

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 20.06.2025 14:38:15
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»**

**Рабочая программа дисциплины
«Техническая поддержка информационных сетей»**

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность образовательной программы
Автоматизированные системы управления производством

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора - 2025

Рязань 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 929 (далее – ФГОС ВО);
- учебным планом (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: А.А. Юрченко, старший преподаватель кафедры «Информатика и информационные технологии» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и информационные технологии» (протокол № 11 от 29.05.2025).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является (1):

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- формирование у обучающихся / углубление уровня освоения обучающимися (2) профессиональных компетенций, необходимых для разработки требований и проектирование программного обеспечения

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (3).

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
40.057 Специалист по автоматизированным системам управления производством	С, Проведение работ по проектированию АСУП, 6	С/02.6, Изучение и представление руководству отчетов о передовом национальном и международном опыте разработки и внедрения АСУП

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» у обучающегося формируются универсальные компетенции УК-3 и профессиональные компетенции ПК-1. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения	ПК-1.1 Анализ возможностей реализации требований к компьютерному программному обеспечению ПК-1.2 Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие ПК-1.3 Проектирование компьютерного программного обеспечения
Универсальные		

УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
------	---	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническая поддержка информационных сетей» входит в состав элективных дисциплин Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Дисциплина частично или полностью реализуется в форме практической подготовки

3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплине Информационные сети и коммуникации

3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3, ПК-1	Информационные сети и коммуникации	Техническая поддержка информационных сетей	Подготовка к ВКР

4 Объем дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Объем дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для очной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» в академических часах (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная	Заочное
		Семестр 7	Семестр 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	16
Аудиторная работа (всего)		36	
в том числе:			
Лекции			
Семинары, практические занятия		36	16
Лабораторные работы			

Внеаудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		108	128
в том числе			
Курсовое проектирование			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды занятий (<i>подготовка к зачету, экзамену, занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i>)		108	128
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)		Э	Э
Общая трудоемкость дисциплины, час		144	144
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.		4	4

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Распределение разделов дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4 для очной формы обучения.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	14		4		10		
2	Методы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам.	16		6		10		
3	Контроль эффективности защиты информации от ее утечки по техническим каналам.	16		6		10		
4	Организация работ по за-	16		4		12		

	щите информации от утечки по техническим каналам.							
5	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	16		6		10		
6	Методы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам.	14		4		10		
7	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	16		6		10	Практические задания, тест	
	Форма аттестации							Э
	Всего часов за семестр	108		36		72		

3.2 Содержание дисциплины «Техническая поддержка информационных сетей», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	Источники, носители, методы и средства разведки, защищаемой информации. Физические основы и особенности образования технических каналов утечки информации.
2	Методы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам.	Основные положения современной концепции защиты информации техническими средствами. Методы и средства защиты информации, обрабатываемой ТСПИ от утечки по техническим каналам. Методы и средства защиты акустической информации от утечки по техническим каналам.
3	Контроль эффективности защиты информации от ее утечки по техническим каналам.	Особенности обработки информации при инструментальном контроле эффективности ее защиты. Методы и средства контроля эффективности защиты информации.
4	Организация работ по защите информации от утечки по техническим каналам.	Основы проектирования защиты объектов информатизации. Методы и средства поиска и нейтрализации несанкционированного съема информации.
5	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	Источники, носители, методы и средства разведки, защищаемой информации. Физические основы и особенности образования технических каналов утечки информации.
6	Методы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам.	Основные положения современной концепции защиты информации техническими средствами. Методы и средства защиты информации, обрабатываемой ТСПИ от утечки по техническим каналам. Методы и средства защиты акустической информации от утечки по техниче-

		ским каналам.
--	--	---------------

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1.2	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	Источники, носители, методы и средства разведки, защищаемой информации. Физические основы и особенности образования технических каналов утечки информации.
2.1	Методы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам.	Основные положения современной концепции защиты информации техническими средствами. Методы и средства защиты информации, обрабатываемой ТСПИ от утечки по техническим каналам. Методы и средства защиты акустической информации от утечки по техническим каналам.
	Контроль эффективности защиты информации от ее утечки по техническим каналам.	Особенности обработки информации при инструментальном контроле эффективности ее защиты. Методы и средства контроля эффективности защиты информации.
	Организация работ по защите информации от утечки по техническим каналам.	Основы проектирования защиты объектов информации. Методы и средства поиска и нейтрализации несанкционированного съема информации.
	Современные угрозы и модели каналов утечки информации	Источники, носители, методы и средства разведки, защищаемой информации. Физические основы и особенности образования технических каналов утечки информации.
	Методы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам.	Основные положения современной концепции защиты информации техническими средствами. Методы и средства защиты информации, обрабатываемой ТСПИ от утечки по техническим каналам. Методы и средства защиты акустической информации от утечки по техническим каналам.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе

с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, что соответствует допороговому уровню.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. Техническая защита информации. Учебник для ВУЗов. Гриф УМО ВУЗов России. 5-е изд. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009. – 616 с.
2. Зайцев А.П. Технические средства обеспечения информационной безопасности. Часть 1. Технические каналы утечки информации. Учебное пособие.- Издание 2-ое переработанное и дополненное. - Томск: В-Спектр, 2007.-200 с.

дополнительная литература:

- 1 Герасименко В.А., Малюк А.А. Основы защиты информации. М.: МОПО РФ, МИФИ, 1997, 537 с.
2. Петраков А.В. Основы практической защиты информации. М.: Радио и связь, 1999, 368с.
3. Петраков А.В. Утечка и защита информации в телефонных каналах. М.: Энергоатомиздат. 1996. 320 с.
4. Орлов В.А., Петров В.И. Приборы наблюдения ночью и при ограниченной видимости. М.: Военное издательство, 1989.
5. Гавриш В. Практическое пособие по защите коммерческой тайны. Симферополь: “Таврида”, 1994.
6. Демин В.П., Куприянов А.И., Сахаров А.В. Радиоэлектронная разведка и радиомаскировка. М.: Изд-во МАИ, 1997, 156 с.
7. Никулин О.Ю., Петрушин А.Н. Системы телевизионного наблюдения. –М.: Оберг-РБ, 1996.
8. Поздняков Е.Н. Защита объектов. – М.: Концерн “Банковский Деловой Центр”, 1997 г. – 224 с.
9. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. Учебное пособие для студентов непрофильных вузов. – М.: Междунар. отношения, 2000 г. – 400 с.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.

4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Лабораторные работы (при наличии в учебном плане). Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория «Лаборатория _____», оснащенная следующим оборудованием: _____.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Техническая поддержка информационных сетей	Аудитория № 25 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 221 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 205 Компьютерная аудитория. Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - LibreOffice 7.0.3. Свободно распространяемая Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

1	Введение	УК-3, ПК-1	В течение семестра	Вопросы к экзамену, вопросы для подготовки к практическим занятиям, тестовые задания
2	Линейные дискретные системы (ЛДС)	УК-3, ПК-1		
3	Цифровые фильтры (ЦФ)	УК-3, ПК-1		
4	Эффекты квантования в ЦФ	УК-3, ПК-1		
5	Описание дискретных сигналов в частотной области	УК-3, ПК-1		
6	Дискретное преобразование Фурье (ДПФ)	УК-3, ПК-1		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
УК-3, ПК-1	Пороговый	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, использовать современные программные средства для решения вычислительных задач	Вопросы к зачету, вопросы для подготовки к практическим занятиям, тестовые задания
	Высокий	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять полный спектр методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования	

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенция	Результаты обучения (по этапам формирования компетенций)	Шкала оценивания, критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена
УК-3	Знать: теоретические основы информатики; основы алгебры логики; форматы представления	Не способен отобрать нужный материал для решения конкретной задачи, не может	Знает минимум основных понятий и приемов работы с учебными материалами.	Осуществляет поиск и анализ нужной для решения информации из разных источников	Умеет свободно находить нужную для решения информацию (формулы, методы), решать задачи и аргументировано

	данных; основы теории алгебры логики. Уметь: применять алгебру логики для решения задач; уметь применять теорию алгоритмов для решения задач. Владеть: математическим аппаратом основ алгебры логики, теории алгоритмов для решения задач.	соотнести изучаемый материал с конкретной проблемой	Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению задач	(лекций, учебников) и баз данных. Умеет решать стандартные задания (по указанному алгоритму)	отвечать на поставленные вопросы; может предложить варианты решения математических задач с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-1	Знать: теоретические основы информатики; основы алгебры логики; форматы представления данных; основы теории алгоритмов. Уметь: применять алгебру логики для решения задач; уметь применять теорию алгоритмов для решения задач. Владеть: математическим аппаратом основ алгебры логики, теории алгоритмов для решения задач.	Не способен отобрать нужный материал для решения конкретной задачи, не может соотнести изучаемый материал с конкретной проблемой	Знает минимум основных понятий и приемов работы с учебными материалами. Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению задач	Осуществляет поиск и анализ нужной для решения информации из разных источников (лекций, учебников) и баз данных. Умеет решать стандартные задания (по указанному алгоритму)	Умеет свободно находить нужную для решения информацию (формулы, методы), решать задачи и аргументировано отвечать на поставленные вопросы; может предложить варианты решения математических задач с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Техническая поддержка ин-

формационных сетей»:

1. Технические каналы утечки информации, общие понятия, технические каналы утечки речевой информации.
2. Воздушные каналы утечки речевой информации.
3. Вибрационные технические каналы.
4. Электроакустические каналы утечки информации.
5. Оптико-электронный технический канал утечки информации.
6. Параметрические каналы утечки информации.
7. Технические каналы утечки информации, обрабатываемой ТСПИ и передаваемой по каналам связи.
8. Электрические линии связи.
9. Электромагнитные каналы утечки информации: электромагнитные излучения элементов ТСПИ, электромагнитные излучения на частотах работы ВЧ-генераторов ТСПИ и ВТСС, электромагнитные излучения на частотах самовозбуждения УНЧ ТСПИ, ПЭМИ ПК.
10. Электрические каналы утечки информации: наводки электромагнитных излучений ТСПИ, просачивание информационных сигналов в цепи электропитания, паразитные связи через цепи питания, просачивание информационных сигналов в цепи заземления, съем информации по электрическим каналам утечки информации, параметрический канал утечки информации.
11. Способы скрытого видеонаблюдения и съемки.
12. Демаскирующие признаки объектов и акустических закладок: в видимом диапазоне электромагнитного спектра, в инфракрасном диапазоне электромагнитного спектра.
13. Демаскирующие признаки радиоэлектронных средств, демаскирующие признаки акустических закладок.
14. Средства акустической разведки: микрофоны, направленные микрофоны, проводные системы, портативные диктофоны и электронные стетоскопы, радиомикрофоны, лазерные микрофоны, гидроакустические датчики, СВЧ и ИК передатчики.
15. Средства радио и радиотехнической разведки: сканирующие компьютерные радиоприемники, радиопеленгаторы, анализаторы спектра, радиочастот метры.
16. Средства обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах: со-боль, secret net, аккорд, secret dist, крипто-про, астра.
17. Технические средства радиомониторинга и обнаружения закладных устройств: индикаторы поля, комплексы обнаружения закладок и радио мониторинга
18. Нелинейная локация: технология, эффект затухания, тип излучения промышленные образцы
19. Средства защиты информации в телефонных системах (с использованием криптографических методов)
20. Металлодетекторы
21. Контроль слаботочных линий
22. Защита слаботочных линий
23. Системы слежения за транспортными средствами
24. Контроль телефонных каналов связи
25. Прослушивание телефонных каналов связи
26. Экранирование электромагнитных волн
27. Экранирование соединительных проводников
28. Безопасность оптоволоконных линий связи
29. Заземление технических средств
30. Фильтрация информационных сигналов
31. Основные сведения и выбор помехоподавляющих фильтров
32. Какие существуют инженерно-технические средства обеспечения безопасности объектов
33. Угрозы утечки информации по техническим каналам в ИСПДн в соответствии с «Базовой моделью угроз безопасности персональных данных при их обработке в инфор-

мационных системах персональных данных(выписка)»: угрозы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок, угрозы утечки видовой информации, угрозы утечки акустической (речевой) информации.

34. Виды, источники и носители защищаемой информации.
35. Характеристика государственной системы противодействия технической разведке.
36. Основные положения методологии инженерно-технической защиты информации.
37. Основные свойства электромагнитного поля (ЭМП) элементарного электрического излучателя в ближней зоне.
38. Основные свойства электромагнитного поля (ЭМП) элементарного магнитного излучателя в ближней зоне.
39. Электрическое и магнитное поля однопроводных и двухпроводных линий.
40. Акустоэлектрические технических каналов утечки акустической информации(ТКУАИ).
41. Характеристика зонного принципа защиты информации.
42. Защита информации, обрабатываемой ТСПИ, методом экранирования.
43. Защита информации, обрабатываемой ТСПИ, методом фильтрации.
44. Пассивные методы защиты акустической информации.
45. Активные методы защиты акустической информации.
46. Классификация объектов охраны, особенности задач охраны различных типов объектов.
47. Общие принципы обеспечения безопасности объектов, особенности построения периметровой охраны.
48. Контроль доступа к защищаемым помещениям, охрана оборудования и перемещаемых носителей информации.
49. Быстроразвертываемые охранные системы отечественных и зарубежных комплексов

7.3.2 Образцы билетов для проведения экзамена

Рязанский институт (филиал) Московского государственного политехнического университета	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Техническая поддержка информационных сетей» для очной формы обучения, направление 09.03.01	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой «__» _____ 202_.
---	--	---

1. Нелинейная локация: технология, эффект затухания, тип излучения промышленные образцы
2. Активные методы защиты акустической информации
3. **Задача**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические рекомендации по проведению экзамена

1) Цель проведения

Основной целью проведения экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабо-

чей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2) Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Практическая часть может оцениваться с помощью технических средств, при этом билеты содержат только теоретические вопросы. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3) Метод проведения

Экзамен проводится по билетам или с использованием списка вопросов.

По практическим вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4) Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5) Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен.

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время зачета или во время проведения консультации перед экзаменом.

6) Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в пред зачетный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 40 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Шкала и критерии оценивания

Таблица 11 – Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций

Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям	

Интегральная оценка знаний, умений и навыков студента определяется по частным оценкам за ответы на все вопросы (задания) билета, в соответствии с разработанными и утвержденными критериями.

Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.