

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 20.06.2025 14:38:15
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный политехнический университет»**

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки

Автоматизированные системы управления производством

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора - 2025

Рязань 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 929 (далее – ФГОС ВО);

- учебным планом (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.А. Анисимова, к.п.н., доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 11 от 28.05.2025).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является (1):

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются универсальные компетенции УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
Универсальные		
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.5. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01- Информатика и вычислительная техника. Профиль подготовки – Автоматизированные системы управления производством

3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по обществознанию в рамках получения среднего общего образования.

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

знать:

- фундаментальные основы школьного курса обществознания;

уметь:

- выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
- составлять логически правильные вопросы по прослушанной социальной информации;
- комментировать философские афоризмы и другие утверждения;
- решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

владеть:

- основными методами чувственного познания и логического мышления;
- навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования выводов;

Изучение дисциплины «Философия» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «Основы профессиональной этики».

Взаимосвязь дисциплины «Философия» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	История, Социология	Философия	Основы профессиональной этики

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем дисциплины «Философия» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 4 для очной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Философия» в академических часах (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
		Семестр 3	Семестр 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	12

Аудиторная работа (всего)		36	12
в том числе:			
Лекции		18	8
Семинары, практические занятия		18	4
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		36	60
в том числе			
Реферат		16	40
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i>)		20	20
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)	3	3	3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72	72
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2	2

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Распределение разделов дисциплины «Философия» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4 для очной формы обучения.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Философия» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История философии							
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	4	1	1		2	Контрольные вопросы, тест	
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	4	1	1		2		
1.3	Античная философия	4	1	1		2	Контрольные вопросы, тест	
1.4	Европейская философия Средних веков	4	1	1		2	Устный опрос, тест	
1.5	Философия эпохи	4	1	1		2		

	Возрождения							
1.6	Философия Нового времени.	4	1	1		2	Устный опрос, тест	
1.7	Немецкая классическая философия	4	1	1		2		
1.8	Русская философская традиция	4	1	1		2	Письменная контрольная работа	
1.9	Современная Западная философия.	4	1	1		2	Тест в СДО по разделу 1.	
2	Теоретические проблемы философии							
2.1	Философская проблема бытия	4	1	1		2	Контрольные вопросы, тест	
2.2	Учение о развитии	4	1	1		2		
2.3	Проблема человека	4	1	1		2		
2.4	Социальная философия	4	1	1		2	Эссе на тему: «В общественном сознании должны быть единые ценности?»	
2.5	Проблема сознания	4	1	1		2		
2.6	Познание. Научное познание.	8	2	2		4		
2.7	Философские проблемы информатики	8	2	2		4	Тест в СДО по разделу 2.	
	Форма аттестации							3
	Всего часов по дисциплине	72	18	18		36		

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Философия» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История философии							
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	4	0,5	0,25		4	Контрольные вопросы, тест	
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	4	0,5	0,25		5		

1.3	Античная философия	4	0,5	0,25		4	Контрольные вопросы, тест	
1.4	Европейская философия Средних веков	4	0,5	0,25		5	Устный опрос, тест	
1.5	Философия эпохи Возрождения	4	0,5	0,25		4		
1.6	Философия Нового времени.	4	0,5	0,25		5	Устный опрос, тест	
1.7	Немецкая классическая философия	4	0,5	0,25		4		
1.8	Русская философская традиция	4	0,5	0,25		4	Письменная контрольная работа	
1.9	Современная Западная философия.	4	0,5	0,25		5	Тест в СДО по разделу 1.	
2	Теоретические проблемы философии							
2.1	Философская проблема бытия	8	0,5	0,25		4	Контрольные вопросы, тест	
2.2	Учение о развитии	8	0,5	0,25		5		
2.3	Проблема человека	8	0,5	0,25		4		
2.4	Социальная философия	8	0,5	0,25		5	Эссе на тему: «В общественном сознании должны быть единые ценности?»	
2.5	Проблема сознания	8	0,5	0,25		4		
2.6	Познание. Научное познание.	10	0,5	0,25		5		
2.7	Философские проблемы информатики	10	0,5	0,25		5	Тест в СДО по разделу 2.	
	Форма аттестации							3
	Всего часов по дисциплине	72	8	4		60		

3.2 Содержание дисциплины «Философия», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	История философии	
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема предмета философии. Философия как

		самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Проблема философского метода. Функции философии. Предназначение философии.
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	Основные особенности, принципы и школы философии Древней Индии. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Социально-этическая направленность философской мысли Древнего Китая.
1.3	Античная философия	Общая характеристика эпохи. Основные этапы и школы античной философии, досократики, классический период, эллинистическая философия, римская философия. Космоцентризм. Античная этика.
1.4	Европейская философия Средних веков	Общая характеристика эпохи. Этапы, периоды, направления, проблемы религиозной философии Средневековья. Теоцентризм, мистика, схоластика. Бог, человек и мир, разум и вера.
1.5	Философия эпохи Возрождения	Общая характеристика эпохи. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социально-философская мысль.
1.6	Философия Нового времени.	Научная революция. Механицизм, гносеоцентризм, метафизичность мышления. Эмпиризм и рационализм. Естественные права человека. Теория общественного договора. Основные идеи философии Просвещения.
1.7	Немецкая классическая философия	Гносеология и этика И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Абсолютная идея и диалектический метод философии Г. Гегеля. Критика религии и идеализма Л. Фейербахом.
1.8	Русская философская традиция	Становление русской философии. Русская философия XIX-начала XX века. Отечественная философия после 1917 года.
1.9	Современная Западная философия.	Фрейдизм и неопрейдизм. Герменевтика. Экзистенциализм. Постмодернизм.
2	Теоретические проблемы философии	
2.1	Философская проблема бытия	Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философии. Единство и многообразие форм бытия. Поиски субстанциональной основы бытия: материя, природа или сознание, дух. Реальность объективная и субъективная. Понятия материального и идеального. Материя как субстанциональная основа бытия и как философская категория (основные философские и естественнонаучные представления о материи). Атрибуты материи: движение, пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Научные, философские и религиозные картины мира.
2.2	Учение о развитии	Изменение, движение, развитие. Разнообразие форм движения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика. Прогресс, регресс. Категории, принципы и

		законы диалектики.
2.3	Проблема человека	Проблема сущности и существования человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Свобода и ответственность.
2.4	Социальная философия	Особенности социального познания. Идея общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе. Общество как единое-цельная система определенного множества народа. Теоретические модели общества и реальность. Социальная философия как теория и методология познания общества.
2.5	Проблема сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Сознание, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.
2.6	Познание. Научное познание.	Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Истина, ложь и заблуждение. Этапы, методы и уровни научного познания. Формы научного познания. Социальные функции науки.
2.7	Философские проблемы информатики	Социальные аспекты компьютеризации современного общества. Компьютерная виртуальная реальность.

Таблица 6 – Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	История философии	
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Повторение понятий «мировоззрение», «миропонимание», «мироощущение». Устный опрос. Анализ предмета онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии. Определение соотношения объемов понятий «наука», «философия», «искусство», «культура» в виде логической схемы с помощью кругов Эйлера.
1.2	Античная философия	Характеристика основных этапов развития античной философии, главных проблем. Обобщение учебной информации об основных школах античной философии на основе составления структурно-логической схемы. Устный опрос. Комментарий философских афоризмов по заданному алгоритму.
1.3	Русская философская традиция.	Источники и этапы эволюции русской мудрости, её слитность с религией и искусством. Устный опрос. Специфика западничества, славянофильства, русского космизма.
	Современная Западная	Основные тенденции развития философской мысли в

1.4	философия	странах Запада в XX веке. Заслуги фрейдистов и экзистенциалистов. Отражение современной культуры в философии постмодернизма. Устный опрос.
2		Теоретические проблемы философии
2.1	Философская проблема бытия	Анализ содержания и объемов понятий: «бытие», «ничто», «материя», «субстанция», «природа», «сознание». Представление структурных уровней материальных систем в форме логической схемы. Раскрытие сути философских представлений о пространстве, времени, их признаках. Устный опрос.
2.2	Проблема человека	Сопоставление понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Устный опрос. Иллюстрация биологического и социального в человеке на примерах из жизни.
2.3	Социальная философия	Раскрытие специфики социального познания с помощью метода сравнения содержания понятий «объективное» и «субъективное». Анализ факторов развития общества и его теоретических моделей. Устный опрос. Закрепление знаний о подсистемах общества с помощью структурно-логических схем с обоснованием своей точки зрения.
2.4	Проблема сознания	Характеристика основных функций и специфики человеческого сознания на примерах из области науки и технологии строительства. Исследование структуры сознания и самосознания. Устный опрос. Анализ связи мышления и речи, выведение умозаключений из логических посылок.
2.5	Научное познание.	Исследование социальных функций научного познания. Анализ критериев научности. Устный опрос. Построение схемы в виде таблицы о методах и формах научного познания.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей,

преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

а) основная литература:

1. Коновалова, Н.П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. <https://e.lanbook.com/book/99535>

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. <https://e.lanbook.com/book/85963>

б) дополнительная литература:

1. Финогентов, В.Н. Основы философии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Н. Финогентов, Н.В. Рожкова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 416 с. <https://e.lanbook.com/book/91674>

2. Философия: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Борзова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2015. — 610 с. <https://e.lanbook.com/book/93198>

3. Петров, В.П. Философия : курс лекций : учебник для вузов по дисциплине «Философия» для естеств. и техн. специальностей [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 551 с. <https://e.lanbook.com/book/96450>

4. История философии: Учеб. /Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 731с.

5. Виликотская Л.А. Тестовые задания по теоретическим проблемам философии. Метод. пособие.- Рязань: Рязанский институт (ф) МАМИ, 2014– 32с.

6. Виликотская Л.А. Философия. Практикум для студентов бакалавриата. Рязань: Рязанский институт (ф) МАМИ, 2014– 32с.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа (при наличии в учебном плане). Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Таблица 11 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
1	2	3
Аудитория № 25,	Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

	контроля и промежуточной аттестации	
Аудитория № 221,	Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи.
Аудитория № 208	Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - LibreOffice 7.0.3. Свободно распространяемая Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	УК-5	Вопросы к зачету. Тест в СДО по разделу 1.
1.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	УК-5	
1.3	Античная философия	УК-5	
1.4	Европейская философия Средних веков	УК-5	
1.5	Философия эпохи Возрождения	УК-5	

1.6	Философия Нового времени	УК-5	Занятие в форме семинара-презентации. Вопросы к зачету.
1.7	Немецкая классическая философия	УК-5	
1.8	Русская философская традиция	УК-5	
1.9	Современная Западная философия	УК-5	
2	Теоретические проблемы философии	УК-5	Письменная контрольная работа
2.1	Философская проблема бытия	УК-5	
2.2	Учение о развитии	УК-5	
2.3	Проблема человека	УК-5	
2.4	Социальная философия	УК-5	Дискуссия.
2.5	Проблема сознания	УК-5	Вопросы к зачету
2.6	Познание. Научное познание.	УК-5	
2.7	Философские проблемы информатики	УК-5	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 - Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенций	Вид занятий, работы
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
3	Античная философия	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная

				работа, практические задания.
4	Европейская философия Средних веков	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
5	Философия эпохи Возрождения	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
6	Философия Нового времени	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
7	Немецкая классическая философия	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
8	Русская философская традиция	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
9	Современная Западная философия	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
2	Теоретические проблемы философии			
1	Философская проблема бытия	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная

				работа, практические задания.
2	Учение о развитии	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
3	Проблема человека	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
4	Социальная философия	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
5	Проблема сознания	УК-5		
6	Познание. Научное познание.	УК-5		
7	Философские проблемы информатики	УК-5		

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Критерий оценивания компетенций	Способы оценки
УК-5	Сформированная способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Студент демонстрирует философские знания и имеет навыки их использования при выполнении творческой и производящей деятельности в рамках учебного процесса.	Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты в СДО, участие в философских дискуссиях, зачет с оценкой.

7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Раскройте взаимосвязь и специфику философского и научного типов мышления.
2. Перечислите ценности и проблемы, на которые, с вашей точки зрения, должна быть сориентирована философия.
3. Объясните причины исторического изменения предмета философии.

4. Раскройте предназначение философии в мире.
5. Покажите в виде логической схемы структуру философского знания.
6. Попытайтесь проанализировать, как, в каком возрасте формируется у личности собственное мировоззрение, и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
7. Почему для человека, живущего в мире разнообразного, важно иметь представление о Вселенной как единой целостной системе?
8. Изложите своё понимание соотношения философии и искусства.
9. Покажите связь онтологии и гносеологии. Приведите пример.
10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте ваш ответ.
11. Можно ли считать, что в условиях современного сверхдинамичного мира проблема смысла жизни реальна или она устарела? Ответ аргументируйте.
12. Что лучше: самореализация или накопление материальных благ? Иметь или быть?
13. Что нужно человеку для того, чтобы реализовать свой творческий потенциал?
14. Что необходимо, чтобы не потерять душевное спокойствие?
15. Что является определяющим для современной молодёжи: иметь, быть или казаться?
16. Почему, на ваш взгляд, человек заинтересован в знании фундаментальных свойств, законов действительности и не может ограничиться только знаниями внешней стороны вещей и явлений?
17. Назовите наиболее распространённые и влиятельные концепции бессознательного, созданные в XX веке, кратко изложите их суть.
18. Дайте характеристику трёх основных форм логического мышления.
19. Приведите по два примера дедуктивных и индуктивных умозаключений.
20. Есть ли «мировые тайны», недоступные человеческому познанию, ограничивающие его возможности?
21. Изложите своё понимание роли чувств в процессе познания.
22. Перечислите черты, присущие человеческому сознанию.
23. Можно ли сказать, что сознание - это экран, на который проецируется окружающий мир? Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?
24. Сравните научное и художественное познание. Ваш ответ обоснуйте.

Тест №1

1. Особенностью философского знания является _____ характер:

- а) идеологический;
- б) интегративный;
- в) гуманитарный;
- г) естественнонаучный.

2.. Основными чертами философских вопросов являются:

- а) всеобщность;
- б) предельность;
- в) вечность;
- г) эмпирический характер.

3. В развитии философии нет:

- а) преемственности;
- б) научных достижений;
- в) ценностной составляющей;
- г) устаревших идей.

4. Какие из приведённых суждений относятся к философским?

- а) всякое явление причинно обусловлено;
 - б) все тела состоят из атомов;
 - в) свобода есть осознанная необходимость;
 - г) пространство и время суть формы бытия материи.
5. Философия объясняет мир с помощью
- а) свидетельства веры;
 - б) рациональной аргументации;
 - в) мифологических образов;
 - г) догматов религии.
6. Древнегреческая философия возникла в
- а) III веке до н.э;
 - б) V веке до н.э;
 - в) VII веке до н.э;
 - г) IV веке до н.э.
7. Сенсуализм - это направление в теории познания,
- а) являющееся компонентом рационализма;
 - б) противостоящее рационализму;
 - в) признающее ощущения, восприятия основной и главной формой достоверного познания;
 - г) признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.
8. Закон перехода количественных изменений в качественные описывает:
- а) источник развития;
 - б) механизм развития;
 - в) результат и направленность саморазвития;
 - г) цикличность саморазвития.
9. Под «скачком» в диалектике Гегеля следует понимать:
- а) всеобщую форму перехода от одного качественного состояния к другому;
 - б) всеобщий закон сохранения равенства объекта самому себе;
 - в) внешнюю определённость бытия;
 - г) внутреннее основание всех свойств вещи.
10. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?
- а) Э. Циолковский;
 - б) В.Вернадский;
 - в) А. Чижевский;
 - г) Н. Фёдоров.

Тест №2

1. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется ...
- а) социализация;
 - б) маргинализация;
 - в) социальная мобильность;
 - г) социальная стратификация.
2. Понятие «индивидуальность» обозначает:
- а) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами;

- б) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;
- в) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;
- г) социальную неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды.

3. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется ...

- а) мировоззрением;
- б) наукой;
- в) методологией;
- г) мифологией.

4. Выделите уровни общественного сознания:

- а) общественная психология и идеология;
- б) осознание собственных прав и обязанностей;
- в) обыденное и теоретическое сознание;
- г) осознание политического строя государства.

5. Теория общественного развития К.Маркса и Ф.Энгельса - это

- а) исторический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) антропологический материализм;
- г) диалектический материализм.

6. Центральное понятие «личность» трактуется как уникальная субъективность, критерий и цель человеческой истории в направлении современной философии:

- а) герменевтике;
- б) персонализме;
- в) постструктурализме;
- г) неофрейдизме.

7. Первым в России провел четкую параллель между рациональным научным познанием и откровением веры: «Правда и вера суть две сестры родные, дочери одного Всевышнего Родителя, никогда между собою в распрю прийти не могут...»

- а) А.Н. Радищев;
- б) В.Н. Татищев;
- в) Г.С. Сковорода;
- г) М.В. Ломоносов.

8. «Единственное свойство материи есть свойство быть объективной реальностью и существовать вне нашего сознания», - писал в сочинении «Материализм и эмпириокритицизм»

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) И.В. Сталин;
- г) Н.О. Лосский.

9. Первым в России создал свою особую философскую систему, в которой Бог олицетворяет положительное всеединство сущего

- а) В.В. Розанов;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) Н.Ф. Фёдоров.

10. Теоретическое обоснование анархизма дали:

- а) П.Ж. Прудон;
- б) М. Штирнер;
- в) М.А. Бакунин;
- г) Н.Г. Чернышевский.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы, положение о проведении зачета.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Критерии и шкала оценки знаний на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	« не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции.	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции.
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований

рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаются практические задания.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет.

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;

- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые «подводные камни», выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся в аудитории экзаменуемых. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечении данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает

насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студента на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Список вопросов к зачёту

1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.
2. Проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия.
3. Специфика философского мировоззрения. Социальные функции философии.
4. Пространство и время как философские категории.
5. Научные, религиозные и философские картины мира.
6. Наука и искусство как формы познания.
7. Религия как форма познания.
8. Естественнаучные и философские представления о материи.
9. Нравственные ценности и мораль.
10. Понятия «изменение», «движение» и «развитие».
11. Общество и природа.
12. Основные категории и принципы диалектики.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Проблема человека в философии. Становление человека.
16. Основные законы диалектики.
17. Человек, индивид, личность.
18. Методы научного познания.
19. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
20. Деятельность как способ существования человека: сущность, структура, виды.
21. Современная техническая цивилизация: проблемы и перспективы развития.
22. Проблема свободы и ответственности человека.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Происхождение сознания.
25. Формации как глобальные этапы исторического развития.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Специфика социального познания.
28. Виды и критерии истины.
29. Факторы социализации личности.
30. Общество как система.
31. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Закон перехода количественных изменений в качественные.
33. Жизнь, смерть и бессмертие.
34. Сущность и функции науки.
35. Природа и сущность человека.
36. Компьютеризация и медиатизация современных обществ.
37. Сознание и познание.
38. Критерии общественного прогресса.
39. Концепции бессознательного.

40. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.
41. Специфика человеческого сознания, его структура.
42. Роль философии в решении глобальных проблем современности.
43. Основные формы чувственного и рационального познания.
44. Проблема связи языка и мышления. Функции языка.
45. Проблема истины.
46. Сущность и функции сознания.
47. Специфика социального познания.
48. Научное и ненаучное познание: общее и различия.
49. Функционирование общества как сложной системы.
50. Постмодернизм.
51. Основные этапы развития Античной философии.
52. Философия Сократа..
53. Учение Платона об идеях.
54. Универсализм философии Аристотеля.
55. Европейская философия эпохи Возрождения.
56. Проблемы познания в европейской философии Нового времени.
57. Философская система Г. Гегеля.
58. Русский космизм.
59. Отечественная философия после 1917 г.
60. Проблемы этики и гносеологии в философии И. Канта.

Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 12).

Таблица 12 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1.3	Античная философия	Семинарское занятие	Выступления с докладами, их обсуждение
1.8	Русская философская традиция	Семинарское занятие	Работа в малых группах (триадах) при подготовке к семинару-презентации
1.9	Современная Западная философия	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками
2.3	Проблема человека	Семинарское занятие	Дискуссия, работа в малых группах
2.5	Проблема сознания	Лекция	Лекция пресс-конференция
2.6	Научное познание	Семинарское занятие	Выступления с докладами, их обсуждение
2.7	Философские проблемы информатики	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками
2.7	Философские проблемы	Семинарское	Анализ ситуаций (кейсов)

	информатики	занятие	
--	-------------	---------	--

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.