

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 20.06.2025 14:23:03

Уникальный программный ключ:

f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

Протокол № 11

От «08» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета

В.С. Емец

«08» 07 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Электротехника, электроника и схемотехника»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность образовательной программы

Автоматизированные системы управления производством

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора - 2024

**Рязань
2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 929 (далее – ФГОС ВО);

- учебным планом (очной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Е.И. Лопатин., к.т.н., доцент кафедры «Энергетические системы и точное машиностроение» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Программа одобрена на заседании кафедры «Энергетические системы и точное машиностроение» (протокол № 11 от 29.06.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является (1):

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления /навыков командной работы и лидерства, и формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия / в области управления самоорганизацией и саморазвитием и т.п.

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности / проектной деятельности или формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий и т.п.

Область профес-сиональной дея-тельности (по Ре-естру Минтруда)	Типы задач профес-сиональной дея-тельности	Задачи профессиональной деятельности
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</i>	<i>проектный</i>	<i>Проведение патентных исследований в области АСУП</i>

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции УК-8, ОПК-4.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ком-петенции	Результаты освоения образовательной программы (содержание компетенций)	Перечень планируемых резуль-татов обучения по дисциплине
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
ОПК-4	ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1-знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

		ОПК-4.2-уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.3-иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

2.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных ранее по дисциплинам:

- «Физика»;
- «Математика»;
- «Информатика».

Для освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы электричества и магнетизма;

уметь:

- выполнять расчёты в матричной, дифференциальной и комплексной формах;

владеть:

- базовыми навыками работы на ПЭВМ.

2.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Электротехника, электроника и схемотехника» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин:

- Микропроцессорные устройства систем управления
- Идентификация и диагностика систем
- Физические основы технических измерений

Взаимосвязь дисциплины «Электротехника, электроника и схемотехника» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-8, ОПК-4	«Физика» «Математика», «Информатика»	Электротехника, электроника и схемотехника	Микропроцессорные устройства систем управления Цифровая обработка сигнала

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы, 216 академических часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
Аудиторная работа (всего)	72	36	36
в том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	36	18	18
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Групповая консультация			1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	72	72
в том числе			
Курсовое проектирование			
Расчётно-графические работы			
Реферат			
Другие виды занятий (подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации)	144	72	72
Вид промежуточной аттестации (зач – зачёт, экз – экзамен, зо – зачёт с оценкой)	36	3	Э
Общая трудоёмкость дисциплины, час	216	108	108
Общая трудоёмкость дисциплины, з. е.	6	3	3

Таблица 4 – Объём дисциплины в академических часах (для заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	14	16
Аудиторная работа (всего)	30	14	16
в том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные работы	10	4	6
Внеаудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	173	54	119
в том числе			
Курсовое проектирование			
Расчётно-графические работы			
Реферат			
Другие виды занятий (подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой, подготовка к промежуточной аттестации)	173	54	119
Вид промежуточной аттестации (зач – зачёт, экз – экзамен, зо – зачёт с оценкой)	13	3	Э
		4	9
Общая трудоёмкость дисциплины, час	216	72	144
Общая трудоёмкость дисциплины, з. е.	6	3	3

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)				Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
	Третий семестр						
1	Постоянный электрический ток	12	2	2		8	устный опрос
2	Электрические и магнитные поля	12	2	2		8	тести-рование
3	Магнитные цепи	7	1	2		4	устный опрос
4	Однофазный синусоидальный переменный ток	5	1			4	тести-рование
5	Трёхфазные электрические цепи	12	2	2		8	устный опрос
6	Трансформаторы электрические	12	2	2		8	тести-рование
7	Электрические машины	12	2	2		8	устный опрос
8	Структура топливо-энергетического комплекса	12	2	2		8	тести-рование
9	Электроэнергетика	12	2	2		8	устный опрос
10	Схемы внешнего электроснабжения	12	2	2		8	тести-рование
Форма аттестации							3
Всего часов за третий семестр		108	18	18		72	
Четвертый семестр							

11	Электроснабжение промышленных предприятий	12	2	2		8	устный опрос	
12	Элементы внутреннего электроснабжения	12	2	2		8	тестирование	
13	Организация электроснабжения	12	2	2		8	устный опрос	
14	Системы заземления	12	2	2		8	тестирование	
15	Схемы электроснабжения квартир	12	2	2		8	устный опрос	
16	Внутреннее электроснабжение жилых домов	12	2	2		8	тестирование	
17	Рынок и экономика электроэнергетики	12	2	2		8	устный опрос	
18	Нормативно-правовая база электроснабжения	12	2	2		8	тестирование	
21	Форма аттестации	36						Э
	Всего часов за четвертый семестр	108	18	18		72		36
22	Всего часов по дисциплине	216	36	36		144		36

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, содержание практических занятий – в таблице 7

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Постоянный электрический ток	а) Проводники, полупроводники и диэлектрики б) Источники питания. в) Закон Ома. г) Законы Кирхгофа. д) Электрическая мощность. е) Виды соединений источников и потребителей. ж) Нагревание проводов током и потери электроэнергии. з) Нелинейные элементы.
2	Электрические и магнитные поля	а) Электрическая ёмкость. б) Энергия электрического поля. в) Пробой диэлектриков. г) Электромагнитная индукция. д) Правила правой и левой рук. е) Закон полного тока. ж) Магнитный поток. з) Ферромагнетизм. и) Гистерезис.
3	Магнитные цепи	а) Постоянный магнит. б) Вихревые токи.

		<p>в) Самоиндукция. г) Индуктивность. д) Энергия магнитного поля. е) Взаимоиндукция. ж) Магнитные цепи линейные и нелинейные, разветвлённые и неразветвленные. з) Примеры расчётов магнитных цепей. и) Закон Ампера. к) Электромагнит.</p>
4	Однофазный синусоидальный переменный ток	<p>а) Получение переменного тока. б) Векторные и линейные диаграммы. в) Действующее значение переменного тока. г) Резистор, ёмкость и индуктивность в цепи переменного тока. д) Резонансы токов и напряжений. е) Виды соединений элементов и примеры расчётов цепей. ж) Мощности в цепях переменного тока. з) Коэффициент мощности. и) Передача энергии переменным током.</p>
5	Трёхфазные электрические цепи	<p>а) Трёхфазные генераторы. б) Соединения потребителей и источников по схемам «звезда», «треугольник». в) Линейные и фазовые токи и напряжения. г) Симметричная и несимметричная нагрузки. д) Схема разделения трёхфазной сети на однофазные потребители. е) Распределение трёхфазного напряжения в много квартирном жилом доме. ж) Мощность в трёхфазной цепи. з) Расчёт трёхфазных цепей.</p>
6	Трансформаторы электрические	<p>а) Магнитная система (магнитопровод) трансформатора. б) Конструкции трансформаторов: однофазные и трёхфазные. в) Принцип и режимы работы. г) Повышающий и понижающий трансформаторы. д) Преобразование энергии и КПД трансформатора. е) Автотрансформатор. ж) Измерительные трансформаторы. з) Высоковольтные трансформаторы. и) Применение трансформаторов.</p>
7	Электрические машины	<p>а) Устройство и принцип действия электрических машин переменного и постоянного токов. б) Однофазные и трёхфазные электрические машины. в) Двигатели и генераторы. г) Синхронные и асинхронные двигатели. д) Механические и электрические характеристики двигателей. е) Условия запуска и режимы работы двигателей и генераторов.</p>

		ж) Паспортные данные и обозначение типов двигателей. з) Применение в строительстве и ЖКХ.
8	Структура топливо-энергетического комплекса	а) Основные звенья технологического процесса электро- и теплоснабжения. б) Иерархическая структура ЕЭС. в) Принципиальная схема производственного процесса конденсационной паротурбинной электростанции. г) Упрощённая технологическая схема ТЭЦ. д) Принципиальные технологические схемы АЭС с реактором типа ВВЭР и БН. е) Принципиальные технологические схемы ГЭС и ГАЭС. ж) Пример построения системы электроснабжения промышленного предприятия.
9	Электроэнергетика	а) Трёхфазная четырёхпроводная сеть 380/220 В с глухозаземлённой нейтралью при КЗ одной фазы на землю. б) Трёхфазная сеть с эффективно заземлённой нейтралью. в) Характер изменения нагрузки, потери и кривая нагрева при работе электроприёмников. г) Суточный график нагрузки промышленного предприятия. д) Колебания напряжения, провал напряжения и импульс напряжения. е) Виды коротких замыканий в электроустановках.
10	Схемы внешнего электроснабжения	а) Радиальная схема электроснабжения и одиночные магистрали с частичным резервированием по связям вторичного напряжения. б) Одиночные магистрали с частичным резервированием по связям вторичного напряжения. в) Магистральная схема распределения электроэнергии с применением мощных токопроводов и магистрали с двухсторонним питанием. г) Схема воздушной линии и гирлянда подвесных изоляторов. д) Прокладка кабельных линий в траншее, в канале, в туннеле. е) Двухсторонняя кабельная эстакада, двухсторонняя кабельная галерея и экономическая плотность тока. ж) Конструкция линий электропередач.
11	Электроснабжение промышленных предприятий	а) Размещение оборудования на трансформаторных подстанциях. б) Схемы электрических соединений. в) Комплектная трансформаторная подстанция. г) Ступенчатый годовой график нагрузки. д) Характерные значения продолжительности использования максимальной нагрузки по отраслям.
12	Элементы внутреннего электро-	а) Классификация сетей по конструктивным при-

	снабжения	знакам. б) Схема питающих и распределительных линий. в) Схемы питания электроприёмников. г) Силовые шкафы. д) Распределительные панели. е) Шинопроводы.
13	Организация электроснабжения	а) Способы прокладки силовой сети электроснабжения. б) Схемы питания рабочего и аварийного освещения от комплектных трансформаторных подстанций. в) Допустимые температуры нагрева проводников и допустимый длительный ток для кабелей. г) Конструкция и технические данные предохранителя типа ПР. д) Конструкция автоматического выключателя. е) Пример построения системы электроснабжения промышленного предприятия. ж) Рекомендуемые коэффициенты загрузки трансформаторов на подстанциях.
14	Системы заземления	а) Конструктивное выполнение заземляющих устройств. Устройство защитного отключения. б) Пример выполнения системы выравнивания потенциалов. в) Пример выполнения уравнивания потенциалов в электроустановке здания с системой <i>TN-C-S</i> . г) Принципиальная схема включения УЗО для защиты от скачков напряжения в сети. д) Принципиальная схема электроснабжения квартиры с системой <i>TN-S</i> . е) Принципиальная схема электроснабжения мобильного здания с системой заземления <i>TT</i> . ж) Принципиальная схема электроснабжения здания с трёхфазным вводом.
15	Схемы электроснабжения квартир	а) Схемы электроснабжения квартиры при отсутствии защитного проводника <i>PE</i> в розеточной цепи и цепи освещения. б) Схема электроснабжения квартиры с электроплитой с рекомендуемыми сечениями медных проводников (<i>TN-C-S</i>). в) Схема электроснабжения квартиры с газовой плитой с рекомендуемыми сечениями медных проводников (<i>TN-S</i>). г) Пример электроснабжения двухкомнатной квартиры повышенной комфортности (<i>TN-C-S</i>). д) Схема электроснабжения с системой <i>TN-C-S</i> .
16	Внутреннее электроснабжение жилых домов	а) Схемы управления освещением лестничной площадки и гостиной жилого дома. б) Схемы управления освещением подвала. в) Схемы управлением освещением парковки и подземной автостоянки.
17	Рынок и экономика электроэнергетики	а) Оптовый рынок электрической энергии. б) Розничный рынок электрической энергии.

		в) Тарифное регулирование цен в электроэнергетике.
18	Нормативно-правовая база электроснабжения	а) Федеральные законы и нормативные правовые акты в сфере электроснабжения. б) Оперативно-диспетчерское управление в электроэнергетике. в) Региональное законодательство. г) Электросетевое хозяйство.

Таблица 8 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Постоянный электрический ток	Анализ и расчёт цепей постоянного тока
2	Магнитные цепи	Тестовый задания
3	Трёхфазные электрические цепи	Трёхфазные электрические цепи при соединении потребителей электроэнергии звездой и треугольником
4	Электрические машины	Расчёт электропривода
5	Электроэнергетика	Обзорные доклады по научным статьям
6	Электроснабжение промышленных предприятий	Разветвлённая электрическая цепь синусоидального тока с активно-реактивными сопротивлениями
7	Организация электроснабжения	Расчёт и выбор нагрузки потребителя
8	Схемы электроснабжения квартир	Вторичные источники электропитания на полупроводниковых диодах
9	Рынок и экономика электроэнергетики	Тестовые задания

Таблица 9 – Содержание лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лабораторный работ
1	Постоянный электрический ток	Моделирование разветвлённой электрической цепи постоянного тока
2	Трёхфазные электрические цепи	Моделирование трёхфазной системы электроснабжения

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых ин-

ститутом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Фролов, Ю.М. Основы электроснабжения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Фролов, В.П. Шелякин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 432 с.
<https://e.lanbook.com/book/4544>
2. Разгильдеев, Г.И. Эксплуатация систем электроснабжения (Эксплуатация электрооборудования) : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2009. — 196 с.
<https://e.lanbook.com/book/6637>

Дополнительная литература:

1. Щербаков, Е.Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Щербаков, Д.С. Александров, А.Л. Дубов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 512 с. <https://e.lanbook.com/book/9469>
2. Электроснабжение сельского хозяйства. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2013. — 516 с.
<https://e.lanbook.com/book/49458>
3. Южаков, Б.Г. Технология и организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2004. — 275 с. <https://e.lanbook.com/book/59163>
4. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника: Учеб. — М.: Академия, 2003.-544с.

Таблица 10 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Постоянный электрический ток	Основная: 1
2	Электрические и магнитные поля	Дополнительная: 1
3	Магнитные цепи	Основная: 2
4	Однофазный синусоидальный переменный ток	Дополнительная: 2
5	Трёхфазные электрические цепи	Основная: 3
6	Трансформаторы электрические	Дополнительная: 3
7	Электрические машины	Основная: 4
8	Структура топливо-энергетического комплекса	Дополнительная: 4
9	Электроэнергетика	Основная: 5
10	Схемы внешнего электроснабжения	Дополнительная: 5
11	Электроснабжение промышленных предприятий	Основная: 1
12	Элементы внутреннего электроснабжения	Дополнительная: 1
13	Организация электроснабжения	Основная: 2
14	Системы заземления	Дополнительная: 2
15	Схемы электроснабжения квартир	Основная: 3
16	Внутреннее электроснабжение жилых домов	Дополнительная: 3
17	Рынок и экономика электроэнергетики	Основная: 4
18	Нормативно-правовая база электроснабжения	Дополнительная: 4

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензи-

		онный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (*при наличии в учебном плане*). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

	<p>Аудитория № 212 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя</p>	<p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p>
	<p>Аудитория № 217 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя; экран, жалюзи, проектор, ноутбук.</p>	<p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p>
Электротехника, электроника и схемотехника	<p>Аудитория № 206 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - LibreOffice 7.0.3. Свободно</p>	<p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p>

	<p>распространяемая Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.</p>	
	<p>Аудитория № 12 Лаборатория электротехники, электроники и электрических маши -Столы, стулья, классная доска, кафедра для препода- вателя; Лаборатория: Трансформаторы тока; Генератор Г3 –34 и 35; Осциллограф С1-98; Стенд для исследования электрических машин –2шт.; Стенд для исследования ин- дукции –1шт.; Стенд для исследования пе- ременного тока –1шт. Лаборатория: Стенд электрические цепи и основы электроники –5шт.; Осциллограф цифровой ACK-3106 Генератор цифровой АНР- 1002 Генератор Осциллограф Персональный компьютер Мультимер – TES- 2712</p>	<p>390000, Рязанская область, г Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p>

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 11 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дис- циплины	Код контролируе- мой компетенции	Наименование оце- ночного средства
1	Постоянный электрический ток		
2	Электрические и магнитные поля		
3	Магнитные цепи		
4	Однофазный синусоидальный перемен- ный ток		
5	Трёхфазные электрические цепи		
6	Трансформаторы электрические		
7	Электрические машины		
8	Структура топливо-энергетического комплекса		
9	Электроэнергетика		

10	Схемы внешнего электроснабжения		
11	Электроснабжение промышленных предприятий	УК-8, ОПК-4	
12	Элементы внутреннего электроснабжения		
13	Организация электроснабжения		
14	Системы заземления		
15	Схемы электроснабжения квартир		
16	Внутреннее электроснабжение жилых домов		
17	Рынок и экономика электроэнергетики		
18	Нормативно-правовая база электроснабжения		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 12 – Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирова-ния компетенций по темам дисциплины	Код контро-лируемой компетенции	Период формирова-ния компетен-ций	Вид занятий, работы
1	Постоянный электрический ток	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
2	Электрические и магнитные поля	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
3	Магнитные цепи	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
4	Однофазный синусоидальный переменный ток	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
5	Трёхфазные электрические цепи	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
6	Трансформаторы электрические	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
7	Электрические машины	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
8	Структура топливо-энергетического комплекса	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
9	Электроэнергетика	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
10	Схемы внешнего электроснабжения	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
11	Электроснабжение промышленных предприятий	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
12	Элементы внутреннего электроснабжения	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
13	Организация электроснабжения	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия

14	Системы заземления	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
15	Схемы электроснабжения квартир	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия
16	Внутреннее электроснабжение жилых домов	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
17	Рынок и экономика электроэнергетики	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция
18	Нормативно-правовая база электроснабжения	УК-8, ОПК-4	3,4 семестр	Лекция, практические занятия

Таблица 13 – Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Результаты обучения (по этапам формирования компетенций)	Шкала оценивания, критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1УК-8-знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения ИД-2УК-8-умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности ИД-3УК-8-имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Не способен отобрать нужный материал для решения конкретной задачи, не может соотнести изучаемый материал с конкретной проблемой.	Знает минимум основных понятий и приёмов работы с учебными материалами. Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению задач.	Осуществляет поиск и анализ нужной для решения информации из разных источников (лекций, учебников) и баз данных. Умеет решать стандартные задания (по указанному алгоритму).	Умеет свободно находить нужную для решения информацию (формулы, методы), решать задачи и аргументировано отвечать на поставленные вопросы; может предложить варианты решения математических задач с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ИД-1ОПК-4-знат: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ИД-2ОПК-4-уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной				

	системы ИД-ЗОПК-4-иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы			
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

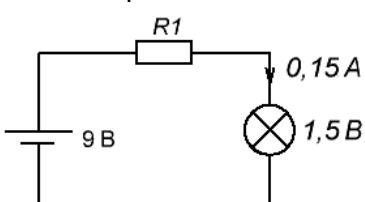
Подготовка ответов на следующие вопросы:

1. Общие сведения
2. Электрические параметры электроэнергетических систем
3. Напряжения электрических сетей
4. Управление электроэнергетическими системами
5. Структура потребителей и понятие о графиках их электрических нагрузок
6. Преимущества объединения электроэнергетических систем
7. Организация взаимоотношений между энергосистемой и потребителями

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания студента по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса.

Пример билета к экзамену:

<i>Рязанский институт (филиал) Московского политехническо- го университета</i>	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 «Электротехника, электроника и схемотехника»	УТВЕРЖДАЮ: зав. каф. МТД « » 2023 г.
1. Электрическая цепь и её элементы. Пример схемы. 2. Схемы электроснабжения жилых и общественных зданий. 3. Электрическая цепь синусоидального тока с последовательным соединением элементов. 4. Источник питания $E = 9$ В создаёт падение напряжение $U_L = 1,5$ В на лампе накаливания. Ток I в цепи равен 0,15 А. Вычислить сопротивление R_1 .		
		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания ответов. За правильный ответ даётся 1 балл. «Незачёт» – 80 % и менее. «Зачёт» – 81...100 %.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки знаний на экзамене (зачёте)

Критерии	Оценка
-----------------	---------------

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
Объём	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объёме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объёме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твёрдые знания в объёме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

Методические рекомендации по проведению экзамена (зачёта)

1. Цель проведения.

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или её разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объёме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен (зачёт). Экзамен (зачёт) проводится в объёме рабочей программы в устной и письменной формах. Билеты должны содержать две части – теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения.

Экзамен (зачёт) проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену.

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену (зачёту) допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия.

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен.

Экзамен (зачёт) принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приёма экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (дифференцированного зачёта) (основа – результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена (зачёта). От экзамена (дифференцированного зачёта) освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору.

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный (предзачётный) период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену (зачёту) возможны индивидуальные консультации, а перед днём проведения экзамена (зачёта) проводится окончательная предэкзаменационная (предзачётная) консультация.

При проведении предэкзаменационных (предзачётных) консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену (зачёту), рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвоимые места курса, выявленные на предыдущих экзаменах (зачётах).
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену (зачёту).

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приёмы при проведении экзамена (зачёта).

Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен (зачёт), может одновременно находиться студентов из расчёта не более пяти экзаменующихся на одного экзаменатора.

Время, отведённое на подготовку ответа по билету, не должно превышать 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена (зачёта). Практическая часть экзамена (зачёта) организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путём постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путём производства расчётов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене (зачёте) разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменующийся не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т. п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене (зачёте) неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемые приказом директора института. Окончательная пересдача экзамена (зачёта) принимается комиссией в составе трёх человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене (зачёте) заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задаёт дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Иновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 16).

Таблица 16 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
---	--------------------------	-------------	--------------

п/п			
1	Постоянный электрический ток	Лекция	групповое обсуждение тематических вопросов
2	Электрические и магнитные поля	Практическое занятие	тестовые задания
3	Магнитные цепи	Лекция	работа в малых группах
4	Однофазный синусоидальный переменный ток	Практическое занятие	дискуссия
5	Трёхфазные электрические цепи	Лекция	работа в малых группах
6	Трансформаторы электрические	Практическое занятие	обзор научных статей
7	Электрические машины	Лекция	групповое обсуждение тематических вопросов
8	Структура топливо-энергетического комплекса	Практическое занятие	тестовые задания
9	Электроэнергетика	Лекция	работа в малых группах
10	Схемы внешнего электроснабжения	Практическое занятие	дискуссия
11	Электроснабжение промышленных предприятий	Лекция	работа в малых группах
12	Элементы внутреннего электроснабжения	Практическое занятие	обзор научных статей
13	Организация электроснабжения	Лекция	групповое обсуждение тематических вопросов
14	Системы заземления	Практическое занятие	тестовые задания
15	Схемы электроснабжения квартир	Лекция	работа в малых группах
16	Внутреннее электроснабжение жилых домов	Практическое занятие	дискуссия
17	Рынок и экономика электроэнергетики	Лекция	работа в малых группах
18	Нормативно-правовая база электроснабжения	Практическое занятие	обзор научных статей

Примечание. К интерактивным формам проведения занятий относятся также лекция-дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, ролевая игра, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, круглый стол, групповое обсуждение обзоров научных статей, групповое решение творческих задач.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);

в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.