

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 20.02.2025 12:34:41  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cf135d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

сформированности компетенции УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Разработан в соответствии с ФГОС 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
профиль подготовки (специализация) **Управление недвижимостью и развитием территорий**  
квалификация **бакалавр**

## Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-9.

«Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

### Компетенция формируется дисциплинами:

Дисциплина	Семестр
Психология и педагогика	1

### Вопросы и задания по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...
  - а) рефлекс;
  - б) научение;
  - в) инстинкт;
  - г) память.
2. Личность в педагогике выражается совокупностью:
  - а) знаний, умений и навыков;
  - б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
  - в) биологических и социальных признаков;
  - г) генетических данных.
3. Термин «педагогика»
  - а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии;
  - б) восходит к древнегреческому источнику;
  - в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии;
  - г) придуман учеными.
4. Дидактика – это раздел педагогики
  - а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
  - б) рассматривающий вопросы обучения;
  - в) изучающий вопросы воспитания;
  - г) дисциплина в психологии детского возраста.
5. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
  - а) Выготского, Эльконина, Давыдова;
  - б) Коменского, Бэкона;
  - в) Зимней, Краевского, Лебедева;
  - г) Фрейд, Юнг.
6. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
  - а) Гальперин, Талызина;
  - б) Блонский, Выготский;
  - в) Эльконин, Давыдов;
  - г) Коменский, Бэкон.
7. В когнитивную составляющую самосознания входит
  - а) самовоспитание;
  - б) саморазвитие;

- в) знание личности о себе;
- г) самоконтроль.

8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности:

- а) образование;
- б) развитие;
- в) взросление;
- г) начитанность и насмотренность.

9. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода;
- г) потребность в прогрессе.

10. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других;
- г) соперничеству.

11. Чем обусловлено развитие педагогики?

12. Педагогика – это наука...

13. Социальная педагогика – это наука...

14. Что собой представляет мировоззрение человека?

15. Что выступает предметом педагогики?

16. Социализация – это...

17. Метод воспитания – это...

18. Наказание – это...

19. Что является предметом педагогики?

20. Самообразование – это...

21. Педагогическая психология изучает:

22. Образование – это...

23. Термин «педагогика» произошел?

24. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

25. Что такое отрицательная мотивация?

26. Кем является К. Ушинский?

27. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

28. Какие методы исследования в педагогической психологии являются основными?

29. Педагогика как наука сформировалась?

30. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

**Ключ к вопросам**

№ вопроса	Ответы
1	б
2	б
3	б
4	б
5	а
6	а
7	в
8	а
9	в
10	а
11	Обусловлена потребностью общества в формировании подрастающего поколения.
12	О воспитании человека в условиях образовательных учреждений.
13	О воздействии социальной среды на формирование личности человека.
14	Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
15	Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
16	Процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами.
17	Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
18	Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки.
19	Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
20	Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.
21	Закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения.
22	Целенаправленный процесс воспитания и обучения.
23	От греческих слов «ребенок» и «водить».
24	Психология обучения, воспитания, психология учителя.
25	Это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.
26	Он является основоположником русской педагогической психологии.
27	Конструктивный, организаторский, коммуникативный.
28	Наблюдение, тестирование, эксперимент.
29	Сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
30	Принцип личностно-деятельностного подхода.

## Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

### Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 17 - 22 тестовых вопроса.
<b>Повышенный продвинутый уровень (относительно порогового уровня)</b> – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 23 - 27 тестовых вопроса.
<b>Повышенный превосходный уровень (относительно порогового уровня)</b> – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопросов.