

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 26.06.2025 17:13:22

Уникальный программный ключ:

f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Рязанский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Московский политехнический университет»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Гидравлика и гидропривод»**

Направление подготовки

**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств**

Направленность образовательной программы

**Технология полимерных и композиционных  
материалов**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Год набора – 2025**

**Рязань  
2025**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1044 от 17 августа 2020 года;

- учебным планом по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность «Технология полимерных и композиционных материалов».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Е.А. Кирюхин, старший преподаватель кафедры  
«Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» (протокол № 3 от 29.05.2025).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные компетенции, перечень которых с указанием планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание осваиваемых компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-8. Способен участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выбрать оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения на основе их анализа	ОПК-8.3 Способен выполнять расчет приводов технологического оборудования механосборочного производства	Знает технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации технологического оборудования Умеет осуществлять надзор за безопасной эксплуатацией технологического оборудования Владеет навыками предупреждения и устранения нарушений хода производственного процесса, связанных с эксплуатацией технологического оборудования

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Теоретическая механика, электротехника и электроника.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

**Студент должен:**

**Знать:**

- основные положение дисциплин, на которых базируется данная дисциплина;

**Уметь:**

- применять полученные знания для решения конкретных задач из разных областей предмета;

**Владеть:**

- навыками работы с оборудованием и проведения измерений.

В таблице 2 представлена Структурно-логическая схема формирования компетенций

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие</b>
--------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------

ОПК-8	Теоретическая механика, электротехника и электроника,		Производственная практика, преддипломная практика
-------	---	--	---

### 3 Структура и содержание дисциплины

Распределение часов, регламентированных для дисциплины учебным планом, по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение часов по видам работ

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	36/16
занятия лекционного типа	18/4
лабораторные работы	0
занятия семинарского типа	18/12
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	72/92
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	72/92
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

#### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ П/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					
			Лекции	Лабораторные работы	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные физические свойства жидкостей и газов	12	2	0	2	8	Устный опрос	
2	Силы, действующие в жидкостях	12	2	0	2	8	Устный опрос	
3	Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов	12	2	0	2	8	Устный опрос	
4	Абсолютный и относительный покой (равновесие) жидких сред	12	2	0	2	8	Устный опрос	

5	Модель идеальной (невязкой) жидкости	12	2	0	2	8	Устный опрос	
6	Подобие гидромеханических процессов	12	2	0	2	8	Устный опрос	
7	Турбулентность и её основные статистические характеристики	12	2	0	2	8	Устный опрос	
8	Общая схема применения численных методов и их реализация на ЭВМ	12	2	0	2	8	Устный опрос	
9	Общие сведения о гидравлических и пневматических машинах	12	2	0	2	8	Устный опрос	
	Групповая консультация							
	Форма аттестации							3
	Всего часов по дисциплине	108	18	0	18	72		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Основные физические свойства жидкостей и газов	Жидкости и газы. Гипотеза сплошности. Вязкость. Растворимость газов в жидкостях. Теплопроводность. Теплоёмкость. Испарение, кипение, кавитация. Газ как рабочее тело пневмопривода.
2	Силы, действующие в жидкостях	Напряжения поверхностных сил. Давление абсолютное, избыточное, вакуумметрическое.
3	Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов	Уравнение движения жидкости в напряжения. Дифференциальные уравнения Эйлера для покоящейся жидкости. Уравнения Навье-Стокса. Некоторые точные решения уравнения Навье-Стокса. Уравнение движения Рейнольдса для турбулентного режима течения вязкой жидкости.
4	Абсолютный и относительный покой (равновесие) жидких сред	Основной закон гидростатики. Закон Архимеда. Равновесие жидкости в сосуде, движущемся прямолинейно с постоянным ускорением. Сила давления жидкости на плоскую стенку. Центр давления.

5	Модель идеальной (невязкой) жидкости	Уравнение движения идеальной жидкости в форме Эйлера. Уравнение идеальной жидкости в форме Громека – Ламба. Интегралы уравнений движения идеальной жидкости. Гидродинамический парадокс Эйлера-Д'аламбера.
6	Подобие гидромеханических процессов	Анализ размерностей и $\pi$ -теорема. Метод подобия. Фракционный анализ основных уравнений и граничных условий.
7	Турбулентность и её основные статистические характеристики	Применение теории размерности к описанию турбулентных течений. $k - \varepsilon$ модель турбулентности.
8	Общая схема применения численных методов и их реализация на ЭВМ	Основные сведения. Примеры расчётов.
9	Общие сведения о гидравлических и пневматических машинах	Основные понятия и определения

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Основные физические свойства жидкостей и газов	Решение численных задач по нахождению давления, сил, моментов сил на стенки и сосуды.
2	Силы, действующие в жидкостях	Устный опрос. Основные понятия. Уравнения и законы гидродинамики.
3	Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов	Устный опрос. Решение задач по нахождению потерь напора на трение и местных потерь.
4	Абсолютный и относительный покой (равновесие) жидких сред	Расчёты гидромоторов, гидроцилиндров, неполноповоротных гидродвигателей
5	Модель идеальной (невязкой) жидкости	Графическая интерпретация расчётов совместной работы оборудования в гидроприводе
6	Подобие гидромеханических процессов	Измерение гидростатического давления
7	Турбулентность и её основные статистические характеристики	Определение коэффициента гидравлического трения
8	Общая схема применения численных методов и их реализация на ЭВМ	Изучение относительного покоя жидкости во вращающемся сосуде
9	Общие сведения о гидравлических и пневматических машинах	Определение местного сопротивления



## **4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **4.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчёта показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

#### **4.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.6 Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент  $\approx$  7 мин).

#### **4.7 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных ответов, выполнения заданий по теории и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

#### **4.8 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Схиртладзе А. Г., Иванов В. И., Кареев В.Н. и др. Гидравлика в машиностроении. Часть 1- Старый Оскол.: «ТНТ», 2010.- 391с.

2. Схиртладзе А. Г., Иванов В. И., Кареев В.Н. и др. Гидравлика в машиностроении. Часть 2- Старый Оскол.: «ТНТ», 2010.- 495с.

3. Статочные гидравлические системы: Учеб. пособие для вузов/Схиртладзе А. Г., Бо-рискин В. П., Иванов В. И., Кареев В. Н. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2007. – 276с.

б) Дополнительная литература:

1. Альтшуль А.Д. и др. Гидравлика и аэродинамика: Учеб. для вузов.- М.: Стройиздат, 1987.-414с.
2. ГусевА.А. Гидравлика: Учеб.для вузов.-М.: Юрайт, 2013. – 286с.
3. Лапшин Н.Н., ЛеонтьеваО.Н. Основы гидравлики и теплотехники: Учеб.для вузов М.:Издательский центр «Академия», 2012.- 399с.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Основные физические свойства жидкостей и газов	Основная: 1 Дополнительная: 1, 2
2	Силы, действующие в жидкостях	Основная: 1 Дополнительная: 1, 2
3	Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов	Основная: 1 Дополнительная: 1, 2
4	Абсолютный и относительный покой (равновесие) жидких сред	Основная: 1 Дополнительная: 1, 2
5	Модель идеальной (невязкой) жидкости	Основная: 1 Дополнительная: 1
6	Подобие гидромеханических процессов	Основная: 1 Дополнительная: 2, 3
7	Турбулентность и её основные статистические характеристики	Основная: 2 Дополнительная: 1, 3
8	Общая схема применения численных методов и их реализация на ЭВМ	Основная: 2 Дополнительная: 2, 3
9	Общие сведения о гидравлических и пневматических машинах	Основная: 2 Дополнительная: 3

**5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
2. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.

- Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8).

Таблица 8 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)
5	Техэксперт [электронный ресурс]	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободно распространяемое) режим доступа по ссылке <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физика» широко используются следующие информационные технологии:

- Чтение лекций с использованием презентаций.
- Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
- Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- Microsoft Word.
- Microsoft Excel.

### 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

<b>Аудитория</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Материально-технические средства</b>
Аудитория № 216, Аудитория для практических и семинарских занятий	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций		
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
Лекционная аудитория		
Аудитория № 109 Специализированная лаборатория гидравлики	Практическое занятие, самостоятельная работа студентов	-Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя; экран, жалюзи, проектор, ноутбук. Стенд определения гидравлического сопротивления
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций		Стенд определения вязкости и поверхностного натяжения жидкости Стенд исследования режимов коммутации гидравлических систем

**7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

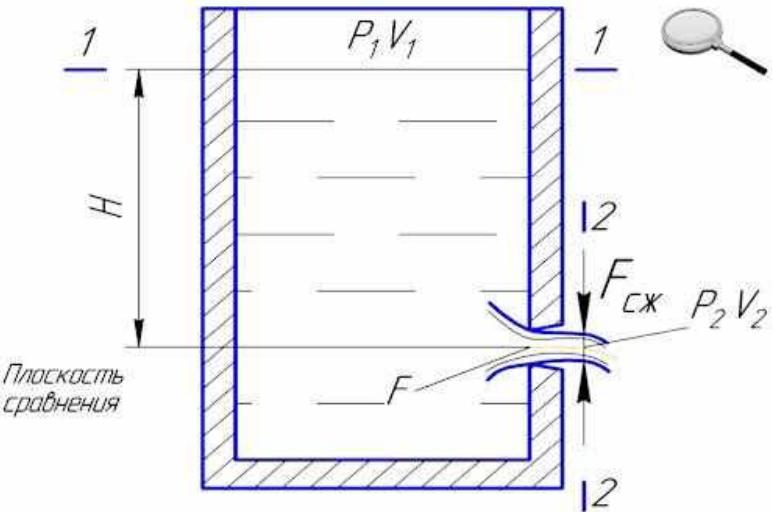
Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Основные физические свойства жидкостей и газов		
2	Силы, действующие в жидкостях		
3	Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов		
4	Абсолютный и относительный покой (равновесие) жидких сред		
5	Модель идеальной (невязкой) жидкости		
6	Подобие гидромеханических процессов		
7	Турбулентность и её основные статистические характеристики		
8	Общая схема применения численных методов и их реализация на ЭВМ	ОПК-8	Вопросы к зачету

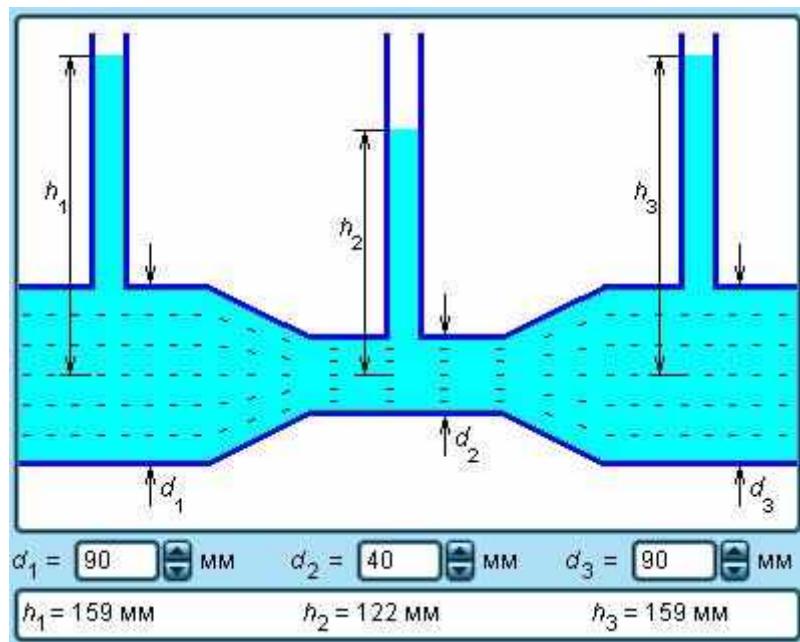
9	Общие сведения о гидравлических и пневматических машинах		
---	--	--	--

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**7.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**  
Изучение процессов истечения жидкости



Построение моделей течения жидкости



**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций и показатель оценивания	Форма контроля	
	Устный опрос	Зачет

Знает технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации технологического оборудования (ОПК-8)	+	+
Умеет осуществлять надзор за безопасной эксплуатацией технологического оборудования (ОПК-8)		+
Владеет навыками предупреждения и устранения нарушений хода производственного процесса, связанных с эксплуатацией технологического оборудования (ОПК-8)		+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12– Показатели оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций и показатель оценивания
Умеет выбирать оптимальные варианты решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8)
Умеет применять для решения задач профессиональной деятельности методы моделирования (ОПК-8)
Владеет методами математического анализа (ОПК-8)

Таблица 13 – Критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично» и «хорошо», с преобладанием оценки «отлично»
Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение практических заданий на оценки «хорошо» и «отлично», с преобладанием оценки «хорошо»
Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий.
Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 14 - Шкала и критерии оценивания зачета

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Отсутствуют твердые знания в объеме основных вопросов, в основном не правильные решения практических заданий.
Системность	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает ошибки при ответах и практических действиях.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять знания на практике.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания билета с последующей устной беседой с преподавателем.

#### 7.3.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные физические свойства капельных жидкостей.
2. В чем отличие капельных жидкостей от твердых тел и газов?
3. Гидростатическое давление. Его основные свойства.
4. Основное уравнение гидростатики.
5. Закон Паскаля. Устройства, работающие на его основе.
6. Давление жидкости на плоские и криволинейные стенки.
7. Гидроаппаратура. Назначение и элементы устройств.
8. Применение устройств пневмопривода в транспортных машинах..
9. Уравнение Бернулли. Геометрическая и энергетическая интерпретация.
10. Объёмный гидропривод. Основные понятия, механизмы, применение.
11. Критерии малого отверстия. Скорость, расход жидкости через малое отверстие
12. Общие принципы расчёта гидропривода.
13. Гидропневмоаппаратура: типы, устройство, назначение, основные характеристики.
14. Параллельное, последовательное соединение труб: расход и давление в них.

15. Гидроудар. Скорость распространения ударной волны.
16. Основы теории подобия в гидравлике.
17. Усилители и закон Паскаля в них.
18. Параметры потока жидкости: скорость, расход, мощность, уравнение неразрывности.
19. Кавитация, причины возникновения, связь с гидроударом, устранение их.
20. Применение гидропривода в строительных и дорожных машинах.
21. Абсолютное, атмосферное, избыточное, манометрическое, давление и вакуум и их со-отношение между собой. Приборы и единицы измерения.
22. Допустимая высота всасывающего трубопровода насоса.
23. Потери напора. Коэффициенты Дарси и Вейсбаха и их определение.
24. Типы компрессоров и их основные характеристики.
25. Компрессоры: устройство, характеристики, применение.
26. Работа центробежных и поршневых насосов на трубопроводную сеть гидропривода.
27. Гидропресс. Коэффициент усиления. Закон используемый в теории гидропресса.
28. Устройство поршневых насосов, их характеристика, работа в гидроприводе.
29. Гидромоторы, назначение, устройство, расчёт основных параметров их в гидроприводеде.
30. Устройство центробежных насосов, их характеристика, применение их в автомобилях.
31. Особенности пуска лопастных, поршневых насосов и компрессора.
31. Вентиляры: устройство, назначение, характеристики.
32. Применимые гидродвигатели в гидроприводах.
33. Совместная работа компрессора с механизмами Гидропривод.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **7.4.1 Основные положения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или её разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, являются зачет и экзамен. Промежуточная аттестация проводится в объеме рабочей программы в устной форме.

Зачет проводится по собеседованию.

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **7.4.2 Организационные мероприятия**

Экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из

числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приёма экзамена.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории. В аудитории, где проводится промежуточная аттестация, может одновременно находиться студентов из расчёта не более двадцати экзаменующихся на одного экзаменатора.

Время, отведённое на подготовку ответа по билету, не должно превышать 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путём постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путём производства расчётов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

По результатам освоения дисциплины и выполнения практических заданий в ходе семестра преподаватель вправе освободить студента от ответа на теоретическую часть билета.

По результатам освоения дисциплины и выполнения практических заданий в ходе семестра преподаватель имеет право освободить студента от промежуточной аттестации с выставлением оценки «зачтено», «хорошо» или «отлично».

#### **7.4.3 Действия экзаменатора**

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программой данной учебной дисциплины, материалами практических занятий, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т. п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемые приказом директора института. Окончательная пересдача экзамена принимается комиссией в составе трёх человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задаёт дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он

должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.