

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.02.2026 15:25:25
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cfff35d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Рязанского института
(филиала) Московского
политехнического университета**


В.С. Емец
«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История России»**

**Направление подготовки
21.03.01 Нефтегазовое дело**

**Направленность образовательной программы
Технологии ремонта и эксплуатации объектов переработки, транспорта и
хранения газа, нефти и продуктов переработка**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Год набора - 2023

Рязань 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2018 г. № 96, (далее – ФГОС ВО) (Зарегистрирован в Минюсте России 2 марта 2018 г. № 50225), с изменениями и дополнениями;
- учебным планом (очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Е.Н. Костылева, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент», кандидат исторических наук, доцент

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 10 от 29.05.2025).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальной компетенции в области межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется Универсальная компетенция (УК): УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстеУмеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстеУмеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История (в объеме курса средней школы),
- Обществознание (в объеме курса средней школы).

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- основные периоды отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Владеть:

- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с литературой и первоисточниками;
- навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплин:

- Философия,
- Правоведение,
- Культурология.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие |
|--------------------|---|--------------------------|---|
| УК-5 | История (в объеме курса средней школы), Обществознание (в объеме курса средней школы). | История России | Философия, Правоведение, Культурология. |

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 |
| 1 семестр | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 36 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 18 |

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|--|--------------------------|
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18 |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 36 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 36 |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |
| 2 семестр | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 36 |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 18 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18 |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 36 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 36 |
| Контроль (часы на экзамен, зачет) | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) | | | | | Вид промежуточной аттестации |
|------------------|---|------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы курса | 10 | 2 | 4 | | 4 | Устный или письменный тест | |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | 10 | 2 | 4 | | 4 | Устный или письменный тест | |
| 3 | Русь в XIII – XV вв. | 10 | 2 | 4 | | 4 | Устный или письменный тест | |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. | 14 | 4 | 2 | | 8 | Устный или письменный тест | |
| 5 | Россия в XVIII в. | 14 | 4 | 2 | | 8 | Устный или письменный тест | |
| 6 | Российская империя в XIX – начале XX в. | 14 | 4 | 2 | | 8 | Устный или письменный тест | |
| | Итого за 1 семестр | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 | | 3 |
| 2 семестр | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------------|------|
| 1 | Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991 гг.) | 48 | 9 | 9 | | 30 | Устный или письменный тест | |
| 2 | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | 24 | 9 | 9 | | 6 | Устный или письменный тест | |
| | Итого за 2 семестр | 72 | 18 | 18 | | 36 | | Э |
| | Всего часов по дисциплине | 144 | 36 | 36 | | 72 | | 3, Э |

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Общие вопросы курса | История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и Всеобщая история. |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии. |
| 3 | Русь в XIII – XV вв. | Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI – XVII в. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии. Международные отношения. Культура России в XVI – XVII в. |
| 5 | Россия в XVIII в. | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха Дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. |
| 6 | Российская империя в XIX – начале XX в. | Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России в XIX – начале XX в. |
| 7 | Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991 гг.) | 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. СССР в 1920-30-е гг. Европа и мир после Первой мировой войны. «Великая депрессия» на Западе и поиск выхода путей из кризиса. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.). |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | Политическое развитие России в 1990-е гг. Экономическое и социальное развитие России в этот период. Внешняя политика. Культура России в конце XX в. Россия в XXI в. Осложнение международной обстановки. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. |

Таблица 6 – Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание практических занятий |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Общие вопросы курса | История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и Всеобщая история. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии. |
| 3 | Русь в XIII – XV вв. | Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI – XVII в. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии. Международные отношения. Культура России в XVI – XVII в. |
| 5 | Россия в XVIII в. | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха Дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. |
| 6 | Российская империя в XIX – начале XX в. | Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России в XIX – начале XX в. |
| 7 | Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991 гг.) | 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. СССР в 1920-30-е гг. Европа и мир после Первой мировой войны. «Великая депрессия» на Западе и поиск выхода путей из кризиса. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.). |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | Политическое развитие России в 1990-е гг. Экономическое и социальное развитие России в этот период. Внешняя политика. Культура России в конце XX в. Россия в XXI в. Осложнение международной обстановки. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. |

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература:

1. История России для технических вузов: учебник для бакалавров / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев, В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «Проспект», 2011, 2012, 2013.

3. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

5. Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 21.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч.1 / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018.

2. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч.2 / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018.

3. История (история России, Всеобщая история): практикум / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2021. – 32 с.

4. История России: учебное пособие / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 56 с.

5. История: практикум / Е. Н. Костылева. — Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018. — 44 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Литература (ссылка на номер в списке литературы) |
|--------------|---|---|
| 1 | Общие вопросы курса | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 3 | Русь в XIII – XV вв. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 5 | Россия в XVIII в. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 6 | Российская империя в XIX – начале XX в. | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 7 | Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991 гг.) | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | Основная: 1,2,3,4,5 Дополнительная: 1,2,3,4, 5 |

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8).

Таблица 8 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Компьютерные лаборатории, оснащенные комплектами оборудования, используются для проведения семинарских и практических занятий.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень аудиторий и оборудования

| Аудитория | Вид занятия | Материально-технические средства |
|---|---|---|
| Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Лекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации | Стол, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи |
| Аудитория № 212, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий, текущий контроль и промежуточная аттестация | Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация | Стол, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя |
| Аудитория № 208 | Самостоятельная работа | Рабочее место преподавателя: - |

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p> | <p>студентов</p> | <p>персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение MS office 2013 (лицензия Мосполитех). ArchiCad (учебная лицензия бесплатная). NanoCad (учебная лицензия бесплатная). Учебная версия T-FLEX CAD (учебная лицензия бесплатная). Лабораторный Практикум ЖБК (бесплатный диск). Гранд-Смета (бессрочная лицензия для учебных заведений Гранд Владимир). SCAD Office (учебная лицензия бесплатная).</p> |
|--|------------------|---|

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Общие вопросы курса | УК-5 | Устный или письменный тест, Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII в. | | |
| 3 | Русь в XIII – XV вв. | | |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. | | |
| 5 | Россия в XVIII в. | | |
| 6 | Российская империя в XIX – начале XX в. | | |
| 7 | Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991 гг.) | | |
| 8 | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Форма контроля | | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------|----|----|---|---|---|
| | | РГР | КЛ | КР | Т | З | Э |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|
| Знает | о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | | | + | + | + |
| | причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | | | + | + | + |
| Умеет | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) | | | | + | + | + |
| | учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | | | + | + | + |

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------|--|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) • причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Отлично | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение теста на оценку «отлично» |
| | Умеет | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> • о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) • причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Хорошо | Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение теста на оценку на оценку «хорошо» |
| | Умеет | | |

| | | | |
|-------|---|---------------------|---|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Удовлетворительно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение теста на оценку «удовлетворительно» |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Неудовлетворительно | Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно выполнение теста. |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5) | Не аттестован | Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение теста. |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5) учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста (УК-5) | | |

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на зачете

| Критерии | Оценка | |
|-------------|--|---|
| | «зачтено» | « не зачтено» |
| Объем | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции не сформированы |

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 14 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

| Критерии | Оценка | | |
|---|---|--|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| Объем | Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций. | Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций. | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций. |
| Системность | Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее. | Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее. | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы. | Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям. | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям. |
| Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов | | | |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции сформированы |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) теста в ходе текущего контроля успеваемости

1. Образование древнерусского государства связано с именем ...

- А) Рюрика;
- Б) Олега;
- В) Владимира.

2. Массовое крещение Руси началось при князе ...

- А) Олеге;
- Б) Игоре;
- В) Владимире I.

3. 8 сентября 1380 г. произошло это сражение.

- А) битва на реке Калке;
- Б) Ледовое побоище;
- В) Куликовская битва.

4. Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в...

- А) превращении России в великую европейскую державу;
- Б) создании условий для начала революции;
- В) присоединение России к Западной Европе.

5. Крепостное право в России отменили в:

- А) 1825 г.;
- Б) 1850 г.;
- В) 1861 г.

7.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Назовите главную причину отмены крепостного права в России.
2. Перечислите и укажите хронологические рамки революций в России в начале XX столетия.
3. Назовите первые декреты советской власти.

4. Развитие каких отраслей стало определяющим в период коллективизации и индустриализации в СССР?
5. Перечислите основные сражения Великой Отечественной войны.
6. Что такое абсолютизм?
7. Какие функции выполняло вече на Руси в X – начале XVI вв.
8. Что такое «гражданская война»?
9. Что такое «железный занавес»?
10. Дайте определение термину «монголо-татарское иго».
11. Какую социальную группу принято называть интеллигенцией?
12. Дайте определение термину «колхоз» как форме хозяйственной организации.
13. Что такое «холодная война»?
14. Перечислите станы, входившие в военно-политический союз «Антанта».
15. Назовите страны, подписавшие Беловежские соглашения в 1991 г.

Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Февральская революция 1917 г.
2. Октябрьская революция 1917 г.
3. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
4. Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП.
5. Развитие Англии, Франции, Германии и США в 20-е–30-е гг. XX в.
6. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
7. Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.
8. Вторая мировая война.
9. Советский союз в годы Великой Отечественной войны.
10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
11. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг.
12. XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.
13. Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
14. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
15. Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и на мировой арене.
16. СССР в годы «Перестройки».
17. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
18. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
19. Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе.
20. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
21. Развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
22. Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплин «Финансы» и «Экономика фирмы».

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты должны две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.