

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 15:45:02
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

Рабочая программа дисциплины

«Национальная экономика»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год начала обучения - 2026

**Рязань
2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года;
- учебными планами (очной, очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: С.Н.Беликова, старший преподаватель кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 8 от 20.03.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является :

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-1.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общепрофессиональных компетенций ОПК-1. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1. И-1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.	Знает: основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. Умеет: применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. Владеет: знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне.
	ОПК-1. И-2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знает: основы макроэкономической теории на промежуточном уровне. Умеет: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Владеет: знания макроэкономической теории на промежуточном уровне.
	ОПК-1. И-3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	Знает: математический аппарат для решения типовых экономических задач. Умеет: применять математический аппарат для решения типовых экономических задач. Владеет: навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы и всех предшествующих профессиональных дисциплин (см. Таблицу 2).

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уметь:

- применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Изучение дисциплины «Национальная экономика» предшествует всем профессиональным дисциплинам, изучаемым при подготовке бакалавра, является необходимым условием для эффективного освоения последующих дисциплин и выполнения выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практик.

Взаимосвязь дисциплины «Национальная экономика» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ОПК-1	Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика фирмы	Национальная экономика	Планирование на предприятии, Эконометрика, Мировая экономика и международные экономические отношения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Объем дисциплины в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3 для очной формы обучения, в таблице 4 для очно-заочной формы обучения.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах (для очной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	54
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	90
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	54
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Промежуточная аттестация	Экзамен

Таблица 4 – Объем дисциплины в академических часах (для очно-заочной формы обучения)

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	36
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	108
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	72
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Распределение разделов дисциплины «Национальная экономика» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 5, для очно-заочной формы обучения в таблице 5.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в национальную экономику	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
2	Макроэкономические показатели, пропорции и	12	2	4		6	Тестирование, устный	

	взаимосвязи национальной экономики						опрос	
3	Типы национальных хозяйственных систем	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
4	Система потенциалов национальной экономики. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
5	Экономический рост. Макромодели экономического роста. Показатели инвестиционного процесса.	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
6	Роль государства в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
7	Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в национальной экономике	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
8	Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
9	Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.	12	2	4		6	Тестирование, устный опрос	
	Контроль (часы на экзамен, зачет)	36				36		
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине	144	18	36		90		

Таблица 6 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в национальную экономику	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
2	Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
3	Типы национальных хозяйственных систем	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
4	Система потенциалов национальной экономики. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
5	Экономический рост. Макромодели экономического роста. Показатели инвестиционного процесса.	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
6	Роль государства в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
7	Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в национальной экономике.	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
8	Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	
9	Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономических связей	12	2	2		8	Тестирование, устный опрос	

	и пропорций.						
	Контроль (часы на экзамен, зачет)	36				36	
	Форма аттестации						Э
	Всего часов по дисциплине	144	18	18		108	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 7, а содержание практических занятий – в таблице 8.

Таблица 7 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Введение в национальную экономику	<p>Понятие предмета и объекта национальной экономики как науки и практики хозяйствования. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система и целостный организм: общее экономическое пространство, территориальная определенность. Единство уровней и звеньев национального хозяйствования. Вертикальные и горизонтальные связи в национальной экономике. Своеобразие России, и ее национального хозяйства. Особенности российского менталитета. Учет национального своеобразия при принятии важных хозяйственных решений.</p> <p>Место национальной экономики в системе экономических наук. Связь национальной экономики с экономической теорией.</p> <p>Экономическая, политическая и организационная предпосылка формирования и развития национальной экономики.</p>
2	Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики	<p>Краткая характеристика системы макроэкономических показателей, отражающих результаты хозяйствования в стране (ВВП, ВНП, чистый национальный продукт, национальный доход, добавленная стоимость). Макроэкономические показатели, характеризующие осуществление воспроизводственного процесса в стране (инфляция, безработица, занятость и пр.).</p> <p>Взаимосвязи в национальной экономике. Пропорции в развитии совокупного спроса и совокупного предложения, в развитии производства средств производства (I подразделение) и производства предметов потребления (II подразделение) общественного производства, в развитии добывающих и обрабатывающих отраслей национального хозяйства.</p>

		<p>Важнейшие межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции как параметры воспроизводственного процесса в стране и структурные составляющие национальной экономики. Баланс межотраслевых связей В.Леонтьева (система таблиц «затраты-выпуск»)</p>
3	<p>Типы национальных хозяйственных систем.</p>	<p>Критерии и основы классификации национальных хозяйственных систем.</p> <p>Национальная экономика рыночного типа. Ее основные признаки и отличительные черты. Свободный капитализм. Современная смешанная экономика рыночного типа. Централизованно планируемая и управляемая национальная хозяйственная система.</p> <p>Экономика переходного типа: основные черты. Градуализм и шоковая терапия. Характеристика исходных позиций в отечественной экономике. Преобразования переходного периода. Приватизация государственного сектора. Трансформационный кризис.</p> <p>Национальные хозяйственные системы традиционного типа. Общие и отличительные черты различных типов хозяйственных систем. Механизм управления и регулирования, стимулы и регуляторы функционирования.</p> <p>Понятие открытости (закрытости) национальных хозяйственных систем.</p>
4	<p>Система потенциалов национальной экономики. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве</p>	<p>Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы. Общее рыночное равновесие на макроуровне национального хозяйства и в сегментах национального рынка. Модели макроэкономического равновесия. Баланс межотраслевых связей. Цели создания и использования системы национальных счетов (СНС). Важнейшие счета в национальной экономике. Виды и взаимодействия структур национальной хозяйственной системы. Основные пропорции в национальной экономике. Межотраслевой баланс: понятие, принципиальная схема и значение.</p>
5	<p>Экономический рост. Макромодели экономического роста. Показатели инвестиционного процесса.</p>	<p>Общая характеристика теорий и макромоделей экономического роста. Частные и обобщающие показатели экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Типы экономического роста. Новое качество экономического роста. Структурная политика.</p> <p>Инвестиции и экономический рост. Инвестиции в новое строительство, расширение и реконструкцию действующих предприятий. Показатели инвестиционного процесса. Инвестиционный климат страны (региона). Инвестиционные проекты. Выбор</p>

		<p>эффективного варианта инвестиций. Направления и методы реализации инвестиционной политики в переходный период.</p> <p>Основные характеристики и свойства экономического цикла. Типы циклов. Фазы циклов. «Длинные волны» Н.Кондратьева. Нормальные, сезонные, краткосрочные конъюнктурные колебания.</p>
6	<p>Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Антимонопольное регулирование.</p> <p>Составляющие социальной сферы</p>	<p>Функции государства в регулировании экономики. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Их сущность, достоинства и недостатки. Система органов государственной власти. Провалы государства. Экономическая природа и последствия коррупции.</p> <p>Антимонопольное регулирование. Своеобразие отечественного монополизма. Естественные монополии.</p> <p>Фискальная политика и государственный бюджет. Система налогообложения. Виды налогов. Государственный бюджет и налоги РФ при переходе к рынку. Бюджетный дефицит и профицит.</p> <p>Монетарная политика. Центральный банк. Организация и показатели деятельности коммерческих банков. Принципы проведения и инструментарий монетарной политики. Взаимодействие монетарной и фискальной политики. Основные понятия, содержание, формы и задачи реализации социальной политики в условиях перехода к рыночным отношениям. Цели, типы и опыт социальной политики. Противоречия социальной политики. Основные составляющие социальной сферы.</p> <p>Дифференциация доходов населения: измерение и особенности в России. Измерители уровня, качества и стоимости жизни. Проблема бедности: Показатели-индикаторы уровня бедности. Социальные нормы, нормативы и социальные стандарты как измерители уровня государственных гарантий, доходов и потребления населения страны.</p> <p>Индексация денежных доходов и сбережений населения. Минимальные потребительские бюджеты. Федеральные фонды социального назначения. Новые приоритеты социальной политики.</p> <p>Благотворительные социальные фонды и спонсорская деятельность в социальной сфере. Потребительский комплекс национальной экономики.</p>
7	<p>Стратегическое планирование и</p>	<p>Понятие стратегии развития национального хозяйства страны. Сущность и основные особенности</p>

	<p>принципы прогнозирования в национальной экономике.</p>	<p>либеральной, мобилизационной и ресурсосберегающей стратегии развития. Приоритеты макроэкономической стратегии.</p> <p>Принципы прогнозирования национальной экономики. Основные виды социально-экономических прогнозов. Концепция и приоритеты социально-экономического развития страны. Стратегические программы развития комплексного развития национальной экономики. Федеральные и региональные целевые программы решения важнейших социально-экономических проблем и задач. Программы реформирования экономики России в настоящее время. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики..</p>
8	<p>Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Понятие и показатели экономической безопасности национальной экономики. Содержание и значение концепции экономической безопасности. Основные показатели (индикаторы) внешних и внутренних угроз, пороговые значения показателей экономической безопасности. Усиление структурной деформации экономики. Высокая зависимость от импорта. Рост дифференциации доходов населения. Теневая экономика.</p> <p>Глобализация и проблемы национальной экономической безопасности. Разработка мер по обеспечению экономической безопасности в практике принятия важнейших хозяйственных решений. Система институтов экономической безопасности.</p> <p>Процессы глобализации экономики и выбор стратегии развития национальной экономики. Стратегические ориентиры и практические задачи в развитии внешнеэкономической деятельности.</p>
9	<p>Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.</p>	<p>Объективная необходимость, роль и значение интеграции национальных хозяйств. Цели, задачи, тенденции и факторы ее осуществления. Виды экономических объединений национальных хозяйственных систем в современной практике мирохозяйствования.</p> <p>Состояние и перспективы развития интеграционных процессов в экономике стран-членов СНГ. Учет особенностей и национальных стратегий социально-экономического развития стран-участников.</p> <p>Использование мирового опыта интеграции национальных хозяйственных систем в условиях углубления радикальных рыночных преобразований в экономике России. Место внешнеэкономических связей в национальной экономике. Внешнеэкономическая политика государства.</p>

		<p>Протекционизм и фритредерство. Торговый и платежный баланс страны.</p> <p>Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций. Особенности внешнеэкономической деятельности в экономике переходного периода. Эволюция системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности за годы реформ. Конкурентоспособность отечественной промышленности на внешнем и внутреннем рынке.</p>
--	--	--

Таблица 8 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Введение в национальную экономику	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
2	Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
3	Типы национальных хозяйственных систем	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
4	Система потенциалов национальной экономики. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
5	Экономический рост. Макромодели экономического роста. Показатели инвестиционного процесса.	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
6	Роль государства в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
7	Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в национальной экономике.	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
8	Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности.	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.
9	Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.	Устный опрос. Тестирование. Решение задач по теме.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с

обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (согласно программе лабораторные работы не предусмотрены).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Национальная экономика»

1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2 Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

3 Методические указания по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных

ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Национальная экономика» .

а) основная литература:

1. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584039>.
2. Розанова, Н. М. Национальная экономика: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст: электронный

б) дополнительная литература:

3. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587070>.
4. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебник для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16901-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588694>.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Национальная экономика»

Перечень разделов дисциплины «Национальная экономика» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Введение в национальную экономику	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
2	Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
3	Типы национальных хозяйственных систем	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
4	Система потенциалов национальной экономики. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
5	Экономический рост. Макромодели экономического роста. Показатели инвестиционного процесса.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
6	Роль государства в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
7	Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4

	национальной экономике.	
8	Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности.	Основная: 1, 2 Дополнительная: 3,4
9	Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.	Основная: 1, 2, 3 Дополнительная: 1, 2, 3

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Национальная экономика»

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»– <http://library.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – e.lanbook.com.
3. Электронная библиотека учебной литературы – <http://www.alleng.ru>
4. Путеводитель по всем библиотекам сети интернет <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html#7>

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 10).

Таблица 10 - Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета

		(лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Национальная экономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Национальная экономика» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- ЭИОС института

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы. Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Ауд. № 22 и 24, первый корпус (ул. Колхозная, 2а).	Лекционное занятие, практическое занятие	Персональный компьютер, столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Ауд.205-209, 216, 217, 214 Главный корпус (ул.Право- Лыбедская, 26/53). Аудитории для практических и семинарских занятий Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционное занятие, практическое занятие	- столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, компьютеры, проектор.

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	-
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	-
			70-85,9	«хорошо» / 4	-
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	-

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

Таблица 12 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в национальную экономику	ОПК-1	Практическое занятие, тест
2	Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики	ОПК-1	
3	Типы национальных хозяйственных систем	ОПК-1	Практическое занятие, тест
4	Система потенциалов национальной экономики. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве	ОПК-1	
5	Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность спроса и предложения.	ОПК-1	

6	Роль государства в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы	ОПК-1	Практическое занятие, тест
7	Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в национальной экономике.	ОПК-1	
8	Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности.	ОПК-1	
9	Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.	ОПК-1	Практическое занятие, тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	- основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. - основы макроэкономической теории на промежуточном уровне. - математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1).				+		+
Умеет	- применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. - применять математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1).				+		+

Владеет	- знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне. - знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. - навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач (ОПК-1).				+		+
---------	---	--	--	--	---	--	---

7.2.1 Этапы текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 14 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. - основы макроэкономической теории на промежуточном уровне. - математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1).	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «отлично»
Умеет	- применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. - применять математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1).		
Владеет	- знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне. - знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. - навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач (ОПК-1).		
Знает	- основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. - основы макроэкономической теории на	Хорошо	Полное или частичное посещение

	<p>промежуточном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		<p>лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий на оценки «хорошо»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. - применять математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне. - знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. - навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. - основы макроэкономической теории на промежуточном уровне. - математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 	Удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. - применять математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне. - знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. - навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. - основы макроэкономической теории на промежуточном уровне. - математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетвори</p>

			тельное выполнение практических заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. - применять математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне. - знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. - навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы микроэкономической теории на промежуточном уровне. - основы макроэкономической теории на промежуточном уровне. - математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 	Не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. - применять математический аппарат для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями микроэкономической теории на промежуточном уровне. - знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. - навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач (ОПК-1). 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»

- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 15 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы

Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий и в виде тестирования по отдельным темам. При условии защиты студентом выполненных работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем или выполнения итогового теста в СДО.

7.3.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Введение в национальную экономику

Задание 1. Подготовить эссе на темы:

1. Предмет и задачи национальной экономики.
2. Субъекты национальной хозяйственной деятельности.
3. Зарождение национальной экономики.
4. Национальная экономика как отрасль экономической науки.
5. Этапы развития национальной экономики.
6. Структура национальной экономики: понятие и виды.
7. Проблемы экономии в рыночной экономике: безграничность потребностей и редкость ресурсов. Проблема выбора.
8. Кривая производственных возможностей (КПВ). Практическое применение модели КПВ.

Тема 2. Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики

Задание 2. Подготовить эссе на темы:

1. Структура ВВП России.
2. Экономическая динамика России.
3. Пропорции российской экономики.

Тема 3. Типы национальных хозяйственных систем

Задание 3. Подготовить эссе на темы:

1. Классификация экономических систем.
2. Классификация стран мира.
3. Особенности российской национальной экономики.

Тема 4. Система потенциалов национальной экономики.

Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве.

Задание 4. Подготовить эссе на темы:

1. Рынок. Функции рынка. Виды рынков.
2. Рыночная инфраструктура.
3. Общее макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения ($AD - AS$).
4. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве РФ.

Тема 5. Экономический рост. Макромодели экономического роста.

Показатели инвестиционного процесса.

Задание 5. Подготовить эссе на темы:

1. Теория экономических циклов.

2. Экономический рост и социально-экономическое развитие
3. Макромодели экономического роста.
4. Понятие, функции и методы государственного регулирования экономики.
5. Целевые программы управления развитием регионов.
6. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.

Тема 6. Роль государства в экономике рыночного типа. Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы.

Задание 6. Подготовить эссе на темы:

1. Роль государства в экономике.
2. Понятие, функции и методы государственного регулирования экономики.
3. Целевые программы управления развитием регионов.
4. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
5. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
6. Фискальная политика государства.
7. Антимонопольное регулирование.
8. Особенности безработицы в России.
9. Доходы населения.
10. Концепция развития регионов.
11. Экономика региона (на примере Рязанской области).

Тема 7. Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в национальной экономике.

Задание 7. Подготовить эссе на темы:

1. Социальная структура населения России.
2. Социальная политика России.
3. Межбюджетные социально-экономические процессы.
4. Бюджетное обеспечение регионального и муниципального развития.
5. Особенности стратегического планирования и прогнозирования национальной экономики.
6. Содержание основных методов прогнозирования национальной экономики.

Тема 8. Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности.

Задание 8. Подготовить эссе на темы:

1. Экономическая безопасность страны.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 9. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономической деятельности.

Задание 9. Подготовить эссе на темы:

1. Закономерности и формы вовлечения страны в мировое хозяйство.
2. Этапы развития международной экономической интеграции.
3. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.
4. Стратегия внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

7.3.2. Типовые тестовые задания

Тест 1 : Введение в национальную экономику

1. Кто является основоположником макроэкономики:
 1. М. Фридман
 2. И. Фишер и Хоутри
 3. И. Шумпетер
 4. Дж. М. Кейнс
 5. К. Маркс.

2. По какому типу индекса рассчитывается дефлятор ВВП:
 1. Индекс Пааше
 2. Индекс Ласпейреса
 3. Индекс цен
 4. Индекс Фишера
 5. Нет правильного ответа

3. Что из нижеследующего не относится к инструментам макроэкономики:
 1. Фискальная политика
 2. Ценовая политика фирмы
 3. Международная торговля
 4. Монетарная политика
 5. Внешнеэкономическая политика.

4. Какую теорию рыночной экономики обосновал английский экономист Дж. М. Кейнс:
 1. Регулируемую
 2. Социальную
 3. Свободную
 4. Смешанную
 5. Монопольную.

5. Главными целями макроэкономики является:
 1. вывод экономики из кризиса
 2. снижение инфляции и безработицы
 3. полная занятость и полное использование ресурсов
 4. высокий и растущий уровень реального общественного продукта, высокий уровень занятости, стабильный уровень цен и экспортно-импортное равновесие
 5. снижение трансформационных и трансакционных издержек.

6. Дж. М. Кейнс центральной проблемой макроэкономического равновесия считал:
 1. связь уровня доходов и занятости
 2. обеспечение стабильности цен
 3. обеспечение политики «дешевых» денег
 4. обеспечение политики «дорогих» денег
 5. рост платежеспособности населения.

Тест 2 : Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики

1. Какой параметр из ниже перечисленных не включается в вычисление ВВП со стороны расходов или со стороны доходов:
 1. продажа
 2. рента
 3. прибыль
 4. заработная плата

2. Что необходимо сделать, чтобы ВВП, рассчитываемый приемом "поток продуктов", равнялся ВВП, рассчитываемому приемом "поток издержек":

1. вычесть промежуточные продукты из суммы "потока продуктов"
2. вычесть промежуточные продукты их обеих частей выражения
3. стоимость услуг должна быть включена в "поток продуктов"
4. трансфертные платежи и амортизация должны быть включены в "поток издержек"
5. амортизация должна быть включена в "поток издержек".

3. Если номинальный ВВП растет, реальный ВВП:

1. должен расти при более низком темпе
2. должен оставаться постоянным
3. может расти, быть постоянным или падать
4. должен расти в том же темпе
5. должен расти ускоренными темпами

4. ВВП по доходам включает следующие статьи:

1. заработная плата, рента, процент, прибыль
2. заработная плата, национальный доход, трансферты, процент
3. заработная плата, национальный доход, личный доход, процент
4. располагаемый доход и персональный доход
5. национальный доход и амортизацию.

5. Каким образом рынок факторов производства влияет на ВВП:

1. цены факторов производства непосредственно воздействуют на величину номинального ВВП
2. земля как фактор производства не влияет на величину ВВП
3. цены факторов производства не оказывают никакого влияния на ВВП
4. труд как фактор производства не влияет на величину ВВП
5. капитал как фактор производства не влияет на величину ВВП.

6. В состав ВВП включается:

1. стоимость нового учебника в местном книжном магазине
2. услуги домашней хозяйки
3. покупка облигаций у корпорации
4. покупка у соседа подержанного автомобиля
5. природные богатства страны.

7. Каким образом зарубежное производство может влиять на формирование ВВП конкретной страны;

1. никаким образом не влияет
2. уменьшает сумму ВВП
3. сумма созданной за рубежом продукции на предприятиях, являющихся собственностью не этой страны, включается в состав ВВП страны собственника
4. увеличивает сумму ВВП

8. Какая из перечисленных сделок регистрируется как инвестиция в системе национальных счетов?

1. Музей изобретательного искусства покупает картину Рембрандта
2. Фирма закупает оборудование
3. Человек покупает государственные облигации
4. Семья покупает только что построенный коттедж
5. Человек строит себе дачу.

9. Не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
1. зарплата и жалование
 2. валовые инвестиции
 3. чистый экспорт товаров и услуг
 4. С+I+G (С-потребительские расходы I-инвестиции G- государственные расходы)
 5. чистые инвестиции.
10. Двойной счет в макроэкономических процессах - это:
1. включение стоимости промежуточных изделий в состав ВВП
 2. применяется в бухгалтерском счете
 3. одновременный учет производимой и потребляемой продукции
 4. конечная и промежуточная продукция
 5. учет аналогичных затрат в составе ВВП и ЧНП.
11. Зарплата учитывается при расчете:
1. ВВП по методу потока расходов
 2. ВВП по методу потока доходов
 3. чистого экспорта
 4. метод добавленной стоимости
 5. чистых субсидий государственным предприятиям.
12. Валовый национальный продукт (ВВП) - это:
1. общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в своей стране и за рубежом при функционировании национальных предприятий этой страны
 2. все личные доходы населения данной страны
 3. совокупная рыночная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данного государства
 4. общая сумма всех произведенных в данной стране товаров и услуг за минусом амортизации
 5. совокупность всех товаров и услуг, произведенных в стране.
13. Номинальный ВВП - это:
1. ВВП в текущих ценах
 2. ВВП с учетом изменения уровня цен
 3. объем производства в условиях полной занятости
 4. ВВП по расходам
 5. ВВП по доходам.
14. Определите личный доход: ВВП 104,4 Потребление капитала 8,6 Косвенные налоги 7,0 Прибыль корпораций 10,1 Взносы на соц. страхование 0,2 Государственные трансферты 0,9 Чистый процент государства 1,0 Дивиденды 5,8 Личные подоходные налоги 2,6
1. 84,2
 2. 83,6
 3. 82,7
 4. 87,8
 5. 81,6
15. Источником личных доходов являются:
1. заработная плата
 2. доходы от сданного в аренду жилья

3. трансфертные платежи
4. заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи
5. нет правильного ответа

16. Чистый национальный продукт рассчитывается следующим образом:

1. ВВП-амортизация
2. Количество продуктов умножить на цену
3. Заработная плата + трансфертные платежи
4. Доход – налоги
5. Личные потребительские расходы + государственные закупки товаров и услуг + чистый экспорт + инвестиционные расходы.

17. Чистый национальный продукт – это

1. ВВП – косвенные налоги
2. ВВП – амортизация
3. ВВП – трансфертные платежи
4. ВВП – национальный доход
5. ВВП – личный доход

18. Национальный доход — это:

1. $C + T + G$ — трансфертные платежи + косвенные налоги
2. инвестиции минус сбережения
3. стоимость предметов длительного пользования и услуг
4. личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии – государственным предприятиям
5. рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

19. Чистый национальный продукт не включает

1. Платежи по налогам на доход
2. Выплаты на амортизацию
3. Нераспределенные доходы
4. Чистый экспорт
5. Добавочную стоимость от промежуточных товаров (полуфабрикатов)

20. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:

1. любой продукт, произведенный на государственном предприятии
2. покупку любой акции
3. рост запасов на конец года
4. любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года

21. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

1. все косвенные налоги, которые она выплачивает государству
2. нераспределенную прибыль
3. амортизацию
4. объем продаж другим фирмам

22. Чем ВВП отличается от ВВП:

1. ВВП учитывает только конечную продукцию, ВВП - всю продукцию
 2. ВВП измеряется в реальных ценах, а ВВП – в номинальных
 3. ВВП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – сумма добавленных стоимостей
 4. ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее границами, а ВВП только внутри страны
 5. ВВП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – сумма добавленных стоимостей
23. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:
1. рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг
 2. определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг
 3. учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары
 4. учесть расходы государства только на потребительские товары
 5. все перечисленные ответы неверны.

**Тест 3: Экономический рост. Макромодели экономического роста.
Показатели инвестиционного процесса.**

1. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
 1. кривой производственных возможностей
 2. кривой общего объема выпуска продукта
 3. производственной функции
 4. эластичности предложения
 5. кривой общих затрат.

2. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:
 1. оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году
 2. оценить различия в рыночной стоимости с товарной корзины двух различных временных периодов
 3. оценить различия в уровнях цен двух разных стран
 4. оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен
 5. все предыдущие ответов неверны.

3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?
 1. прибыль корпорации
 2. государственные трансфертные платежи
 3. проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный кредит
 4. рентный доход
 5. зарплата и жалованье.

4. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
 1. реальный ВВП на душу населения снизился
 2. реальный ВВП на душу населения увеличился
 3. реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился
 4. номинальный ВВП не изменился
 5. цены упали на 3%.

5. Повторный счет при определении ВВП и ЧНП возникает при сложении:
 1. чистой добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности

2. прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности
3. производства железной руды и чугуна
4. добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети
5. общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

6. Располагаемый доход— это:

1. личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи
2. сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал
3. зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход
4. все перечисленное в пунктах А, В, С
5. все предыдущие ответы неверны.

7. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

1. валовые инвестиции
2. $C + I + G$ (C — потребительские расходы, I — инвестиции, G - государственные расходы)
3. чистый экспорт товаров и услуг
4. государственные закупки товаров и услуг
5. зарплата и жалованье.

8. Трансфертные платежи — это:

1. выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг
2. только выплаты правительством отдельным индивидуумам
3. компонент дохода, который не включается в национальный доход
4. все перечисленное
5. все ответы неверны.

9. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

1. ВВП по методу потока
2. ВВП по методу расхода
3. ЧНП по методу потока
4. располагаемого дохода
5. личного дохода.

10. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:

1. личный доход
2. амортизация
3. валовой национальный продукт
4. чистый национальный продукт
5. располагаемый доход.

11. Любое дополнение к потребительским расходам на продукцию, произведенную внутри страны — это

1. инвестиции
2. инъекции
3. утечки
4. сбережения

5. платежи

12. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:
1. не изменится
 2. увеличится
 3. уменьшится
 4. не может быть рассчитана на основе имеющихся данных
13. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:
1. реальный ВВП не изменился
 2. реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены
 3. реальный ВВП сократился
 4. эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП
14. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
1. сумма всех конечных товаров и услуг
 2. сумма всех реализованных товаров и услуг
 3. сумма всех произведенных товаров и услуг
 4. сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализована на территории страны как своими, так и иностранными производителями
15. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
1. услуги домашней хозяйки
 2. покупка у соседа подержанного автомобиля
 3. покупка новых акций у брокера
 4. стоимость нового учебника в местном книжном магазине
 5. покупка облигаций у корпорации
16. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?
1. прибыль корпорации
 2. государственные трансфертные платежи
 3. проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит
 4. рентный доход
 5. зарплата и жалованье
17. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
1. ВВП по методу потока доходов
 2. ВВП по методу потока расходов
 3. ЧНП по методу потока расходов
 4. располагаемого дохода
 5. личного дохода
18. Зарплата учитывается при расчете:
1. ВВП по методу потока доходов
 2. ВВП по методу потока расходов
 3. чистого экспорта
 4. чистых субсидий государственным предприятиям
 5. все предыдущие ответы неверны
19. Номинальный ВВП измеряется:
1. в экспортных ценах
 2. в рыночных текущих ценах
 3. в базовых (неизменных) ценах
 4. в ценах предшествующего периода
 5. в мировых ценах **6.**
- 20) Что не входит в понятие инвестиции:

1. денежные средства;
2. технологии;
3. машины и оборудование;
4. ценные бумаги;
5. облигации

21) Инвестиции, влияние которых ощущается в текущем периоде, называются:

1. чистыми инвестициями;
2. автономными инвестициями;
3. амортизационными инвестициями;
4. реновационными инвестициями.

22) Инвестиции, влияние которых ощущается в будущих периодах, называются:

1. чистыми инвестициями;
2. автономными инвестициями;
3. амортизационными инвестициями;
4. реновационными инвестициями.

Тест 4. Система потенциалов национальной экономики.

Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве.

1) Может ли кривая производственных возможностей представлять собой прямую линию?

- а) может;
- б) не может;
- в) может в случае абсолютной заменяемости ресурсов;

2) КПВ показывает:

- а) альтернативную комбинацию производства двух товаров при неограниченном количестве ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов.

3) К сдвигу КПВ страны не приведет:

- а) научно-технический прогресс;
- б) рост производительности труда;
- в) снижение уровня безработицы.

4) Национальная экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полный объем производства;
- в) верно а) и б).

5) Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к рыночной экономике;
- б) только к национальной экономике;
- в) к любому обществу независимо от его социально-экономической и политической организации.

6) Проблема «что производить?»:

- а) стоит только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- б) рассматривается как проблема выбора точки на КПВ;
- в) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

7) Проблема «как производить» не существует:

- а) если количество ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам;
- б) если экономика не испытывает действия закона убывающей отдачи факторов производства;

в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к рабочей силе;

8) Если объем производственных ресурсов возрастает, то:

а) будет больше произведено благ и услуг;

б) улучшилась технология производства;

в) повысился жизненный уровень;

9) Ресурсы в некоей экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного вида продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет эту ситуацию:

а) эффективной;

б) экономическим кризисом;

в) депрессией.

10) В 90-е годы угольная промышленность России бездействовала из-за забастовки шахтеров. Как это повлияло на КПВ российской экономики:

а) точка сместилась правее КПВ;

б) точка сместилась внутрь КПВ;

в) точка расположилась на кривой трансформации.

11) Ограниченность ресурсов означает, что:

а) они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;

12). Если общество находится в точке Е (см. рис. 1) на линии производственных возможностей, то это означает, что:

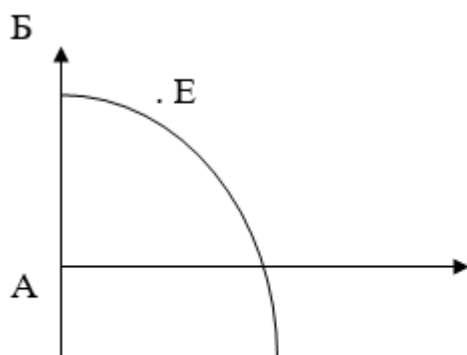


Рис. 1. - Кривая производственных возможностей

а) общество не полностью использует свои ресурсы

б) больше производится продукта А, чем продукта Б

в) ничто из вышеперечисленного не подходит.

13) На линии производственных возможностей

рост производства одного вида продукта сочетается:

а) С постоянным объемом производства другого продукта

б) С ростом производства другого вида продукта

в) С уменьшением производства другого вида продукта

14) Воздействие государства на совокупный спрос и совокупное предложение относится к способам государственного регулирования экономики на основе:

а) классической модели;

б) кейнсианской

- модели;
 - в) институционально-социальной модели;
 - г) количественной теории регулирования экономики
- 15) Совокупное предложение представляет собой определенное количество материальных благ и услуг, которые:
- а) предприятия предлагают государству;
 - б) государство предлагает предприятиям;
 - в) предприятия предлагают населению, государству и друг другу;
 - г) государство предлагает предприятиям и населению.
- 16) Кривая совокупного спроса повышается, если ...
- а) растет уровень цен;
 - б) увеличиваются избыточные производственные мощности;
 - в) падает уровень цен;
 - г) снижается валютный курс национальной денежной единицы;

Тест 5. Типы национальных хозяйственных систем

- 1) На основе технократического подхода к типологии экономических систем выделяют:
- а) капиталистическое, коммунистическое общество, первобытное, рабовладельческое, феодальное ;
 - б) индустриальное, постиндустриальное, информационное общество;
 - в) натуральное, денежное, кредитное хозяйство.
- 2) Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
- а) командная;
 - б) рыночная;
 - в) смешанная;
- 3) К общим чертам традиционной и командной экономики относятся:
- а) отсутствие частной собственности;
 - б) планирование национальной экономики;
 - в) все ответы верны.
- 4) Экономическая система может быть охарактеризована с учетом:
- а) форм хозяйствования;
 - б) экономической роли государства;
 - в) все ответы верны.
- 5) Командная экономика характеризуется:
- а) централизованным планированием;
 - б) дефицитом товаров;
 - в) все ответы верны.
- 6) По критерию «степени включаемости в мирохозяйственные связи» различают следующие экономические системы:
- а) закрытую;
 - б) открытую;
 - в) а) и б).
- 7) Рыночная система способна:
- а) обеспечить решение социальных проблем (безработицы, бедности и т.п.);
 - б) обеспечить удовлетворение общественных потребностей и производство общественных благ;

- в) стимулировать инновационное развитие.
- 8) Для создания смешанной экономики необходимо осуществить:
- а) разгосударствление и приватизацию собственности;
 - б) развитие частного сектора;
 - в) все вышеперечисленное.
- 9) Какие признаки характеризуют экономику России:
- а) капиталистическая;
 - б) социально-ориентированная;
 - в) а) и б)
- 10) Приватизация государственной собственности - это:
- а) Преобразование государственной собственности в частную
 - б) Преобразование государственной собственности в коллективную
 - в) Преобразование общественной собственности в иную
- 11) Какая из указанных ниже целей не относится к числу основных целей национальной экономики?
- а) стабильность цен
 - б) поддержание внешнеторгового баланса
 - в) ликвидация дефицита государственного бюджета
 - г) высокий уровень занятости
- 12) Модель регулируемого корпоративного капитализма, в которой благоприятные возможности накопления капитала сопрягаются с активной ролью государственного регулирования в сферах программирования экономического развития, структурной, инвестиционной и внешнеэкономической политики и с особым социальным значением корпоративного капитала - это:
- а) германская модель
 - б) американская модель
 - в) японская модель
 - г) шведская модель
- 13) Какой из перечисленных ученых-экономистов предложил экономическую концепцию нации?
- а) Д. Рикардо
 - б) Р. Барр
 - в) Д. С. Милль
 - г) Г. Шмоллер
- 14) Какая из перечисленных характеристик не относится к характеристикам командно-административной экономической системы?
- а) дефицит товаров
 - б) монополизация сбыта
 - в) доминирование собственности государства на экономические ресурсы
 - г) экономические свободы
- 15) В основе классификации национальных экономик с позиций ООН лежит критерий...
- а) численности населения
 - б) уровня экономического развития
 - в) степени открытости национальной экономики
 - г) криминализации экономики

16) Какой из перечисленных элементов не участвует в определении признаков национальной экономики?

- а) общее экономическое пространство
- б) наличие тесных экономических связей
- в) наличие контролирующего и координирующего центра
- г) территориальная целостность

17. Какая из перечисленных ниже институциональных единиц будет относиться к сектору нефинансовых предприятий?

- а) ювелирный завод
- б) коммерческий банк
- в) городская дума
- г) страховая компания

18) Какой из критериев не закладывается для выделения видов экономической деятельности в рамках международной стандартной отраслевой классификации?

- а) характер производимых товаров
- б) назначение товаров и услуг
- в) вид сырья, используемого для производства
- г) все критерии учитываются

19) К отраслям непроеизводственной сферы экономики относится...

- а) рыболовство
- б) лесоводство
- в) добыча полезных ископаемых
- г) кредитование

20) Что отражает макроэкономическое соотношение добывающих и обрабатывающих отраслей:

- а) структурную экономическую политику государства;
- б) пропорциональность и сбалансированность развития конкретной группы отраслей промышленности;
- в) развитие базовых сырьевых отраслей.

21) В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в производственной инфраструктуре;
- в) в торговле.

Тест 6. Роль государства в экономике рыночного типа.

Антимонопольное регулирование. Составляющие социальной сферы.

1) Модель социального рыночного хозяйства, увязывающая расширение конкурентных начал с созданием особой социальной инфраструктуры, с формированием многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики - это:

- а) германская модель
- б) японская модель
- в) шведская модель
- г) американская модель

- 2) Какая из указанных характеристик не имеет отношения к экономической концепции нации?
- а) нация – это центр экономической деятельности
 - б) нация – это сплоченность людей по причинам различного характера
 - в) нация осуществляет экономическую деятельность в пределах границ государства
 - г) влияние нации выходит за рамки географического и политического пространства страны
- 3) Социально-ориентированной является экономическая система, называемая...
- а) социальным рыночным хозяйством
 - б) традиционной
 - в) чистым капитализмом
 - г) централизованно управляемой экономикой
- 4) При типизации национальных хозяйственных систем не учитывают ...
- а) морально-психологические установки населения
 - б) географическое положение и наличие природных ресурсов
 - в) политические и исторические особенности развития экономики
 - г) экономическую структуру производства и потребления
- 5) По региональному признаку национальные экономики объединяются с учетом...
- а) структуры хозяйственной деятельности
 - б) социально-экономического уровня
 - в) степени интеграции в мировую экономику
 - г) местоположения страны на конкретной территории
- 6) Какой из перечисленных компонентов не является базовым компонентом воспроизводственной структуры национальной экономики
- а) производство
 - б) потребление
 - в) собственность
 - г) накопление
- 7) Какая из перечисленных ниже институциональных единиц будет относиться к сектору финансовых учреждений?
- а) финансовый отдел завода по производству цемента
 - б) центральный универсальный магазин
 - в) касса на входе в парк культуры и отдыха
 - г) коммерческий банк
- 8) Какая из перечисленных характеристик не относится к базовым характеристикам экономической деятельности?
- а) прибыль от производства продукции
 - б) производственный процесс
 - в) выпуск продукции
 - г) затраты на производство
- 9) Макроэкономические показатели доходов считаются на стадии:
- а) производства
 - б) распределения
 - в) обмена
 - г) потребления
- 10) Взаимосвязь между валовой добавленной стоимостью (ВДС) и ВВП – это...

- а) ВДС в основных ценах - налоги на продукты - субсидии на продукты = ВВП
- б) ВДС в ценах производителя - налоги на продукты + субсидии на продукты = ВВП
- в) ВДС в основных ценах + налоги на продукты + субсидии на продукты = ВВП
- г) ВДС в основных ценах + налоги на продукты - субсидии на продукты = ВВП

11) Если государство ограничивается контролем за правомочностью действий экономических субъектов, то можно сказать, что оно занимается регулированием экономики на основе:

- а) классической модели;
- б) кейнсианской модели;
- в) институционально-социальной модели;
- г) количественной теории регулирования экономики.

12) Институционально-социальная модель регулирования экономики предполагает:

- а) максимально допустимое вмешательство в экономику;
- б) реализацию силовой, экономической и социальной функций государства;
- в) минимальное вмешательство в экономику;
- г) все предыдущие ответы неверны.

13) Кейнсианская модель регулирования экономики предполагает:

- а) минимальное вмешательство государства в экономику на основе контроля за соблюдением правил рыночной игры;
- б) регулирование экономики с помощью регулирования предложения денег;
- в) максимальное вмешательство в экономику для создания эффективного спроса;
- г) все предыдущие ответы неверны.

14) Под эффектом государственных благ понимаются:

- а) блага, обладающие отрицательной полезностью
- б) блага, обладающие общественной полезностью;
- в) блага, обладающие положительной полезностью;
- г) все предыдущие ответы неверны.

15) Под совокупным спросом понимается:

- а) суммарный спрос всего населения;
- б) суммарный спрос всего населения и предприятий;
- в) суммарный спрос всего населения и государства;
- г) суммарный спрос всего населения, государства и предприятий.

16) К побочным эффектам относятся блага:

- а) с отрицательной полезностью;
- б) произведенные государством;
- в) с положительной полезностью;
- г) квазиобщественные.

Тест 7. Стратегическое планирование и принципы прогнозирования в национальной экономике.

1. Укажите, что характеризует экономику централизованного планирования:

- а) Плановое распределение ресурсов и капиталовложения;
- б) Многообразие форм собственности;
- в) Свободная конкуренция;

- г) Действие рыночных регуляторов
2. Основным источником формирования государственного бюджета являются:
- а) налоги;
 - б) займы;
 - в) государственная предпринимательская деятельность;
 - г) эмиссия денег.
3. Государственный долг образуется при необходимости:
- а) увеличения военных расходов;
 - б) уменьшения бюджетного дефицита;
 - в) компенсировать результаты стихийных бедствий;
 - г) все ответы верны.
4. Под внутренним государственным долгом понимается:
- а) сокращение инвестиций в промышленное производство;
 - б) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики;
 - в) процесс размещения государственных облигаций среди иностранных субъектов;
 - г) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики и иностранных субъектов.
5. Под внешним государственным долгом понимается:
- а) сокращение инвестиций в промышленное производство;
 - б) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики;
 - в) процесс размещения государственных облигаций среди иностранных субъектов; г) процесс размещения государственных облигаций среди субъектов национальной экономики и иностранных субъектов.
6. Интерес к инвестированию денежных средств в экономику другой страны связан:
- а) с возможностью получения дохода;
 - б) с возможностью осуществления контроля за экономикой;
 - в) с возможностью усиления политического влияния;
 - г) все перечисленные ответы верны.
7. Недостатком внутреннего государственного долга является:
- а) ограниченность средств субъектов рынка;
 - б) снижение покупательной способности населения;
 - в) снижение эффективности производственных инвестиций;
 - г) все перечисленные ответы верны.
8. Приведение дефицита бюджета к первичному дефициту означает:
- а) сокращение финансирования бюджетных отраслей;
 - б) что прирост национального продукта превысил реальную ставку процента;
 - в) выплату процентов по долгу;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
9. Под «излишком» капитала понимается следующая ситуация:
- а) перенасыщение экономики бумажными деньгами;
 - б) перенасыщение экономики государственными облигациями;
 - в) неэффективное использование капитала внутри страны;
 - г) все предыдущие ответы верны

Тест 8. Экономическая безопасность страны. Стратегия внешнеэкономической деятельности.

1. Какой параметр не относится к макроэкономическим параметрам экономической безопасности страны?
- а) система налогообложения;
 - б) годовые темпы инфляции;

в) уровень безработицы;

г) уровень безработицы;

2. Экономический ресурс-это:

а) накопленное богатство страны;

б)

прибыль;

в) средства производства.

3. Рассматривая последствия импорта для экономики страны, верно утверждение, что ...

а) рост импорта сопровождается ростом внутренних цен, являясь причиной инфляции;

б) ограничение импорта ведет к сохранению в стране неэффективных отраслей и сдерживает рост эффективных производств;

в) увеличение объема импорта сокращает дефицит внешнеторгового баланса;

г) рост импорта ведет к увеличению спроса в стране-импортере;

4. Увеличивает предложение иностранной валюты в обмен на отечественную ...

а) экспорт благ;

б) импорт капитала;

в) экспорт капитала;

г) импорт услуг;

5. Положительное сальдо внешней торговли имеет место в случае, если ...

а) экспорт и импорт уменьшаются;

б) экспорт больше импорта;

в) импорт больше экспорта;

г) импорт и экспорт увеличиваются;

6. Рассматривая последствия импорта для экономики страны, верно утверждение, что ...

а) рост импорта сопровождается ростом внутренних цен, являясь причиной инфляции;

б) ограничение импорта ведет к сохранению в стране неэффективных отраслей и сдерживает рост эффективных производств;

в) увеличение объема импорта сокращает дефицит внешнеторгового баланса;

г) рост импорта ведет к увеличению совокупного спроса в стране-импортере

7. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает ...

а) рост «чистого» дохода страны, экспортирующей товар;

б) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране;

в) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере;

г) рост доходов производителей товара в импортирующей стране

8. Внешняя торговля представляет собой ...

а) совокупность экспорта и импорта;

б) сферу обращения товаров и услуг между странами мира;

в) экономические отношения, опосредуемые через спрос и предложение;

г) сделки, совершаемые на крупнейших товарных биржах мира;

9. Увеличивает предложение иностранной валюты в обмен на отечественную ...

а) экспорт благ;

б) импорт капитала;

в) экспорт капитала;

г) импорт услуг.

Тема 9. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Основные показатели внешнеэкономической деятельности.

1. Теорию абсолютных преимуществ впервые обосновал:

а) Адам Смит;

- б) Давид Рикардо;
 - в) Джон Мейнард Кейнс;
 - г) Франсуа Кенэ.
2. Теорию сравнительных преимуществ впервые обосновал:
- а) Адам Смит;
 - б) Давид Рикардо;
 - в) Джон Мейнард Кейнс;
 - г) Франсуа Кенэ.
3. При обмене товаров между странами каждая из стран получает выгоду:
- а) в результате неэквивалентного обмена;
 - б) в результате экономии труда внутри страны;
 - в) в результате государственной протекционистской политики;
 - г) в результате использования более совершенной технологии.
4. Важным преимуществом международной торговли не является:
- а) специализация стран на выпуске определенного продукта;
 - б) создание эффективного производства;
 - в) участие в международном разделении труда;
 - г) значительная дифференциация стран по уровню развития.
5. Экономическая интеграция позволяет странам участвовать в международной торговле, но и приводит к негативным результатам:
- а) к совершенствованию материального производства;
 - б) к распространению научно-технического прогресса;
 - в) к лучшему распределению ресурсов;
 - г) к экспансии соседних рынков.
6. Наиболее существенной причиной отставания экономики в развитии стран с переходной экономикой является:
- а) несовершенство законодательной базы;
 - б) низкий уровень доходов населения;
 - в) отсутствие природных ресурсов;
 - г) недостаточность денежных ресурсов.
7. Проблема распределения доходов является всеобщей, так как:
- а) в развитых странах остается значительная дифференциация доходов;
 - б) между странами существуют значительные различия в доходах;
 - в) страны ступают на путь уравнительного распределения;
 - г) дифференциация доходов связана с наличием объективных факторов, влияющих на них.
8. Основная проблема рынка рабочей силы заключается в том, что:
- а) люди хотят получать больше денег;
 - б) национальная экономика не всегда может получить рабочую силу нужного качества;
 - в) осуществляется свободное перемещение рабочей

силы;

г) все ответы неверны.

9. Согласно экономическим выводам ученых, воздействие «внешнего толчка»:

а) всегда приводит к росту экономики развивающихся стран;

б) никогда не приводит к росту экономики развивающихся

стран;

в) является шансом для роста экономики развивающихся стран;

г) является способом экономического завоевания развивающихся стран.

10. Решение проблемы окружающей среды является:

а) региональной проблемой;

б) государственной проблемой

в) международной

проблемой;

г) проблемой отдельного человека.

11. Внешняя торговля представляет собой:

а) совокупность экспорта и импорта;

б) сферу обращения товаров и услуг между странами мира;

в) экономические отношения, опосредуемые через спрос и предложение;

г) сделки, совершаемые на крупнейших товарных биржах мира.

7.3.4. Комплект типовых заданий для расчетно-графической работы

Задание 1. Решить следующие задачи:

1. Склонность к сбережению в обществе составляет 0,25. Средний доход в обществе составляет 26 000 рублей. Рассчитать размер потребления в обществе.

2. Склонность к потреблению в обществе составила 0,80. Какой размер сбережений будет наблюдаться у среднестатистического человека, если средний доход составил 36 000 рублей?

3. Средний доход в обществе составил 32 000 рублей. Склонность к сбережению составила 15%, найти абсолютный размер склонности к потреблению.

4. Средний доход в обществе составил 40 000. Сбережения составили в абсолютной величине 10 000 рублей. Найти процентное соотношение потребления и сбережения.

Задача для объяснения: Склонность к сбережению составила 0,2. Какова склонность к потреблению? Так как склонность к потреблению и сбережению могут формироваться в рамках полученного дохода, то, приняв весь полученный доход за единицу, можно сказать, что $1 - 0,2 = 0,8$; т. е. размер потребления составит 0,8 от всего дохода, или 80% от дохода.

Задание 2. Решить следующие задачи:

1. Номинальный ВВП составил 480 млрд руб., инфляция составила 10%.

Определить размер реального ВВП.

2. Потенциальный ВВП был рассчитан в размере 720 млрд руб., дефицит ВВП составил 4%. Определить размер реального ВВП.

3. Потенциальный ВВП составил 560 млрд руб., реальный ВВП составил 520 млрд руб. найти размер дефицита ВВП.

4. Номинальный ВВП составил 540 млрд руб., а реальный ВВП 480 млрд руб. определить размер инфляции за отчетный период.

Задача для объяснения: Реальный ВВП составил 480 млрд руб., а инфляция составила 5%. Определить размер номинального ВВП.

Чтобы определить номинальный ВВП, необходимо реальный ВВП скорректировать (увеличить) на инфляционный прирост цен за отчетный период. Таким образом, номинальный ВВП = $480 + 480 \times 0,05 = 504$ (млрд руб.).

Задание 3. Решить следующие задачи:

1. В национальной экономике наметился рост структурной и фрикционной безработицы. Как Вы считаете, в экономике наблюдается нестабильность?

2. За последнее время наблюдается сокращение естественного уровня безработицы. Как Вы можете охарактеризовать состояние экономики?

3. Скрытая безработица возросла на 5%. Как Вы считаете, достаточно ли стабильная ситуация наблюдается в экономике?

4. Естественный уровень безработицы оставляет 3%, а структурная безработица составляет 2%. Какой фактический уровень безработицы наблюдается в экономике ?

Задача для объяснения: В стране наблюдается уменьшение сезонной безработицы. Что можно сказать о состоянии экономики? Так как сезонная безработица связана с естественными причинами и охватывает отрасли хозяйства, зависящие от климатических условий, то можно сделать несколько выводов. Во-первых, снижение численности безработных, охваченных сезонной безработицей, может быть связано с развитием промышленного производства и созданием дополнительных рабочих мест, во-вторых, с сокращением занятости в целом в сезонных отраслях хозяйства в результате закрытия предприятий, в-третьих, с созданием подсобных предприятий в рамках сезонных отраслей для увеличения занятости.

Задание 4. Решить следующие задачи:

1. Предприятие поменяло устаревшую технику на новую, ввело новую соответствующую оборудованию технологию. Что еще необходимо преобразовать, чтобы можно было сказать, что предприятие использует интенсивные факторы экономического роста?

2. В процесс модернизации предприятие закупило нового оборудования на 20% больше, чем имелось на нем до модернизации. При этом численность занятых сократилась на 5%. На сколько возросла или снизилась капиталовооруженность на предприятии?

Задача для объяснения: Какие условия необходимы для достижения устойчивого положения национальной экономики, согласно «Золотому правилу»?

Для устойчивого положения национальной экономики необходимо, чтобы объем инвестиций компенсировал негативное влияние выбытия капитала и роста населения. В таком устойчивом состоянии экономики при растущем населении капитал и выпуск продукции на одного работника остаются неизменными, но так как количество работающих растет с определенным темпом, капитал и объем производства тоже растут соответственно

Задание 5. Решить следующие задачи:

1. Какие важные показатели необходимо рассмотреть государству при определении приоритета макроэкономического развития?

2. В результате побочных эффектов экономика страны потеряла 2% ВВП. Какие меры Вы можете предложить по уменьшению потерь?

3. С ростом расходов государственного бюджета на содержание армии некоторые стали говорить о появлении проблемы «фрирайдера». Действительно ли это так?

4. Увеличение государственных закупок на внутреннем рынке привело к росту совокупного спроса. Как это сказалось на внутреннем рынке в целом?

Задача для объяснения: Правительство решило увеличить долю государственного предпринимательства в экономике. Какие отрасли могут получить развитие за счет государственных инвестиций? Так как государственное предпринимательство служит для корректирования негативных последствий рынка, то прежде всего инвестиции поступят в отрасли, обеспечивающие создание общественных и квазиобщественных благ, т. е. вложения, скорее всего, будут осуществлены в науку, медицину, защиту от внешней и внутренней опасности.

Задание 6. Решить следующие задачи:

1. Если Вы собираетесь проводить политику «шоковой терапии», прежде всего какие меры Вы проведете?
2. По какой причине, на Ваш взгляд, теория рациональных ожиданий получила широкое распространение во многих современных странах?
3. Как Вы считаете, реализация ситуации инфляционного шока может решить проблему преодоления инфляции?

1. Задача для объяснения: Как вы считаете, возможно ли достаточное эффективное управление экономикой на основе теории адаптивных ожиданий? Государственная адаптационная политика построена на том, что все субъекты рыночной экономики в своих действиях учитывают инфляцию, исходя из предшествующих и текущих темпов инфляции. Поэтому основным принципом адаптационной политики является приспособление к ней для смягчения воздействия инфляции на экономику. Следовательно, адаптивная политика не может решить проблем преодоления инфляции.

Задание 7. Ответить на следующие вопросы:

1. Если бы Вы решили хранить деньги во внучатом предприятии банка, Вы могли бы оформить долгосрочный депозит?
2. О чем свидетельствует понижение резервной нормы Центральным банком?
3. Каковы причины повышения учетной ставки Центральным банком?

Задача для объяснения: По какой причине в современной системе кредитования появились сверхкраткосрочные кредиты? Развитие данного вида кредитования обязано появлением в отечественной экономике биржевой торговли.

Задание 8. Ответить на следующие вопросы:

1. Деньги, которые люди имеют для текущего потребления формируются под влиянием...
2. При определении спроса на деньги какие обстоятельства необходимо учитывать?
3. Когда субъект предъявляет спрос на деньги по спекулятивному мотиву – это означает, что...

Задача для объяснения: Каким образом на денежном рынке создается равновесие? На денежном рынке достигается равновесие, если все созданное банковской системой количество денег добровольно держится «публикой» (экономическими субъектами) в виде наличных денег или бессрочных банковских вкладов.

Задание 9. Ответить на следующие вопросы:

1. В чем причина того, что дефицит государственного бюджета не может быть обеспечен только за счет внутреннего долга?
2. Что собой представляет ситуация «излишков» капитала?
3. В чем заключается опасность формирования внешнего долга?

Задача 1 для объяснения: Сложности формирования госбюджета заключаются в том, что он определяется за год до фактического использования, поэтому любой

сбалансированный бюджет может быть нарушен в связи с возникновением непредсказуемых ситуаций.

1. Какие функции выполняют налоги в экономике?
2. Укажите основные направления государственных расходов.
3. Если Вы выплачиваете налог за Вашего несовершеннолетнего ребенка, то, следовательно, Вы являетесь ...
4. К каким видам налогов относятся таможенные пошлины?

Задача 2 для объяснения: К каким видам налогов относятся налоги, уплачиваемые при покупке изделий из натуральной кожи? Так как изделия из натуральной кожи не являются предметами первой необходимости, а относятся к предметам роскоши, то на них устанавливаются акцизные налоги.

Задание 10. Ответить на следующие вопросы:

1. Объясните причины, по которым государство вводит протекционистскую политику.
2. Каковы причины создания оффшорных зон?
3. Каковы преимущества создания свободных экономических зон?
4. Как можно охарактеризовать страны с открытой экономикой?

Задача для объяснения: Какие методы государственного регулирования международной торговли можно отнести к нетарифным барьерам? К ним относятся косвенные или прямые ограничения на основе экономических, политических и административных методов: государственная монополия, квотирование некоторых товаров, запреты на ввоз некоторых товаров и т. п.

Задание 11. Ответить на следующие вопросы:

1. Назовите этапы преобразования экономики России при переходе к рынку.
2. Чем характеризуется «шоковая терапия»?
3. Какую цель преследует политика либерализации цен в экономике?
4. Какие формы приватизации могут быть использованы в процессе реорганизации экономики?

Задача для объяснения: Чем характеризуется ваучерная приватизация? Ваучерная концепция, характерная для бывших социалистических стран, исходит из того, что государственная собственность представляет собой комбинацию или сумму имущественных прав всех граждан, собственников, поэтому необходим раздел государственного имущества поровну среди всех жителей страны. Такой способ представляет наиболее простую форму приватизации.

Задание 12. Ответить на следующие вопросы:

1. Объясните причины, по которым государство вводит протекционистскую политику.
2. Каковы причины создания оффшорных зон?
3. Каковы преимущества создания свободных экономических зон?
4. Как можно охарактеризовать страны с открытой экономикой?

Задача для объяснения: Какие методы государственного регулирования международной торговли можно отнести к нетарифным барьерам? К ним относятся косвенные или прямые ограничения на основе экономических, политических и административных методов: государственная монополия, квотирование некоторых товаров, запреты на ввоз некоторых товаров и т. п.

Задание 13. Ответить на следующие вопросы:

1. Назовите этапы преобразования экономики России при переходе к рынку.
2. Чем характеризуется «шоковая терапия»?
3. Какую цель преследует политика либерализации цен в экономике?

4. Какие формы приватизации могут быть использованы в процессе реорганизации экономики?

Задача для объяснения: Чем характеризуется ваучерная приватизация? Ваучерная концепция, характерная для бывших социалистических стран, исходит из того, что государственная собственность представляет собой комбинацию или сумму имущественных прав всех граждан, собственников, поэтому необходим раздел государственного имущества поровну среди всех жителей страны. Такой способ представляет наиболее простую форму приватизации. Объясните, чем характеризуется рыночная инфраструктура и причины ее введения?

Задание 14. Ответить на следующие вопросы:

1. Почему становление рыночных отношений требует времени?
2. Какие новые институты возникают в период перехода от плановой экономики к рыночной?

Задача для объяснения: В чем были преимущества плановой инфраструктуры? Такая инфраструктура имела то преимущество, что лишала непосредственных производителей хозяйственного риска, связанного с конкуренцией, так как производители обеспечивались ресурсами, планами и распределением их продукта.

7.3.5 Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи национальной экономики.
2. Субъекты национальной хозяйственной деятельности.
3. Зарождение национальной экономики как науки.
4. Национальная экономика как отрасль экономической науки.
5. Этапы развития национальной экономики.
6. Структура национальной экономики: понятие и виды.
7. Структура ВВП России.
8. Экономическая динамика России.
9. Пропорции российской экономики.
10. Классификация экономических систем.
11. Классификация стран мира.
12. Особенности российской национальной экономики.
13. Типы национальных хозяйственных систем.
14. Наука и инновации.
15. Инновационный потенциал России.
16. Человеческий капитал
17. Здоровоохранение.
18. Трудовой потенциал: понятие, состав, способы оценки и состояние в экономике России.
19. Научный потенциал: понятие, состав, способы оценки и состояние в экономике России.
20. Виды и взаимодействие структур национальной хозяйственной системы.
21. Основные пропорции в национальной экономике.
22. Межотраслевой баланс: понятие, принципиальная схема и значение.
23. Общее макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения (AD – AS).
24. Макроэкономическое равновесие в национальном хозяйстве.
25. Теория экономических циклов.
26. Экономический рост и социально-экономическое развитие
27. Макромодели экономического роста.
28. Инвестиционный процесс в российской экономике.
29. Инвестиционный процесс как основа экономического роста.
30. Роль государства в экономике.
31. Понятие, функции и методы государственного регулирования экономики.

32. Целевые программы управления развитием регионов.
33. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
34. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
35. Фискальная политика государства.
36. Антимонопольное регулирование.
37. Особенности безработицы в России.
38. Доходы населения.
39. Концепция развития регионов.
40. Экономика региона(на примере Рязанской области)
41. Социальная структура населения России.
42. Социальная политика России.
43. Межбюджетные социально-экономические процессы.
44. Бюджетное обеспечение регионального и муниципального развития.
45. Особенности стратегического планирования и прогнозирования национальной экономики
46. Содержание основных методов прогнозирования национальной экономики
47. Понятие и составные элементы экономической безопасности
48. Показатели экономической безопасности .
49. Концепция национальной экономической безопасности в России.
50. Закономерности и формы вовлечения страны в мировое хозяйство.

7.3.6 Типовые тестовые задания для итогового тестирования:

1. Что является предметом национальной экономики:
 - а) социально-экономические процессы воспроизводства в рамках страны;
 - б) органы управления хозяйственной системы страны;
 - в) хозяйственная система страны.

2. В чем состоит назначение макроэкономических показателей национальной экономики:
 - а) разработка прогнозов внутренних и внешних потребителей страны;
 - б) совершенствование экономического механизма функционирования национального рынка;
 - в) определять потенциал развития отдельных отраслей национальной экономики.

3. Что характеризуют основные макроэкономические пропорции национальной экономики:
 - а) пропорциональность развития отдельных процессов и явлений;
 - б) реализацию стратегии социально-экономической политики государства;
 - в) достижение целей экономического и социального развития общества.

4. Что отражает макроэкономическое соотношение добывающих и обрабатывающих отраслей:
 - а) структурную экономическую политику государства;
 - б) пропорциональность и сбалансированность развития конкретной группы отраслей промышленности;
 - в) развитие базовых сырьевых отраслей.

5. Какой элемент не является финансовым активом:
 - а) лицензии, договоры об аренде;
 - б) кредиты и займы;

в) валюта и депозиты.

6. Что не входит в понятие инвестиции:

- а) денежные средства;
- б) технологии;
- в) машины и оборудование.

7. Национальная экономика это:

- а) объект и предмет хозяйственного управления;
- б) многоуровневая хозяйственная система страны;
- в) сбалансированная хозяйственная система страны.

8. Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

- а) отношение реального ВВП к потенциальному;
- б) отношение реального ВВП к номинальному;
- в) отношение реального ВНП к текущему.

9. В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в производственной инфраструктуре;
- в) в торговле.

10. Какой параметр не относится к макроэкономическим параметрам экономической безопасности страны?

- а) система налогообложения;
- б) годовые темпы инфляции;
- в) уровень безработицы.

11.

Экономический ресурс-это:

- а) накопленное богатство страны;
- б) прибыль;
- в) средства производства.

12. Численность занятых в народном хозяйстве - это:

- а) самодеятельное население страны;
- б) трудовые ресурсы, фактически занятые в создании продукции;
- в) трудоспособное население страны, фактически занятое в производстве продукта.

13. Валовой внутренний продукт исчислен на основе понятия:

- а) валовой продукции всех отраслей экономики;
- б) валовой продукции отраслей реального сектора экономики;
- в) добавленной стоимости.

14. Номинальный валовой внутренний продукт исчисляется:

- а) в экспортных ценах;
- б) в рыночных текущих ценах;
- в) в базовых (неизменных) ценах.

15. Добавленная стоимость - это:

- а) валовая продукция предприятий за вычетом материальных издержек;
- б) валовая продукция предприятий за вычетом текущих материальных издержек, но с включением в нее амортизации;
- в) сумма выплаченной заработной платы, прибыли, ренты.

16. Чтобы определить величину национального дохода, нужно:

- а) вычесть из величины ВВП сумму износа основных фондов;
- б) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за год, сумму косвенных налогов и государственных субсидий;
- в) добавить к ВВП сумму доходов, полученных гражданами за рубежом и переведенными в страну.

17. К интенсивным факторам относятся:

- а) рост производительности труда;
- б) использование достижений научно-технического прогресса в производстве;
- в) расширение производственных мощностей.

18. Какие из нижеперечисленных определений верны?

- а) Занятость населения - участие его в производстве материальных благ;
- б) Безработные - это лица, потерявшие работу и не оставившие попытки найти ее;
- в) Занятое население - это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве.

19. Измеряемая безработица может быть ниже фактической, так как:

- а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- в) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы.

20. В понятие научно-технический прогресс входит;

- а) процесс развития технологии производства;
- б) познание новых явлений в природных и общественных связях и использование их в производстве национального продукта;
- в) более быстрый рост результатов производства по сравнению с затратами факторов , производства.

Ответы: 1-а; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а; 6-в; 7-в; 8-в; 9-а; 10-а; 11-б; 12-в;
13-б; 14-в; 15-в; 16-в; 17-а; 18-в; 19-в; 20-а.

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
20	20	20

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

Критерии и шкала оценивания заданий по написанию эссе

Оценка «Отлично»

1. Задание выполнено самостоятельно.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает установленным требованиям.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»

1. Задание выполнено самостоятельно.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Задание выполнено.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы

Оценка «Неудовлетворительно»

Выполнено менее 50% требований (см. оценку «отлично»).

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам или итоговым тестированием в СДО. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи

экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время экзамена.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация. При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки, экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими

источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

для обеспечения образовательного При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.