

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Геннадьевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.06.2025 10:22:36

Уникальный программный ключ:

f2b8a1573c931f00d9e0f00000000000

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Московский политехнический университет»

Рязанский институт (филиал)

государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Московский политехнический университет»

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность образовательной программы

Дизайн среды

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2025

**Рязань
2025**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1004 11 августа 2016 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2016 г., регистрационный № 43405 (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019 г.);
- учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Рабочую программу по дисциплине составил доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета к.ф.н., доцент ВАК Т.В. Гордова

Программа одобрена на заседании кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» (протокол № 10 от «30» мая 2025 г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируется Универсальная компетенция (УК): УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none">• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none">• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста• Умеет учитывать межкультурное

		<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История, в объеме курса средней школы
- Обществознание, в объеме курса средней школы

Студент должен:

Знать:

- фундаментальные основы школьного курса обществознания;

Уметь:

- выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
- составлять логически правильные вопросы по прослушанной социальной информации;
- комментировать философские афоризмы и другие утверждения;
- решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

Владеть:

- основными методами чувственного познания и логического мышления;
- навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования выводов.

Изучение дисциплины «Философия» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: Правоведение, Социология и политология, Культурология, История архитектуры, История стилей в интерьере.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	История, в объеме курса средней школы, Обществознание, в объеме курса средней школы.	«Философия»	«Социология и политология», «История стилей в интерьере», «История архитектуры», «Культурология», «Этика».

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Объем дисциплины

«Философия» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в Таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	
Общая трудоемкость дисциплины, час	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	36
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	36
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	зачет

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)						Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Философия, её предмет и место в культуре человечества	8	2	2		4	устный опрос, тестирование		
2.	Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия	8	2	2		4	устный опрос, тестирование		
3.	Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения	8	2	2		4	устный опрос, тестирование		
4.	Философия Нового времени	8	2	2		4	устный опрос, тестирование		

5.	Немецкая классическая философия	8	2	2		4	устный опрос, тестирование	
6.	Русская философская традиция	8	2	2		4	устный опрос, тестирование	
7.	Философская проблема бытия	8	2	2		4	устный опрос, тестирование	
8.	Учение о развитии	8	2	2		4	устный опрос, тестирование	
9.	Проблема человека. Социальная философия	8	2	2		4	Эссе	
Форма аттестации								3
Всего часов по дисциплине		72	18	18		36		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема предмета философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Проблема философского метода. Функции философии. Предназначение философии.
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия	Основные особенности, принципы и школы философии Древней Индии. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Социально-этическая направленность философской мысли Древнего Китая. Общая характеристика эпохи. Основные этапы и школы античной философии, досократики, классический период, эллинистическая философия, римская философия. Космоцентризм. Античная этика.
3	Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения	Общая характеристика эпохи. Этапы, периоды, направления, проблемы религиозной философии Средневековья. Теоцентризм, мистика, схолостики. Бог, человек и мир, разум и вера. Общая характеристика эпохи. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социально-философская мысль.
4	Философия Нового времени	Научная революция. Механицизм, гносеоцентризм, метафизичность мышления. Эмпиризм и рационализм. Естественные права

		человека. Теория общественного договора. Основные идеи философии Просвещения.
5	Немецкая классическая философия	Гносеология и этика И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Абсолютная идея и диалектический метод философии Г. Гегеля. Критика религии и идеализма Л. Фейербахом.
6	Русская философская традиция	Становление русской философии. Русская философия XIX-начала XX века. Отечественная философия после 1917 года.
7	Философская проблема бытия	Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философии. Единство и многообразие форм бытия. Поиски субстанциальной основы бытия: материя, природа или сознание, дух. Реальность объективная и субъективная. Понятия материального и идеального. Материя как субстанциальная основа бытия и как философская категория (основные философские и естественнонаучные представления о материи). Атрибуты материи: движение, пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Научные, философские и религиозные картины мира.
8	Учение о развитии	Изменение, движение, развитие. Разнообразие форм движения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика. Прогресс, регресс. Категории, принципы и законы диалектики.
9	Проблема человека. Социальная философия	Проблема сущности и существования человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Свобода и ответственность. Особенности социального познания. Идея общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе. Общество как едино-цельная система определенного множества народа. Теоретические модели общества и реальность. Социальная философия как теория и методология познания общества

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Повторение понятий «мировоззрение», «миропонимание», «мироощущение». Анализ предмета онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии.

		<p>Устный опрос.</p> <p>Определение соотношения объемов понятий «наука», «философия», «искусство», «культура» в виде логической схемы с помощью кругов Эйлера.</p>
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия	<p>Характеристика основных этапов развития античной философии, главных проблем. Устный опрос.</p> <p>Обобщение учебной информации об основных школах античной философии на основе составления структурно-логической схемы.</p> <p>Комментарий философских афоризмов по заданному алгоритму.</p>
3	Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения	<p>Общая характеристика эпохи. Этапы, периоды, направления, проблемы религиозной философии Средневековья. Теоцентризм, мистика, схолостики. Бог, человек и мир, разум и вера.</p> <p>Общая характеристика эпохи. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия. Социально-философская мысль.</p>
4	Философия Нового времени	<p>Основные тенденции развития философской мысли в странах Запада в XX веке. Заслуги фрейдистов и экзистенциалистов. Отражение современной культуры в философии постмодернизма. Устный опрос.</p>
5	Немецкая классическая философия	<p>Гносеология и этика И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Абсолютная идея и диалектический метод философии Г. Гегеля. Критика религии и идеализма Л. Фейербахом.</p>
6	Русская философская традиция	<p>Источники и этапы эволюции русской мудрости, её слитность с религией и искусством. Специфика западничества, славянофильства, русского космизма. Устный опрос.</p>
7	Философская проблема бытия	<p>Анализ содержания и объемов понятий: «бытие», «ничто», «материя», «субстанция», «природа», «сознание». Представление структурных уровней материальных систем в форме логической схемы.</p> <p>Раскрытие сути философских представлений о пространстве, времени, их признаках. Устный опрос.</p>
8	Учение о развитии	<p>Изменение, движение, развитие. Разнообразие форм движения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.</p> <p>Синергетика. Прогресс, регресс. Категории, принципы и законы диалектики.</p>
9	Проблема человека. Социальная философия	<p>Сопоставление понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность».</p>

		<p>Устный опрос.</p> <p>Иллюстрация биологического и социального в человеке на примерах из жизни</p> <p>Раскрытие специфики социального познания с помощью метода сравнения содержания понятий «объективное» и «субъективное».</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Анализ факторов развития общества и его теоретических моделей.</p> <p>Закрепление знаний о подсистемах общества с помощью структурно-логических схем с обоснованием своей точки зрения.</p>
--	--	--

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания к семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник: [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.

2. Пурынычева, Г. М. Философия: учебное пособие: [16+] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1845-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Методические материалы по дисциплине «Философия» для студентов бакалавриата, очной формы обучения, по направлению 54.03.01 «Дизайн» направленность «Дизайн среды». – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2021.

2. Виликотская, Л.А., Философия. Практикум для студентов бакалавриата/Авт.-сост. Л.А. Виликотская – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2018.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
3	Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
4	Философия Нового времени	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
5	Немецкая классическая философия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
6	Русская философская традиция	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
7	Философская проблема бытия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
8	Учение о развитии	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
9	Проблема человека. Социальная философия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 213, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

<p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p> <p>Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно- образовательную среду института</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 211 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p> <p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер;</p> <p>Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V- 1DQOE Срок действия: 02.02.2023 - Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная. - Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X- 42WJV. - Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18- 00023 от 19.03.2018. - Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА- САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF- 29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016. Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций</p>
--	-----------------------------------	---

		SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемая -3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая, Античная философия	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
3	Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
4	Философия Нового времени	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
5	Немецкая классическая философия	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
6	Русская философская традиция	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
7	Философская проблема бытия	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
8	Учение о развитии	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
9	Проблема человека. Социальная философия	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э

Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) 		+	+	+	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5) 		+	+	+	

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по шкале:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) 	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо»

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) 	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте • Умеет воспринимать межкультурное 		

	<p>разнообразие общества в философском контексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) 	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение практических заданий, теста и контрольной работы.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает о наличии межкультурного 	Не аттестован	<p>Непосещение лекционных, практических занятий.</p>

	<p>разнообразия общества в этическом контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5) 		Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5) 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.

Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы
------------------------------	--------------------------------------	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в виде итогового теста и письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1. Типовые вопросы к практическим занятиям.

Вопросы к практическим занятиям

1. Раскройте взаимосвязь и специфику философского и научного типов мышления.
2. Перечислите ценности и проблемы, на которые, с вашей точки зрения, должна быть сориентирована философия.
3. Объясните причины исторического изменения предмета философии.
4. Раскройте предназначение философии в мире.
5. Покажите в виде логической схемы структуру философского знания.
6. Попытайтесь проанализировать, как, в каком возрасте формируется у личности собственное мировоззрение, и какие факторы могут повлиять на этот процесс?
7. Почему для человека, живущего в мире разнообразного, важно иметь представление о Вселенной как единой целостной системе?
8. Изложите своё понимание соотношения философии и искусства.
9. Покажите связь онтологии и гносеологии. Приведите пример.
10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте ваш ответ.
11. Можно ли считать, что в условиях современного сверхдинамичного мира проблема смысла жизни реальна или она устарела? Ответ аргументируйте.
12. Что лучше: самореализация или накопление материальных благ? Иметь или быть?
13. Что нужно человеку для того, чтобы реализовать свой творческий потенциал?

14. Что необходимо, чтобы не потерять душевное спокойствие?
15. Что является определяющим для современной молодёжи: иметь, быть или казаться?
16. Почему, на ваш взгляд, человек заинтересован в знании фундаментальных свойств, законов действительности и не может ограничиться только знаниями внешней стороны вещей и явлений?
17. Назовите наиболее распространённые и влиятельные концепции бессознательного, созданные в XX веке, кратко изложите их суть.
18. Дайте характеристику трёх основных форм логического мышления.
19. Приведите по два примера дедуктивных и индуктивных умозаключений.
20. Есть ли «мировые тайны», недоступные человеческому познанию, ограничивающие его возможности?
21. Изложите своё понимание роли чувств в процессе познания.
22. Перечислите черты, присущие человеческому сознанию.
23. Можно ли сказать, что сознание - это экран, на который проецируется окружающий мир? Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?
24. Сравните научное и художественное познание. Ваш ответ обоснуйте.

7.3.2 Типовые тестовые задания

Итоговый тест

Тест

1. Особенностью философского знания является _____ характер:
а) идеологический;
б) интегративный;
в) гуманитарный;
г) естественнонаучный.
- 2.. Основными чертами философских вопросов являются:
а) всеобщность;
б) предельность;
в) вечность;
г) эмпирический характер.
3. В развитии философии нет:
а) преемственности;
б) научных достижений;
в) ценностной составляющей;
г) устаревших идей.
4. Какие из приведённых суждений относятся к философским?
а) всякое явление причинно обусловлено;
б) все тела состоят из атомов;
в) свобода есть осознанная необходимость;
г) пространство и время суть формы бытия материи.
- 5.Философия объясняет мир с помощью:

- а) свидетельства веры;
- б) рациональной аргументации;
- в) мифологических образов;
- г) догматов религии.

6. Древнегреческая философия возникла в

- а) III веке до н.э;
- б) V веке до н.э;
- в) VII веке до н.э;
- г) IV веке до н.э.

7. Сенсуализм - это направление в теории познания,

- а) являющееся компонентом рационализма;
- б) противостоящее рационализму;
- в) признающее ощущения, восприятия основной и главной формой достоверного познания;
- г) признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные описывает:

- а) источник развития;
- б) механизм развития;
- в) результат и направленность саморазвития;
- г) цикличность саморазвития.

9. Под «скачком» в диалектике Гегеля следует понимать:

- а) всеобщую форму перехода от одного качественного состояния к другому;
- б) всеобщий закон сохранения равенства объекта самому себе;
- в) внешнюю определённость бытия;
- г) внутреннее основание всех свойств вещи.

10. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

- а) Э. Циолковский;
- б) В. Вернадский;
- в) А. Чижевский;
- г) Н. Фёдоров.

11. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей

называется

- а) социализация;
- б) маргинализация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальная стратификация.

12. Понятие «индивидуальность» обозначает:

- а) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами;
- б) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;
- в) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;
- г) социальную неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды.

13. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется

- а) мировоззрением;
- б) наукой;
- в) методологией;
- г) мифологией.

14. Выделите уровни общественного сознания:

- а) общественная психология и идеология;
- б) осознание собственных прав и обязанностей;
- в) обыденное и теоретическое сознание;
- г) осознание политического строя государства.

15. Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса-это

- а) исторический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) антропологический материализм;
- г) диалектический материализм.

16. Центральное понятие «личность» трактуется как уникальная субъективность, критерий и цель человеческой истории в направлении современной философии:

- а) герменевтике;
- б) персонализме;
- в) постструктурализме;
- г) неофрейдизме.

17. Первым в России провел четкую параллель между рациональным научным познанием и откровением веры: «Правда и вера суть две сестры родные, дщери одного Всевышнего Родителя, никогда между собою в распрю прийти не могут...»

- а) А.Н. Радищев;
- б) В.Н. Татищев;
- в) Г.С. Сковорода;
- г) М.В. Ломоносов.

18. «Единственное свойство материи есть свойство быть объективной реальностью и существовать вне нашего сознания», - писал в сочинении «Материализм и эмпириокритицизм»

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) И.В. Сталин;
- г) Н.О. Лосский.

19. Первым в России создал свою особую философскую систему, в которой Бог олицетворяет положительное всеединство сущего

- а) В.В. Розанов;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) Н.Ф. Фёдоров.

20. Теоретическое обоснование анархизма дали:

- а) П.Ж. Прудон;
- б) М. Штирнер;
- в) М.А. Бакунин;
- г) Н.Г. Чернышевский

7.3.3 Вопросы для зачета по дисциплине

1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.
2. Проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия.
3. Специфика философского мировоззрения. Социальные функции философии.
4. Пространство и время как философские категории.
5. Научные, религиозные и философские картины мира.
6. Наука и искусство как формы познания.
7. Религия как форма познания.
8. Естественнонаучные и философские представления о материи.
9. Нравственные ценности и мораль.
10. Понятия «изменение», «движение» и «развитие».
11. Общество и природа.
12. Основные категории и принципы диалектики.
13. Закон отрицания.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Проблема человека в философии. Становление человека.
16. Основные законы диалектики.
17. Человек, индивид, личность.
18. Методы научного познания.
19. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
20. Деятельность как способ существования человека: сущность, структура, виды.
21. Современная техническая цивилизация: проблемы и перспективы развития.
22. Проблема свободы и ответственности человека.

23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Происхождение сознания.
25. Формации как глобальные этапы исторического развития.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Специфика социального познания.
28. Виды и критерии истины.
29. Факторы социализации личности.
30. Общество как система.
31. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Закон перехода количественных изменений в качественные.
33. Жизнь, смерть и бессмертие.
34. Сущность и функции науки.
35. Природа и сущность человека.
36. Компьютеризация и медиатизация современных обществ.
37. Сознание и познание.
38. Критерии общественного прогресса.
39. Концепции бессознательного.
40. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.
41. Специфика человеческого сознания, его структура.
42. Роль философии в решении глобальных проблем современности.
43. Основные формы чувственного и рационального познания.
44. Проблема связи языка и мышления. Функции языка.
45. Проблема истины.
46. Сущность и функции сознания.
47. Специфика социального познания.
48. Научное и ненаучное познание: общее и различия.
49. Функционирование общества как сложной системы.
50. Постмодернизм.
51. Основные этапы развития Античной философии.
52. Философия Сократа.
53. Учение Платона об идеях.
54. Универсализм философии Аристотеля.
55. Европейская философия эпохи Возрождения.
56. Проблемы познания в европейской философии Нового времени.
57. Философская система Г. Гегеля.
58. Русский космизм.
59. Отечественная философия после 1917 г.
60. Проблемы этики и гносеологии в философии И. Канта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

Зачет:

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов или итоговым тестированием в СДО.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение

дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвоимые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.