

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.10.2024 09:50:06
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f10b8-fc699d11eb4b41ff6f35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Московский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.А. Мурог

«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Основы территориального планирования»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность образовательной программы

Управлению недвижимостью и развитием территорий

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

**Рязань
2022**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	<i>технологический</i>	-осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости; -проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.001 Специалист в сфере кадастрового учёта	С, Информационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета, б	С/01.6 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав С/02.6, Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы территориального планирования» у обучающегося формируется следующая профессиональная компетенция ПК-3.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) для ПК
<p>ПК-3 Информационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета</p>	<p>ПК-3.1 Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав</p>	<p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; Умеет: проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний. Владет: навыками консультирования заявителя по перечню государственных услуг, оказываемых подразделением, и перечню документов, которые необходимо предъявить при оказании услуги в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.</p>	
	<p>ПК-3.2. Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.</p>	<p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; административный регламент федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости законодательство; Умеет: оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации;</p>	

		<p>Владеет: приёмами и регистрацией документов, поступивших в порядке информационного взаимодействия от органов государственной власти и органов местного самоуправления для внесения сведений в ГКН;</p> <p>информационным взаимодействием с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации;</p> <p>анализом сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства;</p> <p>формированием уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов</p>	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы территориального планирования» входит в состав дисциплин части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Основы территориального планирования»:

- Земельное право,
- Основы ландшафтного проектирования,
- Инженерное обустройство территорий.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Основы территориального планирования»:

- Землеустроительное проектирование,
- Государственный кадастр и оценка объектов недвижимости,

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы территориального планирования» составляет 3 зачетные единицы, т.е. **108** академических часа.

Объем дисциплины «Основа территориального планирования» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 2 для очной формы обучения.

Таблица 2 – Объем дисциплины «Основы территориального планирования» в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	16
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	92
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	92
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	не предусмотрено УП
Контроль (часы на экзамен, зачет)	18
Промежуточная аттестация	Зачет

3.1. Содержание дисциплины «Основы территориального планирования», структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 – Разделы дисциплины «Основы территориального планирования» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Седьмой семестр							
1	Теоретические основы территориального планирования	14	1	1	-	12	Опрос, тестирование	
2	Концепция современного территориального планирования	14	1	1	-	12	Контрольная работа	
3	Методика составления и обоснования схем и проектов территориального планирования	14	1	1	-	12	Тестирование	
4	Проектные разработки и их направления.	14	1	1	-	12	Контрольная работа	
5	Методика обоснования схем и проектов территориального планирования	14	1	1	-	12	Контрольная работа	

6	Теоретические основы прогнозирования и планирования	14	1	1	-	12	Контрольная работа	
7	Система разработки прогнозов и их назначение в реализации государственной политики по управлению территориями.	14	1	1	-	12	Письменный опрос	
8	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований	10	1	1	-	8	Тестирование	
	Форма аттестации	18				18		34
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре	108	8	8	-	92		18
	Всего часов по дисциплине	108	8	8	-	92		18

3.2 Содержание дисциплины «Основы территориального планирования», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Теоретические основы территориального планирования	Цели (экономическая, социальная, формирования среды обитания, рационального природопользования) задачи, содержание и принципы территориального планирования.
2	Концепция современного территориального планирования	Территориальное планирование как инструмент реализации земельной и градостроительной политики государства. Территориальное планирование как составная часть системы управления земельными ресурсами.
3	Методика составления и обоснования схем и проектов территориального планирования	Содержание схем и проектов территориального планирования. Комплексная оценка градостроительного потенциала существующего развития территории, ее назначение и содержание: оценка трудовых ресурсов, отраслевой специализации, обеспеченности населения объектами жилой и социальной сфер, обеспеченности территории инженерной и транспортной инфраструктурой, экологического состояния.
4	Проектные разработки и их направления.	Совершенствование организации градостроительного развития территории; развитие инфраструктуры, систем здравоохранения, образования, жилищно-коммунального комплекса и др.; содействие занятости населения; охрана земель и окружающей среды
5	Методика обоснования схем и проектов территориального планирования	Содержание показателей обоснования разработок схем и проектов территориального планирования
6	Теоретические основы прогнозирования и планирования	Сущность прогнозирования и планирования
7	Система разработки прогнозов и их назначение в	Система документации в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов: назначение и содержание

	реализации государственной политики по управлению территориями.	
8	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований	Оценка результативности стратегического планирования. Типология подходов к 10 стратегическому планированию, используемых в городах и регионах России. Исследование отдаленных последствий проектов разработки стратегий.

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Теоретические основы территориального планирования	Содержание и принципы территориального планирования
2	Концепция современного территориального планирования	Территориальное планирование как составная часть системы управления земельными ресурсами
3	Методика составления и обоснования схем и проектов территориального планирования	Содержание схем и проектов территориального планирования.
4	Проектные разработки и их направления.	Совершенствование организации градостроительного развития территории; развитие инфраструктуры, систем здравоохранения, образования, жилищно-коммунального комплекса и др.; содействие занятости населения; охрана земель и окружающей среды
5	Методика обоснования схем и проектов территориального планирования	Содержание показателей обоснования разработок схем и проектов территориального планирования
6	Теоретические основы прогнозирования и планирования	Сущность прогнозирования и планирования
7	Система разработки прогнозов и их назначение в реализации государственной политики по управлению территориями.	Система документации в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов: назначение и содержание
8	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований	Типология подходов к 10 стратегическому планированию, используемых в городах и регионах России. Исследование отдаленных последствий проектов разработки стратегий.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС

(в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического (семинарского) типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Гимазова Ю.В., Омельченко Н.А. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. А. Омельченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учебное пособие/коллектив авторов; под общ. ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симанина. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Бабич Т.Н., Козьева И.А., Вертакова Ю.В., Кузьбожев Э.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2012.

3. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Реформы и регионы: Системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления. М.: ЛЕНАНД, 2012.

4. Зобнин А.В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИнфраМ, 2012.

5. Кистанов В.В., Копылов В.В. Региональная экономика России: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2006.

5.2. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы территориального планирования»

Перечень разделов дисциплины «Основы территориального планирования» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Теоретические основы территориального планирования	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2, 3,
2	Концепция современного территориального планирования	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 3, 4
3	Методика составления и обоснования схем и проектов территориального планирования	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1, 2, 4,5
4	Проектные разработки и их направления	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2, 3, 4
5	Методика обоснования схем и проектов территориального планирования	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 2, 3, 4, 5
6	Теоретические основы прогнозирования и планирования	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2, 3, 4,5
7	Система разработки прогнозов и их назначение в реализации государственной политики по управлению территориями.	Основная: 2 Дополнительная: 2, 4,5

8	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований	Основная: 2,3 Дополнительная: 1,3,4,5
---	---	--

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия практического типа. Учебные аудитории для занятий практического типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Аудитории задействованные для проведения лекционных и практических занятий указаны в таблице 7.

Таблица 7 - Аудитории для лекционных и практических занятий

Основы территориального планирования	Аудитория № 221, Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 212, Аудитория для практических и семинарских занятий, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 208 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53

	License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. отече- ственного производства, бес- платная версия - LibreOffice 7.0.3. Сво- бодно распространяемая Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.	
--	---	--

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттестации

Паспорт фонда оценочных указан в таблице 8.

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы территориального планирования	ПК-3	Вопросы к зачёту. Контрольные работы
2	Концепция современного территориального планирования		
3	Методика составления и обоснования схем и проектов территориального планирования		
4	Проектные разработки и их направления		
5	Методика обоснования схем и проектов территориального планирования		
6	Теоретические основы прогнозирования и планирования		
7	Система разработки прогнозов и их назначение в реализации государственной политики по управлению территориями.		
8	Современная российская практика стратегического планирования регионов и муниципальных образований		

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

7.1.1 Типовые вопросы для зачёта

1. Роль и значение планирования для социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
2. Место планирования в системе государственного и муниципального управления.
3. Территориальный аспект государственного регулирования экономики.
4. Типологизация регионов России.

5. Основные направления государственной региональной политики России.
6. Основные проблемы совершенствования и реализации государственной региональной политики России.
7. Особенности социально-экономического развития регионов России (на примере одного из регионов).
8. Оценка документов стратегического и территориального планирования (на примере одного из регионов или муниципальных образований).
9. Основные виды планирования, применяемые в государственном и муниципальном управлении. Их сущность, соотношение, перечень плановых документов.
10. Особенности демографического развития региона (муниципального образования).
11. Географическое положение как фактор социально-экономического развития территории.
12. Территория как ресурс развития региона (города).
13. Современные проблемы урбанизации (на примере одного из городов, агломераций или урбанизированных территорий).
14. Особенности градостроительного развития города.
15. Основные проблемы, тенденции и перспективы развития региона, города (на примере одного из регионов, городов).
16. Межрегиональные и межмуниципальные диспропорции в современной России.
17. Особенности и перспективы развития малых городов.
18. Специфика и проблемы монофункциональных (монопрофильных) городов.
19. Особенности формирования и развития агломераций (на примере одной или двух агломераций).
20. Транспортные проблемы современных городов и пути их решения.
21. Экологические проблемы регионов (городов) и пути их решения.
22. Особенности развития строительного комплекса региона (города).
23. Особенности развития промышленного комплекса региона (города).
24. Особенности развития потребительского рынка региона (города).
25. Особенности развития транспортного комплекса города.
26. Роль инноваций в развитии региона (города).
27. Особенности развития социальной сферы региона (города).
28. Структурная перестройка экономики города.
29. Координация стратегического, социально-экономического, финансового и территориального планирования регионального (городского) развития.
30. Качество жизни населения, как ключевой элемент стратегии развития региона (города).
31. Зарубежный опыт формирования и реализации государственной региональной политики (на примере одной или двух-трёх стран мира).
32. Стратегии социально-экономического развития федеральных округов: место и роль в системе плановых документов.
33. ГЧП и МЧП как инструмент экономического развития региона (города).
34. Экономическое развитие территорий с особым статусом (ОЭЗ, ЗАТО и др.).

7.1.2 Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Типология территориальных и административно-территориальных образований в России.
2. Определение понятий: «макрорегион», «регион», «муниципальное образование», «агломерация», «экономический район».
3. Сущность планирования. Основные принципы и методы планирования.
4. Основные виды планирования в системе государственного и муниципального управления.
5. Плановые документы, разрабатываемые в рамках различных видов планирования: перечень и сущность.
6. Стратегическое планирование: сущность и документы.
7. Социально-экономическое и финансовое виды планирования: сущность и документы.
8. Территориальное планирование: сущность и документы.
9. Стратегический анализ развития территории: сущность и основные методы.
10. Стратегия социально-экономического развития региона (муниципального образования): сущность и структура содержания.
11. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития региона (муниципального образования): сущность и структура содержания.
12. Прогноз социально-экономического развития региона (муниципального образования): сущность и структура содержания.
13. Государственная (муниципальная) программа: сущность и структура содержания.
14. Схема территориального планирования региона (муниципального района): сущность и структура содержания.
15. Генеральный план города: сущность и структура содержания.
16. Особенности градостроительного регулирования.
17. Проблемы градостроительного развития регионов и городов.
18. Основные инструменты реализации плановых документов.
19. Основные проблемы социально-экономического развития российских регионов и городов.
20. Территориальные образования в порядке убывания значимости административно-правового статуса, от самого важного до самого незначительного.
21. Понятия «город» и «урбанизированная территория».
22. Понятия «урбанизация» и «субурбанизация».
23. Понятие «градообразующее предприятие».
24. Понятие «глобальный город».
25. Обеспечение экономической безопасности региона (города).
26. Особенности социально-экономического развития мегаполисов и крупнейших городов России.
27. Проблемы развития муниципальных образований на современном этапе.
28. Агломерация: сущность и основные виды.
29. Особенности конституционно-правового статуса городов федерального значения в России.
30. Особенности, проблемы и перспективы развития малых городов.
31. Специфика и проблемы монофункциональных (монопрофильных) городов.
32. Пути повышения заинтересованности властей регионов (городов) в достижении положительных результатов социально-экономического развития.

33. Факторы, которые в значительной степени влияют на социально-экономическое развитие любого региона (города).
34. Типы муниципальных образований, которые существуют в России.
35. Типы муниципальных образований, которые обладают наиболее значимыми полномочиями местного самоуправления.
36. Типологические особенности российских регионов и городов.
37. Риски социально-экономического развития региона (города).
38. Правовые и экономические механизмы развития территориальных образований

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные виды и характеристики территориальных и административно-территориальных образований в России.
2. Виды административно-территориальных образований, являющихся объектами государственного (муниципального) управления.
3. Определение понятий: «физико-географический район (регион)», «федеральный округ», «макрорегион», «регион», «муниципальное образование», «агломерация»
4. Сущность планирования. Основные виды планирования в системе государственного и муниципального управления.
5. Основные принципы планирования.
6. Основные методы планирования.
7. Плановые документы, разрабатываемые в рамках различных видов планирования: перечень и сущность.
8. Стратегическое планирование: сущность и документы.
9. Социально-экономическое и финансовое виды планирования: сущность и документы.
10. Территориальное планирование: сущность и документы.
11. Стратегический анализ развития территории: сущность и основные методы.
12. Стратегия социально-экономического развития региона (муниципального образования): сущность и структура содержания.
13. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития региона (муниципального образования): сущность и структура содержания.
14. Прогноз социально-экономического развития региона (муниципального образования): сущность и структура содержания. Основные методы прогнозирования.
15. Государственная (муниципальная) программа: сущность и структура содержания.
16. Схема территориального планирования региона (муниципального района): сущность и структура содержания.
17. Генеральный план города: сущность и структура содержания.
18. Бюджетный прогноз на долгосрочный период: сущность и структура содержания.

19. Основные инструменты реализации плановых документов.
20. Государственная региональная политика России: определение, основные принципы, цели, приоритетные задачи и механизмы реализации.
21. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование государственной региональной политики.
22. Этапы формирования и реализации государственной региональной политики России.
23. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной политики.
24. Стратегия пространственного развития России: состав, порядок разработки и содержание.
25. Структура региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в России, проблемы регионального управления и местного самоуправления.
26. Государственное регулирование регионального развития в России.
27. Методические принципы оценки и система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
28. Градостроительная деятельность и территориальное планирование.
29. Особенности управления развитием регионов и муниципальных образований различного типа.
30. Проблемы взаимной увязки документов стратегического, социально-экономического, финансового и территориального планирования.
31. Характеристика современного этапа процесса урбанизации. Экономические причины урбанизации. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
32. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.
33. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Зарубежный опыт управления развитием городов.
34. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.
35. Монопрофильные населенные пункты. Значение городов в повышении конкурентоспособности регионов.
36. Классификации и типологии миграции населения. Миграционный процесс и миграционная политика.
37. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.
38. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.
39. Социальная сфера: состав и значения для развития территории. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.
40. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
41. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Модернизация системы социальной защиты населения в России.
42. Демографическая политика как часть государственной социальной политики государства: федеральный, региональный уровень.

43. Промышленность и производственная инфраструктура: состав и роль в развитии территории.
44. Инновации: сущность и значение для развития региона (муниципального образования).
45. Стимулирование предпринимательской и инновационной активности в регионах и городах.
46. Формирование благоприятной среды для внедрения и поддержки инноваций.
47. Федеральная и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.
48. Государственное управление инновационным развитием.
49. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
50. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.
51. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
52. Инновационные территориальные кластеры.
53. Основы государственной политики в Арктике. Система управления развитием северных территорий на федеральном и региональном уровнях.
54. Социальная ответственность бизнеса. Развитие взаимодействия власти и бизнеса.
55. Территориальные ресурсы развития региона (муниципального образования).
56. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство как инструмент экономического развития города.
57. Особенности и перспективы экономического развития малых городов.
58. Пути экономического развития монофункциональных (монопрофильных) городов.
59. Возможности межмуниципальной кооперации в экономическом развитии муниципальных образований.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные

консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Рабочую программу по дисциплине «Основы территориального планирования» составил старший преподаватель кафедры «Промышленное и гражданское строительство» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета Панова А.А.

" ___ " _____ 2022 г.

ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Промышленное и гражданское строительство Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" ___ " _____ 2022 г.

протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора института
по учебной и научной работе
_____ А.М. Грибков
« ___ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой
Промышленное и
гражданское строительство
_____ Н.А. Антоненко
« ___ » _____ 2022 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" ___ " _____ 2022 г.

протокол № _____

Ученый секретарь совета
к.ф.-м.н., доцент

Мельник Г.И.