Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.08.2026 15:06:05
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Принято на заседании ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета
30 мая 2025 года
Протокол №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 7
1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета 11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 19
2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение 25
2.7. Социокультурное пространство и взаимодействие Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 26
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 27
3.1. Воспитательная система в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета и управление системой воспитательной работы 27
3.2. Студенческое самоуправление в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Воспитание в образовательной деятельности Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочей программы воспитания (далее – Программа) и Календарный план воспитательной работы на учебный год (далее – План).

Областью применения Программы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ);

− Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

− Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве);

– Федерального закона от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федерального закона от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Федерального закона от 05.04.2012г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;

– Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;

− Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в России до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Концепции построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

– Методических рекомендаций для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030);

– Методических рекомендаций по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/168);

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

− Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Решения Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

– Закона Рязанской области от 12 сентября 2013 года №51-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области»;

– Закона Рязанской области от 28.12.2018 № 111-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтёрства) в Рязанской области»;

– Региональных программ поддержки молодежи;

– Стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, (утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров, протокол от 04.09.2015 г., № ДЛ-34/09пр);

– Положения о Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;

– Правил внутреннего распорядка обучающихся Рязанского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Рабочая программа воспитания в Рязанском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих учебных групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» в Институте имеются:

− *Рабочая программа воспитания* в Институте (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

− *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых вузом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

− *Календарный план воспитательной работы* Института, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, уважительному отношению к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета следует руководствоваться следующими принципами:

– системности и целостности;

– культуросообразности;

– гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета: содержательной, процессуальной и организационной;

– индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию

развития;

– социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– вариативности направлений воспитательной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;

– обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;

– естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического института воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалистов предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в институте рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в институте опираются на следующие методологические подходы:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО,

студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный

уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

– развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;

– формирование осознанного мировоззрения;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– формирование профессионального правосознания;

– формирование антикоррупционного поведения;

– развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности института выступают:

– студент как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

– личное и общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал, свобода и ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в институте демократического уклада жизни;

– развитие - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация - как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Программа развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим или средним профессиональным образованием на реализацию которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс института.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально – политической обстановке;

– обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

– иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

– обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

– уважать законы и обладать социальной ответственностью, свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решениям проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности на достижение успеха, обладать рациональным мышлением;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

– постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый выпускник должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

В результате реализации целей и задач в институте сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника института.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и Плана широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института – это:

– среда, построенная на ценностях, устоях Российского общества, на традициях и духовно-нравственных ориентирах, принятых в Институте, и соответствующих образу современного гражданина РФ;

– правовая среда, сформированная на основе действия Конституции РФ, законах, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодёжью, а также Положения об Институте и правил внутреннего распорядка обучающихся;

– высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студента и приходу молодых одаренных людей в научно-исследовательскую и практико-ориентированную деятельность;

– среда коммуникативной культуры, позволяющая моделировать взаимодействие в различных сообществах, формировать профессиональную культуру будущих специалистов;

– информационно-коммуникационная среда, позволяющая формировать информационную культуру и высокий уровень ИКТ-компетентности современного человека в области профессиональной деятельности;

– среда, направленная на активную поддержку студенческой инициативы, деятельности студенческих общественных объединений и добровольческого движения;

– среда, которая обеспечена профессиональным психолого-педагогическим сопровождением и представляет собой совокупность деятельности студенческого самоуправления, музейно-образовательного комплекса, творческих объединений;

– среда, открытая к сотрудничеству с работодателями и развивающая социальное партнёрство.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Направлениями воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

— деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;

— деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации

обучающихся-первокурсников;

— деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

— деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;

— деятельность, направленная на укрепление и развитие материально- технической базы патриотического воспитания;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

— деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

— деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

— деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

— деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

— деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

— деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в институтскую спортивную команду;

— деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Социокультурное	Знакомство с нормативно-правовой базой Института, социокультурной средой Института и города, психолого-педагогическое сопровождение различных социальных групп обучающихся, адаптация первокурсников
2.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства

		неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных ценностей. Формирование установки на создание крепкой традиционной семьи с детьми; формирование толерантного сознания и уважительное отношение к старшему поколению, реализация преемственности социокультурных традиций
4.	Культурно-творческое	Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с объектами человеческой культуры
5.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии, развитие практико-ориентированной деятельности, формирование мотивации к профессиональному развитию.
7.	Добровольческое	Погружение обучающихся в практическую деятельность вуза, имеющую социально-ценностную направленность; развитие социальной активности; создание условий для развития добровольческих объединений различной направленности
8.	Экологическое и туристическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; создание условий для развития внутреннего туризма
9.	Научно-исследовательское	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	Профилактическое	Противодействие экстремизму, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений; профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; формирование неприятия к различным видам девиаций
11.	Развитие студенческого самоуправления	Участие в совершенствовании внеучебной и социальной жизни вуза через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом
12.	Развитие молодежного предпринимательства	Создание благоприятных условий и формирование навыков для самореализации активных студентов, желающих вести предпринимательскую деятельность
13.	Развитие конкурсного движения в молодежной среде	Участие студентов в федеральных и региональных проектах и конкурсах, формирование сопричастного отношения к решению наиболее значимых социальных и иных проблем

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Рязанском

институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

– профориентационная деятельность;

– предпринимательская деятельность;

– деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;

– научно-исследовательские;

– художественно-эстетические;

– физкультурно-спортивные;

– событийные;

– общественно-политические;

– культурно-творческое;

– социально-культурные;

– иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте создан добровольческий центр.

Таблица 2 – Направления добровольческой деятельности обучающихся в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

№ п.п.	Направления добровольческой деятельности	Пример событий, мероприятий
1.	Социальное добровольчество	– участие в благотворительных акция, фестивалях и др.; – добровольная помощь особым категориям граждан; – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения
2.	Добровольчество профессиональной направленности	– участие в проекте «Волонтеры финансовой грамотности»; – участие в проекте «Цифровые волонтеры»
3.	Событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня
5.	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – озеленение территории
6.	Арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благо-творительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных

2.3.3. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Подход «Обучение служением» предполагает применение обучающимися профессиональных навыков для решения социальных задач. В Институте этот подход применяется в рамках реализации ряда проектов, в которых обучающиеся применяют профильные знания, полученные в учебном процессе, на практике ради позитивных социальных изменений.

2.3.4.Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– *научно-исследовательские* (студенческое научное общество);

– *творческие* (команда КВН; вокальные и танцевальные коллективы; студенческий клуб, клуб интеллектуальных игр «Курага» и др.);

– *спортивные* (студенческий спортивный клуб);

– *общественные* (профком);

– *волонтерские* («Звездный» отряд и другие волонтерские отряды);

– *информационные* (пресс-центр);

– *профессиональные* (строительный отряд «Политех»);

иные.

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует

– самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

– проявлению творческой инициативы;

– укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института могут выступать:

– формирование в Институте социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов (КВН, КИИ «Курага»), творческих коллективов (хореографический коллектив «Аорта», студия экспериментальной хореографии, вокальная студия), спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально- культурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, спортивной и творческой активности;

– *в формировании социальных* (уровень эмоционального интеллекта, умение ориентироваться в информационном пространстве, быстро адаптации, выстраивать коммуникацию; работать в команде) *и организационных навыков*;

– *в развитии креативного мышления*, *профилактике* психологического, физического и социального *здоровья* личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Институте занимает важное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вуз.

Формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* в Институте являются:

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, виды деятельности, возможности вуза, размещение информации на официальном сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);

– организация дней открытых дверей;

– реализация проектов «Студент на один день», «На шаг ближе к Политеху»;

– проведение олимпиад;

– профориентационная работа преподавателей со студентами в образовательных учреждениях (общего образования и профессионального образования).

Рекомендуется вовлекать обучающихся ООВО в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета ООВО для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

– привлекать обучающихся ООВО в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета:

– по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения - кратковременные и продолжительные;

– по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

– по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по способу влияния - непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 3 – Методы воспитательной работы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его *виды:*

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в *Институте* включает в себя следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания в *Институте* (общая для *Института*).
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ.
3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (ответственных за воспитательную работу на кураторов учебных групп, руководителей студенческих объединений, руководителей творческих коллективов).

- Устав образовательной организации. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 68 от 01.02.2021г.
- Положение о Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета. Утверждено приказом № 241- ОД от 04.03.2021г.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся. Утверждены директором института 26.08.2022г.
- Положение о портфолио студента. Утверждено директором института 20.08.2022г.
- Положение об именной стипендии Ученого совета. Утверждено приказом директора института № 39/6-ОД от 31.01.2024г.
- Положение о кураторе учебной группы. Утверждено приказом директора института № 102/6-ОД от 04.03.2024г.
- Положение о старосте учебной группы. Утверждено приказом директора института № 38/6-ОД от 31.01.2024г.
- Регламент психологического сопровождения работников и обучающихся Рязанского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет». Утвержден приказом директора института № 290/6-ОД от 31.05.2024г.
- Корпоративные правила «Одежда обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета». Утверждены приказом директора института № 233/6-ОД от 02.05.2024г.

12.Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- отдел воспитательной работы;
- учебно-методический отдел;
- отдел маркетинга;
- научно-исследовательский отдел;
- кафедра энергетические системы и точное машиностроение;
- кафедра промышленное и гражданское строительство;
- кафедра архитектура, градостроительство и дизайн;
- кафедра инженерный бизнес и менеджмент;
- кафедра автомобили и транспортно-технологические средства;
- кафедра информатика и информационные технологии;
- библиотека.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (директор филиала, заместитель директора филиала по молодежной политике и развитию, начальник отдела воспитательной работы).

3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне кафедр (заведующие кафедрами, ответственные за воспитательную работу на кафедрах);

4. Преподавателей, выполняющих функции кураторов учебных групп (ежегодно по приказу директора).

5. Руководителей студенческих объединений, спортивных секций и творческих коллективов и т.п.

7. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания как ее компонента, плана воспитательной деятельности Института в решении задач воспитания.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

– наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;

– размещение на официальном сайте Института локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности в социальных сетях;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научно-исследовательского отдела на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над увеличением объема научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки вопросов по решению проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, круглых столов по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института.
2. Соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510722 (дата обращения: 05.02.2024).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511520 (дата обращения: 05.02.2024).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 (дата обращения: 05.02.2024).
4. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.
5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275 (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978-5-16-014660-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/996096 (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 148 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-015515-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1039313 (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518594 (дата обращения: 05.02.2024).

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513015 (дата обращения: 05.02.2024).

3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 05.02.2024).

4. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519805 (дата обращения: 05.02.2024).

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 05.02.2024).

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 05.02.2024).

7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495695 (дата обращения: 05.02.2024).

8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515286 (дата обращения: 05.02.2024).

9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519313 (дата обращения: 05.02.2024).

10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495692 (дата обращения: 05.02.2024).

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова,

А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513013 (дата обращения: 05.02.2024).

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06341-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513433 (дата обращения: 05.02.2024).

13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515271 (дата обращения: 05.02.2024).

14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531152 (дата обращения: 05.02.2024).

15. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13791-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544004 (дата обращения: 05.02.2024).

17. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16587-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531333 (дата обращения: 05.02.2024).

18. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692 (дата обращения: 05.02.2024).

19. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11505-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517348 (дата обращения: 05.02.2024).

20. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10578-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517299 (дата обращения: 05.02.2024).

21. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516254 (дата обращения: 05.02.2024).

22. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13121-5. –Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519046 (дата обращения: 05.02.2024).

23. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). –www.dx.doi.org/10.12737/408. – ISBN 978-5-16-006375-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

24. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518642 (дата обращения: 05.02.2024).

25. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515021 (дата обращения: 05.02.2024).

26. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 05.02.2024).

27. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 05.02.2024).

28. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512478 (дата обращения: 05.02.2024).

29. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537314 (дата обращения: 05.02.2024).

30. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515608 (дата обращения: 05.02.2024).

31. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13159-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518643 (дата обращения: 05.02.2024).

32. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541271 (дата обращения: 05.02.2024).

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении ООВО:

– учебные корпуса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, расположенные в г. Рязани (ул. Колхозная, д.2А, ул. Право-Лыбедская, д.26/53);

– спортивный и тренажерный залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещение для работы органов студенческого самоуправления;

– помещение для проведения культурного студенческого досуга;

– музей;

– библиотека;

– часовня в честь Николая Чудотворца;

– именные аудитории в честь выдающихся выпускников Рязанской первой мужской гимназии (имени Якова Петровича Полонского, (выпускник 1838 года - выдающийся русский поэт и художник), имени Александра Степановича Ершова (первый выпускник - золотой медалист 1835 года - выдающийся русский учёный-механик, основатель инженерного образования в России), имени Николая Павловича Кравкова (выпускник 1884 года - основоположник отечественной школы фармакологов, члена-корреспондента Российской академии наук, лауреат премии имени В.И. Ленина №1), имени Александра Васильевича Белякова (выпускник 1915 года – Герой Советского Союза, легендарный штурман чкаловского экипажа), имени Дмитрия Ивановича Иловайского (выпускник 1840 года - выдающийся историк, автор первого исторического труда по истории Рязанского княжества), имени Константина Эдуардовича Циолковского (в здании Рязанской Первой мужской гимназии в 1879 году сдавал экзамены на звание учителя математики уездных училищ).

– компьютерные классы;

– учебные аудитории и залы;

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство и взаимодействие Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты региона), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета в активные общественные связи.

Социокультурную среду Рязанской области составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты Рязанской области (Рязанский кремль, Рязанская областная филармония, курортный поселок Солотча, Окский биосферный заповедник);

– музеи (музей-заповедник С.А. Есенина, музей-усадьба академика И.П. Павлова, Рязанский художественный музей им. И.П. Пожалостина, музей истории ВДВ, музей Дальней авиации, музей К.Э. Циолковского, музей истории молодёжного движения, музейный центр имени Александра Солженицына);

– ведущие историко-архитектурные объекты (историко-археологический музей-заповедник «Старая Рязань», Свято-Иоанно-Богословский мужской монастырь, усадьба фон Дервиза в Кирицах, Свято-Успенский Вышенский женский монастырь, Касимовский историко-культурный музей-заповедник);

– городские театры (Рязанский театр драмы, Рязанский государственный областной театр кукол, Рязанский государственный областной театр юного зрителя, Рязанский областной музыкальный театр, Театр-студия РГУ им. С.А. Есенина «Переход»);

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Администрация г. Рязани;
2. Министерство образования Рязанской области;
3. Министерство культуры и туризма Рязанской области;
4. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области;
5. Комитет по делам молодежи Рязанской области;
6. Управление образования и молодёжной политики администрации города Рязани;
7. Управления по физической культуре и массовому спорту администрации города Рязани;
8. Касимовская и Сасовская Епархия;
9. Скопинская Епархия;
10. Прокуратура Рязанской области;
11. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
12. Совета ректоров вузов Рязанской области;

13. РОО ООО «Российский Союз Молодежи»;
14. РОО МООО «Российские студенческие отряды»;
15. Рязанское региональное отделение Ассоциации студентов и студенческих объединений России;
16. Рязанский областной клинический кожно-венерологический диспансер;
17. Рязанский областной клинический наркологический диспансер;
18. Рязанское областное отделение общественной организации «Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов»;
19. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького;
20. Региональное отделение Всероссийского общества по охране памятников истории и культуры;
21. Благотворительный фонд «Фонд продовольствия «Русь»;
22. Центр активной молодёжи и детей «Лучезарный»;
23. Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос»;
24. РРОО «Инклюзивный военно-патриотический клуб «Десантное Братство»;
25. ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-клуб»;
26. АНО «Цифровой регион»;
27. ОГБУ ДПО « Рязанский институт развития образования»;
28. МАУК г. Рязани «Лесопарк»;
29. ГБУ РО «Патриотцентр»;
30. Детско-юношеский Центр «Звезда».

Взаимодействие Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЯЗАНСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Воспитательная система в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах в офлайн и в онлайн-форматах.

Система управления воспитательной работой в Институте регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Институте реализуется на следующих уровнях:

– на уровне Института;
– на уровне кафедр;
– на уровне иных структурных подразделений вуза.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора Института. Координирует работу данного направления заместитель директора филиала по молодёжной политике и развитию. Заместитель директора филиала по молодёжной политике и развитию осуществляет координацию деятельности всех подразделений Института, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Институте осуществляет начальник отдела воспитательной работы. Сотрудники отдела принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в Институте.

На уровне кафедр проведение воспитательной работы, выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки обеспечивают заведующие кафедрами и ответственные за воспитательную работу на кафедрах. Решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт работы кафедры включается комплекс мероприятий и видов деятельности, связанных с воспитательной работой содержание которого связано с направленностью (профилем) ОПОП ВО, по которой кафедра является выпускающей. Воспитательная работа на уровне кафедр дополняется функционированием системы кураторов учебных групп очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют ответственные за воспитательную работу кафедр. Проведение воспитательной работы кафедр отражается в плане и отчете.

На уровне иных структурных подразделений осуществляется содействие воспитательной работе через поддержку деятельности студенческих объединений и творческих коллективов, участие в реализации проектов, проведение мероприятий на основании планов работ подразделений. Отдел маркетинга обеспечивает передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примерах лучших студентов-победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений средства массовой информации, официальные группы Института в социальных сетях пропагандируют активное отношение к жизни, учебе, профессиональной деятельности, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в информационной среде отводится материалам по профориентации, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и потенциальным абитуриентам.

3.2. Студенческое самоуправление в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления институтом основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческое самоуправление в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации

функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: форумы, школа кураторов, тренинги, мастер-классы по различным направлениям и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, кураторские часы, совместные проектные (рабочие) группы, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Таблица 4 – Формы представления обучающимися достижений

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, смотр, творческий отчет, музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности:

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Таблица 5 – Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п.п.	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: - Программе; - Плану воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета	- перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета - состояние инфраструктуры Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета (рабочее / не рабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	- описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	- перечень социальных партнеров Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.

5.	Организация деятельности объединений обучающихся	- участие обучающихся в реализации Программы; - участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета	- участие в работе ученого совета; - участие в работе различных комиссий (например, стипендиальной и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): - директора; - начальника отдела воспитательной работы; - сотрудников отдела воспитательной работы; - заведующих кафедрами; - ответственных за воспитательную работу на кафедрах.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

– создание в вузе единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в институте,

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности кураторов в академических группах;

– укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих объединений;

– развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;

– рост количества социально-активных студентов, участников экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;

– сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.