Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емин Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.08.2026 17:18:02
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe099a1debd94fcff55d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Разработан в соответствии с ФГОС **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств** направленность (профиль) подготовки **Металлорежущие станки и инструменты** квалификация: **бакалавр**

Рязань 2026

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-9

«Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Компетенция формируется дисциплинами:

Дисциплина	Семестр
Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	1

Вопросы и задания по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

1. Обучение инвалида на рабочем месте … (укажите 2 варианта ответа):

А) позволяет наставникам передать свой опыт, сноровку, которые они усвоили, работая на конкретной работе в конкретной обстановке

Б) сложно реализовать с точки зрения безопасности на рабочем месте

В) способствует повышению производительности труда до требуемого уровня

Г) невозможно ни при каких условиях

2. Сопоставьте типы барьеров и способы их преодоления:

1. Физические барьеры	А. Пороги, двери, проходы, санузлы, лифты
2. Информационные барьеры	Б. Системы навигации и ориентирования, отсутствие информации об услуге и способах ее получения
3. Операционные барьеры	В. Нелогичные и неудобные процедуры обслуживания, необученный персонал
4. Коммуникативные барьеры	Г. Стереотипы в отношении людей с инвалидностью, незнание этики общения, неверное понимание инвалидности

3. Важным инструментом для формирования культуры отношения к инвалидам в обществе, повышения их мотивации к труду, социализации и профессионального самоопределения является проведение национального чемпионата по мастерству среди инвалидов – …

А) «Паралимпикс»

Б) «Профессионалитет»

В) «Абилимпикс»

Г) «Вордскиллс»

4. … – это высококвалифицированный специалист или опытный работник, с помощью которого трудоустроенные инвалиды могут получить необходимые профессиональные навыки для выполнения трудовых обязанностей по занимаемой должности

А) Наставник

Б) Тьютор

В) Волонтер
Г) Бригадир

5. В компаниях, где штат более …, инвалидов должно быть 2–4 % от общего числа работников:
А) 20 человек
Б) 50 человек
В) 100 человек
Г) 500 человек

6. При формировании ИПРА по результатам МСЭ, экспертиза носит медицинский характер, и эксперты не руководствуется принципами безбарьерных условий доступа к труду, что вызывает конфликт сотрудника с работодателем, не имеющим возможность принять инвалида на работу.

Приведите рекомендации решения, с учетом инклюзивного управления трудоустройством, которое будет соответствовать социальным принципам вовлечения людей с ограничениями по здоровью в безбарьерную трудовую среду.

7. Ларисе 52 года, до оформления инвалидности работала в сфере финансов на несложной работе, хотя имеет хорошее образование. При общении с ней отмечаются нарушения в выражении своей мысли, логоневроз, замедленность и путанность речи.

Через 10 минут у вас следующая консультация, как лучше поступить, чтобы обсудить возможности ее адаптации на работе?

8. Татьяна Л, в период обучения на последнем курсе обратилась инклюзивный центр вуза за проведением профориентационных мероприятий и помощи в определении своего кумира в области карьеры.

Укажите к какому типу услуг относится данная?

9. Валентина, 42 года, работала агентом по подбору и транспортировке животных из питомников под заказ. Работа была связано с длительными ночными переездами, плохим питанием, в итоге у женщины обнаружили диабет и сердечную недостаточность, что не позволяет ей продолжать работу, однако, с получением инвалидности возникли трудности и Валентине необходимо работать пока этот вопрос не будет решен, так как у нее четверо не работающих иждивенцев.

10. … поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм

11. … в общество – процесс восстановления разрушенных связей человека с обществом, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг; итог социальной работы в той сфере, где человек был лишен возможности равноправно жить в обществе

12. Гражданину, признанному инвалидом, выдается …, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности и индивидуальная программа реабилитации или абилитации

13. … - это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков

14. … – научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.

15. … – это одно из наиболее распространенных психических расстройств, характеризующееся сочетанием продуктивной (галлюцинаторной, бредовой, кататонической, аффективной) и негативной (апатия, алогия, отстраненность и др.) симптоматики, поведенческих и когнитивных нарушений (нарушений памяти, внимания, мышления).

16. … – это ближайшее социальное окружение человека (семья, близкие, друзья, товарищи, приятели, знакомые, соседи, коллеги по работе).

17. В каком нормативно-правовом акте содержатся рекомендации по трудоустройству, которые включаются в индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, а также их форма?

18. Профессиональная … – это субъективное состояние личности, отражающее способность и желание трудиться; результат трудового воспитания, выражающийся в желании трудиться и осознании необходимости участвовать в совместной трудовой деятельности с другими людьми

19. К вам на консультацию по трудоустройству обратилась молодая девушка Анна с высшим образованием в сфере социальной работы, У Анны инвалидность 3 группы, но отличный музыкальный слух. У вас есть несколько вакансий музыкального работника, однако в анкете о соискателе потребуется дополнительная информация. Укажите преимущества и недостатки трудоустройства Анны для работодателей.

20. Инклюзивные интерактивные практики, содействующие трудоустройству лиц с инвалидностью, включают … (укажите 3 варианта ответа)

Ключи к вопросам

Вопрос	**Ответ**
1.	А и В
2.	1А, 2Б, 3В, 4Г
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Создание института защищенной занятости, где люди с инвалидностью смогут получить гарантированное место работы и оплату труда, вне зависимости от степени эффективности, объемов производства
7.	Лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.
8.	Соотнесение получаемой специальности с профессиональными интересами
9.	Надомная работа
10.	Девиантное
11.	Интеграция
12.	Справка
13.	Коррекция
14.	Дефектология
15.	Шизофрения
16.	Микросоциум
17.	Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н
18.	Готовность
19.	К преимуществам можно отнести повышенную мотивацию к работе и лояльность. К недостаткам – трудности в определении тех, кто нуждается в специализированных видах работ.

20.	Мастер-классы, тренинги, коуч-сессии

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по схеме оценивания от 0% до 100% .

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) ***оценивается по шкале 51%-69% правильных ответов как оценка «удовлетворительно»***	Характерно частичное знание. **Количество верных ответов заключается в интервале 12 - 13 тестовых вопросов и заданий.**
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) ***оценивается по шкале 70%-89% правильных ответов как оценка «хорошо»***	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. **Количество верных ответов заключается в интервале 14 - 17 тестовых вопросов и заданий.**
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня**)** ***оценивается по шкале 90%-100% правильных ответов как оценка «отлично»***	Характерно полностью сформированное знание. **Количество верных ответов заключается в интервале 18 - 20 тестовых вопросов и заданий.**