

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 15:45:01
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd944cf153d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала
_____ В.С.Емец
«__» _____ 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Инклюзивные технологии в социальной
и профессиональной деятельности»**

Направления подготовки

**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств; 21.03.01 Нефтегазовое дело; 21.03.02 Землеустройство и кадастры;
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
27.03.04 Управление в технических системах; 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент;
54.03.01 Дизайн**

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификации, присваиваемые выпускникам
Бакалавр, Инженер

Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

Год набора - 2026

Рязань 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №1044; 21.03.01 Нефтегазовое дело, утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 №96 (ред.от 08.02.2021); 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №978; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 №916; 27.03.04 Управление в технических системах, утв. приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №871; 38.03.01 Экономика, утв. приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954; 38.03.02 Менеджмент, утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970; 54.03.01 Дизайн, утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 935.

- учебными планами (по очной, заочной и очно-заочной формам обучения) по направлениям подготовки: 15.03.05, 21.03.01, 21.03.02, 23.03.03, 27.04.04, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 54.03.01 Дизайн и специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Н.Г.Ускова, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент», кандидат педагогических наук

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 8 от 20.03.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать основы психолого-педагогических знаний, умений и практических навыков использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности, а также формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной интеграции людей с ОВЗ в различные сферы социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ инклюзивной социализации и профессиональной деятельности;
- ознакомление с законодательством, регулирующим вопросы интеграции людей с ОВЗ;
- обучение практическим навыкам создания специальных условий для людей с ОВЗ на рабочем месте;
- формирование компетенций по адаптации людей с ОВЗ к профессиональной среде;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия с людьми с различными формами инвалидности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется универсальная компетенция УК-9. Содержание данной компетенции (индикаторы достижений) и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает теоретические основы дефектологии, инклюзивной социализации и профессиональной деятельности
		Умеет создавать специальные условия для людей с ОВЗ на рабочем месте, способствует их социальной и профессиональной адаптации
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает основы законодательства, регулирующего вопросы интеграции людей с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы жизни
		Владеет навыками коммуникации и взаимодействия с людьми с различными формами нозологии Готов к постоянному саморазвитию и повышению квалификации в области инклюзивной профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.10) по направлению подготовки или специальности.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Обществознание, История, БЖД (в объеме курса средней школы).

Для освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности исторического развития общества и философской мысли;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные понятия этики и теории общения;
- основные научные методы исследования и познания;
- основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

уметь:

- выделять основную информацию и эффективно доносить ее до слушателей;
- определять проблемы, связанные с психическими особенностями личностями, свойствами и состояниями;

владеть:

- навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- навыками конспектирования и ведения дискуссии научным стилем, выстраивать эффективный диалог.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» являются необходимым условием для эффективного освоения образовательной программы по направлению подготовки в целом и учета особенностей людей с ОВЗ и инвалидностью при изучении таких дисциплин, как «Деловые коммуникации», «Индивидуальные траектории профессионального облучения и развития», «Этика», формирования умений и навыков социально-ориентированного проектирования при освоении модуля «Проектная деятельность» («Обучение служением») и Блока 2 учебного плана «Практики», а также для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, основанной на принципах равных прав и возможностей в условиях инклюзии в социальной и профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ представлено в таблице 2 по всем формам обучения.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость по очной форме обучения, час	Трудоёмкость по очно-заочной форме обучения, час	Трудоёмкость по заочной форме обучения, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	16	14	8
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6	4	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10	4
лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	56	58	64
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	56	58	64
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-	-	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет	Зачет

Примечание. Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий по очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	8	1	1		6	Тест	
2	Инклюзия на законодательном уровне	8	1	1		6	Тест, доклад-презентация	
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	8	1	1		6	Тест	
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	1	1		6	Тест	
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	8	1	1		6	Тест	
6	Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	8	1	1		6	Тест	
7	Современные инклюзивные технологии	7		1		6	Тест	
8	Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	7		1		6	Тест, доклад-презентация	
9	Специализированные	10		2		8	Тест,	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	предприятия для инвалидов						эссе	
	Форма аттестации							Зачет (итоговый тест)
	Всего часов по дисциплине	72	6	10		56		

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очно-заочной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	8	1	1		6	Тест	
2	Инклюзия на законодательном уровне	8	1	1		6	Тест	
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	8	1	1		6	Тест	
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7		1		6	Тест	
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	7		1		6	Тест	
6	Особенности общения с лицами, имеющими	8	1	1		6	Тест	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	умственные и психические нарушения							
7	Современные инклюзивные технологии	8		1		7	Тест	
8	Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	8		1		7	Тест, доклад-презентация	
9	Специализированные предприятия для инвалидов	10		2		8	Тест	
	Форма аттестации							Зачет (итоговый тест)
	Всего часов по дисциплине	72	4	10		58		

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для заочной формы обучения в таблице 5.

Таблица 5 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	7	1			6	Тест	
2	Инклюзия на законодательном уровне	7	1			6	Тест	
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	7		1		6	Тест	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7		1		6	Тест	
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	7		1		6	Тест	
6	Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	7		1		6	Тест	
7	Современные инклюзивные технологии	9	1			8	Тест	
8	Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	11	1			10	Тест, доклад-презентация	
9	Специализированные предприятия для инвалидов	10				10	Тест	
	Форма аттестации							Зачет (итоговый тест)
	Всего часов по дисциплине	72	4	4		64		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, содержание практических занятий – в таблице 7.

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Вопрос 1. История труда людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии Вопрос 2. Особенности инклюзивного трудоустройства Вопрос 3. Полезные навыки. Получение профессионального опыта. Инклюзивное тьюторство и волонтерство
2	Инклюзия на законодательном уровне	Вопрос 1. Права инвалидов. Вопрос 2. Международные документы, защищающие пра-

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		ва инвалидов на труд. Вопрос 3. Права инвалидов в российском законодательстве. Вопрос 4. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Вопрос 1. Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Вопрос 2. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха. Вопрос 3. Компенсаторные возможности организма. Вопрос 4. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вопрос 1. Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопрос 2. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Вопрос 3. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Вопрос 4. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Вопрос 1. Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Вопрос 2. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Вопрос 3. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Вопрос 4. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности в речевой коммуникации.
6	Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Вопрос 1. Причины и виды ментальной инвалидности. Вопрос 2. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Вопрос 3. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Вопрос 4. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Таблица 7 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Понятийный диктант (5-10 понятий) проводится в начале каждого практического занятия с целью закрепления пройденного теоретического материала и логического перехода к следующей теме. Интерактивный квиз по основным понятиям темы (10 понятий). Семинар по вопросам темы: 1. История труда людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		2. Особенности инклюзивного трудоустройства 3. Полезные навыки. Получение профессионального опыта. Инклюзивное тьюторство и волонтерство
2	Инклюзия на законодательном уровне	Понятийный диктант (5-10 понятий). Семинар по вопросам темы: 1. Права инвалидов. 2. Международные документы, защищающие права инвалидов на труд. 3. Права инвалидов в российском законодательстве. 4. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий. Доклад-презентация. Изучить зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выписать основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступить с презентацией-докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждый студент выбирает одну страну.
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Понятийный диктант (5-10 понятий). Семинар по вопросам темы: 1. Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. 2. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха. 3. Компенсаторные возможности организма. 4. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Понятийный диктант (5-10 понятий). Семинар по вопросам темы: 1. Психологические особенности и специфика моторного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. 3. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. 4. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Понятийный диктант (5-10 понятий). Семинар по вопросам темы: 1. Социальные и биологическая природа речевых нарушений. 2. Виды речевых нарушений. Логоневроз. 3. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. 4. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности в речевой коммуникации.
6	Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Понятийный диктант (5-10 понятий). Семинар по вопросам темы: 1. Причины и виды ментальной инвалидности. 2. Особенности развития познавательных процессов.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		<p>Ограничение дееспособности.</p> <p>3. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами.</p> <p>4. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.</p>
7	Современные инклюзивные технологии	<p>Понятийный диктант (5-10 понятий).</p> <p>Семинар по вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательные и организационные технологии. 2. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. 3. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.
8	Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	<p>Понятийный диктант (5-10 понятий).</p> <p>Семинар по вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. 2. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. 3. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. <p>Доклад-презентация. Сделать презентацию-доклад о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.</p>
	Специализированные предприятия для инвалидов	<p>Понятийный диктант (5-10 понятий).</p> <p>Семинар по вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. 2. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости. <p>Задание для самостоятельной практической работы: подготовить видео/презентацию-эссе на тему «Мое отношение к инклюзивному образованию и трудоустройству» для последующего коллективного обсуждения в мини-группах. Предлагается шаблон презентации из 3-5 слайдов-аргументов, завершающийся</p>

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
		инфографикой или интеллект-картой. Подготовка к итоговому тестированию-зачету по дисциплине – знаниевый и компетентностный тесты

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Лекции могут проводиться в режиме офлайн с использованием ЖК-панели, в режиме онлайн с использованием эко-системы МСТ Линк или др. образовательной платформы. Все лекционные материалы в виде конспектов и/или видеозаписей представлены в LMS-системе института (СДО Moodle).

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде схем, таблиц, инфографики и интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы темы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материала

лов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных или электронных опросов по основным вопросам дисциплины в форме компьютерного тестирования и/или защиты контрольных работ. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. Студенты очной формы выбирают темы для двух презентаций контрольных работ и пишут эссе, студенты других форм обучения готовят одну итоговую презентацию-доклад контрольной работы по двум вопросам к зачету.

При подготовке к защите контрольной работы студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам и презентовать свою работу.

1. Изучить зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выписать основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступить с презентацией-докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждый студент выбирает одну страну.

2. Сделать презентацию-доклад о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

3. Написать эссе на тему «Мое отношение к инклюзивному образованию и трудоустройству». Оценивание проходит при помощи ИИ по следующим критериям:

1). Соответствие заданной теме. Оценивается четкость формулировки позиции автора относительно темы («за», «против», нейтральная позиция), раскрытие заявленной темы, соблюдение структуры текста — введение, основная часть, заключение.

Баллы:

- Четко сформулирована позиция автора, тема раскрыта полно (до 3 баллов).
- Позиция выражена недостаточно ясно, неполное раскрытие темы (до 2 баллов).
- Тема отсутствует или изложение не соответствует заявленному направлению (до 1 балла).

2). Аргументация. Рассматривается наличие аргументов, подтверждающих позицию автора, приводятся конкретные факты, примеры, ситуации из жизни или практики образования.

Баллы:

- Приведены убедительные аргументы, подкрепленные примерами, хорошо структурированы мысли (до 3 баллов).
- Адаптируются лишь отдельные примеры, структура слабее (до 2 баллов).
- Нет конкретных примеров или слабые аргументы (до 1 балла).

3). Логичность построения рассуждений. Очередность подачи материала, связность мыслей между абзацами, переход от одной идеи к другой.

Баллы:

- Структура ясная, последовательность изложения очевидна читателю (до 3 баллов).

- Нарушается логика повествования местами, заметны некоторые пропуски связей (до 2 баллов).

- Отсутствие последовательности, хаотичное изложение (до 1 балла).

4). Языковое оформление. Отсутствие грамматических ошибок, стилистическая грамотность, выразительность речи, богатство лексики.

Баллы:

- Грамматически грамотно составленный текст, богатый словарь, высокий уровень литературного оформления (до 3 баллов).

- Отдельные незначительные ошибки присутствуют, текст читаем (до 2 баллов).

- Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие смысла (до 1 балла).

5). Самостоятельность мнения. Автор демонстрирует собственное мнение и критическое мышление, способен выразить личное отношение, осмыслить проблему, избежать шаблонных высказываний.

Баллы:

- Ясно обозначено индивидуальное мнение, самостоятельность выводов, глубокая рефлексия (до 3 баллов).

- Есть элементы собственного мнения, однако автор повторяет распространенные клише (до 2 баллов).

- Положение автора неопределенно, преобладают общие утверждения без собственной точки зрения (до 1 балла).

Итоговая оценка формируется суммой всех критериев, максимум возможных баллов – 15.

4.5 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

а) основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с.
3. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник: [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с.
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>.
5. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций учебное пособие / Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 151 с.
6. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.

7. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.

б) дополнительная литература:

8. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).
9. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 14.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»».
10. Всероссийская конкурсная программа Росбанка и Impact Hub для инклюзивных социальных проектов. Обзор бизнес-стратегий социальных предпринимателей в сфере инклюзии. <https://rosbankcares.ru/overview#rec106217059>
11. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 112 с.
12. Методические рекомендации для специалистов государственных казенных учреждений службы занятости населения субъектов Российской Федерации по организации работы с инвалидами методическое пособие [16+] / Д. А. Антонов, Н. А. Бордюгова, О. Г. Озорнина [и др.] Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва Первое экономическое издательство, 2019. – 154 с.
13. Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация; индивидуализация – индивидуализм?: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, 27 октября 2021 года / отв. ред. Н. В. Федина; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 236 с.
14. Предприниматели в сфере инклюзии: как бизнес меняет жизнь людей с инвалидностью <https://vc.ru/impacthubmoscow/156707-predprinimateli-v-sfere-inklyuzii-kak-biznes-menyaet-zhizn-lyudey-s-invalidnostyu>
15. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf>
16. Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 2 ноября 2022 года / редкол. Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, Т. Ю. Никифорова Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 242 с.
17. Токмашева, М. Россия глазами слепоглухих / Мария Токмашева. – Москва : Эксмо, 2017. - 214 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 8.

Таблица 8– Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Основная: 1, 2, 5, 6, 7 Дополнительная: 12, 16
2	Инклюзия на законодательном уровне	Основная: 3, 4, 6, Дополнительная: 8, 9, 10, 12
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Основная: 4, 6, 7 Дополнительная: 15, 17
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основная: 4, 6, 7 Дополнительная: 15, 16
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Основная: 4, 6, 7 Дополнительная: 16
6	Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Основная: 4, 6, 7 Дополнительная: 11, 13, 16
7	Современные инклюзивные технологии	Основная: 1, 2, 4, 5, 6 Дополнительная: 11, 13, 16
8	Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	Основная: 6, 7 Дополнительная: 10, 11, 14
9	Специализированные предприятия для инвалидов	Основная: 6, 7 Дополнительная: 10, 11, 14

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной занятости – <https://mintrud.gov.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <https://elibrary.ru/>
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <https://rffi.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <https://fcior.edu.ru/>
6. Национальный цифровой ресурс Руконт – <https://rucont.ru/>
7. Открытая электронная библиотека МГУ – <http://biblio.msu.ru/>
8. Библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <https://diss.rsl.ru/>
9. Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/?ysclid=m0e1ggmdqa213238881>
10. ЭБС IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>
11. ЭБС «Издательство Лань» – <https://e.lanbook.com/>
12. Коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов – издательство Лань» – <https://lib.sibsau.ru/ebc-lan>
13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" базовая коллекция – <https://biblioclub.ru/>
14. Журнал «Вопросы дефектологии» – <https://cyberleninka.ru/journal/n/voprosy-defektologii>
15. Журнал «Дефектология» – <https://defectologiya.ru/>
16. Журнал «Специальное образование» – <https://cyberleninka.ru/journal/n/specialnoe-obrazovanie>
17. Журнал «Инклюзивное образование» <https://www.riamo.ru/article/20130411/372963592.html>
18. Сайт Института коррекционной педагогики РАО РФ – <http://ikp-rao.ru/>
19. Портал фонда "Образование для всех" – <http://allinclusivfund.org/>

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 9).

Таблица 9 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)
5	Квизис	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободный доступ)
7	АПИМ платформы НИИ Мониторинга качества образования (ФЭПО) по психологии, педагогике, инклюзивному образованию и саморазвитию	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием интерактивных презентаций и инфографики.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием современных ИКТ, ПО и АПИМ (автоматизированных педагогических измерительных материалов).
3. Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- СДО MOODLE;
- Яндекс-формы.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, ЖК-панель), учебно-наглядные пособия

(презентации и инфографики по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютеры/ноутбуки, интерактивная доска, ЖК-панель, флипчарты).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютеры/ноутбуки, интерактивная доска, ЖК-панель).

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы института;
- библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы (ЖК-панели).

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53	Лекционные занятия, групповые и индивидуальные	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, жалюзи, ЖК-панель, маркерная

Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	консультации	доска
Аудитория № 204, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий	Практические (семинарские) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, ЖК-панель, флипчарт
Аудитория № 208 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер. Программное обеспечение MS office 2013 (лицензия Мосполитех).

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 11 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	УК-9	Вопросы к зачету, тест
2	Инклюзия на законодательном уровне	УК-9	Вопросы к зачету, тест
3	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	УК-9	Вопросы к зачету, тест
4	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-9	Вопросы к зачету, тест
5	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	УК-9	Вопросы к зачету, тест
6	Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	УК-9	Вопросы к зачету, тест
7	Современные инклюзивные технологии	УК-9	Вопросы к зачету, тест
8	Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	УК-9	Вопросы к зачету, тест
9	Специализированные предприятия для инвалидов	УК-9	Вопросы к зачету, тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КП	КР	Т	З	Э
Знает	- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9); - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)				+	+	
Умеет	- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9); - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9); - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9); - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)				+	+	
Владеет	- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)				+	+	

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания

Знает	- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9); - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично». Достижение повышенного уровня балльно-рейтинговой системы (90-100 баллов)
Умеет	- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9); - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9); - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9); - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		
Владеет	- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		
Знает	- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9); - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9)	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо». Достижение повышенного уровня балльно-рейтинговой системы (70-89 баллов)
Умеет	- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9); - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9); - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9); - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		
Владеет	- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		
Знает	- инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9); - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9);	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно». Достижение порогового уровня
Умеет	- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9); - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9); - создавать условия для более глубокого вовлече-		

	<p>ния лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9) 		балльно-рейтинговой системы (61 -69 баллов)
Владеет	- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9); - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9) 	Неудовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий, теста и контрольной работы. Недостижение порогового уровня балльно-рейтинговой системы (менее 61 балла)</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9); - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9); - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9); - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9) 		
Владеет	- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности (УК-9); - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде (УК-9) 	Не аттестован	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями (УК-9); - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность (УК-9); - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей (УК-9); - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9) 		<p>Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы. Недостижение порогового уровня балльно-рейтинговой системы (менее 61 балла)</p>
Владеет	- способами и технологиями коммуникации, учитывающей особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9)		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 14 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Неполные знания, неправильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, компетенции освоены не в полном объеме.
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы не увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.
Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Неправильные ответы и практические действия. Неправильное принятие решений. Неграмотная отработка решений по заданиям.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и семинарских занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению поставленных задач, в виде тестирования по основным разделам дисциплины и выполнения трех контрольных работ (на выбор).

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в форме электронного онлайн- или офлайн-тестирования (тест на знания и компетентностный тест).

7.3.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний (контрольная работа)

Контрольная работа выполняется студентами очной формы обучения по двум темам (на выбор студента из п. 7.3.2 по форме презентации-доклада) и одной теме по форме презентации-эссе «Мое отношение к инклюзивному образованию и трудоустройству».

Студенты очно-заочной и заочной форм в процессе изучения курса выполняют одну контрольную работу по двум вопросам к зачету из разных разделов.

Критерии оценивания контрольных работ представлены в п. 4.4 данной рабочей программы дисциплины.

7.3.2 Темы презентаций

1. Презентация-доклад по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. (Каждый студент выбирает одну страну).
2. Презентация-доклад о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрастить в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

3. Презентация-доклад про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
4. Презентация-доклад об этике работы и общения с людьми с ограниченными возможностями.
5. Презентация-эссе на тему «Мое отношение к инклюзивному образованию и трудоустройству».

7.3.3 Перечень тестовых вопросов по темам курса и вопросов с открытым ответом

Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

1. Что такое инклюзия в контексте трудоустройства?
 - А) Исключение людей с инвалидностью из рабочих процессов
 - Б) Включение людей с ментальными и физическими особенностями в общественную и трудовую жизнь
 - В) Обеспечение только материальной поддержки людям с инвалидностью
 - Г) Создание отдельных рабочих мест вне общего коллектива
2. Верно ли, что работодатели обязаны заключать трудовые договоры с людьми с инвалидностью?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Какие меры предусмотрены для компаний, не выполнивших квоту по трудоустройству людей с инвалидностью?
 - А) Штрафы для организации и должностных лиц
 - Б) Субсидии за невыполнение квоты
 - В) Возможность «покупки» квот у других организаций
 - Г) Полное освобождение от ответственности

Инклюзия на законодательном уровне

1. Какой федеральный закон регулирует квоты на трудоустройство людей с инвалидностью в России?
 - А) Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - Б) Закон «О занятости населения в РФ»
 - В) Закон «Об образовании»
 - Г) Закон «О трудовых отношениях»
2. Верно ли, что с 2022 года для выполнения квоты достаточно создать рабочее место без заключения трудового договора?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Какие меры предусмотрены законодательством Франции для работодателей, не выполнивших квоту?
 - А) Штрафы в фонд AGEFIPH или FIPHPP
 - Б) Обязательное трудоустройство всех инвалидов
 - В) Возможность предоставления стажировок и заключения соглашений
 - Г) Освобождение от квоты при оплате компенсационного сбора

Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

1. Какой из способов коммуникации наиболее эффективен при работе с людьми с нарушениями слуха?
 - А) Громкая речь
 - Б) Жестовый язык и письменные сообщения
 - В) Игнорирование и обход стороной
 - Г) Использование только устной речи
2. Верно ли, что при взаимодействии с человеком с нарушением зрения важно описывать окружающую обстановку и давать чёткие устные указания?
 - А) Да

Б) Нет

3. Какие действия помогут улучшить взаимодействие с людьми с нарушениями слуха?

А) Говорить чётко и не отвлекаться

Б) Использовать жесты и мимику

В) Говорить быстро и шёпотом

Г) Писать важную информацию

Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Что является важным при организации рабочего места для человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А) Узкие проходы и высокая мебель

Б) Доступность, эргономика и адаптация оборудования

В) Отсутствие места для отдыха

Г) Исключение из общего коллектива

2. Верно ли, что при общении с человеком с нарушением опорно-двигательного аппарата нужно обязательно помогать без просьбы?

А) Да

Б) Нет

3. Какие меры помогут улучшить взаимодействие с сотрудниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А) Организация безбарьерной среды

Б) Игнорирование их потребностей

В) Предоставление адаптированных средств труда

Г) Обучение коллектива вопросам инклюзии

Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

1. Как лучше всего общаться с человеком, имеющим затруднения в речи?

А) Прерывать и заканчивать его мысли

Б) Терпеливо слушать и задавать вопросы для уточнения

В) Игнорировать и не пытаться понять

Г) Говорить за него

2. Верно ли, что использование альтернативных способов коммуникации (жесты, карточки) может помочь людям с речевыми затруднениями?

А) Да

Б) Нет

3. Какие действия нельзя делать при общении с человеком с речевыми затруднениями?

А) Терпеливо слушать

Б) Перебивать и спешить

В) Поддерживать невербальные сигналы

Г) Давать время для выражения мысли

Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

1. Что важно учитывать при общении с людьми, имеющими умственные и психические нарушения?

А) Терпение и ясность выражений

Б) Быстро менять тему разговора

В) Игнорировать их мнение

Г) Использовать сложные термины

2. Верно ли, что людей с психическими нарушениями следует избегать в коллективе?

А) Да

Б) Нет

3. Какие действия способствуют эффективному общению с людьми с умственными и психическими нарушениями?

А) Терпение и поддержка

- Б) Использование сложных объяснений
- В) Уважение индивидуальных особенностей
- Г) Принуждение к быстрому ответу

Современные инклюзивные технологии

1. Какая технология помогает людям с нарушениями зрения работать за компьютером?
 - А) Специализированные клавиатуры
 - Б) Программы экранного доступа (скринридеры)
 - В) Усилители звука
 - Г) Жестовый язык
2. Верно ли, что инклюзивные технологии включают адаптацию рабочих мест и использование вспомогательных устройств?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Какие преимущества дают инклюзивные технологии сотрудникам с инвалидностью?
 - А) Повышение независимости
 - Б) Улучшение коммуникации
 - В) Увеличение барьеров
 - Г) Повышение эффективности работы

Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

1. Как инклюзия влияет на бизнес?
 - А) Снижает эффективность работы
 - Б) Повышает разнообразие и улучшает бизнес-результаты
 - В) Увеличивает расходы без пользы
 - Г) Не влияет на бизнес
2. Верно ли, что инклюзивное трудоустройство — это инструмент развития бизнеса?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Какие факторы способствуют развитию инклюзии в предпринимательстве?
 - А) Законодательное регулирование
 - Б) Обучение и повышение осведомленности
 - В) Игнорирование потребностей сотрудников с инвалидностью
 - Г) Внедрение инклюзивных технологий

Специализированные предприятия для инвалидов

1. Что такое специализированные предприятия для инвалидов?
 - А) Предприятия, где работают только люди без инвалидности
 - Б) Предприятия, создающие рабочие места специально для людей с инвалидностью
 - В) Предприятия, которые не учитывают потребности инвалидов
 - Г) Предприятия, запрещённые законом
2. Верно ли, что специализированные предприятия помогают интегрировать людей с инвалидностью в экономику?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Какие функции выполняют специализированные предприятия?
 - А) Обеспечение занятости людей с инвалидностью
 - Б) Игнорирование законодательства
 - В) Предоставление профессионального обучения
 - Г) Создание комфортной рабочей среды

Вопросы для итогового компетентностного теста

1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

Задание: Какой подход **наиболее эффективен** для адаптации сотрудника с инвалидностью?

Варианты:

- А) Исключительно техническое оснащение рабочего места.
- В) Комплекс мер: гибкий график, менторство, адаптация задач.
- С) Сокращение рабочего времени без изменения обязанностей.

2. Инклюзия на законодательном уровне

Задание: Какая статья ФЗ №181 **закрепляет квоты** для трудоустройства инвалидов?

Варианты:

- А) Статья 3.1 (запрет дискриминации).
- В) Статья 21 (квотирование рабочих мест).
- С) Статья 22 (специальные рабочие места).

3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Задание: Как установить контакт с человеком, имеющим **одновременные нарушения зрения и слуха**?

Варианты:

- А) Громко проговаривать инструкции.
- В) Использовать тактильные сигналы (например, легкое прикосновение к руке).
- С) Передать информацию через третье лицо без согласования.

4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание: Что **необходимо предусмотреть** для безопасной эвакуации сотрудника на коляске?

Варианты:

- А) Перенос человека на руках.
- В) Эвакуационное кресло и тренировки по плану.
- С) Оставить сотрудника в здании до прибытия МЧС.

5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Задание: Как провести **собеседование** с кандидатом, испытывающим трудности в устной коммуникации?

Варианты:

- А) Предоставить письменные задания и чат для ответов.
- В) Сократить время собеседования до 5 минут.
- С) Оценивать только невербальные сигналы.

6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Задание: Какой метод **наиболее эффективен** для объяснения задач сотруднику с ментальными особенностями?

Варианты:

- А) Использовать абстрактные метафоры.
- В) Дробить задачу на этапы с визуальными подсказками.
- С) Дать общую устную инструкцию.

7. Современные инклюзивные технологии

Задание: Какая платформа **наименее подходит** для сотрудников с нарушением слуха?

Варианты:

- А) Zoom с автоматическими субтитрами.

- В) Microsoft Teams с интеграцией AI-сурдоперевода.
- С) Skype без функций субтитров.

8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Задание: Что **ключевое** для успеха инклюзивного кафе?

Варианты:

- А) Нанять только сотрудников с инвалидностью.
- В) Адаптировать меню, логистику и провести обучение команды.
- С) Установить минимальные зарплаты для сотрудников с ОВЗ.

9. Специализированные предприятия для инвалидов

Задание: Как повысить **конкурентоспособность** предприятия, где работают люди с ментальными нарушениями?

Варианты:

- А) Сократить число сотрудников с инвалидностью.
- В) Внедрить станки с голосовым управлением и краудфандинг.
- С) Увеличить долю ручного труда.

10. Интеграция знаний

Задание: Какая **главная ошибка** при общении с глухим сотрудником?

Варианты:

- А) Использование письменных инструкций.
- В) Отсутствие дублирования устной информации в текстовом формате.
- С) Привлечение сурдопереводчика.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценки:

- 9–10 баллов: экспертное знание темы;
- 6–8 баллов: базовые компетенции, но есть пробелы;
- 0–5 баллов: необходимо обучение.

Все вопросы соответствуют законодательству РФ и международным стандартам инклюзии (Конвенция ООН о правах инвалидов).

Вопросы с открытым ответом

1. Что изучает дефектология?
2. Как менялось отношение к труду людей с инвалидностью в прошлом?
3. Что обозначает понятие «инклюзия»?
4. Что нужно для успешной работы человека с инвалидностью?
5. Какие навыки помогают хорошо работать?
6. Кто такой тьютор?
7. Какие права есть у людей с инвалидностью?
8. Что делают международные документы для людей с инвалидностью?
9. Как в России защищают права инвалидов?
10. Как правильно общаться с людьми с инвалидностью?
11. Чем отличаются люди с нарушением слуха?
12. Как говорить с человеком, который плохо слышит?
13. Что такое компенсаторные возможности?
14. Как общаться с незрячим человеком?
15. Какие трудности бывают у людей с нарушениями движения?
16. Что такое доступная среда?
17. Как сделать рабочее место удобным для человека с инвалидностью?
18. Как помочь человеку с трудностями в передвижении?

19. Почему у людей бывают проблемы с речью?
20. Что такое логоневроз?
21. Почему у людей с умственными нарушениями могут быть проблемы с речью?
22. Как общаться с человеком, у которого трудности с речью?
23. Что вызывает ментальную инвалидность?
24. Как умственные особенности влияют на способность принимать решения?
25. Почему у некоторых людей бывают трудности с контролем эмоций?
26. Как правильно общаться с людьми с психическими нарушениями?
27. Какие технологии помогают людям с инвалидностью учиться и работать?
28. Как помочь человеку стать более творческим?
29. Какие технологии помогают людям с инвалидностью общаться и учиться?
30. Как HR и руководители помогают людям с инвалидностью найти работу?
31. Зачем нужны тренинги по инклюзии для сотрудников?
32. Почему важно слушать и учитывать мнение сотрудника с инвалидностью?
33. Что такое квоты для трудоустройства инвалидов?
34. В каких сферах могут работать люди с ограниченными возможностями?
35. Чем полезны специализированные предприятия для инвалидов?

7.3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дефектология как наука и отрасль психологии образования.
2. История труда людей с инвалидностью.
3. Основные принципы инклюзии.
4. Особенности инклюзивного трудоустройства
5. Полезные навыки. Получение профессионального опыта.
6. Инклюзивное тьюторство и волонтерство
7. Права инвалидов.
8. Международные документы, защищающие права инвалидов на труд.
9. Права инвалидов в российском законодательстве.
10. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.
11. Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха.
12. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха.
13. Компенсаторные возможности организма.
14. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячи-ми.
15. Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации.
17. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства.
18. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
19. Социальные и биологическая природа речевых нарушений.
20. Виды речевых нарушений. Логоневроз.
21. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта.
22. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности в речевой коммуникации.
23. Причины и виды ментальной инвалидности.
24. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности.

25. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами.
26. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.
27. Современные содержательные и организационные инклюзивные технологии.
28. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции.
29. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.
30. Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников.
31. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой.
32. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью.
33. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.
34. Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.
35. Предприятия для инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Основные положения

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

7.4.2 Организационные мероприятия проведения зачета по дисциплине

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а

также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой итоговой аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится в тестовой форме в СДО Moodle Института (итоговый тест на знания и компетентностный тест) или в устной форме по билетам с тремя вопросами (два теоретических и один практический).

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение проблем или вопросов изученной дисциплины. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования данной рабочей программы, а именно:

1) освоение теоретического материала курса и выполнение всех промежуточных тестов для самопроверки по темам, где максимальное количество баллов за один тест 5 баллов x 9 тем = 45 баллов;

2) выполнение контрольной работы (на выбор), где максимальное количество баллов 15;

3) посещение занятий курса (максимум 10 баллов).

Для допуска к зачету необходимо набрать минимум 60 баллов.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет.

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи устного зачета (основа – результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. *От устного зачета освобождаются студенты*, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, а именно: решение итоговых тестов на знания и компетентностного в общей сложности не ниже.

- 60-70 баллов – удовлетворительно;

- 71-89 баллов – хорошо;

- 90-100 баллов – отлично.

6. Методические указания преподавателю

6.1. Конкретизируется работа преподавателя в зачетный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные и групповые консультации.

При проведении предзачетных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;

- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;

- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;

- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал на заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусваиваемые места курса, обратив внимание на так называемые «подводные камни», выявленные на предыдущих зачетах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается устный зачет по вопросам, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку устного ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 30 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу. При онлайн- и офлайн-тестировании отводится 40 минут на 30 вопросов для теста на знания (максимум 60 баллов) и 15 минут для компетентностного теста из 10 вопросов (максимум 40 баллов).

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Для этого используется компетентностный итоговый тест в СДО Moodle Института. Устная форма зачета проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

7.4.3 Действия преподавателя на устном зачете

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Студент, получивший на зачёте «не зачтено», ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемые приказом директора института. Окончательная передача зачёта принимается комиссией в составе трёх человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студента на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.