

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.06.2026 18:26:49
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f10984fa699d1dabdd94f5c5f35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-6 «Способен управлять своим временем,
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
в течении всей жизни»

Разработан в соответствии с **ФГОС 08.03.01 «Строительство»**
профиль подготовки **Промышленное и гражданское строительство**
квалификация **Бакалавр**

Рязань 2026

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6.

«Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни».

Дисциплина «Введение в профессию»

Тестовые вопросы по дисциплине «Введение в профессию»

1. Кто отвечает за организацию и контроль строительно-монтажных работ непосредственно на объекте, координирует работу бригад и следит за соблюдением сроков и качества?

- А) генеральный директор строительной компании;
- Б) прораб (производитель работ);
- В) сметчик;
- Г) архитектор проекта.

2. Какой документ определяет последовательность выполнения строительных работ, потребность в ресурсах и сроки реализации проекта?

- А) архитектурное решение;
- Б) смета;
- В) календарный план строительства;
- Г) акт приёмки выполненных работ.

3. Какая стадия проектной документации содержит основные архитектурные, конструктивные и инженерные решения и подлежит экспертизе?

- А) рабочая документация;
- Б) эскизный проект;
- В) проектная документация (стадия «П»);
- Г) техническое задание.

4. Основным отчетным документом земельного кадастра является:

- а) материалы съемок, обследований, изысканий;
- б) инвентаризация земель;
- в) количественная характеристика земель;
- г) земельный баланс района.

5. Как называется документ, который регламентирует организацию строительной площадки, размещение временных зданий, складов, кранов и дорог?

Варианты ответов:

- А) проект организации строительства (ПОС);
- Б) проект производства работ (ППР);
- В) стройгенплан;
- Г) технологическая карта.

6. Что входит в понятие «нулевой цикл» строительства?
- А) отделочные работы в подвале;
 - Б) подготовительные работы на участке (расчистка, планировка);
 - В) работы ниже отметки 0,000 (земляные работы, устройство фундаментов, гидроизоляция, обратная засыпка);
 - Г) монтаж кровли.
7. Какой нормативный документ устанавливает требования к безопасности труда на строительной площадке и обязателен для исполнения всеми участниками строительства?
- А) СНиП 3.01.01-85;
 - Б) Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте (приказ Минтруда);
 - В) договор подряда;
 - Г) внутренний регламент строительной фирмы.
8. В чём заключается основная задача инженера-сметчика в строительном проекте?
- А) разработка архитектурных решений;
 - Б) контроль качества строительных материалов;
 - В) определение стоимости строительства, составление смет и контроль расходования средств;
 - Г) организация работы кранов и подъёмных механизмов..
9. Что понимается под термином «скрытые работы» в строительстве и почему их оформляют актом освидетельствования?
- А) работы, выполняемые в ночное время;
 - Б) работы, результат которых становится недоступен для контроля после выполнения последующих операций (например, гидроизоляция фундамента), поэтому их качество фиксируют до закрытия;
 - В) работы, о которых не сообщают заказчику;
 - Г) работы, не указанные в проекте.
10. Какие основные факторы учитывает проектировщик при выборе типа фундамента для здания?
- Варианты ответов:
- А) только пожелания заказчика;
 - Б) только стоимость материалов;
 - В) инженерно-геологические условия площадки, нагрузки от здания, особенности конструкции и эксплуатационные требования;
 - Г) исключительно архитектурный облик здания.

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине «Введение в профессию»

11. Что такое строительный цикл?
12. Объясните, в чём разница между проектной документацией (стадия «П») и рабочей документацией?

13. Что понимается под термином «скрытые работы» в строительстве??
14. Перечислите основные участники строительного процесса.
15. Что входит в понятие «нулевой цикл» строительства?
16. В чём заключается роль прораба (производителя работ) на строительной площадке?
17. Что такое «календарный план строительства» и «стройгенплан»?
18. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие строительную деятельность в РФ.
19. Объясните, что такое «исполнительная документация» в строительстве.
20. Что такое профессия?
21. Что такое специальность?
22. Что такое строительство?
23. Что такое трудовые ресурсы?
24. Что такое «разбивочные работы» на строительной площадке и для чего они нужны?
25. Назовите три основных вида строительных материалов, которые чаще всего используют при возведении несущих стен жилых зданий.

Ключ к контрольным вопросам

№ вопроса	Ответы
1	Б
2	В
3	Б
4	В
5	В
6	В
7	В
8	В
9	Б
10	в
11	Строительный цикл — это комплекс взаимосвязанных работ, объединённых по технологическому признаку и решающих определённую задачу на этапе возведения объекта.
12	Проектная документация (стадия «П») содержит основные архитектурные, конструктивные и инженерные решения, необходимые для прохождения экспертизы и получения разрешения на строительство. Рабочая документация (стадия «Р») детализирует проектные решения, включает точные размеры, узлы, спецификации и предназначена непосредственно для производства строительного-монтажных работ

13	Скрытые работы — это работы, результаты которых становятся недоступны для контроля после выполнения последующих операций. Их оформляют актом освидетельствования, чтобы зафиксировать соответствие проекту и нормативам до закрытия конструкций.
14	Застройщик — инициатор и инвестор строительства, отвечает за реализацию проекта. Технический заказчик — осуществляет контроль и координацию работ от имени застройщика, следит за соблюдением сроков, качества и бюджета. Генеральный подрядчик — основной исполнитель работ, организует стройплощадку, привлекает субподрядчиков, несёт ответственность за результат. Проектировщик — разрабатывает проектную и рабочую документацию, обеспечивает соответствие нормам и требованиям. Субподрядчик — выполняет отдельные виды специализированных работ (например, электромонтаж, отделочные работы) по договору с генподрядчиком
15	Нулевой цикл включает работы ниже отметки 0,000: земляные работы (котлован, траншеи), устройство фундаментов (ленточных, плитных, свайных), гидроизоляцию, обратную засыпку пазух.
16	Прораб организует и контролирует выполнение строительно-монтажных работ на участке, следит за соблюдением технологии, сроков и качества, ведёт исполнительную документацию, обеспечивает безопасность труда.
17	Календарный план строительства определяет последовательность, продолжительность и сроки выполнения работ, потребность в ресурсах (людях, технике, материалах). Стройгенплан — это план строительной площадки, на котором показано размещение временных зданий, складов, дорог, кранов, сетей и зон производства работ.
18	Основные документы: Градостроительный кодекс РФ, технические регламенты, СП (своды правил), ГОСТы, СанПиНы. СП — это документы, содержащие правила и принципы выполнения работ, проектирования и эксплуатации объектов, обеспечивающие соблюдение требований технических регламентов.
19	Исполнительная документация — это комплект документов, фиксирующих фактическое исполнение проектных решений в ходе строительства. Она нужна для подтверждения соответствия выполненных работ проекту и нормативам, а также для эксплуатации объекта.
20	Профессия — это вид трудовой деятельности, который требует специальных знаний, умений и навыков, полученных через образование и практический опыт. Обычно она является источником существования и определяет социальный статус и образ жизни человека.
21	Специальность — это комплекс знаний, навыков, умений и опыта, которые человек приобретает в рамках выбранной профессии. Это более узкое направление внутри профессиональной деятельности, предполагающее углублённую подготовку в конкретной области
22	Строительство — это многоэтапный процесс создания, реконструкции, ремонта или демонтажа зданий, сооружений и других объектов. Это также отрасль экономики, которая включает создание производственных и жилых объектов, коммуникаций, инфраструктуры.
23	рудовые ресурсы в строительстве — это часть населения, которая обладает необходимыми физическими данными, знаниями и навыками труда в строительной отрасли и участвует в производственном процессе. Они включают сотрудников строительных организаций, которые задействованы в строительно-монтажных работах, а также потенциально могут быть привлечены для выполнения задач.

24	Разбивочные работы — это перенос проектных осей и отметок здания с чертежей на местность с помощью геодезических инструментов. Они нужны, чтобы точно определить положение здания на участке, габариты, привязку к границам и соседним объектам, а также обеспечить правильную геометрию конструкций при возведении.
25	Кирпич — высокая прочность и долговечность; газобетонные блоки — лёгкость и хорошие теплоизоляционные свойства; железобетон (в панельном строительстве) — высокая несущая способность и скорость монтажа.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 13 - 15 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 20 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 21 - 15 тестовых вопроса.

Дисциплина «Индивидуальные траектории профессионального обучения и развития»

Тестовые вопросы по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального обучения и развития»

1. Что понимается под «индивидуальной траекторией профессионального обучения и развития» в контексте подготовки специалистов строительного профиля?

- А) единый для всех студентов учебный план без возможности выбора дисциплин;
- Б) персонализированный путь освоения компетенций с учётом интересов, способностей и карьерных целей обучающегося в рамках строительных специальностей;
- В) программа стажировки, назначаемая исключительно по решению деканата;

Г) краткосрочные курсы по выбору, не связанные с основной образовательной программой.

2. Какой инструмент чаще всего используют для визуализации и планирования индивидуальной карьерной траектории в строительстве?

- А) смета строительства;
- Б) карта компетенций или дорожная карта карьеры (career roadmap);
- В) стройгенплан;
- Г) календарный график учебного процесса.

3. Какие факторы целесообразно учитывать при построении индивидуальной траектории развития для будущего инженера-строителя? Укажите вариант, включающий наиболее полный набор релевантных факторов.

- А) только оценки по профильным дисциплинам;
- Б) личные интересы, востребованность направлений на рынке труда, требования профессиональных стандартов (например, НОСТРОЙ), возможности вуза и собственные цели;
- В) мнение родителей и друзей;
- Г) исключительно наличие бюджетных мест на дополнительных курсах.

4. Что такое «гибкие навыки» (soft skills) и почему они важны для профессионала в строительной отрасли?

- А) это навыки работы с конкретным строительным инструментом — они нужны только рабочим;
- Б) это надпрофессиональные компетенции (коммуникация, управление временем, работа в команде, критическое мышление), важные для координации на стройплощадке, взаимодействия с заказчиками и карьерного роста;
- В) это знание строительных норм и правил — без них нельзя получить допуск к работам;
- Г) это умение быстро читать чертежи — ключевой навык проектировщика..

5. В чём заключается роль практики и стажировок в формировании индивидуальной траектории профессионального развития студента-строителя?

- А) они нужны только для формального закрытия учебного плана;

Б) позволяют применить теоретические знания, получить реальный опыт, установить профессиональные контакты и скорректировать карьерные цели на основе знакомства с отраслью;

В) дают возможность избежать сдачи экзаменов;

Г) предназначены исключительно для поиска будущего места работы, без образовательной ценности.

6. Какая форма дополнительного профессионального образования позволяет студенту строительного вуза получить новую квалификацию, смежную с основной, и тем самым расширить индивидуальную траекторию развития?

Варианты ответов:

А) факультатив по физкультуре;

Б) профессиональная переподготовка;

В) посещение открытых лекций без зачёта;

Г) участие в студенческой олимпиаде.

7. Как цифровые технологии (например, BIM) влияют на проектирование индивидуальных траекторий обучения в строительстве?

А) задают новые требования к компетенциям, формируют востребованные ниши (BIM-менеджер, BIM-координатор) и позволяют выстраивать обучение под современные стандарты отрасли;

Б) никак не влияют — это узкоспециализированные инструменты для проектировщиков;

В) усложняют учебный процесс и не нужны будущим прорабам;

Г) используются только в научных исследованиях, не затрагивая практику..

8. Что означает принцип «непрерывного образования» (lifelong learning) применительно к строительному специалисту и как он соотносится с индивидуальной траекторией развития?

А) постоянное обновление знаний и навыков на протяжении всей карьеры (курсы, сертификации, освоение новых технологий) как основа адаптации к изменениям в нормативах, материалах и методах строительства;

Б) после получения диплома учиться больше не нужно;

В) обязательное посещение всех вузовских мероприятий даже после выпуска;

Г) ежегодная пересдача экзаменов по базовым дисциплинам.

9. Какую роль играет наставничество в реализации индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста в строительстве?

- А) не играет никакой роли — всё зависит только от личных усилий;
- Б) нужно только для оформления документов при приёме на работу;
- В) помогает быстрее адаптироваться в профессии, получить практические советы, избежать типичных ошибок и сориентироваться в карьерных возможностях отрасли;
- Г) актуально только для топ-менеджеров строительных компаний.

10. Какой документ или инструмент может использоваться студентом строительного направления для фиксации своих достижений, освоенных компетенций и планов развития в рамках индивидуальной траектории?

- А) зачётная книжка;
- Б) портфолио (в том числе цифровое) с проектами, сертификатами, отзывами с практики, описанием навыков;
- В) студенческий билет;
- Г) расписание занятий.

Вопросы с открытым вариантом ответа по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального обучения и развития»

11. Раскройте содержание понятия «индивидуальная траектория профессионального обучения и развития» применительно к студенту строительного профиля.?

12. Что такое элективные курсы в рамках индивидуальной траектории и зачем они нужны студенту-строителю?

13. Как студенту понять, какие компетенции у него уже развиты, а какие стоит подтянуть для выбранной специализации в строительстве?

14. Зачем будущему инженеру-строителю развивать навыки публичных выступлений.

15. Что означает термин «адаптивная траектория» в образовательном процессе?

16. Раскройте понятие «гибкие навыки» (soft skills).

17. Что такое «портфолио профессионального развития»

18. В чём заключается принцип «непрерывного образования».

19. формы дополнительного профессионального образования целесообразно включать в индивидуальную траекторию студента строительного направления?

20. Что понимается под «картой компетенций» в контексте индивидуальной траектории?

21. В чём разница между «стажировкой» и «практикой» для студента строительного направления?

22. Почему при построении индивидуальной траектории важно учитывать не только «жёсткие» (технические), но и «мягкие» навыки?

23. Что означает термин «междисциплинарность» применительно к обучению строителя?

24. Что значит «осознанный выбор специализации» в строительстве, и из каких шагов он может состоять?

25. Как простой дневник рефлексии (еженедельные короткие записи) может помочь в построении индивидуальной траектории развития?

Ключ к контрольным вопросам

№ вопроса	Ответы
1	Б
2	Б
3	Б
4	Б
5	Б
6	Б
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	Индивидуальная траектория — это персонализированный путь формирования компетенций и карьерного роста студента с учётом его целей, способностей и запросов рынка труда в строительной отрасли. Компоненты: образовательные (выбор элективов, углублённое изучение профильных дисциплин, например BIM-технологий или сметного дела); практические (стажировки, проектная работа, участие в студенческих стройотрядах); личностные (развитие soft skills — коммуникации, стрессоустойчивости, лидерства), а также фиксация достижений в портфолио и регулярная корректировка плана на основе обратной связи.
12	лективные курсы — это дисциплины по выбору студента, которые дополняют основную программу. Для строителя они позволяют углубиться в интересующую область (например, BIM, энергоэффективность, реставрационные технологии) и сформировать уникальный набор компетенций под желаемую карьерную нишу.
13	Можно использовать самооценку по шкале владения навыками, анализ выполненных курсовых и проектных работ, обратную связь от преподавателей и наставников на практике, а также сравнение своего профиля с требованиями реальных вакансий по выбранной специализации.

14	Публичные выступления и презентации нужны, чтобы защищать проекты перед заказчиками и комиссией, доносить свои решения до рабочих и смежных специалистов, участвовать в конкурсах и конференциях, а также продвигаться по карьерной лестнице — руководителям важно уметь ясно и убедительно представлять результаты работы.
15	Адаптивная траектория — это гибкий путь обучения, который корректируется с учётом изменений в интересах студента, запросах рынка и образовательных возможностях.
16	Soft skills — это надпрофессиональные компетенции, определяющие эффективность взаимодействия и управления в команде. Для прораба важны: коммуникация; стрессоустойчивость; лидерство; критическое мышление
17	Портфолио — это систематизированная подборка достижений, навыков и проектов, отражающая прогресс и компетенции специалиста. Его используют для самооценки, поиска стажировок и работы, а также для корректировки траектории
18	Непрерывное образование — это систематическое обновление знаний и навыков на протяжении всей профессиональной жизни для адаптации к изменениям в нормативах, материалах и технологиях.
19	Профессиональная переподготовка — позволяет получить дополнительную квалификацию и расширить карьерные возможности.
20	Карта компетенций — это инструмент визуализации и планирования освоения навыков и знаний, необходимых для достижения профессиональных целей. Для строителя важны: технические компетенции, цифровые навыки, гибкие навыки.
21	Практика — это обязательная часть образовательной программы вуза, чаще учебная или производственная, с чётко прописанными задачами и отчётностью для зачёта. Стажировка — это, как правило, инициатива самого студента или работодателя, направлена на получение реального опыта и нередко предполагает трудоустройство или перспективу работы в компании после окончания вуза.
22	Потому что даже самый грамотный расчёт не будет реализован без умения договориться с подрядчиками, объяснить задачу рабочим и вовремя заметить конфликт в команде. Например, прораб с отличными техническими знаниями, но плохой коммуникацией, рискует получить срывы сроков из-за недопонимания между бригадами и поставщиками.
23	Междисциплинарность — это сочетание знаний из разных областей для комплексного решения задач. В строительстве это, например, пересечение проектирования, экономики и экологии. В индивидуальной траектории её реализуют через выбор смежных курсов, участие в междисциплинарных проектах и освоение инструментов, объединяющих разные сферы
24	Осознанный выбор — это решение, основанное не на моде или советах, а на понимании своих интересов, сильных сторон и перспектив рынка. Шаги: анализ личных склонностей (нравится ли полевая работа или кабинетные расчёты), изучение вакансий и трендов отрасли, проба через практику и проектную работу, консультации с наставниками, тестирование гипотез через стажировки и волонтерство на разных типах объектов.
25	Дневник рефлексии помогает фиксировать, что получилось и что вызвало трудности, отмечать интересные темы и новые вопросы, видеть прогресс и корректировать цели. Для студента-строителя это инструмент для регулярной самооценки: какие навыки реально развиваются, какие пробелы нужно закрыть, какие возможности (курсы, стажировки, проекты) стоит использовать дальше.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-74 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 12 - 15 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 75-94 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 20 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 95-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 21 - 35 тестовых вопроса.