

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 23.06.2026 16:48:38
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Е.Н. Костылева

ИСТОРИЯ РОССИИ

Практикум

Часть 2
XIX–XXI век

Рязань
2024

УДК 93
ББК 63.3
К72

Костылева, Е.Н.

К72 История России. Часть 2. XIX–XXI век: практикум / Е.Н. Костылева.
– Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета, 2024. – 48 с.

Тематика практикума соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы, служит закреплению и проверке знаний по основным разделам дисциплины у студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки.

В практикум включен текстовый материал по разделам курса истории России XIX–XXI века, планы семинарских занятий, задания, вопросы к экзамену, список рекомендованной литературы.

Печатается по решению методического совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

УДК 93
ББК 63.3

© Е.Н. Костылева, 2024
© Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического
университета, 2024

Содержание

Введение.....	4
1 Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.....	5
2 История России XIX – XXI века.....	5
2.1 Практическое занятие № 1. Россия и мир в первой четверти XIX в.....	5
2.2 Практическое занятие № 2. Россия во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в.....	7
2.3 Практическое занятие № 3. Время Великих реформ в России, царствование Александра II.....	11
2.4 Практическое занятие № 4. Россия на пороге XX в. Царствование Александра III и Николая II.....	14
2.5 Практическое занятие № 5. Российская империя в 1905-1914 гг.....	16
2.6 Практическое занятие № 6. Первая мировая война и Россия.....	17
2.7 Практическое занятие № 7. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России.....	20
2.8 Практическое занятие № 8. Советская Россия и мир в 1920-е гг.....	23
2.9 Практическое занятие № 9. СССР в 1930-е гг.....	26
2.10 Практическое занятие № 10. Международные отношения накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.....	28
2.11 Практическое занятие № 11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.....	29
2.12 Практическое занятие № 12. Преодоление последствий войны в СССР.....	32
2.13 Практическое занятие № 13. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.....	34
2.14 Практическое занятие № 14. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.....	35
2.15 Практическое занятие № 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).....	37
2.16 Практическое занятие № 16. Россия в 1990-е гг.....	39
2.17 Практическое занятие № 17. Россия в XXI в.....	41
2.18 Практическое занятие № 18. Внешняя политика России в 2000-2013 гг.....	44
2.19 Вопросы к экзамену по истории России.....	46
Библиографический список.....	47

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов целостного представления о мировой истории, особенностях развития России, её роли и месте в европейской цивилизации.

В ходе освоения дисциплины студент должен знать ключевые факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность мировой и Отечественной истории, уметь находить историческую информацию в источниках разного типа, владеть навыками аналитического мышления и аргументированного изложения собственной точки зрения.

Вторая часть практикума предусматривает рассмотрение всей совокупности фактов, событий, процессов и явлений истории России XIX–XXI столетия. Формационный подход изучения исторического процесса дополняется цивилизационным, а теория общественно-экономических формаций и исторического материализма – теорией факторов, что позволяет комплексно осмысливать исторический материал. Преподавание дисциплины строится, исходя из проблемно-хронологического принципа, проводится на основе анализа источников, учитывает новейшие исторические исследования.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы. Освоение дисциплины по очной форме обучения осуществляется в первом и втором семестре. Во втором – 18 часов лекций и 36 часов практики. Формой контроля во втором семестре является экзамен. В практикум включены планы семинарских занятий, задания и вопросы к экзамену по истории России, а также список рекомендованной литературы.

1 Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине

Подготовка вопросов на практические занятия по дисциплине «История России» осуществляется в виде *докладов с компьютерными презентациями* в программе PowerPoint. Ответ на один вопрос должен составлять *не более 10 минут*, необходимо *рассказывать*, с опорой на конспект, а не читать с листа.

Презентация состоит из следующих *структурных элементов*:

- 1) титульный слайд – название высшего учебного заведения, тема выступления, ФИО докладчика, группа, курс, сведения о научном руководителе;
- 2) введение – раскрытие актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, историография рассматриваемой проблемы;
- 3) содержание;
- 4) основная часть – последовательное освещение пунктов плана ответа;
- 5) заключение – выводы по изложенному материалу.

Объём презентации составляет *не более 20 слайдов*. Требования к *оформлению презентации*:

- 1) каждый слайд должен иметь заглавие;
- 2) текст в презентации должен быть структурирован по пунктам, на слайд выносится только самое основное, остальное озвучивается устно;
- 3) необходимо соблюдать баланс текста и картинок, не перегружая слайд;
- 4) представленные изображения должны быть хорошего качества;
- 5) все исторические объекты и персоналии должны быть подписаны;
- 6) в вопросах про культуру, помимо слайдов с перечислением особенностей развития искусства данного периода, обязательно наличие слайдов с изображениями основных произведений архитектуры, скульптуры, живописи, указывается автор и название работы;
- 7) презентация должна хорошо восприниматься слушателями и иметь приемлемое цветовое оформление (темный текст на светлом фоне).

2 История России XIX–XXI века.

2.1 Практическое занятие № 1. Россия и мир в первой четверти XIX в.

1. «Блистательный век» Александра I.
2. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
3. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.
4. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
5. Революционизм в Европе.
6. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

В *первом вопросе* необходимо дать характеристику правительственному конституционализму начала XIX в. Раскрыть термин «блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Перечислить интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Обратиться к эпохе романтизма: эстетическому переосмыслению прошлого, оправданию региональной специфики. Обозначить первые шаги национализма в Западной Европе.

Далее следует перечислить основные черты становления концепции национального государства. Расшифровать термины «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.

Во *втором вопросе* необходимо рассказать о проектах реформ М.М. Сперанского и их реализации. Перечислить и раскрыть проведенные административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Сравнить российские реалии и французские образцы. Обозначить основные положения «европейской идеи». Дать характеристику взглядам Н.М. Карамзина, ставшим первыми шагами русского консерватизма. Обратиться к проблеме: Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский – два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Охарактеризовать взгляды Великой княжны Екатерины Павловны и отечественных консерваторов.

В *третьем вопросе* следует обозначить место России в системе международных отношений. Рассказать об участии в антифранцузских коалициях. Дать характеристику Тильзитскому миру и его последствиям. Рассмотреть участие России в континентальной блокаде. Охарактеризовать международное положение страны в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Далее необходимо перечислить причины и предпосылки Отечественной войны 1812 г., обратить внимание на характер военных действий. Обозначить влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Рассмотреть войну 1812 года, как войну Отечественную.

Следует обратиться к основным сражениям: Бородинское сражение, его итоги и последствия для дальнейшего хода войны; оставление Москвы; марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Далее необходимо перейти к событиям заграничных походов русской армии: «сто дней» Наполеона; битва при Ватерлоо. Обозначить характер, последствия и итоги Наполеоновских войн, роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Рассказать о реставрации Бурбонов, Венском конгрессе и становлении «европейского концерта».

В качестве заключения следует рассмотреть Российскую империю и новый расклад сил в Европе; обозначить основные положения политической концепции легитимизма. Раскрыть идейные основания и политическую роль «Священного союза» монархов.

В *четвертом вопросе* нужно обратиться ко второму этапу царствования Александра II после Отечественной войны 1812 г. Рассказать о политической реакции, «Александровском мистицизме».

Следует обратиться к законодательным документам эпохи: Конституционные хартии в Европе; Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Следует обратить внимание на социальную эволюцию российского «общества»: количественные и качественные показатели.

В *пятом вопросе* нужно расшифровать термин «революционаризм» в Европе. Рассказать о карбонариях в Италии, политической доктрине Дж. Мадзини.

Следует обратиться к истории Соединенных Штатов Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Необходимо дать характеристику основным этапам исторического развития США в XIX в.: особенности политического строя – баланс ветвей власти, федерального центра и штатов; период «Молодой республики».

Необходимо затронуть войну за независимость испанских колоний в Америке, образование латиноамериканских государств.

В *шестом вопросе* необходимо рассказать о формировании традиций радикализма в России. Рассмотреть декабризм как политическую мысль и политическое действие. Оценить опыт военного переворота в Испании: модель военной революции.

Перечислить причины зарождения движения декабристов. Рассказать о первых декабристских организациях: состав, программные установки. Обратиться к деятельности Северного и Южного общества. Рассказать о «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правде» П.И. Пестеля как двух альтернативных вариантов осмысления будущего России.

Перейти к событиям, связанным со смертью Александра I и династическим кризисом. Рассказать о ходе восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии, следствии и суде над декабристами. Дать оценку восстания декабристов современниками и историками. Раскрыть значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Дать определение следующим терминам: аракчеевщина, Венский конгресс, Государственный совет, декабристы, коалиция, континентальная блокада, масоны, министерства, Негласный комитет, правовое государство, разделение властей, Священный союз.

2.2 Практическое занятие № 2. Россия во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в.

1. Государственный строй в России царствования Николая I.
2. Экономическое развитие страны и крестьянский вопрос.
3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

4. Внешнеполитический курс России второй четверти XIX в. Европа второй четверти XIX в.

5. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот.

6. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.

7. Общества и страны Востока и Африки в условиях европейской колониальной экспансии.

В *первом вопросе* необходимо обратиться к особенностям государственного строя в николаевской России. Раскрыть роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.

Рассказать о кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Объяснить, чем занималось Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Раскрыть значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Обозначить специфику бюрократического способа проведения реформ. Перечислить функции и раскрыть значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Во *втором вопросе* необходимо обратиться к способам решения крестьянского вопроса в царствование Николая I, созданию секретных комитетов. Следует рассмотреть деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. Обозначить основные положения «Киселевской реформы» государственных крестьян.

Далее следует перейти к экономическому развитию России во второй четверти XIX в. Рассказать о начале железнодорожного строительства в стране. Обратиться к дискуссии о кризисе крепостного хозяйства. Перечислить финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

Дать определение термину «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

В *третьем вопросе* следует рассказать об особенностях развития русской общественной мысли второй четверти XIX в. Перечислить представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Особое внимание необходимо обратить на триаду С.С. Уварова как государственную идеологию: поиск формулы национальной идентичности. Рассказать о концепции «народности».

Особое внимание стоит обратить на общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. следует проанализировать «Философические письма» П.Я. Чаадаева и трансформацию его взглядов.

Далее необходимо обратиться к таким течениям, как славянофильство и западничество: общее и отличное. Обозначить основные положения политической доктрины славянофилов: царь и земля. Обратиться к историософии К.С. Аксакова. Раскрыть термин «самодержавие» в интерпретации славянофилов. Дать определение термину «панславизм» И.С. Аксакова. Дать характеристику

взглядам классического русского западничества: персоналии, идеи, периодические издания. Рассказать о зарождении «русского социализма». Раскрыть термины «государство», «общество», «община» в интерпретации А.И. Герцена.

В *четвертом вопросе* необходимо обратиться к переменам во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. Рассказать о русско-иранской войне (1826–1828 гг.). Обозначить основные аспекты политики России в восточном вопросе. Рассказать о русско-турецкой войне (1828–1829 гг.).

Перечислить ключевые аспекты политики России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Рассказать о войне на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Далее следует обратиться к активизации политики на Дальнем Востоке, деятельности Н.Н. Муравьева-Амурского.

Далее следует обратиться к Российской империи второй четверти XIX в. и европейскому консерватизму. Рассказать об Османской империи как «большом человеке» в Европе. Особое внимание стоит обратить на события Крымской войны: перечислить ее предпосылки, причины, основные события, остановиться на Синопском сражении, Севастопольской обороне. Обозначить итоги Парижского мирного договора для России и Европы.

Следует рассказать об отношении России к европейским революциям. Обратиться к реставрации Бурбонов во Франции. Рассказать о монархии Габсбургов как многонациональном государстве. Дать определение термину «эра Меттерниха». Обратиться к эпохе 1848 г. («Весна народов») и изменениям во внутривнутриполитическом курсе.

В *пятом вопросе* необходимо рассказать о становлении индустриальной цивилизации. Раскрыть термин «промышленный переворот» перечислить его составные черты, особенности в различных странах в XIX в. Дать характеристику техническому прогрессу, паровой эре, революции в сфере транспорта. Перечислить новые формы производства, торговли и кредита.

Далее необходимо обратиться к изменению классовой структуры общества. Рассказать об изменении роли аристократии, эволюции положения крестьянства, новом статусе буржуазии. Охарактеризовать появление среднего класса, зарождение индустриального общества и возникновение организованного рабочего движения.

В *шестом вопросе* следует обратиться к особенностям мирового политического и общественного устройства. Рассказать об утверждении конституционных и парламентских монархий, развитии политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Дать характеристику профсоюзному движению. Рассказать об империях и национальных государствах.

Далее необходимо рассмотреть развитие ведущих стран Европы и мира во второй половине XIX в. Обратиться ко внутренней и внешней политике Наполеона III, развитию французской республики, Парижской коммуны.

Необходимо дать определение термину «Викторианская эпоха» в Великобритании. Рассказать о колониальной экспансии Великобритании в Азии и

Африке. Следует расшифровать термин «политика блестящей изоляции». Рассказать об установлении контроля над Египтом, англо-бурской войне.

Далее следует обратиться к образованию Германской империи. Необходимо перечислить предпосылки, планы и центры объединения немецких государств, обозначить роль «железного канцлера» О. фон Бисмарка в консолидации Германии, дать характеристику датско-прусской, австро-прусской и франко-прусской войне за лидерство и территории в процессе объединения, обозначить особенности государственного устройства Германской империи. Раскрыть основные составляющие внутренней и внешней политики Бисмарка и нового политического курса Вильгельма II.

Необходимо обратиться к основным этапам исторического развития Австро-Венгерской империи в Новое время: становление австрийской государственности, австрийско-турецкое противостояние; эпоха Марии-Терезии; воздействие политики Наполеона Бонапарта на социокультурный облик стран Центральной Европы; распад Священной Римской империи; имперская Вена XIX в., национальные проблемы и пути их преодоления; Австро-Венгерская двуединая монархия – консервативно-охранительные и либерально-реформистские векторы развития; участие Австро-Венгрии в международных коалициях.

Следует обратиться к предпосылкам, причинам и специфике образования единого Итальянского государства, обозначить роль личности Дж. Гарибальди в консолидации Италии, дать характеристику особенностям политической Италии, Савойско-Пьемонтскому центру консолидации и папскому престолу, перечислить этапы объединения, раскрыть региональную диспропорцию – противоречия между Севером и Югом страны.

Необходимо рассказать о Гражданской войне 1861–1865 гг.; «Реконструкции Юга» США второй половины XIX – начала XX в. – экономике, внешней политике, участии в колониальном переделе мира.

В *седьмом вопросе* необходимо обозначить основные тенденции исторического развития Китая и Японии в Новое время. Китай, ключевые события: маньчжурские завоевания, подчинение монгольских государственных образований, Китая, Тибета; династия Цин – особенности внутренней и внешней политики; кризис Цинской империи (вторая половина XIX – начало XX в.) – «опиумные войны» с Великобританией, политика «самоусиления», полуколониальный статус Китая и зоны влияния империалистических государств; восстание тайпинов.

Япония, ключевые события: страна в период Сегуната Токугавы – номинальная власть императора и реальное господство крупных военачальников, политика изоляционизма; сословная структура и городское население Японии; преобразования эпохи Мэйдзи и переход к политике завоеваний.

Далее следует рассмотреть события, произошедшие в этот период в Османской империи (попытки проведения реформ, танзимат); Индии (объявление Индии владением британской короны); Африке (от традиционного к коло-

ниальному обществу, колониальный раздел Африки и антиколониальные движения, строительство Суэцкого канала).

Дать определение следующим терминам: бюрократия, Теория официальной народности, Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии, цензура.

2.3 Практическое занятие № 3. Время Великих реформ в России, царствование Александра II

1. Причины и предпосылки Великих реформ. Складывание новых отношений власти и общества.
2. Крестьянская реформа 1861 г.
3. Индустриализация и урбанизация.
4. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
5. Феномен империи в Новое время. Принципы национальной политики России.
6. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг.
7. Складывание революционной традиции в России.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины и предпосылки Великих реформ. Описать состояние хозяйства России после Крымской войны. Дать характеристику поражению в войне и общественному мнению, сложившемуся по этому вопросу в середине XIX в.

Необходимо рассмотреть Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Дать определение понятию «ситуация реформ». Описать складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства (кратко), введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г., Временные правила о цензуре и печати 1865 г., военная реформа Д.А. Милютин.

Далее следует обратиться к модернизации социальной структуры российского общества как политическому фактору второй половины XIX в. Рассказать о бюрократии и «аристократической оппозиции». Перечислить бюрократические «партии». Рассказать о группе «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов.

Необходимо рассказать о новом поколении российской бюрократии, Великом князе Константине Николаевиче и «константиновцах»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Следует обратиться к чиновничеству и общественным кружкам. Раскрыть проблему бюрократии в России и формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Далее следует обратиться к трансформации правительственного курса. Рассказать о Д.А. Толстом как министре народного просвещения, политическом кризисе конца 1870-х гг., общественном брожении и поиске модели выхо-

да из кризиса. Дать определение термину «диктатура сердца». Перечислить основные положения «Конституции» М.Т. Лорис-Меликова.

Во *втором вопросе* следует обратиться к реализации крестьянской реформы 1861 г.: перечислить ее причины, этапы подготовки, последствия. Раскрыть роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Обозначить характер выкупной операции. Обратиться к дискуссии о причинах и значении отмены крепостного права.

Далее необходимо перечислить социальные и экономические последствия Великих реформ. Рассказать о состоянии помещичьего хозяйства в конце XIX в. Дать определение термину «вишневые сады» российского дворянства. Необходимо обратиться к развитию крестьянского хозяйства: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Обозначить роль крестьянской общины в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Раскрыть правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

В *третьем вопросе* следует рассказать об индустриализации и урбанизации российской промышленности: строительство железнодорожной сети; развитие банковской сферы. Раскрыть роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в., перечислить главных меценатов и благотворителей этой эпохи. Далее следует обратиться к складыванию новых социальных групп в российском обществе – земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и рассказать о появлении рабочего вопроса в России.

В *четвертом вопросе* необходимо обратиться к трансформации общественной среды в 1860–1870-х гг. Рассказать о появлении новых страт и институтов, росте периодической печати, роли «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Обратиться к развитию земского движения, перечислить главных лидеров и формы организации.

Следует обратить внимание на идеологические поиски второй половины XIX в. Рассказать о классическом либерализме в странах Западной Европы. Обратиться к русскому классическому либерализму – работы Б.Н. Чичерина, К.Д. Кавелина, А.Д. Градовского, перечислить и раскрыть характерные черты данного направления – этатизм, антидемократизм, монархизм.

Необходимо рассказать о развитии земского либерализма: перечислить программные установки, цели, главных представителей.

Следует раскрыть общее и особенное в развитии западноевропейского и русского консерватизма – работы и взгляды Ж. де Местра, Х. Доносо Кортеса, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева. Необходимо обратиться к проблематике культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

В *пятом вопросе* следует обратиться к феномену империи в Новое время. Рассказать об основных типах империй. Раскрыть отличие между империями морскими и континентальными. Рассказать о России как континентальной империи. Перечислить основные пути взаимодействия европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Обратиться к проблеме соот-

ношения империи и национального государства. Рассказать о различии национализма имперского и национализма повстанческого и попытках формирования имперской нации в России.

Далее следует перечислить принципы национальной политики Российской империи. Рассказать об особенностях управления окраинами, имперском центре и региональных элитах, их интеграция в общероссийскую жизнь.

Далее следует обратиться к проблеме центральной власти и национальных движений. Рассказать о польском восстании 1863 г., ситуации в Белоруссии.

Рассмотреть Россию как многоконфессиональное государство с наличием таких религий, как православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм.

В *шестом вопросе* необходимо обратиться к внешней политике и общественному мнению в России конца 1870-х гг. Рассказать о самоопределении России в условиях менявшейся Европы. Раскрыть ключевые моменты Европейского направления внешней политики в годы царствования Александра II. Рассказать о новом соотношении сил как результате образования больших европейских держав – Германии и Италии.

Далее следует обратиться к новым акцентам российской дипломатии: политике России в Средней Азии, ее включении в состав Российской империи. Следует рассказать о конкуренции России и Великобритании.

Необходимо уделить внимание взаимоотношениям Российской империи с дальневосточными государствами – Китаем и Японией. Дать определение терминам «панславизм» и «славянский вопрос».

Следует перечислить основные причины, события и итоги Русско-турецкой войны (1877–1878 гг.): цена победы. Рассказать об итогах Берлинского конгресса: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

В *седьмом вопросе* следует обратиться к условиям складывания революционной традиции в России. Рассказать об утопическом социализме в странах Западной Европы. Обратиться к становлению и развитию западноевропейского марксизма.

Необходимо обратиться к формированию русского народничества: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена, направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Следует рассказать о деятельности организации «Земля и воля» 1860-х гг., публицистике Н.Г. Чернышевского, терминах «государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Дать определение термину «хождение в народ».

Следует рассказать о революционном терроре конца 1870 – начала 1880-х гг., деятельности организации «Народная воля», попытках диалога власти и общества в 1878–1881 гг. В заключении следует обратиться к убийству народовольцами императора Александра II.

Дать определение следующим терминам: адвокатура, буржуазия, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, земство, мировой суд, народничество, нигилизм, присяжные заседатели, прокуратура, пропаганда, Редакционные комиссии, Уставная грамота, чересполосица.

2.4 Практическое занятие № 4. Россия на пороге XX в. Царствование Александра III и Николая II

1. Государственные преобразования Александра III.
2. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.
3. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.
4. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.
5. Царствование Николая II: общественные настроения и ожидания.
6. Внешняя политика России конца XIX – начала XX в.

В *первом вопросе* следует рассказать о начале царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Перечислить основные положения Манифеста о незыблемости самодержавия. Рассмотреть вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.

Далее следует обратиться к контрреволюционным устремлениям правительственных кругов. Перечислить основных идеологов консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика К.П. Победоносцева, М.Н. Каткова. Рассказать о концепции «народной монархии» как основополагающем элементе официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Необходимо рассказать о событиях голода 1891–1892 гг. и кампании помощи голодающим, что стало важной вехой в истории общественного движения в России.

Далее следует обратиться к роли К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Перечислить основные принципы «Положения о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.», которое было названо «конституцией Российской империи».

Следует рассказать о реформе образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Перечислить основные положения Университетского устава 1884 г. Рассказать о цензурной политике. Обратиться к основам Земского положения 1890 г. Рассказать о городском самоуправлении.

Перечислить основные аспекты национальной политики в царствование Александра III – национализм, русификация окраин.

Во *втором вопросе* следует обратиться к особенностям русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Перечислить первые марксистские кружки. Дать определение термину «легальный марксизм». Рассказать о складывании Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП): лидеры и основные программные положения. Рассказать о трансформации народничества в 1880–1890-х гг. и «теории малых дел». Следует обратиться к ведущим публицистам рассматриваемого периода: круг авторов журнала «Русское богатство», публицистика Н.К. Михайловского.

В *третьем вопросе* необходимо рассказать о причинах и масштабе экономического подъема России 1890-х гг.: бум железнодорожного строительства;

строительство Транссибирской магистрали; формирование новых промышленных регионов.

Далее следует перейти к основным аспектам финансовой политики конца XIX в., деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Подробно остановиться на финансовой реформе 1895–1897 гг. и общественных спорах о «цене» золотого рубля. Следует раскрыть основные положения теории протекционизма Ф. Листа и финансовой политике С.Ю. Витте. Рассказать о роли государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Уделить особое внимание привлечению иностранных инвестиций, рассказать об условиях развития российской промышленности и зарубежном капитале.

В *четвертом вопросе* следует рассказать о внешнеполитическом курсе в царствование Александра III: нарастающие конфликты с Германской империей, русско-французское сближение, становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в., кризис «европейского концерта».

В *пятом вопросе* необходимо обратиться к началу царствования Николая II: общественным настроениям, ожиданиям. Рассказать о студенческом движении рубежа XIX–XX вв. Следует остановиться на зарождении политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Рассказать про становление протопартийной системы – кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание. Дать характеристику сущности и масштабам леворадикального движения. Рассказать про Второй съезд РСДРП и появление концепции партии нового типа. Обратиться к причинам нарастания политического кризиса в России.

Далее необходимо рассказать о деятельности В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел, бюрократии и политическом терроре. Дать определение термину «полицейский социализм». Рассказать о событиях «правительственной весны» осени 1904 г. и проекте политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Обратиться к основным событиям Земского съезда в ноябре 1904 г. и Банкетной кампании – французскому аналогу 1848 г., перечислить задачи организаторов.

В *шестом вопросе* необходимо обратиться к основным аспектам внешней политики России конца XIX – начала XX в. Рассказать об образовании колониальных империй XIX – начала XX в. Проанализировать столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Рассказать о Боксерском восстании в Китае. Перечислить причины стремления России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Рассказать о взаимоотношениях России и Японии. Подробно стоит остановиться на событиях Русско-японской войны: причины, основные сражения и итоги.

Далее следует рассказать о системе международных союзов в Европе и термине «кошмар коалиций». Обратиться к складыванию военно-политических блоков в Европе. Перечислить основные аспекты колониальной политики европейских государств. Рассказать о мирных инициативах России и Первой Гаагской мирной конференции. В заключении следует обратиться к обострению международных отношений в начале XX в.

Дать определение следующим терминам: винная монополия, золотой нометаллизм, инвестиции, ипотечное кредитование, картель, контрреформы, концерн, марксизм, модернизация, промышленный переворот, синдикат, трест.

2.5 Практическое занятие № 5. Российская империя в 1905-1914 гг.

1. Начало Первой русской революции.
2. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность Первой и Второй Государственной Думы.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.
4. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
5. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина.

В *первом вопросе* следует обратиться к дискуссии о причинах и характере революции, ее хронологических рамках. Рассказать о политическом движении в России и европейском общественном мнении. Рассказать о событиях «Кровавого воскресенья»: научные споры о времени начала революции. Рассказать о специфике массового движения 1905 г., роли забастовочного движения в революции. Обратиться к участию крестьянства в революции, национальному движению на окраинах империи. Рассмотреть события Всеобщей октябрьской политической стачке. Перечислить основные положения Манифеста 17 октября 1905 г. и его последствия.

Далее следует рассказать об особенностях российского конституционализма. Перечислить проблемы государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Рассказать об учреждении «объединенного правительства». Перечислить формы политического насилия в 1905 г. Рассказать о ходе Московского декабрьского вооруженного восстания.

Во *втором вопросе* необходимо рассказать о деятельности правительства С.Ю. Витте и его первоочередных задачах. Обратиться к Основным государственным законам в редакции 23 апреля 1906 г. Рассказать о деятельности I Думы («Дума народного гнева»). Перечислить основные положения Выборгского воззвания, ставшего концепцией конституционной революции. Рассказать о роли государственной думы в системе центральной власти. Перейти к деятельности II Государственной Думы и перечислить причины ее роспуска.

В заключении стоит дать характеристику итогам Первой русской революции.

В *третьем вопросе* следует перейти к становлению партийной системы России 1905–1917 гг. Перечислить характерные черты общероссийских политических партий. Рассказать о социалистическом движении в условиях Первой русской революции. Обратиться к формированию российского либерализма начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Перечислить идейные устремления «нового либерализма». Соотнести понятия «либера-

лизм» и «революция», рассказать о правах человека в программных документах либеральных партий.

Обратиться к основным деятелям и идеям правомонархического движения 1905–1917 гг. Рассказать о черносотенных организациях и правительстве: сотрудничество и противоречия. Перечислить созданные национальные партии. Обозначить проблему собственности в программах политических партий. Дать характеристику национальному вопросу и политическим партиям.

В *четвертом вопросе* нужно рассказать о формировании органов представительной власти в России в 1906–1917 гг. и его оценку в современной историографии. Обозначить роль Государственного совета в политической системе Российской империи, Государственной думы и традиций европейского парламентаризма. Рассказать о формах диалога общественности с правительством. Проанализировать динамику изменений состава Государственной думы. Перечислить основные пункты Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Обратиться к особенностям функционирования избирательной системы: география выборов, механизмы агитации, избирательные кампании и печать.

В *пятом вопросе* необходимо обратиться к проекту системных преобразований П.А. Столыпина. Рассказать об аграрной реформе Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Перечислить принципы землеустройства, переселенческой политики. Обратиться к бурному экономическому росту в России в предвоенный период.

Следует раскрыть термин «Третьеиюньская» политическая система. Рассказать о взаимоотношениях Столыпина и политических партий. Дать характеристику роли Столыпинского кабинета в политической системе Российской империи. Рассмотреть реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении.

Далее следует обратиться к репрессивной политике правительства, политическому кризису марта 1911 г. и убийству П.А. Столыпина. Рассказать о дезорганизации Совета министров после кончины П.А. Столыпина. Перечислить основные вехи избирательной кампании в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Дать определение следующим терминам: Булыгинская Дума, Государственная Дума, Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Кровавое воскресенье, Манифест 17 октября, Основные законы Российской империи, отрезки, отруб, парламентаризм, петиция, Совет рабочих и крестьянских депутатов, Столыпинская аграрная реформа, Третьеиюньская монархия, Учредительное собрание, хутор.

2.6 Практическое занятие № 6. Первая мировая война и Россия

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.

4. Боевые действия 1915-1916 гг. Нарастание политических противоречий в России.

5. Основные направления развития и достижения мировой культуры и науки XIX – начала XX в.

6. Культура России XIX – начала XX в.

В *первом вопросе* необходимо рассказать о причинах и предпосылках событий Первой мировой войны. Обратиться к подготовке к большой европейской войне. Рассказать о гонке вооружений. Обратиться к событиям Боснийского кризиса 1908–1909 гг. Перечислить основные причины и события Балканских войн. Обратиться к общественным и историографическим спорам о зачинщике Мировой войны.

Во *втором вопросе* следует рассказать о начале Первой мировой войны и российском общественном мнении. Перечислить основные этапы военных действий на Восточном фронте. Рассказать о Восточно-Прусской операции, Галицийской битве, битве на Марне. Обозначить вступление Османской империи в войну. Обратиться к событиям Великого отступления 1915 г. Перечислить социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Обозначить рост влияния общественных организаций на внутреннюю политику страны в Период войны: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к трансформации политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Рассказать о формировании Прогрессивного блока и его требованиях. Обратиться к деятельности Думы и Совета министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Раскрыть роль Ставки верховного главнокомандующего.

В *четвертом вопросе* следует дать определение термину «министерская забастовка» августа 1915 г. Рассказать о принятии Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. Дать определение термину «министерская чехарда». Следует перечислить основные операции боевых действий 1916 г.: Брусиловский прорыв, битва при Вердене, битва на Сомме. Рассказать о думском штурме ноября 1916 г. и выступлении П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г., убийстве Г.Е. Распутина. Перечислить причины продовольственного кризиса в Петрограде. Обозначить общественные ожидания революции. Рассказать о нарастании политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

В *пятом вопросе* необходимо обратиться к основным направлениям развития мировой культуры и науки XIX – начала XX в. Рассказать о промышленной революции и ее роли в развитии техники и технологии. Перечислить выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Дать характеристику новым теориям в изучении живых существ. Следует перечислить основные аспекты революционной теории Ч. Дарвина. Рассказать

о возникновении генетики. Необходимо обратиться к исследованиям в области физиологии человека и психологии.

Следует рассказать о культуре и искусстве Европы и Северной Америки в XIX в. Обратиться к развитию архитектуры и живописи: ампира, эклектика, европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштил). Дать определение терминам «импрессионизм» и «постимпрессионизм». Перечислить главные достижения в области литературы: реализм, работы О. Бальзака, Ч. Диккенса. Необходимо рассказать о культуре и искусстве стран Востока.

Шестой вопрос посвящен культуре России XIX – начала XX в. Следует рассказать о реформе народного просвещения в эпоху Александра I: появлении сети университетов, развитии технических учебных заведений при Николае I. Оценить влияние на систему образования реформ Александра II: создание земских школ, университетское образование, численный рост читающей публики в XIX в. Необходимо рассказать о развитии периодической печати в XIX – начале XX в.: феномен общественного мнения, салонная культура в XIX в.

Далее следует обратиться ко вкладу российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии).

Следует рассказать о формировании городского образа жизни и городской среды: доходные дома, водопровод, канализация. Обратиться к развитию научных основ в архитектуре. Дать характеристику повороту к национальным основам – от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Следует уделить внимание завершению формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Дать характеристику термина «Золотой век» и «Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Рассказать о развитии системы цензуры и периодической печати в XIX – начале XX в.

Далее необходимо обратиться к периоду расцвета академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Рассказать о переходе к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Следует оценить влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Перечислить национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму – Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г. Шухова.

Далее необходимо обратиться к повороту к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова.

Рассказать о развитии национальной театральной и музыкальной культуры: постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»; творения композиторов «Могучей кучки»; появление «режис-

серского» театра – театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры: произведения П.И. Чайковского, синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже.

Обратиться к новым видам искусства – фотография и кино.

Дать определение следующим терминам: аннексия, Антанта, Банкетная кампания, Версальская система, контрибуция, конфискация, сепаратный мир, Тройственный союз, эмиграция.

2.7 Практическое занятие № 7. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Период Двоевластия в России и кризисы Временного правительства.
3. Октябрьская революция 1917 г. в России.
4. Причины и предпосылки Гражданской войны в России.
5. Основные этапы Гражданской войны, политика «красных» и «белых».
6. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.
7. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

В *первом вопросе* нужно перечислить причины революционного кризиса 1917 г. Рассказать о Первой мировой войне как факторе революции. Следует обратить особое внимание на нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Нужно перечислить ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты.

Далее следует обратиться к общественным настроениям и отношению разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Особое внимание нужно уделить следующим моментам: конфликт между правительственными структурами и Государственной думой; требования «ответственного кабинета»; принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии; усталость широких кругов общества от войны; вопрос о неизбежности революции.

Необходимо дать характеристику февральским событиям 1917 г.: ходу революции и ее главному итогу – свержению самодержавной власти в России и попыткам вывода страны из кризиса.

Во *втором вопросе* следует раскрыть причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Обозначить позицию лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Раскрыть суть Приказа № 1 и показать его влияние на армию.

Далее следует раскрыть основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение граж-

данских свобод, восстановление патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание.

Необходимо обратиться к причинам и сущности кризисов Временного правительства: «война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу, политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее эволюция от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Следует раскрыть роль В. И. Ленина в выработке новой стратегии. Особое внимание нужно обратить на Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.

В *третьем вопросе* следует раскрыть причины, предпосылки и основные события Октябрьской революции 1917 г.: нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Следует рассказать о свержении Временного правительства, захвате власти большевиками в октябре 1917 г.

Далее необходимо обратиться к первым преобразованиям советской власти: значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Следует дать характеристику периоду «осень 1917 – весна 1918 гг.: «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Нужно перечислить итоги Октябрьской революции 1917 г. для России и мира.

В *четвертом вопросе* нужно перечислить причины Гражданской войны. Рассказать о созыве и разгоне Учредительного собрания, создании советской республики, обострении национального вопроса и сепаратистских движениях.

Особое внимание следует уделить формированию советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнаркозы, создание ВЧК. Необходимо обозначить главные тезисы споров вокруг национализации промышленности. Рассказать об основных положениях Конституции РСФСР 1918 г.

Нужно рассмотреть Брестский мир и борьбу вокруг его заключения, рассказать о создании РККА. Дать определение термину «военспецы». Далее обратиться к следующим ключевым событиям: восстание Чехословацкого корпуса, выступление левых эсеров, восстание в Ярославле, революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Пятый вопрос посвящен основным фронтам Гражданской войны и военным действиям на них. Необходимо рассказать об интервенции иностранных войск, идеологии Белого движения и важнейших антибольшевистских правительствах: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н. Юденича. Следует обозначить удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Необходимо дать определения терминам «красный» и «белый» террор.

Нужно рассказать о национальной политике «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Обратить внимание на создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических

республик. Отдельно стоит перечислить причины, основные события и итоги советско-польской войны, и ее результаты.

Далее необходимо изучить финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Нужно рассмотреть основные военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Перечислить и раскрыть военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

В *шестом вопросе* необходимо рассказать о социально-экономических преобразованиях большевиков в годы Гражданской войны. Нужно дать определение термину «Военный коммунизм», перечислить причины и порядок формирования этой системы.

Следует рассказать о массовой национализации промышленности, «главклизме», продразверстке, продотрядах, карточном распределении и сокращении сферы обращения денег. Нужно дать определение терминам «мешочники» и «черный рынок». Рассказать о субботниках, трудовых мобилизациях и и трудовармиях. Обозначить причины дискриминационной политики по отношению к «бывшим».

Отдельно стоит обратиться к ущемлению реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов – ревкомов и комбедов. Нужно перечислить и раскрыть военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Седьмой вопрос посвящен советским идеологическим и культурным новациям периода Гражданской войны. Необходимо рассказать о Государственной комиссии по просвещению и пролеткульте.

Далее следует обратиться к главным новшествам советской власти в области культуры: законодательное закрепление равноправия полов; «монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима»; организация «Окна сатиры РОСТА»; агитационные плакаты; национализация театров и кинематографа.

Особое внимание следует обратить на духовно-религиозную сферу развития общества: Декрет об отделении церкви от государства; общий курс на секуляризацию общества; появление института гражданского брака; антирелигиозная пропаганда.

Следует перечислить и раскрыть основные положения образовательной реформы: Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике; реформа правописания, создание «единой трудовой школы»; политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков.

Далее нужно обратиться к главным аспектам политики создания новых научных институтов: работа Центральной комиссии по улучшению быта ученых, подготовка новых научных кадров, создание высших учебных заведений.

Следует рассмотреть взаимодействие искусства и революции: творчество М. Горького, работы футуристов (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенина и А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева. Необходимо раскрыть значение «Русского авангарда» как культурного феномена международного значения.

Отдельно стоит обратиться к послереволюционной волне российской эмиграции: массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья; отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции; РОВС и «Сменовеховцы»; создание «союзов возвращения на Родину».

Дать определение следующим терминам: белогвардейское движение, ВРК, ВСНХ, ВЦИК, ВЧК, диктатура пролетариата, Коминтерн, конфискация, народные комиссариаты, Совет рабочих и крестьянских депутатов, социализм, стачка, эмиграция.

2.8 Практическое занятие № 8. Советская Россия и мир в 1920-е гг.

1. Революции в Европе и мире после Первой мировой войны.
2. Советская Россия на исходе Гражданской войны.
3. Переход к Новой экономической политике.
4. Создание СССР. Политическая борьба в стране в 1920-е гг.
5. Социальная политика Советского Союза в 20-е гг. XX в. и ее реализация.
6. Культурное развитие страны в 1920-е гг.

В *первом вопросе* необходимо рассказать о крахе империй и образовании новых государств в Европе после Первой мировой войны. Отдельно стоит остановиться на Ноябрьской революции в Германии. Необходимо рассказать о создании Веймарской республики. Нужно обратиться к образованию республики в Турции и дать определение термину «кемализм».

Далее следует дать определение термину «Версальско-вашингтонская система», рассказать об ее основных положениях международного права. Отдельно стоит обратить внимание на внешнеполитическое «унижение» Германии и формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Необходимо рассказать о развитии стран Запада в 1920-е гг., обозначить реакцию общественности на «революционную волну». Следует обратиться к послевоенной стабилизации и обратить особое внимание на рост влияния социалистических партий и профсоюзов на складывающуюся международную обстановку.

Во *втором вопросе* следует перечислить социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Рассказать о перетекании реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам.

Необходимо дать характеристику составляющим «экономической разрухи» в стране: размывание слоя кадровых рабочих – сокращение основной соци-

альной базы советской власти; значительное уменьшение посевных площадей. Следует рассказать о голоде 1921–1922 гг. Дать определение термину «Помгол», рассказать о его деятельности.

Отдельно стоит остановиться на нарастании социальной напряженности в обществе: политика изъятия церковных ценностей и преследование служителей культа, крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине, Kronштадтское восстание.

В *третьем вопросе* необходимо рассказать о переходе страны к Новой экономической политике. Обосновать выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Обозначить роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Далее следует раскрыть важнейшие преобразования в рамках НЭПа: переход от продразверстки к продналогу; поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов; разрешение в мелкой промышленности частных коммерческих отношений; объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Стоит остановиться на иностранных концессиях, стимулировании создания кооперации.

Отдельно необходимо рассмотреть финансовые преобразования в стране периода НЭПа: финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление экономики страны, создание Госбанка и Госплана РСФСР, военная реформа 1924–1928 гг.

Далее необходимо подвести итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Дать определение термину «восстановительный рост», перечислить его плюсы и минусы.

Далее следует перейти к предпосылкам свертывания НЭПа: термин «ножницы цен»; кризисы НЭПа и их объективные причины; противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона»; попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Следует перечислить основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

В *четвертом вопросе* необходимо перечислить предпосылки и причины объединения советских республик. Рассказать о создании ЗСФСР. Следует раскрыть сущность спора по поводу «автономизации» и «федерализации», и роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

Далее необходимо обратиться к образованию СССР и принятию конституции СССР 1924 г. Рассказать об образовании новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии, политике «коренизации» и ее результатах, затронуть вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Следует перейти к этапам политической борьбы в СССР в 1920-е гг. Рассказать о послевоенном витке политических репрессий в начале 1920-х гг., принятии Уголовного кодекса РСФСР 1922 г., создании ОГПУ. Нужно дать определение термину «философский пароход», рассказать о ликвидации небольшевистских партий и установлении однопартийной политической системы.

Особое внимание следует обратить на Соловецкий лагерь особого назначения – важную политическую структуру периода репрессий.

Далее необходимо рассказать о смерти В.И. Ленина и борьбе за «ленинское наследство». Обозначить основные этапы борьбы Л.Д. Троцкого против «триумvirата» – И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Следует перечислить итоги политического противостояния: поражение Троцкого, раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции», победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией.

Нужно раскрыть фактический смысл номенклатурной системы назначений. Рассказать об окончательном превращении партии большевиков во властную структуру. Следует перечислить результаты политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Пятый вопрос посвящен реализации социальной политике в СССР в 1920-е гг. Необходимо рассказать об основных общественных настроениях и общественных организациях. Обозначить ключевые составляющие политики государства в области материнства и детства: борьба с беспризорностью, деятельность С.А. Макаренко, эмансипация женщин, становление государственной системы здравоохранения, социальные «лифты».

Отдельно стоит охарактеризовать положение рабочих – появление биржи труда и проблема текучести. Дать определение феномену «лишенцев». Обратиться к эволюции деревенского социума: бедняки, середняки и кулаки.

Следует затронуть вопросы общественной морали: появление новых советских праздников, советизация имен и топонимики. Отдельно стоит рассмотреть политику советского руководства по отношению к церкви: дать определение термину «обновленчество», рассказать о пропаганде атеизма, позиции патриарха Тихона по отношению к советской власти, декларации митрополита Сергия.

Шестой вопрос посвящен культурному развитию СССР в 1920-е гг. Необходимо обозначить основные положения политики ликвидации безграмотности, перечислить ее практические результаты к концу десятилетия. Следует рассказать о создании национальных алфавитов, институтах красной профессуры.

Необходимо рассмотреть период НЭПа как время массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Стоит остановиться на создании самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП, появлении театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Следует изучить феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

Необходимо дать определение термину «попутчики» как часть творческой интеллигенции, рассказать о «внутренней эмиграции» части литераторов, создании Госкино и государственной политике в области кинематографа. В качестве примера стоит привести киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Дать определение следующим терминам: антоновщина, лишенцы, червонец, бедняки, ГОЭЛРО, Коминтерн, Комсомол, концессия, кооперация, кулаки, номенклатура, НЭП, пионерия, продналог, середняки, синдикат, трест, хозрасчет.

2.9 Практическое занятие № 9. СССР в 1930-е гг.

1. Политика форсированной индустриализации и массовой коллективизации в СССР.
2. Милитаризация экономики СССР.
3. Политические процессы в СССР 1930-х гг.
4. Советский социум в 1930-е гг.
5. Культурная революция 1930-х гг. в СССР.

В *первом вопросе* нужно дать определение термину «великий перелом». Рассказать о переходе к политике форсированной индустриализации. Обосновать опору на внутренние источники в этом процессе, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Необходимо изучить формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Следует обосновать выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Необходимо рассмотреть «великую депрессию» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Дать определение термину «заготовительный кризис».

Далее следует рассказать о переходе к политике массовой коллективизации. Дать определение термину «раскулачивание» и рассказать о создании системы МТС. Рассказать о массовом голоде в СССР в 1932–1933 гг. Расшифровать термин «трудодни» и обозначить роль личных подсобных хозяйств.

Отдельно стоит перечислить наиболее значимые стройки первых пятилеток. Рассказать о возникновении в СССР новых отраслей промышленности, освоении зарубежных технологий и использовании иностранных специалистов.

Второй вопрос посвящен милитаризации экономики СССР. Необходимо обозначить влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Следует обосновать первоочередное развитие оборонных производств. Необходимо перечислить позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Следует обозначить темпы индустриального роста СССР и превращения страны в индустриально-аграрную державу.

Нужно рассказать о ликвидации безработицы, проблеме товарного дефицита и ее решении. Отдельно стоит остановиться на причинах и последствиях введения карточной системы в стране.

В *третьем вопросе* следует изучить политические процессы в СССР в 1930-х гг. Рассказать о противостоянии «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Отдельно стоит остановиться на завершении складывания механизма единоличной власти Сталина: процесс перетекания властных полномочий от

партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро); окончательное свертывание внутрипартийной демократии; завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР; снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями.

Следует обосновать общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б).

Подробно стоит остановиться на усилении роли органов государственной безопасности. Необходимо рассмотреть ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач.

Следует рассказать о массовых политических репрессиях: «Шахтинское дело» и его последствия, «Московские процессы» 1936–1938 гг., «Большой террор» 1937–1938 гг., репрессии в армии, «Национальные операции».

Четвертый вопрос посвящен развитию советского социума в 1930-е гг. Необходимо рассказать о Конституции 1936 г. и ее практическом значении. Следует перечислить особенности положения социальных групп: «бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Отдельно стоит остановиться на категории «члены семьи изменника Родины», «социально-опасный элемент» – социальная группа или вид преступления.

Следует рассмотреть социальное положение советской номенклатуры. Дать определение терминам «ударники» и «стахановцы». Рассказать об урбанизации, обозначить плюсы или минусы этого процесса. Отдельно стоит рассмотреть жилищную проблему в СССР 1930-х гг. Необходимо дать определение феномену «советского человека», рассказать о возвращении к традиционным семейным ценностям.

Отдельно стоит остановиться на пропаганде коллективизма и интернационализма: массовый энтузиазм – причины и результаты, массовый спорт, пионерская организация, движение рабселькоров, культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

В *пятом вопросе* необходимо рассказать о культурной революции в СССР в 1930-х гг. Необходимо перечислить основные реформы в области просвещения и образования: переход от обязательного начального образования к массовой средней школе; рост числа вузов и студентов; формирование интеллигенции нового поколения.

Далее следует рассмотреть государственный контроль над сферой искусства создание творческих союзов, утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода, создание новых научно-исследовательских центров.

Необходимо перечислить основные тенденции развития архитектуры и градостроительства в СССР в указанный период: концепция «соцгорода», гене-

ральный план реконструкции Москвы, строительство метро, тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Отдельно стоит остановиться на становлении советского кинематографа, музыкальном искусстве и его образцах, и переходе к патриотической интерпретации отечественной истории в целом.

Дать определение следующим терминам: пятилетка, наркомат, номенклатура, ликбез, рабфак, Комсомол, Коминтерн, индустриализация, коллективизация, колхоз, МТС, стахановцы, ГУЛАГ, раскулачивание, соцреализм, двадцатипятидесятники, кулак, культ личности, культурная революция.

2.10 Практическое занятие № 10. Международные отношения накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны

1. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в.
2. Европа в 1930-е гг.
3. Советско-германский договор 1939 г. «Зимняя война» СССР с Финляндией.
4. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

В *первом вопросе* следует рассказать о складывании Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Необходимо обосновать отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Следует обозначить вопрос о «царских долгах» и его решение.

Необходимо обратиться к попыткам Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Следует обозначить международное значение советских социальных реформ. Отдельно стоит остановиться на договоре в Рапалло и «Полосе признаний» СССР. Необходимо дать определение термину «военная тревога» 1927 г. и обозначить ее роль в определении советского внешнеполитического курса.

Нужно дать определение термину «Коминтерн», рассказать о сети других международных прокоммунистических организаций, их роли в продвижении советских идей в мире и подготовке иностранных политических кадров в СССР. Отдельно стоит остановиться на вступлении СССР в Лигу наций.

Во *втором вопросе* необходимо дать определение термину «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе. Рассказать о поиске выхода из экономического и политического кризиса. Отдельно стоит обратиться к приходу к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. Необходимо рассказать о попытках СССР создать систему коллективной безопасности в Европе.

Следует перечислить причины и основные проявления агрессии Японии в Китае. Рассказать о помощи СССР республиканской Испании и Китаю. Необходимо рассказать о вооруженных конфликтах на Дальнем Востоке. Следует перечислить причины, ход событий и последствия широкомасштабной агрессии

Японии против Китая. Особое внимание нужно обратить на инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Далее следует рассказать о Мюнхенской конференции 1938 г. и ее последствиях. Необходимо обратиться к причинам, основным сражениям и итогам Итало-эфиопской войны. Следует обратить внимание на британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР.

В *третьем вопросе* следует перечислить основные положения Советско-германского договора 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Необходимо обозначить основные точки зрения исследователей на его значение. Следует рассказать о присоединении к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик.

Необходимо перечислить предпосылки и причины «зимней войны» с Финляндией. Рассказать об основных операциях этой военной кампании, обратиться к деятельности главных военачальников советской и финской стороны. В заключении следует рассмотреть условия мирного договора, итоги войны и территориальные изменения советско-финской границы.

В *четвертом вопросе* следует рассказать о событиях начала Второй мировой войны. Необходимо обратиться к захватнической политике Гитлера. Особое внимание следует обратить на несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Далее нужно рассказать об основных событиях начала Второй Мировой войны: оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Отдельно следует остановиться на основных положениях германского плана «Барбаросса». Необходимо обозначить принципиальную разницу между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха, перечислить причины краха немецкой стратегии блицкрига.

Дать определение следующим терминам: Лига Наций, нота Керзона, Версальско-вашингтонская система, Коминтерн, Страны Оси, политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, Пакт Молотова-Риббентропа, Данцигский коридор, «политика умиротворения».

2.11 Практическое занятие № 11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны

1. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941–1942 гг. Победа под Москвой.
2. Нацистский оккупационный режим и жизнь советских граждан в тылу.
3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградское сражение.

4. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии. Освобождение СССР и Европы.
5. Культура в годы Великой Отечественной войны.
6. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.

В *первом вопросе* необходимо рассказать о нападении нацистской Германии на СССР и боевых действиях летом 1941 г. – зимой 1941–1942 гг.

Следует перечислить причины отступления советских войск, рассказать о массовом героизме советских воинов. Далее необходимо обратиться к важнейшим сражениям лета – осени 1941 г.: Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Отдельно следует рассказать о победе под Москвой и ее историческом значении. Необходимо перечислить наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Нужно обратиться к попыткам советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта, перечислить причины неудач этих наступательных операций.

Отдельно необходимо остановиться на нападении японцев на Перл-Харбор и вступлении США в войну, перечислить главные направления наступления Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Во *втором вопросе* следует рассказать о политике и практике геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Перечислить основные положения генерального плана «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Необходимо рассказать о попытках украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Отдельно стоит остановиться на массовых преступлениях гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР и их бесчеловечном обращении с советскими военнопленными.

Далее следует рассказать о становлении партизанского движения в тылу противника. Рассмотреть жизнь советских граждан в тылу и массовый трудовой героизм советского народа: движение «двухсотников» и «тысячников», экономическое обеспечение перелома в войне, значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Необходимо обратиться к попыткам гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Дать определение термину «остарбайтеры». Следует рассказать о расширении партизанского движения, создании Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД), партизанских рейдах и партизанских краях.

В *третьем вопросе* нужно рассказать об основных сражениях на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Следует обратиться к наступлению противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»), строительству Волжской рокады.

Особое внимание стоит уделить Сталинградскому сражению – это решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Следует рассказать о Ржевской битве, советском наступлении зимой – весной 1943 г., деблокировании Ленинграда. Необходимо дать определение термину «Дорога Победы». Следует перечислить основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Отдельно стоит обратиться к военным действиям на Тихом океане и в Северной Африке.

В *четвертом вопросе* необходимо рассказать о сражении на Курской дуге и наступлении Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Особое внимание следует уделить Курской битве и окончательному переходу стратегической инициативы к Красной армии.

Следует перечислить причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г. Рассказать о наступлении под Ленинградом зимой 1944 г., «битве за Днепр», сражению на Правобережной Украине, Корсунь-Шевченковской операции.

Необходимо обратить внимание на рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Отдельно стоит обратиться к новому этапу партизанского движения: операция «Концерт», партизанские рейды за пределы СССР.

Нужно рассказать о сотрудничестве с гитлеровцами различных коллаборантов: Власов и власовцы, национальные формирования, отряды СС из народов Прибалтики. Следует расшифровать аббревиатуру ОУН-УПА.

Отдельно стоит остановиться на военных действиях в Италии. Необходимо рассказать об окончательном освобождении территории СССР и освободительном походе в Восточную и Центральную Европу. Следует перечислить причины, ход событий и итоги важнейших сражений: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция, освобождение Праги, капитуляция Германии. Необходимо рассказать о начале восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Пятый вопрос посвящен культуре в годы Великой Отечественной войны. В начале следует перечислить наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Необходимо рассказать о мерах по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Отдельно стоит сказать об использовании дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова) в ходе Великой Отечественной войны. Следует рассказать о смягчении антирелигиозной политики и восстановлении патриаршества в Русской Православной Церкви.

Нужно рассказать о таких мероприятиях, как фронтовые концертные бригады, «фронтовые киносборники». Обозначить роль плакатов Кукрыниксов в повышении морального и боевого духа советского общества.

Отдельно стоит обратиться к теме «поэзия и война»: произведение «Василий Теркин», стихи и пьесы Константина Симонова.

Шестой вопрос посвящен деятельности СССР и союзников в победе над фашизмом. Необходимо перечислить этапы формирования Антигитлеровской коалиции. Обозначить проблему «второго фронта». Дать определение термину «Ленд-лиз» и раскрыть его значение. Следует рассказать о том, что такое «Армия Андерса», обозначить роль иностранных воинских формирований в составе советских войск. Необходимо остановиться на взаимодействии с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Рассказать о Варшавском восстании, действии «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Отдельно стоит рассмотреть проблему открытия «второго фронта» в Европе. Следует рассказать об операции «Оверлорд» и наступлении войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Далее необходимо перечислить причины и основные сражения советско-японской войны 1945 г., рассказать об атомных бомбардировках японских городов со стороны США. Следует обратиться к итогам войны и капитуляции Японии.

Отдельно стоит рассказать об основных решениях, принятых на конференциях союзников в период Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Следует остановиться на формировании основ ялтинского послевоенного мироустройства. Рассказать о судебных процессах над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

В заключении необходимо подвести итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Обозначить решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, обратиться к людским и материальным потерям. Следует рассказать об изменениях политической карты Европы по итогам Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Дать определение следующим терминам: коллаборационизм, блицкриг, оккупация, демилитаризация, блокада, геноцид, депортация, Ленд-лиз, подполье, эвакуация, холокост, дезертир, антигитлеровская коалиция, ГКО, репатриация, концлагерь, капитуляция.

2.12 Практическое занятие № 12. Преодоление последствий войны в СССР

1. Послевоенное восстановление экономики Советского Союза.
2. Период «Оттепели» в СССР.
3. Изменение общественных настроений в стране.
4. Развитие культуры и искусства в СССР в послевоенный период.

В *первом вопросе* следует дать определение термину «поздний сталинизм» – 1945–1953 гг. Рассказать о «холодной войне» и ее влиянии на социально-экономическое развитие страны. Следует обосновать необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Запа-

дом. Необходимо раскрыть значение термина «Атомный проект», рассказать о переходе к турбореактивному самолетостроению, развитии ракетостроения.

Отдельно стоит рассказать о крупнейших стройках десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. Необходимо дать определение термину «Сталинский план преобразования природы».

Необходимо обратиться к надеждам в обществе на либерализацию политического режима, рассказав в этой связи о новом витке массовых репрессий, «борьбе с космополитизмом» и голоде 1946–1947 гг.

Во *втором вопросе* следует дать определение термину «оттепель», обозначить изменение общественных настроений во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Далее следует перечислить основные этапы и итоги борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Необходимо раскрыть причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Следует рассказать об отказе руководства страны от политики массовых репрессий и его последствиях. Отдельно стоит обратиться к основным решениям XX съезда КПСС.

Следует рассказать о сокращении армии, ставка на ракетные войска и успехи в освоении космоса.

Далее нужно рассказать о завершении в СССР процесса урбанизации и экономических последствия этого. Необходимо дать характеристику этому этапу как началу формирования слоя несменяемых руководителей и поиску командой Хрущева новых методов интенсификации экономики.

Целесообразно обратиться к особенностям развития сельского хозяйства в рассматриваемый период: создание совхозов, освоение Целины, выращивание кукурузы. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Следует рассмотреть причины замедления темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Отдельно стоит перечислить практические результаты реформ и обозначить причины отстранения Хрущева от власти.

Третий вопрос посвящен изменениям в общественных настроениях. Необходимо рассказать об ослаблении «железного занавеса», развитии туризма (в том числе – международного). Подробно стоит описать Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г., Московские кинофестивали. Отдельно необходимо рассмотреть антирелигиозную политику, проводимую руководством страны, а также кампанию против «формализма и абстракционизма».

Четвертый вопрос посвящен особенностям развития культуры и искусства СССР в послевоенный период. Следует обратиться к социальному аспекту культуры: строительство «сталинских высоток», переход от «сталинского ампира» к функциональной архитектуре. Отдельно следует рассмотреть этап перехода к индустриальному домостроительству: «хрущевки» и «брежневки». Необходимо рассказать о возведении Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Целесообразно перечислить новые тенденции в живописи, литературе, театре. Следует рассказать о формировании в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей: «лейтенантская проза», «деревенская проза», метареализм. Нужно обратить внимание на развитие живописи и ее эволюцию от «сурового стиля» до импрессионизма. Рассказать о главных творческих событиях того периода: Выставка «30 лет МОСХ», разгром «второго русского авангарда», «Бульдозерная выставка». Следует обратить внимание на поэтапную легализацию нонконформистского изобразительного искусства.

Отдельно стоит сказать о создании крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Следует рассмотреть особенности музыкального творчества: феномен «авторской песни», творчество Ю.И. Визбора, В.С. Высоцкого, О.Г. Митяева, Б.Ш. Окуджавы, вокально-инструментальные ансамбли, русский рок.

Стоит обратиться к специфике развития советского кинематографа послевоенного периода: от «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Перечислить награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Рассказать о комедиях Л.И. Гайдая как символе эпохи и появлении в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – это первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Нужно дать характеристику расцвету советской мультипликации и ее дальнейшему мировому признанию.

Развитие телевидения – отдельный аспект культуры: многосерийные телефильмы и телесериалы, телепрограмма «Время», эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах, формирование культурного андеграунда.

Дать определение следующим терминам: депортация, космополитизм, «послевоенный сталинизм», репатриация.

2.13 Практическое занятие № 13. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Приход к власти Л.И. Брежнева.
2. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
3. Советское общество в период «позднего социализма».
4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

В *первом вопросе* необходимо перечислить основные составляющие принципа коллективного руководства. Рассказать о выборе стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Следует перечислить основные положения реформы по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Необходимо обратиться ко взаимоотношениям союзного центра и республик СССР. Следует обозначить возрастание роли и значения ВПК и ТЭК.

Особое внимание следует уделить освоению нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значению. Нужно рассказать о строительстве Байка-

ло-Амурской магистрали, перечислить проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

Во *втором вопросе* следует обозначить динамику экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Необходимо перечислить причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Следует обратить внимание на отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Необходимо сделать акцент на росте «теневой экономики» в стране.

Далее следует рассмотреть ситуацию в сельском хозяйстве. Перечислить причины неудач в решении продовольственной проблемы, обосновать вынужденное увеличение импорта зерна.

В *третьем вопросе* необходимо рассмотреть приоритеты социальной политики страны: повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан, ликвидация бедности, формирование советского «среднего класса». Следует обратиться к проблеме роста потребительских запросов населения и товарного дефицита.

Далее следует рассказать об основных положениях Конституции СССР 1977 г. Отдельно следует обратить внимание на рост влияния КПСС и увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.

Необходимо обратиться к проблеме изменения общественных настроений и критике власти. Дать определение феномену «шестидесятников», рассказать об особенностях формирования и развития диссидентского движения. Стоит обратить внимание на уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.), снижение доверия к государственным СМИ. Необходимо дать определение термину «Самиздат» и рассмотреть его как социальный феномен.

Следует дать характеристику состоянию советского социума к 1985 г.: развитие правозащитного движения и потребительские тенденции в обществе.

В *четвертом вопросе* нужно дать характеристику курсу руководства страны на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Обратиться к попыткам советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ». Следует перечислить причины неудачи этой политики, дать характеристику нарастанию националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Дать определение следующим терминам: золотая пятилетка, хозрасчет, «доктрина Брежнева», эпоха застоя, солидарность, антипартийная группа, волюнтаризм, десталинизация, кукурузная кампания, мораторий, оттепель, реабилитация, совнархоз, формализм, хрущевка, шестидесятники.

2.14 Практическое занятие № 14. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

1. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.

2. Страны Азии и Африки в 1945–1985 гг.
3. Разрядка международной напряженности.
4. Внешнеполитические вызовы для СССР.

В *первом вопросе* следует перечислить важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Рассказать об образовании ГДР и ФРГ. Обозначить позицию СССР на войну в Корее. Необходимо дать определение термину «План Маршалла», рассказать о создании НАТО и ЕЭС.

Далее следует обратиться к термину «холодная война», раскрыть его смысл как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Необходимо обозначить соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Нужно рассказать о попытке Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Следует обратиться к таким событиям, как Берлинский и Карибский кризисы, раскрыть основные этапы достижения военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Во *втором вопросе* необходимо рассказать о развитии стран Азии и Африки в 1945–1985 гг., восстановлении суверенитета Японии и ориентация ее на США.

Далее следует обратиться к образованию Китайской Народной Республики. Необходимо раскрыть роль Мао Цзэдуна в истории Китая. Дать определение термину «Большой скачок». Перечислить реформы Дэн Сяопина и раскрыть их роль в модернизации Китая.

Следует перечислить основные аспекты обретения независимости странами Юго-Восточной Азии. Рассказать о причинах, событиях и итогах Индокитайских войн.

Нужно рассказать об особенностях развития Индии. Обратиться к поискам «индийской национальной идеи», основным этапам национально-освободительного движения. Следует рассказать об Индийском национальном конгрессе и деятельности М. Ганди. Далее необходимо обратиться к обретению независимости страны, рассказать об Индии и Пакистане. Следует раскрыть значение двух этапов реформ в стране: преобразования Дж. Неру в Индии и реформы И. Ганди. Необходимо обозначить основные аспекты развития Индии в конце XX в.

Далее следует обратиться к периоду освобождения стран Африки и Азии от колониальной зависимости, рассказать о движении неприсоединения, формировании стран «третьего мира», поддержке СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Необходимо обратиться к аспекту советско-американского соперничества в Латинской Америке. Рассказать о Кубинской революции, Сандинистской революции в Никарагуа. Перечислить особенности и этапы «Чилийского пути» к социализму.

Нужно рассказать об арабских странах и возникновении государства Израиль, обозначить позицию СССР в Арабо-израильском противостоянии. Сле-

дует перечислить основные этапы и особенности антиимпериалистического движения в Иране.

Отдельно стоит остановиться на агрессии США во Вьетнаме.

В *третьем вопросе* нужно обратиться к политике СССР по отношению к странам социалистического содружества. Раскрыть особенности советско-китайских отношений. Необходимо дать определение термину «разрядка международной напряженности» в 1970-е гг., рассказать о «восточной политике» ФРГ, раскрыть ключевые аспекты Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Далее следует рассмотреть экономическую интеграцию страны в рамках СЭВ и ЕЭС. Следует перечислить проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Необходимо расшифровать аббревиатуру «КОКОМ», рассказать о поправке Джексона-Вэника и других попытках не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

В *четвертом вопросе* следует рассказать о складывании системы информационного давления на СССР и его союзников: радиостанция «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА.

Далее необходимо обратиться к созданию СЭВ и ОВД и усилению внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Стоит подробно остановиться на обострении советско-американских и советско-китайских отношений, международной реакции на ввод советских войск в Афганистан, политическом кризисе в социалистической Польше. Следует рассказать о сокращении валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК и о снижении мировых цен на нефть.

Дать определение следующим терминам: холодная война, популизм, монетаризм, план Маршалла, третий мир, деколонизация, апартеид, хунта, железный занавес, сверхдержава, гонка вооружения, капиталистический блок стран, социалистический блок стран.

2.15 Практическое занятие № 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)

1. Социально-экономические реформы СССР второй половины 1980-х гг.
2. Распад СССР.
3. Внешняя политика периода «перестройки».
4. Культура СССР в период «перестройки».

В *первом вопросе* необходимо обратиться к попыткам реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Рассказать о приходе к властным рычагам политиков новой генерации, обозначить важнейшие характерные черты этого поколения политиков.

Следует перечислить основные пути поиска выхода из кризиса: «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Необходимо обратиться к формированию идеологии нового курса, который включал такие термины, как «ускорение», «гласность», «перестройка».

Следует обозначить реакцию населения на политику «перестройки», рассказать о концепции «механизма торможения». Нужно раскрыть особенности политической реформы в духе лозунга «больше социализма!», перечислить ее практические результаты и степень их соответствия заявленному лозунгу.

Необходимо обратиться к основным аспектам проводимой в стране экономической реформы: создание кооперативов и государственных предприятий с выборными директорами и СТК. Нужно перечислить результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги. Следует дать определение термину «явочная» приватизация.

Необходимо перечислить перемены в отношении государства и церкви: начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей, праздник 1000-летия Крещения Руси.

Во *втором вопросе* нужно рассказать о распаде СССР. Дать определение термину «парад суверенитетов», перечислить его причины и следствия. Рассказать об обострении межнациональных конфликтов. Следует перечислить причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. Нужно охарактеризовать «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Следует рассказать о причинах, событиях и итогах Пutschа ГКЧП.

Необходимо обратиться к учреждению Содружества Независимых Государств и роспуску СССР. Далее следует перечислить непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Стоит обратиться к дискуссии о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

В *третьем вопросе* следует рассмотреть ключевые аспекты внешней политики периода «перестройки». Нужно дать определение термину «Новое мышление». Следует обозначить главные аспекты Советско-американского договора о ракетах малой и средней дальности. Рассказать о роспуске ОВД и СЭВ и поэтапной сдаче руководством СССР внешнеполитических позиций.

Необходимо обратиться к объединению Германии и вопросу о расширении НАТО на восток. Следует дать определение термину «Бархатные революции» в Восточной Европе. Необходимо рассказать об окончании «холодной войны», обозначить вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Нужно дать определение термину «европейская интеграция».

В *четвертом вопросе* нужно обратиться к основным аспектам развития культуры России в период «перестройки». Рассказать о политизации культурной сферы, спорах о политических событиях 1930–1940 гг. как инструменте в политической борьбе.

Нужно обозначить рост влияния «четвертой власти». Рассказать о тематике журнала «Огонек» в рамках злободневных политических проблем в стране.

Следует обратить внимание на новое руководство во главе творческих союзов, рассказать о телепрограммах «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Необходимо обратиться к отмене цензуры и широкому проникновению западной массовой культуры. Следует дать определение феномену «видеосалонов», перечислить новые веяния в кинематографе, одним из которых стало обращение к ранее запретным темам и стилям.

Дать определение следующим терминам: гласность, новое политическое мышление, перестройка, ускорение, ГКЧП, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, рэкет.

2.16 Практическое занятие № 16. Россия в 1990-е гг.

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг.
3. Внешняя политика России 1990-х гг.
4. Культура России в конце XX в.

В *первом вопросе* следует обратиться к особенностям экономического и социального развития России в 1990-х гг. Обозначить проблемы отказа от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Далее необходимо перечислить главные экономические реформы рассматриваемого периода, обратив особое внимание на команду реформаторов, программу преобразований и ее реализацию. Следует затронуть вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии».

Необходимо обратить особое внимание на ваучерную приватизацию: раскрыть ее позитивные и негативные аспекты, перечислить причины отказа от альтернативных проектов приватизации.

Следует обратиться к главным аспектам международной торговли: раскрыть термин «свобода внешней торговли», рассказать о свободе выезда за рубеж, окончательном крушении железного занавеса и разрешении хождения иностранной валюты. Целесообразно затронуть проблему роста зависимости экономики РФ от международных цен на энергоносители.

Нужно дать характеристику нарастанию негативных последствий реформ: безработица, деиндустриализация, раскрыть термин «челноки». Отдельно стоит рассказать о криминализации общества, падении жизненного уровня большинства населения, имущественном расслоении и формировании олигархата.

Следует обратиться к главным схемам экономических махинаций рассматриваемого периода: создание финансовых пирамид, появление залоговых

аукционов, начало формирования нового социального класса «новые русские». Смена ценностных ориентиров.

Далее необходимо дать характеристику основным аспектам экономического криза 1990-х гг.: финансовый крах 1998 г., кризис образования и науки, феномен «Утечки мозгов». Следует перечислить демографические последствия трансформационного шока. Отдельно стоит рассмотреть новую роль религии и Церкви в постсоветской России.

Во *втором вопросе* необходимо рассказать об особенностях политических процессов 1990-х гг. Обратиться к складыванию системы независимых СМИ, использованию газет и телеканалов в информационных войнах.

Нужно рассказать о развитии «центра» и российских регионов, подписании Федеративного договора 1992 г. и борьбе за восстановление конституционного порядка в Чечне. Следует раскрыть основное содержание Хасавюртовских соглашений.

Необходимо дать характеристику политике президента Б.Н. Ельцина и его окружению. Нужно обратиться к складыванию и особенностям многопартийности 1990-х гг.: перечислить основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеров и платформы. Далее следует рассказать о нарастании противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом, обратить особое внимание на политический кризис 1993 г. и его разрешение. Нужно перечислить основные аспекты Конституции РФ 1993 г.

Следует обратиться ко внутриполитическим изменениям в РФ: болезнь Б.Н. Ельцина и снижение управляемости страной, назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Следует обратить особое внимание на вставшие перед ним первоочередные задачи, а также окончательную победу России над международным терроризмом в Чечне.

В *третьем вопросе* нужно перечислить основные аспекты внешней политики России в 1990-е гг. Дать характеристику курсу США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Рассказать о начале расширения НАТО на восток.

Далее следует обратиться к распаду Югославии и бомбардировкам этой страны США и НАТО в 1999 г. как переломному моменту взаимоотношений России с Западом. Нужно перечислить попытки руководства РФ найти устраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Рассказать о завершении вывода российских войск из Европы, заключении с США договора СНВ-2 и вступлении Российской Федерации в G8 и Совет Европы.

Необходимо обозначить особенности начала интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Рассказать о проблеме «советских долгов» и Каспийском трубопроводном консорциуме. Следует обратиться к миротворческой миссии России в Приднестровье и Южной Осетии, роли России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

В *четвертом вопросе* нужно обратиться к основным аспектам развития культуры в России в конце XX столетия. Рассказать об активизации культурных контактов с Западом, выразившихся в: засилье иностранной литературы и ки-

нопродукции, проникновении в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность.

Следует обратить внимание на деление сферы культуры на два сегмента: «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Необходимо рассказать о бурном росте шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Особое внимание нужно обратить на коммерциализацию кино и телевидения, сокращение количества производства отечественных кинолент.

Следует обратиться к возрастанию роли телевидения. Рассказать о появлении новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов, телерекламы и видеоклипов.

Нужно обозначить тенденцию преобладания «легких жанров» в литературе рассматриваемого периода: детектив, фантастика, фэнтези, «женские романы». Рассказать о новых жанрах на российской эстраде: «русский шансон» и поп-музыка.

Отдельно следует обратиться к развитию театра в постсоветской России: переход от эйфории к осознанию коммерческой зависимости, возрождение театральной антрепризы, создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Необходимо дать определение феномену «актуального искусства». Рассказать о соцарте как новом стиле в живописи и театре, перечислить новые формы творчества (артобъекты, инсталляции, перформансы).

Дать определение следующим терминам: ваучер, дефолт, диверсификация производства, индивидуальная трудовая деятельность, товарный дефицит, естественная монополия, залоговый аукцион, либерализация цен, олигархия, нефтедоллары, валютный коридор, инвестиции, интернационализация производства, коммерческий банк, стабилизационный фонд, рыночная экономика, долларова игла, финансовая пирамида, челноки, шоковая терапия, потребительская корзина, приватизация, коррупция, предприниматель, импичмент, исламский радикализм, сепаратизм, концептуализм, постмодернизм.

2.17 Практическое занятие № 17. Россия в XXI в.

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

3. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики в стране.

4. Культура России в начале XXI в.

В *первом вопросе* следует рассказать о развитии постиндустриального общества: интернет, информационная революция, информационная экономика.

Необходимо перечислить экономические кризисы, рассказать о глобализации и региональной интеграции, перечислить интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Далее нужно обратиться к новым социальным и культурным мировым проблемам: изменение климата и экологии, ухудшение демографии, межэтнические конфликты, миграционный кризис, пандемия, нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Необходимо рассказать о складывании новой научной картине мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии; развитие когнитивных наук и искусственного интеллекта; борьба с терроризмом.

Следует перечислить особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Рассказать об интеграционных процессах в мире, обратиться к модернизационным процессам в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Необходимо обратиться к развитию государств на постсоветском пространстве в Европе и Азии, перечислить интеграционные процессы в Евразии.

Стоит обозначить проблемы формирования новой системы международных отношений, затронув такие вопросы, как: борьба с международным терроризмом, стремление США установить свою монополию в мире, расширение НАТО и Европейского союза на восток, возрастание роли Китая на международной арене.

Необходимо рассказать о восстановлении лидирующих позиций России в международных отношениях, обратиться к последовательному отстаиванию Россией концепции многополярного мира.

Во *втором вопросе* нужно обратиться к особенностям экономического и социально-политического развития России в начале XXI в. Рассказать об избрании в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Перечислить приоритеты нового руководства страны, уделив особое внимание следующим факторам: преодоление противостояния парламента и правительства, укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов, «равноудаление» бизнеса от власти. Отдельно стоит рассказать о восстановлении в Чечне конституционного порядка, обратиться к разграничению властных полномочий федерального центра и регионов, приведению местного законодательства в соответствие с федеральным.

Далее следует обратиться к переизбранию В.В. Путина президентом в 2004 г., перечислить главные положения его политической программы. Рассказать о росте устойчивости политической системы России, консолидации ведущих политических сил страны. Отдельно стоит остановиться на борьбе с терроризмом на территории РФ.

Затем необходимо рассказать об избрании в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельности В.В. Путина на посту председателя Правительства. Следует обратиться к принятию новой военной доктрины в 2010 г.

Нужно обозначить переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Охарактеризовать Конституционный референдум 2020 г. Следует обратить внимание на устойчивый экономический рост, курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию, а также снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

В *третьем вопросе* следует дать определение термину «цифровой прорыв», рассказать о стремительном проникновении цифровых технологий во все отрасли жизни, широком внедрении интернет-технологий в производство и связь, а также их влиянии на медиа-сферу. Необходимо обратиться к распространению в России различных социальных сетей и формированию интернет-сегмента экономики.

Нужно обозначить основные аспекты политики построения инновационной экономики в России: появление технопарков, создание инновационного центра «Сколково», восстановление научного потенциала. Следует рассказать о крупнейших инфраструктурных проектах в стране: пропаганда спорта и здорового образа жизни, государственная программа повышения рождаемости. Особое внимание нужно обратить на политику борьбы с «цифровым неравенством» – это система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.

Следует раскрыть влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России, рассказать о перевооружении армии, обозначить общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 г.

Необходимо перечислить основные аспекты миграционной политики РФ, рассказать о росте продолжительности жизни и уровня населения РФ, увеличении рождаемости. Следует обратиться к пандемии КОВИД и ее влиянию на экономику России, обозначить демографические потери от пандемии, рассказать об успехах в разработке вакцины от КОВИД.

В *четвертом вопросе* нужно обратиться к основным аспектам развития культуры в России в начале XXI столетия. Рассказать о реформе образования: внедрение в России «Болонской системы» образования, появление системы ЕГЭ. Следует обратиться к особенностям образовательной политики негосударственных вузов и школ. Необходимо перечислить позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Далее следует рассказать о развитии телевидения, затронув такие аспекты, как бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию, появление отечественных ток-шоу, внедрение интернет-телевидения.

Нужно обратиться к новым тенденциям в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Следует рассказать о новых музыкальных стилях: русский рок и русский рэп; обозначить рост числа отечественных кинофильмов, в том числе – высокобюджетных.

Следует раскрыть новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, строительство олимпийских объектов в Сочи.

Необходимо дать определение термину «феномен социальных сетей», рассказать блогерстве и видеоблогерстве, основных аспектах становления сетевой культуры в РФ. Нужно обратиться к новым культурным феноменам: видеоигры и ролевое движение.

Дать определение следующим терминам: союзное государство, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, Государственный Совет, Федеральный округ, цифровизация, инновация.

2.18 Практическое занятие № 18. Внешняя политика России в 2000–2013 гг.

1. Россия и Запад: налаживание равноправного диалога.
2. Многовекторная внешняя политика России.
3. Внешнеполитические события мировой истории 2014–2022 гг.
4. Россия и Украина в 2014–2022 гг.

В *первом вопросе* необходимо рассказать о теракте в США 11 сентября 2001 г. и последовавшем за ним вводе войск США и их союзников в Афганистан. Обратиться к свержению режима Каддафи в Ливии. Обозначить позицию России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Рассказать о вступлении РФ в ВТО и продолжении расширения НАТО на восток. Перечислить причины отказа НАТО учитывать интересы России.

Во *втором вопросе* следует обратиться к отходу России от односторонней ориентации на страны Запада. Необходимо рассказать о вступлении РФ в ШОС и БРИКС, обозначить китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России. Нужно обратиться ко взаимоотношениям России и Венесуэлы.

Далее необходимо раскрыть интеграционные процессы на постсоветском пространстве, рассказать о создании ОДКБ и образовании Союзного государства России и Белоруссии. Следует охарактеризовать этапы последовательного развития экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Затем необходимо дать определение феномену «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нужно рассказать о нападении Грузии на Южную Осетию и российских миротворцах в 2008 г., дать определение термину «Арабская весна» и раскрыть ее влияние на международную политику. Необходимо обратиться к созданию на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

В *третьем вопросе* нужно проанализировать внешнеполитические события 2014–2022 гг. Рассказать об одностороннем выходе США из договора о ракетах средней и малой дальности, газопроводах СП-1 и СП-2, а также «Южном

потоке», отношении США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Следует обратиться к помощи России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Рассказать об успешной деятельности российского воинского контингента в Сирии.

Необходимо обозначить попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Следует раскрыть роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Необходимо обозначить помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Далее нужно рассказать об обострении конфликта и периодических боевых действиях в Нагорном Карабахе, раскрыть роль России в их урегулировании.

В *четвертом вопросе* необходимо рассмотреть взаимоотношения России и Украины в 2014–2022 гг. Следует обратиться к таким событиям, как: Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине, газовые споры с Украиной.

Отдельно стоит обратиться к провозглашению руководством Украины курса на вступление в НАТО, критическому для национальной безопасности России приближению военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Необходимо обозначить роль Украины в фарватере антироссийской политики США и НАТО, рассказать о государственном перевороте 2014 г. на Украине и его последствиях. Следует обратиться к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, созданию ЛНР и ДНР. Раскрыть термин «Минские соглашения» и обозначить их судьбу.

Далее нужно обратиться к отказу США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Рассказать о вооруженных провокациях на Донбассе и подготовке украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Необходимо рассказать об официальном признании ЛНР и ДНР Россией.

Далее следует рассмотреть начало специальной военной операции на Украине. Обозначить санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Необходимо перечислить цели специальной военной операции, рассказать о вхождении в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Дать определение следующим терминам: международный терроризм, «цветные революции», специальная военная операция, экстримизм.

2.19 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Внешняя политика Николая I.
6. Великие реформы Александра I.
7. Общественные движения в России в 1860-1870-е гг.
8. Государственные преобразования и экономическое развитие Российской империи в царствование Александра III.
9. Царствование Николая II.
10. Внешняя политика России конца XIX – начала XX в.
11. Первая русская революция 1905-1907 гг.
12. Деятельность I – IV Государственной Думы и Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая мировая война и Россия.
14. Февральская революция 1917 г. в России. Период Двоевластия.
15. Октябрьская революция 1917 г. в России и первые преобразования советской власти.
16. Гражданская война в России.
17. Переход к Новой экономической политике.
18. Создание СССР. Политическая борьба в стране в 1920-е гг.
19. Политика форсированной индустриализации и массовой коллективизации в СССР.
20. Политические процессы в СССР 1930-х гг.
21. Международные отношения накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.
22. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
23. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.
24. Послевоенное восстановление экономики Советского Союза.
25. Период «Оттепели» в СССР.
26. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. «Холодная война».
28. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).
29. Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие.
30. Внешняя политика России в 1990-е гг.
31. Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие.
32. Внешняя политика России в 2000-2013 гг.

Библиографический список

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]; Северокавказский Федеральный университет (СКФУ). – Ставрополь, 2019. – 420 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011. – 544 с.
3. История России: учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев [и др.]. – М.: Высшая школа, 2007. – 531 с.
4. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2019. – 92 с.
5. История России: учебное пособие / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 56 с.
6. Костылева, Е. Н. Проблемы расширения крестьянского земельного фонда в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (по материалам Рязанской губернии) // Вестник Томского государственного университета. – № 439. – 2019. – С. 147–154.
7. Костылева, Е.Н. Проблемы улучшения экономического положения крестьян Рязанской губернии в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902–1903 гг.) // Вестник Томского государственного университета. – № 457. – 2020. – С. 123–132.
8. Костылева, Е.Н. Становление системы государственного ипотечного кредитования в Рязанской губернии во второй половине XIX в.: исторический аспект // Манускрипт. – № 10(120). – 2020. – С. 103–107.
9. Костылева, Е.Н. Оценка состояния помещичьих хозяйств Рязанской губернии гласными Комиссии для исследования нынешнего положения сельского хозяйства и сельской производительности в России 1872–1873 гг. // Вестник Томского государственного университета. – № 479. – 2022. – С. 129–138.

Учебное издание

Костылева Елена Николаевна

ИСТОРИЯ РОССИИ

Практикум

Часть 2
XIX–XXI век

Подписано в печать _____ 2024. Тираж 5 экз.
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53