

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.06.2026 17:36:24
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f10984fa699d1debd94f6c5f35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Московский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Разработан в соответствии с ФГОС **08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»**

профиль подготовки (специализация) **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**
квалификация **специалист**

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6.

«Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Дисциплина «Индивидуальные траектории профессионального обучения и развития»

Тестовые вопросы по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального обучения и развития»

1. Что понимается под «индивидуальной траекторией профессионального обучения и развития» в контексте подготовки специалистов строительного профиля?

- А) единый для всех студентов учебный план без возможности выбора дисциплин;
- Б) персонализированный путь освоения компетенций с учётом интересов, способностей и карьерных целей обучающегося в рамках строительных специальностей;
- В) программа стажировки, назначаемая исключительно по решению деканата;
- Г) краткосрочные курсы по выбору, не связанные с основной образовательной программой.

2. Какой инструмент чаще всего используют для визуализации и планирования индивидуальной карьерной траектории в строительстве?

- А) смета строительства;
- Б) карта компетенций или дорожная карта карьеры (career roadmap);
- В) стройгенплан;
- Г) календарный график учебного процесса.

3. Какие факторы целесообразно учитывать при построении индивидуальной траектории развития для будущего инженера-строителя? Укажите вариант, включающий наиболее полный набор релевантных факторов.

- А) только оценки по профильным дисциплинам;
- Б) личные интересы, востребованность направлений на рынке труда, требования профессиональных стандартов (например, НОСТРОЙ), возможности вуза и собственные цели;
- В) мнение родителей и друзей;
- Г) исключительно наличие бюджетных мест на дополнительных курсах.

4. Что такое «гибкие навыки» (soft skills) и почему они важны для профессионала в строительной отрасли?

А) это навыки работы с конкретным строительным инструментом — они нужны только рабочим;

Б) это надпрофессиональные компетенции (коммуникация, управление временем, работа в команде, критическое мышление), важные для координации на стройплощадке, взаимодействия с заказчиками и карьерного роста;

В) это знание строительных норм и правил — без них нельзя получить допуск к работам;

Г) это умение быстро читать чертежи — ключевой навык проектировщика..

5. В чём заключается роль практики и стажировок в формировании индивидуальной траектории профессионального развития студента-строителя?

А) они нужны только для формального закрытия учебного плана;

Б) позволяют применить теоретические знания, получить реальный опыт, установить профессиональные контакты и скорректировать карьерные цели на основе знакомства с отраслью;

В) дают возможность избежать сдачи экзаменов;

Г) предназначены исключительно для поиска будущего места работы, без образовательной ценности.

6. Какая форма дополнительного профессионального образования позволяет студенту строительного вуза получить новую квалификацию, смежную с основной, и тем самым расширить индивидуальную траекторию развития?

Варианты ответов:

А) факультатив по физкультуре;

Б) профессиональная переподготовка;

В) посещение открытых лекций без зачёта;

Г) участие в студенческой олимпиаде.

7. Как цифровые технологии (например, BIM) влияют на проектирование индивидуальных траекторий обучения в строительстве?

А) задают новые требования к компетенциям, формируют востребованные ниши (BIM-менеджер, BIM-координатор) и позволяют выстраивать обучение под современные стандарты отрасли;

Б) никак не влияют — это узкоспециализированные инструменты для проектировщиков;

В) усложняют учебный процесс и не нужны будущим прорабам;

Г) используются только в научных исследованиях, не затрагивая практику..

8. Что означает принцип «непрерывного образования» (lifelong learning) применительно к строительному специалисту и как он соотносится с индивидуальной траекторией развития?

А) постоянное обновление знаний и навыков на протяжении всей карьеры (курсы, сертификации, освоение новых технологий) как основа адаптации к изменениям в нормативах, материалах и методах строительства;

Б) после получения диплома учиться больше не нужно;

В) обязательное посещение всех вузовских мероприятий даже после выпуска;

Г) ежегодная пересдача экзаменов по базовым дисциплинам.

9. Какую роль играет наставничество в реализации индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста в строительстве?

А) не играет никакой роли — всё зависит только от личных усилий;

Б) нужно только для оформления документов при приёме на работу;

В) помогает быстрее адаптироваться в профессии, получить практические советы, избежать типичных ошибок и сориентироваться в карьерных возможностях отрасли;

Г) актуально только для топ-менеджеров строительных компаний.

10. Какой документ или инструмент может использоваться студентом строительного направления для фиксации своих достижений, освоенных компетенций и планов развития в рамках индивидуальной траектории?

А) зачётная книжка;

Б) портфолио (в том числе цифровое) с проектами, сертификатами, отзывами с практики, описанием навыков;

В) студенческий билет;

Г) расписание занятий.

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального обучения и развития»

11. Раскройте содержание понятия «индивидуальная траектория профессионального обучения и развития» применительно к студенту строительного профиля.?
12. Что такое элективные курсы в рамках индивидуальной траектории и зачем они нужны студенту-строителю?
13. Как студенту понять, какие компетенции у него уже развиты, а какие стоит подтянуть для выбранной специализации в строительстве?
14. Зачем будущему инженеру-строителю развивать навыки публичных выступлений.
15. Что означает термин «адаптивная траектория» в образовательном процессе?
16. Раскройте понятие «гибкие навыки» (soft skills).
17. Что такое «портфолио профессионального развития»
18. В чём заключается принцип «непрерывного образования».
19. формы дополнительного профессионального образования целесообразно включать в индивидуальную траекторию студента строительного направления?
20. Что понимается под «картой компетенций» в контексте индивидуальной траектории?
21. В чём разница между «стажировкой» и «практикой» для студента строительного направления?
22. Почему при построении индивидуальной траектории важно учитывать не только «жесткие» (технические), но и «мягкие» навыки?
23. Что означает термин «междисциплинарность» применительно к обучению строителя?
24. Что значит «осознанный выбор специализации» в строительстве, и из каких шагов он может состоять?
25. Как простой дневник рефлексии (еженедельные короткие записи) может помочь в построении индивидуальной траектории развития?

Ключ к контрольным вопросам

№ вопроса	Ответы
1	Б
2	Б
3	Б
4	Б

5	Б
6	Б
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	Индивидуальная траектория — это персонализированный путь формирования компетенций и карьерного роста студента с учётом его целей, способностей и запросов рынка труда в строительной отрасли. Компоненты: образовательные (выбор элективов, углублённое изучение профильных дисциплин, например BIM-технологий или сметного дела); практические (стажировки, проектная работа, участие в студенческих стройотрядах); личностные (развитие soft skills — коммуникации, стрессоустойчивости, лидерства), а также фиксация достижений в портфолио и регулярная корректировка плана на основе обратной связи.
12	лективные курсы — это дисциплины по выбору студента, которые дополняют основную программу. Для строителя они позволяют углубиться в интересующую область (например, BIM, энергоэффективность, реставрационные технологии) и сформировать <u>уникальный набор компетенций под желаемую карьерную нишу.</u>
13	Можно использовать самооценку по шкале владения навыками, анализ выполненных курсовых и проектных работ, обратную связь от преподавателей и наставников на практике, а также сравнение своего профиля с требованиями реальных вакансий по выбранной специализации.
14	Публичные выступления и презентации нужны, чтобы защищать проекты перед заказчиками и комиссией, доносить свои решения до рабочих и смежных специалистов, участвовать в конкурсах и конференциях, а также продвигаться по карьерной лестнице — руководителям важно уметь ясно и убедительно представлять результаты работы.
15	Адаптивная траектория — это гибкий путь обучения, который корректируется с учётом изменений в интересах студента, запросах рынка и образовательных возможностях.
16	Soft skills — это надпрофессиональные компетенции, определяющие эффективность взаимодействия и управления в команде. Для прораба важны: коммуникация; стрессоустойчивость; лидерство; критическое мышление
17	Портфолио — это систематизированная подборка достижений, навыков и проектов, отражающая прогресс и компетенции специалиста. Его используют для самооценки, поиска стажировок и работы, а также для корректировки траектории
18	Непрерывное образование — это систематическое обновление знаний и навыков на протяжении всей профессиональной жизни для адаптации к изменениям в нормативах, материалах и технологиях.
19	Профессиональная переподготовка — позволяет получить дополнительную квалификацию и расширить карьерные возможности.
20	Карта компетенций — это инструмент визуализации и планирования освоения навыков и знаний, необходимых для достижения профессиональных целей. Для строителя важны: технические компетенции, цифровые навыки, гибкие навыки.
21	Практика — это обязательная часть образовательной программы вуза, чаще учебная или производственная, с чётко прописанными задачами и отчётностью для зачёта. Стажировка — это, как правило, инициатива самого студента или работодателя, направлена на получение реального опыта и нередко предполагает трудоустройство или перспективу работы в компании после окончания вуза.
22	Потому что даже самый грамотный расчёт не будет реализован без умения договориться с подрядчиками, объяснить задачу рабочим и вовремя заметить

	конфликт в команде. Например, прораб с отличными техническими знаниями, но плохой коммуникацией, рискует получить срывы сроков из-за недопонимания между бригадами и поставщиками.
23	Междисциплинарность — это сочетание знаний из разных областей для комплексного решения задач. В строительстве это, например, пересечение проектирования, экономики и экологии. В индивидуальной траектории её реализуют через выбор смежных курсов, участие в междисциплинарных проектах и освоение инструментов, объединяющих разные сферы
24	Осознанный выбор — это решение, основанное не на моде или советах, а на понимании своих интересов, сильных сторон и перспектив рынка. Шаги: анализ личных склонностей (нравится ли полевая работа или кабинетные расчёты), изучение вакансий и трендов отрасли, проба через практику и проектную работу, консультации с наставниками, тестирование гипотез через стажировки и волонтерство на разных типах объектов.
25	Дневник рефлексии помогает фиксировать, что получилось и что вызвало трудности, отмечать интересные темы и новые вопросы, видеть прогресс и корректировать цели. Для студента-строителя это инструмент для регулярной самооценки: какие навыки реально развиваются, какие пробелы нужно закрыть, какие возможности (курсы, стажировки, проекты) стоит использовать дальше.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 12 - 15 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 20 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 21 - 35 тестовых вопроса.

Дисциплина «Введение в профессию»

Тестовые вопросы по дисциплине «Введение в профессию»

1. Собственность на землю может быть:

- а) частная, общая, государственная, муниципальная;
- б) частная, индивидуальная, общая, совместная;

- в) частная, индивидуальная, совместная, муниципальная;
- г) частная, индивидуальная, совместная, государственная.

2. Учет качества земель в кадастре включает:

- а) земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, характеристику их по экологическим, технологическим и градостроительным свойствам, группировку почв;
- б) группировку почв, характеристику их качества;
- в) земельно-кадастровое районирование, классификацию земель;
- г) классификацию земель, характеристику их качества по экологическим и градостроительным свойствам.

3. Отметьте правильно основные таксономические единицы классификации земельного фонда:

- а) это зональные типы земель, категории пригодности и нарушенные земли;
- б) это зональные типы земель, категории пригодности и классы земель;
- в) это типы земель, земли, выделенные в эколого-ландшафтного районирования;
- г) это зональные типы земель, категории пригодности и земли запаса.

4. Основным отчетным документом земельного кадастра является:

- а) материалы съемок, обследований, изысканий;
- б) инвентаризация земель;
- в) количественная характеристика земель;
- г) земельный баланс района.

5. Основными разовыми документами государственного земельного кадастра являются:

- а) кадастровый паспорт земельного участка; документ о качественной оценке;
- б) кадастровый паспорт земельного участка; план этого участка;
- в) кадастровый паспорт земельного участка; документ о приватизации;
- г) кадастровый паспорт земельного участка; документ о собственности.

6. В соответствии с основным целевым назначением в составе земельного фонда страны выделяют:

- а) 8 категорий земель;
- б) 10 категорий земель;
- в) 7 категорий земель;
- г) 6 категорий земель.

7. Первые описания земель в России появились в:

- а) XII веке;
- б) XV веке;
- в) IX веке;
- г) XVII веке.

8. Генеральное межевание земель в России проводилось в:

- а) XVIII век;

- б) IX век;
- в) XII век;
- г) XV век.

9. Дайте определение понятия земельный фонд:

- а) совокупность всех земель в пределах области;
- б) совокупность всех земель в пределах района;
- в) совокупность всех земель мира;
- г) совокупность всех земель в пределах государственных границ страны.

10. Неисчерпаемые природные ресурсы:

- а) космические, климатические, водные;
- б) растительные, космические;
- в) климатические, животные, растительные;
- г) минеральные, животные.

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине «Введение в профессию»

- 11. Что такое землеустройство?
- 12. Что такое кадастр?
- 13. Для чего нужно землеустройство?
- 14. Какие задачи решает кадастр?
- 15. Кто занимается землеустройством и кадастром?
- 16. Каким образом осуществляется землеустройство?
- 17. Что включает в себя кадастровый учет?
- 18. Что такое государственный кадастр недвижимости?
- 19. Какие основные документы используются при землеустройстве и кадастре?
- 20. Что такое межевание земель?
- 21. Какую информацию содержит Единый государственный реестр недвижимости?
- 22. В чем заключается государственная кадастровая оценка недвижимости?
- 23. Что такое координатная система при проведении землеустройства?
- 24. Что такое геодезическая сеть?
- 25. Как определяется площадь земельного участка?
- 26. Что такое кадастровая ошибка?
- 27. Что такое картографическая основа кадастра?
- 28. Какие методы используются для определения координат точек при землеустроительных работах?
- 29. Что такое опорная межевая сеть?

30. Что такое мониторинг земель?

Ключ к контрольным вопросам

№ вопроса	Ответы
1	а
2	а
3	б
4	г
5	б
6	в
7	в
8	а
9	г
10	а
11	Землеустройство - это система мероприятий, направленных на организацию рационального использования земель и их охрану.
12	Кадастр - это систематизированный свод данных о качественных и количественных характеристиках объектов недвижимости.
13	Землеустройство необходимо для определения границ земельных участков, их распределения и перераспределения между пользователями.
14	Кадастр решает задачи учета, оценки и регистрации объектов недвижимости, а также определения их стоимости.
15	Специалисты в области землеустройства и кадастра - это геодезисты, картографы, геоинформатики, оценщики недвижимости и др.
16	Землеустройство осуществляется через проведение землеустроительных работ, таких как межевание, топографическая съемка, установление границ земельных участков.
17	Кадастровый учет включает сбор и обработку информации о земельных участках, их регистрацию в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН).
18	Государственный кадастр недвижимости (ГКН) - это единый систематизированный свод данных о всех объектах недвижимости на территории Российской Федерации.
19	При землеустройстве и кадастре используются такие основные документы, как Земельный кодекс РФ, Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости", методические указания и инструкции.
20	Межевание земель - это комплекс работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельных участков и определению их местоположения.
21	ЕГРП содержит информацию о кадастровых номерах объектов недвижимости, их местоположении, площади, виде разрешенного использования, правообладателях и ограничениях (обременениях) прав.
22	Государственная кадастровая оценка недвижимости заключается в определении кадастровой стоимости объектов недвижимости для целей налогообложения и иных государственных нужд.
23	Координатная система представляет собой совокупность координат, которые определяют положение точек на земной поверхности.
24	Геодезическая сеть - это совокупность точек земной поверхности, координаты которых определены в единой системе координат.

25	Площадь земельного участка определяется путем измерения его границ с использованием геодезических приборов и методов.
26	Кадастровая ошибка - это ошибка, допущенная при определении координат границ земельного участка или его площади.
27	Картографическая основа кадастра - это набор карт и планов, используемых для отображения информации об объектах недвижимости.
28	Для определения координат используются такие методы, как триангуляция, трилатерация, полигонометрия, спутниковые методы и др.
29	Опорная межевая сеть - это система опорных межевых знаков, которые служат для закрепления границ земельных участков на местности.
30	Мониторинг земель - это система наблюдений за состоянием и использованием земель, их количественными и качественными характеристиками.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – <i>оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)</i>	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – <i>оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)</i>	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопросов.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – <i>95-100 баллов (оценка «отлично»)</i>	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопросов.