

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.05.2026 11:32:49
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff55d7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

**Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Бизнес-анализ в экономике и финансах**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора - 2026

Рязань 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: С.В.Фролова, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 8 от 20.03.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
		Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
		Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или

		исследовательской задачи
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
		Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки
		Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**.

Для освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Микроэкономика» и «Макроэкономика» (уровень бакалавриата), а также «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Для освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне хозяйствования;

- основные понятия и категории макроэкономики;

- методы построения моделей, применяемых в макроэкономике.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современной методикой построения макроэкономических моделей;

- навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата;

- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками работы с литературой;

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	18
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	162
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	162
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	Введение в макроэкономику	20	1	1		18	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
2	Равновесие рынка, товаров и услуг	20	1	1		18	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
3	Деньги и денежный рынок	20	1	1		18	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
4		21	1	1		19	Устный или	

	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос						письменный опрос по вопросам текущего контроля	
5	Рынок труда и совокупное предложение	21	1	1		19	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	21	1	1		19	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
7	Открытая экономика	21	2	4		15	Устный или письменный опрос по вопросам текущего контроля	
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине в первом семестре	180	8	10		162		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1.	Введение в макроэкономику	<p>Макроэкономика как наука</p> <p>Предмет и важность изучения макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, экономический рост. Макроэкономическая политика.</p> <p>История развития макроэкономики. Классическая школа. Кейнсианская революция". Неоклассическая теория. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий.</p> <p>Методы макроэкономического анализа. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Абсолютные и относительные показатели.</p> <p>Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Дисконтирование. Виды и роль ожиданий. Равновесие в макроэкономике и его виды. Статические и</p>

		<p>динамические макроэкономические модели. Сравнительная статика.</p> <p>Основные макроэкономические показатели</p> <p>Валовый внутренний продукт (ВВП): понятие и способы измерения. Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Добавленная стоимость.</p> <p>Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального продукта (ВНП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД), личного дохода (ЛД) и личного располагаемого дохода (ЛРД)</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора. Инфлирование и дефлирование. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера и их соотношение.</p> <p>Измерение инфляции и стоимости жизни.</p> <p>Кругооборот расходов и доходов</p> <p>Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Двухсекторная модель экономики. Национальный продукт и национальный доход. Инвестиции и сбережения. Роль финансового рынка.</p> <p>Трехсекторная модель экономики. Государство: его расходы и доходы. Государственные закупки товаров и услуг. Налоги. Трансферты. Государственный бюджет: виды его состояний и способы финансирования дефицита. Инъекции и изъятия в трехсекторной модели.</p> <p>Полная схема кругооборота (четырёхсекторная модель). Иностраный сектор и его роль. Чистый экспорт. Торговый баланс. Потоки капитала (приток и отток капитала).</p> <p>Основные макроэкономические потоки. Равенство совокупных расходов и совокупному доходу. Основное макроэкономическое тождество. Равенство инъекций и изъятий. Виды сбережений. Равенство инвестиций и совокупных сбережений.</p>
2.	<p>Равновесие рынка, товаров и услуг</p>	<p>Поведение экономических агентов на рынке товаров и услуг.</p> <p>Рынок товаров и услуг: его особенности и агенты. Совокупный спрос и его компоненты. Совокупные расходы. Факторы, влияющие на совокупный спрос.</p> <p>Поведение домохозяйств на рынке товаров и услуг. Потребительский спрос. Функции потребления и сбережений. Потребительская функция Кейнса (теория абсолютного дохода). «Основной психологический закон» Кейнса. Предельная и средняя склонность к потреблению. Сбережения в кейнсианской модели. Предельная и средняя склонность к сбережению. «Загадка Кузнеца». Теория относительного дохода Дж.Дьюзенберри. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни. Концепция постоянного (перманентного) дохода М.Фридмана.</p> <p>Поведение фирм на рынке товаров и услуг. Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Базовая (классическая) теория инвестиций. Кейнсианская модель инвестиций. Понятие предельной эффективности капитала.</p> <p>Равновесие на рынке товаров и услуг в кейнсианской</p>

		<p>модели. Предпосылки и методологические принципы кейнсианского анализа. Планируемые и фактические совокупные расходы. Модель «Кейнсианского креста». Равновесие в модели.</p> <p>Роль товарно-материальных запасов в восстановлении равновесия на товарном рынке. Потенциальный и фактический равновесный объем производства. Инфляционный и рецессионный разрывы. Мультипликативный эффект в кейнсианской модели. Простой мультипликатор автономных расходов.</p> <p>Роль государства и иностранного сектора.</p> <p>Государство как агент товарного рынка. Государственные расходы и их виды. Государственные закупки товаров и услуг. Трансфертные платежи. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор трансфертов.</p> <p>Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения. Пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Автономные (аккордные) и подоходные налоги. Налоговая функция. Воздействие налогов на совокупный спрос в кейнсианской модели. Мультипликатор автономных налогов. Мультипликатор с пропорциональным налогом.</p> <p>Воздействие налогов на совокупный спрос в долгосрочном периоде. Теорема эквивалентности Барро-Рикардо. Воздействие налогов на совокупное предложение. Кривая Лаффера.</p> <p>Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Теории сбалансированного бюджета. Сбалансированный бюджет в кейнсианской модели. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета и его виды. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита и их последствия. Денежное (эмиссионное) и долговое финансирование, их достоинства и недостатки. Теорема Саржента-Уоллеса. Эффект вытеснения.</p> <p>Государственный долг, его причины, виды и последствия.</p> <p>Фискальная политика, ее виды и воздействие на экономику. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.</p> <p>Влияние иностранного сектора на совокупный спрос. Функция чистого экспорта. Международная торговля и ее воздействие на совокупный спрос. Факторы, влияющие на чистый экспорт. Чистый экспорт и равновесный доход. Мультипликативный эффект. Полный мультипликатор расходов (мультипликатор в открытой экономике). Понятие предельной нормы изъятий. Парадокс сбережений.</p>
3.	Деньги и денежный рынок	<p>Деньги. Современная банковская система и предложение денег.</p> <p>Финансовый рынок и его структура. Финансовые</p>

		<p>посредники и финансовые инструменты. Закон Вальраса для финансового рынка.</p> <p>Деньги: их происхождение, виды и функции. Деньги как средство обращения. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив. Доходность денег. Денежные агрегаты.</p> <p>Современная банковская система и ее структура. Коммерческие банки: причины их возникновения, основные функции, операции и роль в экономике. Банки как финансовые посредники. Резервы банков. Обязательные, избыточные и фактические резервы. Норма обязательных резервов. Роль коммерческих банков в создании денег. Банковский (депозитный) мультипликатор.</p> <p>Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор.</p> <p>Инструменты регулирования предложения денег. Норма резервирования. Учетная ставка процента. Операции на открытом рынке и их виды.</p> <p>Монетарная политика и ее виды. Цели и инструменты монетарной политики. Стимулирующая и ограничительная монетарная политика. Роль монетарной политики в кейнсианской модели. Влияние монетарной политики на совокупный спрос. Механизм денежной трансмиссии. Монетарная политика в монетаристской модели. Монетарное правило.</p> <p>Спрос на деньги и равновесие денежного рынка.</p> <p>Спрос на деньги и его виды. Спрос на деньги в классической модели. Реальный и номинальный спрос на деньги. Количественная теория денег и транзакционный спрос на деньги. Кэмбриджское уравнение. Нейтральность денег.</p> <p>Спрос на деньги в кейнсианской модели. Спрос на деньги из мотива предосторожности. Теория предпочтения ликвидности и спекулятивный спрос на деньги. Ставка процента как альтернативные издержки хранения наличных денег. Функция спроса на деньги.</p> <p>Модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина. Равновесие денежного рынка и его изменение. Равновесная ставка процента и объяснение ее динамики в кейнсианской модели.</p>
.4.	<p>Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос</p>	<p>Модель IS-LM</p> <p>Основные предпосылки модели. Модель IS-LM как модель кейнсианского типа.</p> <p>Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Зависимость инвестиций от ставки процента. Графическое построение кривой IS. Алгебраическое уравнение кривой IS. Обоснование наклона кривой IS. Причины сдвигов кривой IS. Точки вне кривой IS.</p> <p>Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка. Построение кривой LM и ее алгебраическое уравнение. Обоснование наклона кривой LM. Причины сдвигов кривой LM. Точки вне кривой LM.</p> <p>Графическое построение и алгебраическое уравнение модели IS-LM. Равновесный уровень национального дохода и</p>

		<p>равновесная ставка процента. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Аналитические возможности модели.</p> <p>Макроэкономическая политика в модели IS-LM. Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Временные лаги.</p> <p>Позитивные и негативные последствия фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект вытеснения. Эффект чистого экспорта. Внутренний лаг. Фискальная политика и величина запаса капитала.</p> <p>Позитивные и негативные последствия монетарной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Недостатки механизма денежной трансмиссии. Внешний лаг. Инфляция.</p> <p>Смешанная политика и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. государственного регулирования ставки процента.</p> <p>Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Построение кривой совокупного спроса из модели IS-LM. Понятие эффективного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Алгебраическое уравнение кривой AD. Обоснование наклона кривой AD. Эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов). Эффект Кейнса (эффект процентной ставки). Эффект Манделла-Флеминга (эффект обменного курса). Причины сдвигов кривой AD.</p>
5.	Рынок труда и совокупное предложение	<p>Модели рынка труда.</p> <p>Производственная функция и ее свойства. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие рынка труда в классической модели. Равновесная ставка реальной заработной платы. Гибкость номинальной ставки заработной платы. Безработица в классической модели. Добровольная безработица. Модель естественного уровня безработицы (модель динамики рабочей силы).</p> <p>Рынок труда в модели несовершенной информации. Кейнсианская модель рынка труда. Причины неравновесия на рынке труда. Жесткость номинальной заработной платы. Безработица в кейнсианской модели. Вынужденная безработица. Государственное регулирование безработицы.</p> <p>11. Модели совокупного предложения.</p> <p>Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Заработная плата, уровень цен и совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периоде.</p> <p>Модели краткосрочного совокупного предложения. Модель жесткости заработной платы. Влияние ожиданий на совокупное предложение. Модель неверных представлений работников М.Фридмана. Модель несовершенной информации Р.Лукаса. Совокупное предложение в условиях рациональных ожиданий. Модель негибких цен. Сдвиги кривой AS.</p>

6.	<p>Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</p>	<p>Модель AD-AS</p> <p>Модель AD-AS как модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Сдвиги в модели ADAS. Шоки спроса и предложения и их виды. Позитивные и негативные шоки: механизм их воздействия на экономику и последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Классическая макроэкономическая модель и ее основные предпосылки. Гибкость цен, заработной платы и процентной ставки. Закон Вальраса. Равновесие товарного рынка в модели. Равновесие рынка кредитных средств. Нейтральность денег в модели. Основные уравнения классической модели. Влияние монетарной и фискальной политики на равновесие в классической модели.</p> <p>Кейнсианская макроэкономическая модель и ее основные предпосылки. Жесткость цен и заработной платы. Особенности установления ставки процента. Роль денег. Основные уравнения кейнсианской модели. Влияние монетарной и фискальной политики на равновесие в кейнсианской модели.</p> <p>Экономический рост и экономический цикл</p> <p>Понятие экономического роста и его факторы. Модель Солоу. Предпосылки модели. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило накопления. Рост населения в модели. Технологический прогресс в модели.</p> <p>Понятие экономического цикла, фазы цикла. Причины циклических колебаний экономики. Проциклические и контрциклические показатели. Модели экономического цикла. Реальный бизнес цикл.</p> <p>Безработица и инфляция</p> <p>Измерение уровня безработицы. Типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Индивидуальные и общественные издержки безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Неэкономические последствия безработицы. Гипотеза гистерезиса. Государственное регулирование безработицы.</p> <p>Понятие инфляции, измерение инфляции, виды и источники инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Ожидаемая инфляция, неожиданная инфляция и экономические издержки инфляции. Модели инфляции. Динамическая модель инфляции. Инфляция и адаптивные ожидания. Потери от борьбы с инфляцией. Инфляция и рациональные ожидания. Антиинфляционная политика.</p> <p>Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Обоснование наклона кривой и причины ее сдвигов. Стагфляция и ее обоснование. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде. Кривая Филлипса в теории адаптивных ожиданий. Кривая Филлипса в теории рациональных ожиданий. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.</p>
7.	<p>Открытая экономика</p>	<p>Открытая экономика и ее модели</p> <p>Понятие открытой экономики. Макроэкономические показатели в открытой экономике. Модель малой открытой</p>

		<p>экономики, модель большой открытой экономики.</p> <p>Платежный баланс страны и его структура. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP.</p> <p>Спрос, предложение и равновесие на валютном рынке. Валютный курс и его виды. Номинальный и реальный валютный курс. Теория паритета покупательной способности. Теория процентного паритета. Фиксированный и плавающий валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс.</p> <p>Краткосрочная модель открытой экономики</p> <p>Модель Манделла-Флеминга. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Девальвация и ревальвация. Валютные интервенции Центрального банка. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик.</p> <p>Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Обесценение и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Политика «ограбления соседа».</p> <p>Равновесие в большой открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом.</p> <p>Проблема двойного (внутреннего и внешнего) равновесия. Установление двойного равновесия в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.</p>
--	--	---

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1.	Введение в макроэкономику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики 2. История становления макроэкономики как науки 3. Особенности анализа общественного производства, взятого в целом. 4. Система национальных счетов и её показатели. 5. Валовой внутренний продукт (ВВП) 6. Методы подсчёта ВВП 7. Соотношение показателей в Системе национальных счетов 8. Номинальный и реальный ВВП 9. Индексы цен и их отличия 10. Инфлирование и дефлирование 11. Кругооборот продукта, доходов и расходов 12. Макроэкономические взаимосвязи.
2.	Равновесие рынка, товаров и услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рынка товаров и услуг 2. Понятие совокупных расходов. Потребительская функция Кейнса. 3. Модель «кейнсианского креста». 4. Инфляционный и рецессионный разрывы. 5. Необходимость государственного

		<p>регулирования товарного рынка.</p> <p>6. Сущность и инструменты фискальной политики.</p> <p>7. Системы налогообложения. Кривая Лаффера.</p> <p>8. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета.</p> <p>9. Встроенные стабилизаторы.</p> <p>10. Государственный долг и его виды.</p>
3.	Деньги и денежный рынок	<p>1. Финансовый рынок и его структура.</p> <p>2. Денежный рынок. Денежные агрегаты.</p> <p>3. Предложение денег</p> <p>4. Как банки «создают» деньги. Банковский мультипликатор.</p> <p>5. Монетарная политика государства.</p> <p>6. Спрос на деньги и его виды</p> <p>7. Количественная теория денег и транзакционный спрос на деньги</p> <p>9. Равновесие денежного рынка и его изменение</p>
4.	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	<p>1. Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка</p> <p>2. Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка</p> <p>3. Макроэкономическая политика в модели IS-LM</p> <p>4. Алгебраическое уравнение кривой IS</p> <p>5. Построение кривой LM и ее алгебраическое уравнение</p> <p>6. Аналитические возможности модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки</p> <p>7. Построение кривой совокупного спроса из модели IS-LM</p> <p>8. Эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов)</p> <p>9. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки) Эффект Манделла-Флеминга (эффект обменного курса)</p>
5.	Рынок труда и совокупное предложение	<p>1. Классическая модель рынка труда</p> <p>2. Кейнсианская модель рынка труда</p> <p>3. Модель естественного уровня безработицы</p> <p>4. Государственное регулирование безработицы</p> <p>5. Заработная плата, уровень цен и совокупное предложение</p> <p>6. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периоде</p> <p>7. Модель жесткости заработной платы</p> <p>8. Модель неверных представлений работников М.Фридмена</p> <p>9. Модель несовершенной информации Р.Лукаса. Модель негибких цен</p>
6.	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая неустойчивость	<p>1. Модель AD-AS как модель равновесия трех рынков</p> <p>2. Шоки спроса и предложения и их виды</p> <p>3. Влияние монетарной на равновесие в классической модели</p> <p>4. Влияние фискальной политики на равновесие в классической модели</p> <p>5. Понятие экономического роста</p> <p>6. Факторы экономического роста</p> <p>7. Понятие экономического цикла, фазы цикла</p> <p>8. Модели экономического цикла</p> <p>9. Индивидуальные и общественные издержки безработицы</p> <p>10. Закон Оукена</p> <p>11. Взаимосвязь безработицы и инфляции</p> <p>12. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде</p>

		13. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде
7.	Открытая экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономические показатели в открытой экономике 2. Платежный баланс страны и его структура 3. Валютный курс и его виды 4. Фиксированный и плавающий валютный курс 5. Модель Манделла-Флеминга 6. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса 7. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса 8. Проблема двойного равновесия

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- практические навыки по дисциплине;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной

библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / составители Е. Н. Лошинская. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 166 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123481.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16936-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532049> (дата обращения: 20.03.2026).

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512796> (дата обращения: 20.03.2026).

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512797> (дата обращения: 20.03.2026).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.
Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	Введение в макроэкономику	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
2	Равновесие рынка, товаров и услуг	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
3	Деньги и денежный рынок	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
5	Рынок труда и совокупное предложение	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3
7	Открытая экономика	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2, 3

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n/ - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система " IPR SMART " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук
Аудитория № 222, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных

<p>проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>		<p>заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025. - Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhcad 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.</p>
---	--	--

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в макроэкономику	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
2	Равновесие рынка, товаров и услуг	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
3	Деньги и денежный рынок	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
5	Рынок труда и совокупное предложение	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля
7	Открытая экономика	ОПК-1	Вопросы к экзамену, Вопросы для текущего контроля

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		КурР	КЛ	КР	Тек. контр	З	Э

Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 				+		+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 				+		+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения 		

	инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области 		

	<p>фундаментальной экономической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу 		

	<p>фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских 		

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и • обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи 		

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки • Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, ОПК-1 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач; • знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; • знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях, ОПК-1 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем,	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

	изучал ранее.	что изучал ранее.		
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в при нятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы и задания для текущего контроля

1. Эффект дохода проявляется в:

- а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов;
- б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов;
- в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

2. Какой доход является важнейшим макроэкономическим показателем совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени (обычно за год):

- а) валовый
- б) национальный
- в) сверхдоход

3. Располагаемый доход – это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги
- б) национальный доход минус все налоги
- в) потребительские расходы минус сбережения

4. Курс рубля к иностранной валюте устанавливается:

- а) Правительством;
- б) Международным валютным фондом;

в) Центральным банком (ЦБ).

5. Уровень монетизации экономики определяется...

- а) отношением общей денежной массы к денежной базе;
- б) отношением агрегата М2 к агрегату М0;
- в) отношением денежного агрегата М2 к номинальному ВВП.

6. Согласно теории политического делового цикла, после выборов представители законодательных органов власти и правительство склонны переходить к...

- а) стимулирующей денежно-кредитной политике;
- б) ограничительной кредитно-денежной и фискальной политике;
- в) ничего не менять в течение половины срока действия полномочий (отдыхают от выборов, набираются сил).

7. Какая из переменных является запаздывающей в цикле?

- а) биржевые индексы;
- б) уровень загрузки производственных мощностей;
- в) уровень занятости.

8. Численное значение какого из следующих показателей падает до наступления фазы подъема и растет до наступления фазы спада?

- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;
- б) объем ВВП;
- в) средняя продолжительность рабочей недели.

7.3.2 Вопросы и задания для экзамена по дисциплине

1. Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозитные составляют 530 млрд. руб.; наличные деньги в обращении 120 млрд. руб. Величина денежного агрегата М1 составляет....

2. Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозитные составляют 340 млрд. руб.; обязательные банковские резервы 60 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении 170 млрд. руб. Норма обязательных резервов составляет...

3. ВВП составляет 5000 млрд. руб.; потребительские расходы 3200 млрд. руб.; государственные расходы 900 млрд. руб.; чистый экспорт 80 млрд. руб. Величина валовых инвестиций равна ...

4. ВВП составляет 6000 млрд. руб.; сумма амортизации равна 200 млрд. руб. Чистый внутренний продукт равен

5. Чистый экспорт составляет 80 млрд. руб. Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб. составляет ...

6. Ожидаемые потребительские расходы в стране должны достигнуть 80 млрд. руб. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. руб. Объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику составляет ...

7. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб., а сумма налогов составляет 10% от

величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: Сводится ли государственный бюджет с дефицитом или профицитом и установите его размеры;

8. Предельная склонность к потреблению домашнего хозяйства (MPC) равна 0,6. Величина предельной склонности к сбережению (MPS) составляет ...

9. В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы 5%, а фактический уровень безработицы 9%. Определите какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране.

10. ВВП в текущем году составляет 37 млрд. руб., амортизация - 1,9. Определить чему равен чистый внутренний продукт и внутренний доход, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.?

11. Всё население страны 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет -7 млн.чел., пенсионеры - 16 млн.чел., безработные - 6 млн.чел., частично занятые - 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах - 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работ -1,5 млн.чел. Уровень безработицы составляет ...

12. Функция потребления домашнего хозяйства имеет вид: $C = 50 + 0.85Y$.
Чему равен объем сбережений, если доход домашнего хозяйства (Y) равен 300 ден. ед.

13. В банке X имеется депозит 6000 ден. ед. Норма обязательных резервов — 15%. Данный депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на ...

14. Экономике страны можно описать следующими данными: $Y = C + I$, где Y – уровень дохода (объем производства), C – потребление, I – инвестиции. Функция потребления $C = 100 + 0,8Y$; функция инвестиций $I = 50$. Чему будет равен равновесный уровень дохода?

15. Инвестиционный спрос в стране описывается функцией: $I = 1000 - 5000i$. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,7y$. Реальная процентная ставка составляет 10%. Равновесный объем национального дохода равен ...

16. Даны функции национального потребления $C = 1000 + 0,9Y$ и сбережения $I = 390$ д.ед. Равновесный уровень национального производства равен ...

17. Номинальный ВНП равен 3888 ден. ед., реальный ВНП – 3600 ден.ед., темп инфляции за год составляет...

18. Потребительская корзина средней российской семьи в 2001 г. составила 2725 руб. в мес., а такая же корзина в 2005 г. - 4100 руб. в мес. (в текущих ценах). Индекс потребительских цен для 2005 г., принимая за базисный 2001 г. составил ...

19. Номинальный ВВП вырос на 12%, а реальный ВВП - на 7%. Уровень инфляции составляет ...

20. Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2150 ден. ед. Государство собрало 350 ден. ед. косвенных налогов на бизнес. Чистый национальный доход равен ...

21. Валовой внутренний продукт равен 2500 ден. ед. Амортизационные отчисления составляют 200 ден. ед. Валовой национальный продукт равен ...

22. Реальный ВВП в 2015 г. был равен $Y_1 = 18\,073$ млн. д.е., а в 2016 г.

Y2= 18 635 млн .д.е. Темп экономического роста за этот период составил...

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплины «Макроэкономика» (уровень бакалавриата).

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это

проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание

индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.