <p>основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</p> <p>методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</p> <p>природу данных, необходимых для решения поставленных задач;(УК-2)</p> <p>основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</p> <p>виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области (УК-2)</p> <p>основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</p> <p>методы оценки эффективности командной работы;</p> <p>основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; (УК-3)</p> <p>теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;(УК-3)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; (УК-5)</p>	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично»
<b>Умеет</b>	<p>анализировать поставленные задачи;</p> <p>искать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; (УК-1)</p> <p>критически мыслить;</p> <p>решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; (УК-1)</p> <p>выбирать варианты решения задач;</p> <p>аргументировать свой выбор; (УК-1)</p> <p>системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</p> <p>критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</p> <p>использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; (УК-2)</p>		

	<p>проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</p> <p>разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</p> <p>выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>проектировать межличностные и групповые коммуникации;</p> <p>определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;</p> <p>выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; (УК-3)</p> <p>проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли; (УК-3)</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Владеет</b>	<p>поиском информации, опираясь на результаты поставленной задачи;</p> <p>навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>основными навыками выбора и аргументации своего решения; (УК-1)</p> <p>базовыми принципами постановки задач и выработки решений;</p> <p>оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций;</p> <p>методы командного взаимодействия; (УК-3)</p> <p>методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. (УК )</p>		
<b>Знает</b>	<p>как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи;</p> <p>как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; (УК-1)</p> <p>основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</p> <p>методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</p> <p>природу данных, необходимых для решения поставленных задач;(УК-2)</p> <p>основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</p> <p>виды и источники возникновения рисков принятия ре-</p>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий на оценки «хорошо»

	<p>шений, методы управления ими;  основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области (УК-2)  основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;  методы оценки эффективности командной работы;  основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; (УК-3)  теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;  основные методы анализа группового взаимодействия;  основные методы анализа группового взаимодействия;(УК-3)  о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; (УК-5)  о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Умеет</b>	<p>анализировать поставленные задачи;  искать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; (УК-1)  критически мыслить;  решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; (УК-1)  выбирать варианты решения задач;  аргументировать свой выбор; (УК-1)  системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;  критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;  использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; (УК-2)  проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;  разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;  выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)  проектировать межличностные и групповые коммуникации;  определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;  выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; (УК-3)  проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли; (УК-3)  воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)  -воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Владеет</b>	поиском информации, опираясь на результаты постав-		

	<p>ленной задачи;</p> <p>навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>основными навыками выбора и аргументации своего решения; (УК-1)</p> <p>базовыми принципами постановки задач и выработки решений;</p> <p>оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций;</p> <p>методы командного взаимодействия; (УК-3)</p> <p>методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. (УК )</p>		
<b>Знает</b>	<p>как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи;</p> <p>как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; (УК-1)</p> <p>основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</p> <p>методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</p> <p>природу данных, необходимых для решения поставленных задач;(УК-2)</p> <p>основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</p> <p>виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области (УК-2)</p> <p>основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</p> <p>методы оценки эффективности командной работы;</p> <p>основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; (УК-3)</p> <p>теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;(УК-3)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; (УК-5)</p>	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»
<b>Умеет</b>	<p>анализировать поставленные задачи;</p> <p>искать информацию, опираясь на результаты анализа</p>		

	<p>поставленной задачи; (УК-1)  критически мыслить;  решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; (УК-1)  выбирать варианты решения задач;  аргументировать свой выбор; (УК-1)  системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;  критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;  использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; (УК-2)  проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;  разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;  выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)  проектировать межличностные и групповые коммуникации;  определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;  выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; (УК-3)  проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли; (УК-3)  воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)  -воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Владеет</b>	<p>поиском информации, опираясь на результаты поставленной задачи;  навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации;  основными навыками выбора и аргументации своего решения; (УК-1)  базовыми принципами постановки задач и выработки решений;  оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)  основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций;  методы командного взаимодействия; (УК-3)  методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. (УК )</p>		
<b>Знает</b>	<p>как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи;  как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;</p>	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовле-

	<p>как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; (УК-1)</p> <p>основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</p> <p>методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</p> <p>природу данных, необходимых для решения поставленных задач;(УК-2)</p> <p>основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</p> <p>виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области (УК-2)</p> <p>основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</p> <p>методы оценки эффективности командной работы;</p> <p>основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; (УК-3)</p> <p>теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;(УК-3)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; (УК-5)</p>	<p>творительное выполнение практических заданий.</p>
<p><b>Умеет</b></p>	<p>анализировать поставленные задачи;</p> <p>искать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; (УК-1)</p> <p>критически мыслить;</p> <p>решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; (УК-1)</p> <p>выбирать варианты решения задач;</p> <p>аргументировать свой выбор; (УК-1)</p> <p>системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</p> <p>критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</p> <p>использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; (УК-2)</p> <p>проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</p> <p>разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</p> <p>выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>проектировать межличностные и групповые коммуни-</p>	

	<p>кации;  определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;  выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; (УК-3)  проектировать и организовывать командную работу  определять и корректировать командные роли; (УК-3)  воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)  -воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Владеет</b>	<p>поиском информации, опираясь на результаты поставленной задачи;  навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации;  основными навыками выбора и аргументации своего решения; (УК-1)  базовыми принципами постановки задач и выработки решений;  оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)  основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций;  методы командного взаимодействия; (УК-3)  методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. (УК_)</p>		
<b>Знает</b>	<p>как и где искать необходимую информацию, опираясь на результатах анализа поставленной задачи;  как разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;  как правильно выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; (УК-1)  основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;  методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;  природу данных, необходимых для решения поставленных задач;(УК-2)  основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;  виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;  основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области (УК-2)  основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;  методы оценки эффективности командной работы;  основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; (УК-3)</p>	Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.

	<p>теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;</p> <p>основные методы анализа группового взаимодействия;(УК-3)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Умеет</b>	<p>анализировать поставленные задачи;</p> <p>искать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; (УК-1)</p> <p>критически мыслить;</p> <p>решать проблемные ситуации, на основе критического анализа доступных источников информации; (УК-1)</p> <p>выбирать варианты решения задач;</p> <p>аргументировать свой выбор; (УК-1)</p> <p>системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</p> <p>критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</p> <p>использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; (УК-2)</p> <p>проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;</p> <p>разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;</p> <p>выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)</p> <p>проектировать межличностные и групповые коммуникации;</p> <p>определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;</p> <p>выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; (УК-3)</p> <p>проектировать и организовывать командную работу</p> <p>определять и корректировать командные роли; (УК-3)</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; (УК-5)</p> <p>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; (УК-5)</p>		
<b>Владеет</b>	<p>поиском информации, опираясь на результаты поставленной задачи;</p> <p>навыком урегулирования проблемных ситуаций, на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>основными навыками выбора и аргументации своего решения; (УК-1)</p> <p>базовыми принципами постановки задач и выработки решений;</p> <p>оптимальными способами решения задач, исходя из</p>		

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2) основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; методы командного взаимодействия; (УК-3) методами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. (УК )		
--	---	--	--

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоена компетенция	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, не освоена компетенция
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемая компетенция сформирована	Осваиваемая компетенция не сформирована

### 7.3 Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде тестирования по отдельным темам дисциплины.

*Промежуточный контроль* осуществляется на зачете в виде письменного ответа на теоретические вопросы и последующей устной беседы с преподавателем

#### 7.3.1 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) теста в ходе текущего контроля успеваемости.

1. К какой степени ответственности относится описание: «Оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

2. К какой степени ответственности относится описание: «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- а) ответственный;
- б) консультант;
- в) наблюдатель;
- г) вдохновитель;
- д) исполнитель.

3. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется:

- а) прогнозирование;
- б) консультирование;
- в) планирование;
- г) моделирование;
- д) оценка.

4. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- г) работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

5. Укажите недостатки индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- б) не формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) у автора вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.

6. Укажите недостатки групповой работы над проектами:

- а) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных;
- б) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- в) не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- г) труднее организовать и координировать работу.

7. Укажите преимущества групповой работы над проектами:

- а) труднее организовать и координировать работу;
- б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- в) нет возможности распределить обязанности. чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
- г) отдельные ученики не проявляют активность, а получают хороший результат только за счёт более инициативных и ответственных.

8. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
- а) конспектирование;
  - б) тестирование;
  - в) реферирование;
  - г) рецензирование.
9. Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области:
- а) конспектирование;
  - б) тестирование;
  - в) реферирование;
  - г) рецензирование.
10. «Критерий оценивания» — это:
- а) описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату;
  - б) перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения;
  - в) перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы;
  - г) формативное и констатирующее оценивание.

### **7.3.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Дайте определение понятию «Проект»:
2. Дайте определение понятию «Объект проекта»:
3. Дайте определение понятию «Идея проекта»:
4. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.
6. Что относится к признакам классификации проектов?
7. Кто такие стейкхолдеры?
8. В какой момент разрабатывается план коммуникации проекта?
9. Каким может быть проект по видам проектов?
10. Какова особенность решения «Прикладного проекта»?
11. Дайте определение понятию «Социальный проект»?
12. Дайте определение понятию «Команда проекта»?
13. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
14. Дайте определение понятию «Научный проект»?
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта?
16. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?
17. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта»?
18. Какова цель планирования проекта?
19. Укажите преимущество индивидуальных проектов?
20. Дайте определение понятию «паспорт проекта»?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе бакалавриата.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

#### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого

преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

#### **6. Методические указания экзаменатору**

**6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.**

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

**6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.**

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для зачета – 10 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач,

работы с документами. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

