

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 24.06.2026 14:37:51
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»

Кафедра «Инженерный бизнес и менеджмент»

Е.Н. Костылева

ИСТОРИЯ РОССИИ

Практикум

Часть 1

С древнейших времен до конца XVIII века

Рязань
2024

УДК 93
ББК 63.3
К72

Костылева, Е.Н.

К72 История России. Часть 1. С древнейших времен до конца XVIII века: практикум / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2024. – 36 с.

Тематика практикума соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы, служит закреплению и проверке знаний по основным разделам дисциплины у студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки.

В практикум включен текстовый материал по разделам курса истории России с древнейших времен до конца XVIII века, планы семинарских занятий, задания, вопросы к зачёту, список рекомендованной литературы.

Печатается по решению методического совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

УДК 93
ББК 63.3

© Е.Н. Костылева, 2024
© Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического
университета, 2024

Содержание

Введение.....	4
1 Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.....	5
2 История России с древнейших времен до 1917 г.....	5
2.1 Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки.....	5
2.2 Практическое занятие № 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.....	6
2.3 Практическое занятие № 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	8
2.4 Практическое занятие № 4. Образование государства Русь.....	9
2.5 Практическое занятие № 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.....	10
2.6 Практическое занятие № 6. Русь в конце X – начале XIII в.....	11
2.7 Практическое занятие № 7. Русские земли в XIII – XIV в.....	12
2.8 Практическое занятие № 8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.....	13
2.9. Практическое занятие № 9. Формирование единого русского государства в XV в.....	15
2.10 Практическое занятие № 10. Мир к началу эпохи Нового времени.	16
2.11 Практическое занятие № 11. Россия в XVI – начале XVII в. Эпоха Ивана IV Грозного.....	18
2.12 Практическое занятие № 12. Смутное время.....	20
2.13 Практическое занятие № 13. Россия и мир в XVII в.....	22
2.14 Практическое занятие № 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.....	24
2.15 Практическое занятие № 15. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.....	28
2.16 Практическое занятие № 16. Европа и мир во второй половине XVIII в.....	29
2.17 Практическое занятие № 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.....	30
2.18 Практическое занятие № 18. Россия в конце XVIII в. Эпоха Павла Первого.....	33
2.19 Вопросы к зачету по истории России.....	34
Библиографический список.....	35

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов целостного представления о мировой истории, особенностях развития России, её роли и месте в европейской цивилизации.

В ходе освоения дисциплины студент должен знать ключевые факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность мировой и Отечественной истории, уметь находить историческую информацию в источниках разного типа, владеть навыками аналитического мышления и аргументированного изложения собственной точки зрения.

Первая часть практикума предусматривает рассмотрение всей совокупности фактов, событий, процессов и явлений истории России с древнейших времен до 1917 г. Формационный подход изучения исторического процесса дополняется цивилизационным, а теория общественно-экономических формаций и исторического материализма – теорией факторов, что позволяет комплексно осмысливать исторический материал. Преподавание дисциплины строится, исходя из проблемно-хронологического принципа, проводится на основе анализа источников, учитывает новейшие исторические исследования.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы. Освоение дисциплины по очной форме обучения осуществляется в первом и втором семестре. В первом семестре – 36 часов лекций, 36 часов практики. Формой контроля в первом семестре является зачёт. В практикум включены планы семинарских занятий, задания и вопросы к зачету по истории России, а также список рекомендованной литературы.

1 Требования для подготовки к практическим занятиям по дисциплине

Подготовка вопросов на практические занятия по дисциплине «История России» осуществляется в виде *докладов с компьютерными презентациями* в программе PowerPoint. Ответ на один вопрос должен составлять *не более 10 минут*, необходимо *рассказывать*, с опорой на конспект, а не читать с листа.

Презентация состоит из следующих *структурных элементов*:

- 1) титульный слайд – название высшего учебного заведения, тема выступления, ФИО докладчика, группа, курс, сведения о научном руководителе;
- 2) введение – раскрытие актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, историография рассматриваемой проблемы;
- 3) содержание;
- 4) основная часть – последовательное освещение пунктов плана ответа;
- 5) заключение – выводы по изложенному материалу.

Объем презентации составляет *не более 20 слайдов*. Требования к *оформлению презентации*:

- 1) каждый слайд должен иметь заглавие;
- 2) текст в презентации должен быть структурирован по пунктам, на слайд выносится только самое основное, остальное озвучивается устно;
- 3) необходимо соблюдать баланс текста и картинок, не перегружая слайд;
- 4) представленные изображения должны быть хорошего качества;
- 5) все исторические объекты и персоналии должны быть подписаны;
- 6) в вопросах про культуру, помимо слайдов с перечислением особенностей развития искусства данного периода, обязательно наличие слайдов с изображениями основных произведений архитектуры, скульптуры, живописи, указывается автор и название работы;
- 7) презентация должна хорошо восприниматься слушателями и иметь приемлемое цветовое оформление (темный текст на светлом фоне).

2 История России с древнейших времен до конца XVII века

2.1 Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки

1. История как наука. Структура исторического знания.
2. Методология исторической науки, формационный и цивилизационный подход.
3. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть термин «история» с точки зрения комплекса общественных наук, изучающих человеческое общество во всей его конкретности и многообразии. Следует обратить внимание на взгляды

и труды Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьев, понимание исследователями периодизации исторического процесса.

Необходимо раскрыть понятие «объект» и «предмет» исторической науки, охарактеризовать основные функции исторического знания (прогностическая, познавательная, практическая, мировоззренческая, воспитательная), привести примеры их реализации.

Следует дать определение термину «исторический источник», привести несколько видов их классификации, дать определения вещественным, письменным, изобразительным и фонетическим источникам (с примерами).

Во *втором вопросе* необходимо раскрыть термины «методы» и «методология» исторической науки, дать характеристику историко-генетическому, историко-сравнительному, историко-типологическому и историко-системному методам, привести примеры их практической реализации. Далее следует обратиться к особенностям формационного и цивилизационного подхода в изучении истории.

В *третьем вопросе* следует обозначить хронологические рамки истории России. Необходимо обратиться к ее периодизации в связи с основными этапами в развитии российской государственности с IX в. – возникновение государства Русь – до современной Российской Федерации. Далее целесообразно обозначить географические рамки истории России на каждом из этапов ее развития. Следует дать краткую характеристику странам, народам и регионам, входившим в состав нашей страны на разных этапах ее существования.

Нужно обратиться к истории России как части мировой истории. Раскрыть необходимость изучения истории России во взаимосвязи с другими странами и народами. Перечислить и дать краткую характеристику основным процессам, оказавшим большое влияние на ходы мировой истории.

Дать определение следующим терминам: антропогенез, генезис, исторический источник, мезолит, неолитическая революция, объект исторической науки, палеолит, первобытное общество, предмет исторической науки, социогенез.

2.2 Практическое занятие № 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

1. Происхождение человека: основные теории и проблемы. Этапы развития Первобытного общества.

2. Основные направления развития и особенности древневосточной цивилизации.

3. Становление и развитие древнегреческой цивилизации.

4. Особенности формирования древнеримской цивилизации.

В *первом вопросе* необходимо перечислить подходы к построению периодизации Всеобщей истории, дать характеристику основным этапам мирового исторического развития, согласно археологической периодизации (каменный

век, энеолит, бронзовый век, железный век). Далее целесообразно обратиться к проблеме изучения археологических источников: их роли в истории, важнейшим открытиям, памятникам каменного века на территории России. Необходимо раскрыть термин «антропогенез», перечислить его основные теории и гипотезы. Следует обратиться ко взглядам Ч. Дарвина, охарактеризовать современные достижения Теории эволюции и Теории креационизма.

Необходимо раскрыть соотношение процессов антропогенеза и социогенеза, дать определение термину «неолитическая революция» – переход от присваивающих форм хозяйствования к производящим, затронуть специфику процесса доместики. Следует раскрыть сущность Теории военной демократии Л. Моргана – генезис социального и имущественного неравенства, становление политической власти, перечислить предпосылки образования Древних государств.

Во *втором вопросе* необходимо описать географическое положение, природно-климатические условия Древнего Египта, раскрыть роль религии в развитии цивилизации, социальный состав общества, особенности ирригационного земледелия как основы хозяйственной деятельности государства. Далее следует обратиться к периодизации истории Древнего Египта: эпоха Раннего и Древнего царства – объединение Верхнего и Нижнего Египта, власть фараона и социальная структура общества; период Среднего и Нового царства – формирование военной державы, нашествие «народов моря»; эпоха Позднего царства – правление саисских династий, вторжение и господство персов; завоевания Египта А. Македонским и установления династии Птолемеев.

Следует обратиться к исторической периодизации цивилизаций Месопотамии. Дать общую характеристику Древнего Двуречья – географическое положение, природно-климатические условия, основные занятия населения. Говоря о городах-государствах Шумера и Аккада (III тыс. до н. э.), необходимо описать формы государственного устройства, деятельность городских общин, функции и значение храмового строительства.

Необходимо обратиться к генезису цивилизации на полуострове Индостан, Хараппскому (Индскому) периоду – городская цивилизация по археологическим данным. Следует раскрыть значение проникновения ариев для развития индийской цивилизации (II тыс. до н. э.), обратиться к истории Индии в Буддийский и Классический периоды и во время правления империи Маурьев.

Нужно описать складывание китайской цивилизации в долинах рек Янцзы и Хуанхэ, обратиться к истории государства Шан-Инь, значению периодов Западного и Восточного Чжоу для развития китайской цивилизации. Следует охарактеризовать империю династии Цинь и Хань, роли конфуцианства, даосизма и легизма в истории Древнего Китая.

В *третьем вопросе* необходимо описать географическое положение, природно-климатические условия, население и хозяйство Древней Греции. Следует обратиться к основным периодам в истории цивилизации: Критомикенский период – развитие и гибель материковой и островной цивилизации; Гомеровский период; эпоха Архаики – направления и специфика греческой ко-

лонизации; расцвет государства в эпоху Классики. Необходимо описать социально-экономическое положение, политические институты и культурное развитие греческих полисов (Афины и Спарта), основные направления и особенности завоевательной политики А. Македонского.

В *четвертом вопросе* необходимо дать характеристику географическому положению, природно-климатическим условиям, населению и хозяйству Древнего Рима. Следует обратиться к основным периодам в истории цивилизации: колонизация Апеннинского полуострова; основание Рима; римский полис в царский период – трансформация монархии и институтов первобытной демократии; Республиканский период – противостояние Рима и Карфагена, борьба патрициев и плебеев, политический строй Рима периода Республики, народные собрания, сенат, ординарные и экстраординарные магистры; Римская империя – государственный строй принципата и домината, распространение христианства, раздел империи на Западную и Восточную (395 г.), кризис и гибель Западной Римской империи.

Дать определение следующим терминам: архонт, базилика, брахманы, буддизм, Веды, демократия, деспотия, диктатор, каста, консул, натуральное хозяйство, олигархия, папирус, плебеи, сенат, фараон, форум.

2.3 Практическое занятие № 3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

1. Великое переселение народов и переход к эпохе Средневековья.
2. Государство Франков.
3. Византийская империя.
4. Возникновение и распространение ислама, Арабский халифат.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины, особенности, направления и основные этнические группы Великого переселения народов. Следует дать определение термину «кризис Западной Римской империи», обратиться к особенностям общественного строя германских племен, формированию первых «варварских» государств, нашествию гуннов, разгрому Западной Римской империи и основным направлениям норманнских завоеваний в Европе в VIII–XI вв.

Во *втором вопросе* необходимо охарактеризовать становление франкского государства и рост его территорий, франкское общество в системе межэтнических отношений Раннего Средневековья. Следует обратиться к основным этапам истории государства франков: правление династии Меровингов и Каролингов; эволюция внутреннего устройства и общественный строй по «Салической правде»; завоевательная политика Карла Великого; Франкская империя – оформление государственного аппарата и причины быстрого распада, Верденский договор (843 г.).

В *третьем вопросе* необходимо описать основные этапы исторического развития Византийской империи: основание Константинополя; Византия и

«варвары»; расцвет государства в VI в. – внутренняя и внешняя политика Юстиниана I. Дать характеристику развитию православия и культуры, дать определение термину «Вселенский собор», обратиться к миссии Кирилла и Мефодия и процессу создания славянской письменности.

В *четвертом вопросе* необходимо дать характеристику основным этапам исторического развития Арабского халифата: предпосылки объединения арабских племен, появление ислама и единого государства – структура государственного аппарата, роль арабов в сохранении и развитии античной культуры; деятельность Пророка Мухаммеда; взаимодействие арабов и европейских народов, арабские завоевания; халифат в правление династий Омейядов и Аббасидов.

Дать определение следующим терминам: аббат, алтарь, алхимия, анафема, аскетизм, базилика, барон, барщина, бенефиций, бюргер, вассал, герцог, гильдия, готика, граф, десятина, догмат, домен, епископ, ересь, икона, индульгенция, кардинал, католицизм, подмастерье, сословие, старшина, устав, феодал, феодальная лестница, цех.

2.4 Практическое занятие № 4. Образование государства Русь

1. Общественный строй, занятия и религия восточных славян.
2. Образование Древнерусского раннефеодального государства.
3. Деятельность первых киевских князей.
4. Принятие христианства и его значение.

В *первом вопросе* необходимо обозначить территорию расселения славян, дать характеристику трем ветвям славянства (западные, восточные, южные). Перечислить славянские общности Восточной Европы, их соседей (балты, финно-угры). Необходимо дать характеристику материальной культуры восточных славян в VI–IX вв.: хозяйство, занятия, религия. Далее следует рассмотреть эволюцию общественных отношений: распад родоплеменного строя, первые протогосударственные объединения (поляне, древляне, вятичи и др.), зарождение феодальных отношений.

Во *втором вопросе* необходимо дать историческую оценку призыванию варягов на Русь в 862 г., изложить основные положения норманнской и антинорманнской теории происхождения Древнерусского государства: время возникновения, авторы, теоретическое содержание, современные научные взгляды на проблему. Следует обратиться к открытию археологами торговом-ремесленного поселения («протогорода»): Ладога, Гнездово, Рюриково Городище.

В *третьем вопросе* следует изложить основы внутренней и внешней политики первых киевских князей: Рюрик и его братья – первые правители; Олег и его походы на Византию; Игорь, Ольга и первая реформа налогообложения; внешнеполитические инициативы Святослава; первая усобица на Руси, Владимир. Особое внимание следует обратить на внешнеполитические отношения с

Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Раскрыть значение Руси в международной торговле, обозначить основные торговые пути.

В *четвертом вопросе* следует перечислить причины принятия христианства. Раскрыть значение византийского наследия на Руси: право, религия, культура, искусство. Обратиться к преданию о выборе веры Владимиров Святославичем как отражение религиозного многообразия. Раскрыть основную суть религиозных верований: христианство, ислам, иудаизм как традиционных религий России.

Дать определение следующим терминам: архиепископ, варяги, вече, двоeverие, дружина, закупы, икона, князь, погосты, подсечно-огневое земледелие, полюдь, посадник, «Русская правда», рядовичи, смальта, смерды, тысяцкий, удел, уроки, фреска, язычество.

2.5 Практическое занятие № 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Социально-экономическая система феодализма: сущность и особенности.
2. Специфика международных отношений в эпоху Средневековья.
3. Имперская государственность и завоевательная политика монголов.
4. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Азии.

В *первом вопросе* необходимо дать характеристику политическим, социально-экономическим и культурным особенностям феодальных отношений в Западной и Центральной Европе, перечислить причины, ход и результаты основных антифеодальных выступлений в эпоху Средних веков.

Необходимо раскрыть термин «трехчленное» сословное деление средневекового общества (духовенство, дворянство, «Третье сословие»), дать характеристику имущественному положению крестьянства, перечислить его сословные привилегии и повинности. Следует описать роль религии в средневековом обществе, восприятие пространства, времени и исторического процесса обществом рассматриваемой эпохи.

Необходимо перечислить и охарактеризовать основные теории происхождения европейских городов (континуитета, вотчинная, марковая, рыночная, бурговая, марксистская). Следует описать внутреннее устройство и быт средневекового города, обратиться к его социальной структуре и этапам борьбы за самоуправление. Далее необходимо раскрыть термин «коммунальное движение», охарактеризовать сущность ремесленного производства и цеховых корпораций.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить причины, цели, особенности, результаты и последствия Крестовых походов, раскрыть феномен духовно-рыцарских орденов. Необходимо обратиться к кризису Византии VII–VIII вв., «славянизации» Балканского полуострова и ее последствиям; правлению Ис-

аврийской и Македонской династии; Византии и Крестовым походам; падению Константинополя под натиском турок-османов (1453 г.), распаду государства. Следует дать характеристику этапам, специфике и итогам периода «Реконкиста» (VIII–XV вв.). Обратиться к событиям Столетней войны между Англией и Францией (причины, ход, особенности, итоги и последствия).

В *третьем вопросе* необходимо дать характеристику истории развития монгольских кочевых племен в догосударственный период, раскрыть исторический феномен завоеваний и имперской государственности монголов: образование централизованного государства под руководством Чингисхана; основные направления внешней политики и управление захваченными территориями; распад империи и новые государственные образования – династия Юань в Китае, Улус Джучи (Золотая Орда), государство Хулагуидов, держава Великих Монголов в Индии.

В *четвертом вопросе* необходимо обратиться к социально-экономическому и политическому развитию азиатских стран в период Средневековья. Китай: экономический и культурный подъем, Империя Сун. Индия: касты, индуизм, буддизм, проникновение ислама. Япония: своеобразие развития, самураи, сегунат.

Дать определение следующим терминам: берберы, викинги, джихад, дирхем, имам, ислам, мавр, мулла, сага, самурай, сарацин, сегун, улус, эмир, янычар.

2.6 Практическое занятие № 6. Русь в конце X – начале XIII в.

1. Административно-политическое устройство Руси в X–XII вв. Русь при Ярославичах.

2. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

3. Русь в середине XII – начале XIII в.: внешняя политика и формирование земель.

В *первом вопросе* необходимо обозначить территорию и население государства Русь в X–XII в. Рассмотреть Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, процессы колонизации Русской равнины. Необходимо обратиться к территориально-политической структуре Руси (волости, становление городов). Дать характеристику органам власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Следует обратиться к внутривластному развитию Руси: борьба за власть между сыновьями Владимира Святого; Ярослав Мудрый – укрепление международного авторитета Руси, активное культурное строительство; Русь при Ярославичах; суть и значение Любечского съезда князей. Необходимо перечислить особенности внутренней политики Владимира Мономаха, раскрыть роль русской церкви в укреплении единства страны. Следует дать характеристику экономическому развитию древней Руси: земледелие, животноводство,

ремесло, промыслы, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Во *втором вопросе* следует обратиться к проблеме феодализма в древней Руси. Необходимо дать определение термину «феодальная раздробленность», перечислить ее политические и экономические причины. Обратит особое внимание на развитие правовой базы древнерусского общества – «Русская правда». Исходя из этого документа, перечислить категории рядового и зависимого населения (княжеско-дружинная элита, духовенство, городское население), раскрыть их роль и сословной структуре общества. Обратиться к «служебной организации» на Руси и затронуть вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели нашего государства.

В *третьем вопросе* необходимо перечислить особенности внешней политики и международных отношений Руси с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Обратиться к проблеме формирования земель – самостоятельных политических образований (княжеств). Перечислить особенности социально-экономического и политического развития важнейших земель (Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгородская). Раскрыть значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Обратиться к становлению Новгородской республики – политический строй, общественная организация, экономика и Владимиро-Суздальского княжества – особенности географического положения и экономической жизни, укрепление княжеской власти.

Дать определение следующим терминам: архиепископ, закупы, князь, посадник, рядовичи, смальта, смерды, тысяцкий, удел, феодальная раздробленность.

2.7 Практическое занятие № 7. Русские земли в XIII–XIV в.

1. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия
2. Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских феодалов.
3. Противостояние Твери и Москвы.
4. Куликовская битва и ее историческое значение.

В *первом вопросе* следует перечислить завоевания Монгольской империи, Чингисхана и его потомков. Уделить особое внимание походам Батыя в Восточную и Центральную Европу. Раскрыть основные исторические этапы борьбы русского народа против монголо-татарского нашествия: битва на реке Калке; нашествие Батыя на Рязань и другие города Руси. Оценить роль Руси в защите Европы. Рассмотреть возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии. Проанализировать систему зависимости русских княжеств от ордынских ханов: дать определения терминам «ярлык», «выход», «баскак».

Во *втором вопросе* необходимо обратиться к развитию юго-западных (возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель) и северо-западных (эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове; вече; выборные должностные лица; роль князя; Новгород в системе балтийских связей) русских земель. Рассмотреть роль католической церкви и папства в XIII–XIV вв., осветить деятельность ордена Крестоносцев и отношения с ним русских земель. Далее необходимо рассказать о борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов: Александр Невский и противостояние экспансии с Запада; разгром шведов в битве на реке Неве; сражение против немецких рыцарей на Чудском озере. Обратиться к спорам в науке и публицистике об «историческом выборе» А. Невского между Западом и Востоком.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к политическому развитию княжеств северо-восточной Руси и борьбе за великое княжение Владимирское. Рассмотреть причины и основные этапы противостояния Москвы и Твери. Следует перечислить причины возвышения Москвы, рассмотреть деятельность московских князей по укреплению статуса города, проблемы политического соперничества Москвы с Тверью. Оценить роль деятельности Михаила Ярославича Тверского – великого князя всея Руси.

В *четвертом вопросе* следует обратиться к активизации борьбы русских земель с ордынским владычеством и роли Дмитрия Донского в этом процессе. Обозначить причины, ход событий и итоги Куликовской битвы, ее историческое значение, отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Дать характеристику походам Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Рассмотреть современные научные представления и спорные вопросы взаимоотношений Руси и Орды (причины длительности ордынского владычества над русскими землями). Обратиться к роли Сергея Радонежского и русской православной церкви в ордынский период русской истории.

Дать определение следующим терминам: баскаки, Золотая Орда, курултай, нукеры, ордынский выход, ордынское иго, ярлык, Яса.

2.8 Практическое занятие № 8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
2. Венгрия, Южные и Западные славяне. Особенности политического развития азиатских стран. Османская империя.
3. Цивилизации Доколумбовой Америки.
4. Культура стран Европы и Азии в эпоху Средневековья.

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть особенности формирования национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Следует дать характеристику особенностям института королевской власти в Англии, перечислить причины сохранения единства страны,

обозначить политические, социальные и культурные последствия завоевания Англии норманнами в XI в. Следует перечислить основные направления внутренней и внешней политики Вильгельма Завоевателя и Генриха I, раскрыть специфику правления династии Плантагенетов. Необходимо дать характеристику Великой хартии вольностей и началу развития английского парламентаризма, обозначить главные социально-экономические противоречия в стране в XIV в., обратиться к событиям войны Алой и Белой розы, перечислить основные факторы формирования английской нации.

Необходимо раскрыть особенности института королевской власти во Франции и перечислить причины феодальной раздробленности в стране, охарактеризовать политику централизации французских королей Капетингов и деятельность Генеральных Штатов. Следует обратиться к главным аспектам завершения процесса объединения Франции при Людовике XI и перечислить основные факторы формирования французской нации.

Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя).

Процессы консервации раздробленности в Германии и Италии. Следует обратиться к истории развития Великого княжества Литовского в XIV–XV вв.: Грюнвальдская битва, Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Следует дать характеристику основным историческим этапам развития Германии и Священной Римской империи: становление Германского королевства при Саксонской династии; внешняя политика Оттона I, создание Священной Римской империи, ее политическая структура; правление Франконской династии; борьба за инвеституру между Римскими Папами и германскими императорами, Вормский конкордат; «Натиск на Восток».

Во *втором вопросе* необходимо описать основные этапы исторического развития Венгрии в эпоху Средневековья: переселение венгров в Центральную Европу, венгерские набеги и их последствия для европейских стран; Золотая булла; Венгрия и монголо-татарское нашествие; разгром венгерского государства турками. Следует дать характеристику социально-культурному и политическому развитию Болгарского царства и Сербии, их взаимоотношениям с Византией и другими странами Европы, затронуть борьбу Южных славян против турок. Необходимо перечислить обстоятельства складывания государственности и основные черты развития Польши и Чехии в Средние века.

Далее следует обратиться к особенностям становления и развития Османской империи: происхождение тюркских племен, государственные образования турок-сельджуков; Румский (Конийский, Иконийский) султанат; завоевательная политика турок-османов – подчинение Малой Азии, победы над славянами и венграми на балканском полуострове, взятие Константинополя; внутренняя политика Османской империи, положение немусульманского населения.

В *третьем вопросе* необходимо рассмотреть основные исторические аспекты заселения Америки: базовые теории, маршруты, расселение этнических групп, перечислить факторы уникальности возникновения и становления цивилизаций майя, тольтеков, ольмеков, миштеков, ацтеков, инков. Следует охарактеризовать последствия открытия Америки для инков, майя и ацтеков, обратиться к причинам упадка и гибели латиноамериканских цивилизаций.

В *четвертом вопросе* следует осветить основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая, стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство: романский стиль, готика.

Наука: представления о мире, богословие, зачатки научных знаний в Средние века, алхимия, средневековые университеты.

Литература эпохи Средневековья: эпос – «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда», проторенессанс в Италии, Данте Алигьери.

Византия, ее культура и цивилизация: отцы Церкви, древний Константинополь и Софийский собор, византийское наследие на Руси.

Дать определение следующим терминам: абсолютизм, духовно-рыцарский орден, империя, коллегия, коммуна, курия, ландтаг, парламент, патрициат, протектор, пэр, ратуша, рейхстаг.

2.9 Практическое занятие № 9. Формирование единого русского государства в XV в.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Расширение международных связей, ликвидация зависимости Руси от Орды.
3. Судебник 1497 г. и становление российской государственности.
4. Древнерусская культура.

В *первом вопросе* необходимо перечислить территории, вошедшие в состав единого русского государства. Обратиться к дискуссиям об альтернативных путях объединения русских земель. Перечислить основные этапы и события Династической войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Обратить внимание на объединение северо-восточной Руси и присоединение Великого Новгорода и Пскова (политический строй, отношения с Москвой и Западной Европой).

Во *втором вопросе* следует обратиться к истории Византийской империи: завоевание Константинополя Османами, падение Византийской империи. В этой связи необходимо рассмотреть изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире, перечислить основные положения доктрины «Москва – третий Рим». Далее необходимо обратиться к ликвидации зависимости Руси от Орды. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на

отдельные политические образования. Стояние на Угре как окончательное избавление от ордынского ига.

В *третьем вопросе* следует дать определение термину «централизованное государство», обозначить специфику и этапы образования единого государства при Иване III: формирование аппарата управления единого государства, Двор великого князя, государственная символика, местничество, кормление. Принятие общерусского Судебника 1497 г. и начало закрепощения крестьян (Юрьев день). Необходимо обратиться к вопросу взаимодействия церкви и великокняжеской власти, двум духовным течениям (иосифляне и нестяжатели), неортодоксальным религиозным течениям («новгородско-московская ересь»).

В *четвертом вопросе* следует осветить основные аспекты культурного развития Древней Руси. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов: повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования, былины.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры: кирилло-мефодиевская традиция, церковнославянский язык, формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения и представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, семье, браке.

Появление письменности и литературы: представления об авторстве текстов, переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы: летописание («Повесть временных лет»), жития святых, княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»), «Получение» Владимира Мономаха, «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства: Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке, владимиро-суздальские и новгородские храмы, возобновление каменного строительства после монгольского нашествия, приглашение Иваном III иноземных мастеров и ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы, творчество Феофана Грека и Андрея Рублева.

Знание о мире и технологиях: обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити, православная церковь и народная культура, скоморошество.

Дать определение следующим терминам: бояре, дворяне, кормление, крестьяне, местничество, Москва – третий Рим, патриаршество, сословно-представительная монархия, Судебник, феодал.

2.10 Практическое занятие № 10. Мир к началу эпохи Нового времени

1. Великие географические открытия и их историческое значение.
2. Факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени.
3. Становление и развитие мировой колониальной системы.
4. Формирование национальных государств в Европе.
5. Развитие стран Востока и Азии в начале эпохи Нового времени.

6. Культура эпохи Возрождения. Формирование культуры Нового времени.

В *первом вопросе* необходимо дать определение термину «Новое время», обозначить его хронологические рамки и периоды. Следует перечислить предпосылки, причины и основные направления Великих географических открытий, дать подробную характеристику открытиям Б. Диаша, Х. Колумба, Ф. Магеллана, В. да Гама. Обратить особое внимание на открытие Америки, первые кругосветные путешествия, испанскую конкисту в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Обозначить последствия Великих географических открытий для социального, экономического и культурного развития Европы и других регионов мира.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить внешние (смещение основных торговых путей в океаны, расцвет пиратства) и внутренние факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени, остановиться более подробно на следующих аспектах: генезис капитализма и классовой структуры общества; типы модернизационных процессов; экстенсивный и интенсивный пути развития общественно-экономических институтов (становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы). Необходимо дать определение терминам «эшелоны» развития капитализма, «промышленный переворот», «революция цен». Следует раскрыть значение золотых и серебряных рудников для мировой экономики.

В *третьем вопросе* необходимо раскрыть сущность понятия «колониализм», обозначить основные этапы развития колониальной системы, процесс смены лидеров колониального мира в XVI–XIX вв., дать определение термину «рабство», перечислить основные источники рабочей силы и особенности эксплуатации невольнического труда. Необходимо обратить внимание на соперничество европейских держав за источники сырья в Новом Свете, Африке и Азии.

В *четвертом вопросе* следует обратиться к этапам создания национальных государств в Европе. Дать определение термину «абсолютизм» и перечислить его основные черты. Необходимо раскрыть причины недовольства общества политикой Римской католической церкви в Европе на рубеже XV–XVI вв. Дать определение термину «реформация», перечислить ее особенности в немецких государствах, обозначить основные аспекты деятельности М. Лютера, позицию монархов, бюргерства и крестьянства. Далее следует обратиться к основным постулатам кальвинизма, созданию Ж. Кальвином религиозной общины в Женеве, дать характеристику конфликту английского короля Генриха VIII и римского папы Климента VII, обратиться к оформлению доктрин англиканства. Необходимо сформулировать значение реформации для стран Европы, раскрыть термин «контрреформация».

В *пятом вопросе* необходимо рассмотреть территориальный рост, государственное и военное устройство Османской империи. Обратиться к борьбе Ирана с Османской империей. Рассказать о народах Кавказа в условиях проти-

востояния Ирана и Османской империи, расширении связей с Россией. Следует обратиться к политическому развитию Индии (возникновение и расцвет империи Великих Моголов, проникновение португальцев и голландцев в Индию, английская Ост-Индская компания), Китая (расцвет Китая в правление династии Мин) и Японии (сегунат Токугава, «закрытие» Японии).

В *шестом вопросе* необходимо обратиться к культуре Возрождения и перечислить ее отличительные черты. Рассказать о формировании культуры Нового времени: Ренессанс и барокко в Западной Европе; гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера; расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение» (Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт); литература эпохи Возрождения и барокко (У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле).

Далее следует рассказать о XVII веке – веке разума: научная революция; развитие экспериментального естествознания; распространение учения Н. Коперника; Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон; новые философские системы и социально-политические учения (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Необходимо обратиться к развитию архитектуры и живописи Европы в XVII в.: от барокко к классицизму, работам Д. Веласкеса, европейской литературе в XVII в. (Ж.-Б. Мольер), культуре и искусству Востока в XVII–XVIII вв.

Дать определение следующим терминам: аборигены, кальвинизм, колония, лютеранство, майя, метисы, метрополия, монополия, протестанты, реформация.

2.11 Практическое занятие № 11. Россия в XVI – начале XVII в. Эпоха Ивана IV Грозного

1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.

2. Реформы Елены Глинской, начальный период царствования Ивана IV.

3. Правительство «Избранной Рады».

4. Опричнина.

5. Основные направления внешней политики Ивана IV.

6. Социально-экономическое развитие страны.

7. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

В *первом вопросе* необходимо рассказать о включении в состав русских земель Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани. Обратиться к внешней политики Российского государства в первой трети XVI в.: военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Необходимо обратиться к основным аспектам государственной деятельности Великого князя Василия III Ивановича. Сделать акцент на усилении великокняжеской власти, формировании аппарата центрального управления, деятельности Боярской думы, приказов, укреплении власти великого князя московского, ликвидации удельной системы. Стоит остановиться на завершении формирования доктрины «Москва – Третий Рим», перечислить основные

положения формулы монаха Филофея. Обратить внимание на взаимоотношения между светской и церковной властью, идейно-политическую борьбу в Русской православной церкви.

Во *втором* вопросе необходимо рассказать о внутривластном развитии России в первой половине XVI в., перечислить основные преобразования правительства Елены Глинской, подробно остановиться на Денежной реформе. Далее следует обратиться к начальному периоду царствования Ивана IV, раскрыть термин «боярское правление», рассказать о принятии Иваном IV царского титула, что закрепило представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

В *третьем* вопросе следует перечислить основные реформы «Избранной рады», обозначить их социальную сущность. Обратиться к оформлению приказной системы органов центрального управления. Рассказать о земской реформе, приведшей к складыванию органов местного самоуправления. Обратиться к деятельности первых Земских соборов, затронувших вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Необходимо обратить внимание на принятие общерусского Судебника 1550 г. Следует обратиться к работе «Стоглавого собора» 1551 г. в контексте усиления зависимости Русской православной церкви от государства. Дать характеристику реформам по реорганизации войска: Уложение о службе, формирование стрелецких полков. В заключении следует перечислить причины падения правительства «Избранной рады».

В *четвертом* вопросе следует обратиться к спорам о причинах и характере опричнины в исторической науке. Необходимо перечислить причины перехода Ивана IV к политике опричнины, дать определение данному термину, обратиться к экономической, политической и социальной сущности опричнины. Рассмотреть послание Ивана Грозного о сущности самодержавной власти, обратить внимание на переписку царя с князем Андреем Курбским. Дать определение термину «опричный террор». Рассказать о разорении крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. В заключении следует перечислить причины отмены опричнины и рассказать о последних годах царствования Ивана Грозного.

В *пятом* вопросе необходимо дать характеристику основным тенденциям и направлениям внешней политики Ивана IV. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Следует обозначить территориальные изменения, произошедшие в России в XVI в.: включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств; походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли; Молодинская битва и ее историческое значение; усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа; поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

В *шестом вопросе* следует обратиться к особенностям социально-экономического развития России в XVI в. Рассмотреть аграрный характер экономики Российского государства, оценить преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйств. Рассказать о развитии ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли, а также хозяйственной специализации регионов Российского государства. Необходимо рассмотреть основные аспекты внешней торговли России со странами Азии и Европы, начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

В *седьмом вопросе* необходимо проанализировать основные причины экономического кризиса в Российском государстве конца XVI в. Перечислить крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (Указы о заповедных и урочных летах), социальные и политические мотивы закрепощения крестьян, крепостное право и поместное войско.

Следует обратиться к династической ситуации после кончины Ивана Грозного, рассмотреть основные аспекты царствования Федора Иоанновича, правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Обратить особое внимание на учреждение патриаршества в России, строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. В заключении следует сказать о пресечении царской династии Рюриковичей, Земском соборе и избрании на престол Бориса Годунова.

Дать определение следующим терминам: абсолютная монархия, бояре, дворяне, Иезуиты, Избранная рада, опричнина, патриаршество, приказы, сословно-представительная монархия, Судебник.

2.12 Практическое занятие № 12. Смутное время

1. Смутное время: причины и этапы.
2. Царствование Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
3. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II.
4. Иностранная интервенция, подъем национально-освободительного движения.
5. Завершение Смутного времени.

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть причины и предпосылки Смутного времени в России, обозначить его хронологические рамки. Обратиться к периодизации Смуты. Рассказать о начале Смутного времени и предпосылках системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

Во *втором вопросе* следует рассказать о голоде 1601–1603 гг. в России и обострении социально-экономической ситуации в стране. Необходимо перечислить причины падения легитимности власти царя Бориса Годунова, рассказать о развитии феномена самозванства, перейти к династическому этапу Смутного времени.

Следует обратиться к периоду вторжения войск Лжедмитрия I на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Поспо-

литой и Ватикана. Рассказать о переходе на сторону самозванца населения южных и юго-западных уездов страны и начале гражданской войны. Далее следует обратиться к событиям, связанным со смертью Бориса Годунова и воцарения Лжедмитрия I. Необходимо раскрыть основные этапы внутренней и внешней политики самозванца, рассказать о свержении Лжедмитрия I.

В *третьем вопросе* необходимо рассказать об углублении и расширении гражданской войны в России и обратиться к основным этапам царствования Василия IV Ивановича Шуйского. Рассказать о событиях восстания против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Обозначить основные противоречия, ставшие движущей силой в гражданской войне. Рассказать о повстанческой войске Ивана Болотникова и разгроме восставших.

Далее следует обратиться к походу Лжедмитрия II на Москву, рассказать о созданном в Тушино «воровском» лагере и участии в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Необходимо перечислить причины поддержки самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Рассказать о событиях обороны Троице-Сергиева монастыря. Следует перечислить условия русско-шведского договора о военном союзе и назвать причины официального вступления Речи Посполитой в войну против Российского государства. Далее необходимо раскрыть основную суть событий, предшествующих иностранной интервенции: оборона Смоленска, разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II, поражение русского войска в Клушинском сражении, низложение царя Василия Шуйского.

В *четвертом вопросе* следует обратиться к иностранной интервенции как составной части Смутного времени. Рассказать о кульминации Смуты: договор о передаче русского престола польскому королевичу Владиславу, договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава, перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Необходимо затронуть различные точки зрения ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели.

Далее необходимо рассказать о подъеме национально-освободительного движения в России и деятельности Первого ополчения: Воззвание патриарха Гермогена, восстание в Москве, падение Смоленска, захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками, конфликт в рядах Первого ополчения. Следует обратиться к формированию Второго ополчения и связанных с ним событий: освобождение столицы, Земский собор 1613 г., причины избрания на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс.

В *пятом вопросе* следует рассказать о завершении Смутного времени: установление власти нового царя на территории страны; военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции; русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора; потеря выхода к берегам Балтийского моря; поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву; заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой;

утрата Смоленской и Северской земли. В заключении следует сказать об итогах и цене первой в истории России гражданской войны.

Дать определение следующим терминам: барщина, боярский царь, Земский собор, интервенция, крепостное право, крестьянская война, междуцарствие, народное ополчение, оброк, самозванство, Семибоярщина.

2.13 Практическое занятие № 13. Россия и мир в XVII в.

1. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Общественные потрясения и трансформация XVII в.
4. Политическое развитие Российского государства. Правление царя Михаила Федоровича, Алексей Михайловича, Федора Алексеевича.
5. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.
6. Культура России в XVI–XVII вв.

В *первом вопросе* следует рассказать о войне в Нидерландах против испанского владычества. Перечислить основные причины, события и итоги Гражданской войны в Англии. Рассказать об основных аспектах международных отношений в XVII в., раскрыть роль экономических мотивов и религиозного фактора в мировой внешней политике. Рассказать о начале формирования системы равновесия, «пороховой революции» и изменениях в организации вооруженных сил европейских стран. Обозначить причины, ход событий и итоги Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.), обратиться к особенностям формирования Вестфальской системы международных отношений: война за испанское, польское и австрийское наследство XVII–XVIII вв., крах системы под влиянием завоевательной политики Наполеона Бонапарта.

Обратиться к развитию Османской империи и ее противостоянию со странами Европы. Рассказать о колонизации Северной Америки, отношениях с индейцами. Обозначить основные события прихода к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить особенности социально-экономического развития России в XVII в., дать определение термину «всероссийский рынок». Рассказать о восстановлении разрушенной в Смутное время экономики страны, возрождении прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов, преодолении демографического провала эпохи Смуты.

Следует рассказать о расширении территории России в XVII в.: продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана; освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Необходимо обратиться к развитию торговли и ремесла: углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными ре-

гионами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Следует обозначить основные аспекты политики правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Рассказать о создании первых мануфактур в стране, социальном статусе их владельцев и характере привлечения рабочей силы.

В *третьем вопросе* следует рассказать о продолжении политики «закрепощения сословий» и событиях, связанных с ограничением мобильности посадского населения городов, бессрочным сыском беглых крестьян и предпосылкам окончательного закрепощения крестьянства.

Далее следует раскрыть основные причины, ход событий и итоги серии городских бунтов в стране: Соляной бунт в Москве и серия восстаний на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве, казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина, Соловецкое восстание.

В *четвертом вопросе* необходимо рассказать о политическом развитии российского государства в XVII в. Обратиться к внутривластным преобразованиям царя Михаила Федоровича, правительству патриарха Филарета. Рассказать об укреплении абсолютистских тенденций в царствование царя Алексея Михайловича. Следует обратить особое внимание на Соборное уложение 1649 г. – общерусских свод законов, законодательно закрепивший следующие изменения в управлении государством: ослабление позиций Боярской думы, прекращение созывов Земских соборов, укрепление приказной системы государственного управления, установление системы крепостного права в России.

Отдельно следует обратиться к церковной реформе и расколу Русской православной церкви: причины и ход событий, деятельность патриарха Никона, спор о взаимоотношениях «священства и царства», старообрядчество.

Необходимо перечислить основные аспекты внутренней политики царя Федора Алексеевича: планы реформ в сфере управления и социальной политики, отмена местничества.

В *пятом вопросе* необходимо рассказать об основных аспектах внешней политики России в XVII в.: восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене; Смоленская война с Речью Посполитой; строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства; Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Далее следует обратиться к событиям, связанным с обострением ситуации в Речи Посполитой: усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой; восстание под руководством Богдана Хмельницкого; Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства; Русско-польская война. Андрусовское перемирие; возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Необходимо перечислить основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге: русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор.

В *шестом вопросе* необходимо осветить основные аспекты культурного развития России в XVI–XVII вв. Обратиться к развитию традиций древнерусской культуры и новым веяниям. Рассказать о распространении грамотности в стране: решения Стоглавого собора об обучении духовенства; появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров); культурно-историческое значение этого достижения; издание азбук и букварей; систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого).

Обратиться к развитию литературы в указанный период: расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного – «Степенная книга», «Лицевой летописный свод»; летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени; издание печатного «Синописа»; расцвет житийной литературы – «собрание святыни» при митрополите Макарии – «Великие Минеи Четьи»; «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги; формирование старообрядческой культуры – «Житие протопопа Аввакума».

Следует рассказать о развитии архитектуры в указанный период: распространение шатрового зодчества в XVI в. – церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного; появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье» – Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках; деревянное зодчество.

Необходимо обратиться к новым веяниям в живописи и архитектуре конца XVII в.: московское барокко, развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Нужно рассказать о Западном влиянии в русской культуре XVII в. и основных каналах его проникновения, формировании представлений и стереотипов о России в Европе: распространение европейских «диговин» в быту русской знати; перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике); заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого; европейская музыка и театр при московском дворе – оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка; создание придворного театра – «Артаксерксово действо»; появление иностранных живописцев в Оружейной палате; выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Дать определение следующим терминам: абсолютная монархия, барщина, Земский собор, крепостное право, оброк, Соборное уложение, старообрядчество, церковный раскол.

2.14 Практическое занятие № 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Причины и предпосылки петровских преобразований. Реформы в области структуры российского общества.

2. Преобразования в области государственного управления.

3. Реформы местного самоуправления.
4. Внешняя политика Петра I. Реформы в военной и дипломатической сфере.
5. Экономика и социальная сфера в России в эпоху петровских преобразований.
6. Преобразования в области культуры и быта.
7. Результаты петровских преобразований. Социальный протест и сопротивление реформам.

В *первом вопросе* необходимо перечислить причины и предпосылки петровских преобразований: необходимость реформ, их методы, средства, принципы, цели. Обратиться к проблеме цены преобразований, вопросам о программе и планомерности преобразований. Обозначить роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Рассмотреть «эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Далее следует обратиться к переменам в структуре российского общества: консолидация служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие – «шляхетство» (причины трансформации его прав и обязанностей). Обратиться к документам «Указ о единонаследии» и «Табель о рангах».

Следует рассмотреть основные аспекты политики правительства по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»); введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Необходимо перечислить меры по упорядочиванию крестьянского сословия и его новой стратификации, рассмотреть появление категорий владельческих, государственных и дворцовых крестьян. Обратиться к проведению первой переписи и введению ревизий как инструментов фискального контроля. Дать определение терминам «подушная подать» и «крепостное право».

В качестве заключения следует рассмотреть общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Во *втором вопросе* необходимо перечислить основные принципы и результаты преобразований в области государственного управления: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии, пропаганда и практика этатизма, последовательное внедрение принципа регулярства. Следует обратиться к таким документам, как Генеральный регламент и регламенты коллегий, «Табель о рангах» и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Нужно обратить внимание на отличия за заслуги на службе государству, первые ордена, созданную систему контроля и надзора (прокуратура и фискалы).

Далее следует перейти к новой системе государственного управления, созданной Петром I: прекращение деятельности Боярской думы, создание временных органов совещательного характера, образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание и, как следствие – учреждение коллегий, усиление цен-

трализации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

В *третьем вопросе* необходимо раскрыть сущность реформы местного самоуправления. Рассказать о первой и второй областных реформах, поиске решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, мерах чрезвычайного и временного характера. Обратиться к решению фискальных проблем, укреплению единоначалия, попыткам создания местных судебных органов. Далее необходимо рассказать о расширении самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Особое внимание следует уделить основанию Санкт-Петербурга, становлению его в качестве столицы Российской империи. Обозначить роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

В заключении стоит сказать об использовании опыта европейских государств в преобразовании управления в России, влиянии Швеции, Пруссии и других стран на этот процесс.

В *четвертом вопросе* следует перечислить основные аспекты военных преобразований Петра I: строительство регулярной армии, рекрутские наборы, создание военного флота.

Далее необходимо рассмотреть основные аспекты внешней политики в петровскую эпоху. Дать характеристику международному положению России к концу XVII в. и основным задачам ее внешней политики. Перечислить причины и основные события «Вечного» мира с Польшей, русско-турецкой войны 1686–1700 гг., Крымских походов, взятия Казы-Кермена и Азова.

Стоит обратить особое внимание на изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Указать, что главной задачей становится борьба за выход к Балтике, предопределившая Северную войну 1700–1721 гг. Необходимо перечислить победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной; Полтавская битва и ее историческое значение; победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Говоря о завершении Северной войны, следует перечислить условия подписания Ништадтского мира и его итоги.

Необходимо обратиться к восточному направлению политики Петра I: Прутский поход 1711 г., Каспийский поход 1722–1723 гг., поиски путей в Индию. Следует рассмотреть взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

В заключении стоит обратиться к реформам в дипломатической сфере: организация постоянных представительств в зарубежных странах, создание консульств.

В *пятом вопросе* необходимо рассмотреть особенности экономического развития России в эпоху петровских преобразований. Дать определение терминам «политика меркантилизма» и «протекционизма», обозначить ее специфику для России (в сравнении с Англией, Францией). Перечислить особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Рассказать о создании новых про-

мышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Обратиться к возникновению и развитию металлургии Урала.

Следует раскрыть основные аспекты внутренней и внешней торговли: первый таможенный тариф (1724 г.), начало сооружения воднотранспортных систем, Вышневолоцкая система, строительство Ладожского канала. Необходимо перечислить основные аспекты Денежной реформы Петра I.

Отдельно стоит остановиться на взаимоотношениях государства и церкви в эпоху Петра I: Монастырский приказ, начало секуляризации имущества, изменение идеологии, отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

В *шестом вопросе* следует обратиться к преобразованиям Петра I в области культуры и быта. Раскрыть причины интенсивного развития светской культуры, активизации западноевропейских культурных заимствований. Рассказать о перестройке повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу, изменении положения женщин, появлении светских праздников и развлечений.

Стоит остановиться на распространении стиля барокко: перенесении на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Отдельно упомянуть об открытии первого общедоступного театра, создании гражданского шрифта, начале книгоиздательства на русском языке, возникновении прессы.

Следует остановиться на развитии образования и создании условий для научных исследований. Следует рассказать об открытии первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Сделать акцент на создании светских учебных заведений, переводе научной литературы, начале научного коллекционирования (Кунсткамера) и Указе о создании Академии наук.

В *седьмом вопросе* необходимо перечислить результаты петровских преобразований во всех сферах жизни общества, обратиться к различным историческим дискуссиям о значении реформ Петра I.

Отдельно стоит рассмотреть социальный протест населения, выразившийся в Стрелецких восстаниях 1682, 1689, 1698 гг., понять, что это: волнения низов или борьба элит. Перечислить причины, основных участников, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Рассказать о движении Кондратия Булавина и старообрядческом движении (Петр – «антихрист»).

Необходимо ответить на вопрос, что же было природой сопротивления реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. Остановиться на «Деле» царевича Алексея, понять, это разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Дать определение следующим терминам: абсолютизм, ассамблеи, генерал-прокурор, гражданский шрифт, Губернская реформа, камерализм, коллегии, Кондиции, Кунсткамера, мануфактуры, меркантилизм, обер-прокурор, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, рекрутские наборы, Сенат, Синод.

Дать определение следующим терминам: ассамблеи, генерал-прокурор, гражданский шрифт, камерализм, коллегии, Кунсткамера, мануфактура, меркантилизм, обер-прокурор, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, рекрутские наборы, Сенат, Синод.

2.15 Практическое занятие № 15. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.

1. Причины и предпосылки эпохи «дворцовых переворотов» в России.
2. Царствование Екатерины I, Петр II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича.
3. Правление Елизаветы Петровны и Петра III.

В *первом вопросе* необходимо обратиться к вопросу о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Перечислить причины сохранения основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Назвать предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Рассмотреть проблему незавершенности преобразований в системе управления. Дать оценку роль армии, гвардии и появившемуся в этот период фаворитизму. Следует перечислить причины неопределенности в престолонаследии: «верхушечный» характер перемен во власти, роль группировок внутри политической элиты в борьбе за власть, противостояние «старой» и «новой» знати.

Во *втором вопросе* следует перечислить основные аспекты внутренней и внешней политики Екатерины I, Петр II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича. Необходимо обратить особое внимание на насильственную смену правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Следует обратиться к приходу к власти Анны Иоанновны, дать определение термину «затейка верховников» и попытке ограничения самодержавия, перечислить цели ее сторонников и причины провала. Перечислить особенности внутренней политики Анны Иоанновны. Дать определение термину «бироновщина» – охарактеризовать суть явления в контексте вопроса о «немецком засилье».

В *третьем вопросе* следует перечислить основные аспекты внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны и Петра III. Необходимо обратить особое внимание на укрепление позиций дворянства. Дать оценку мерам в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Перечислить результаты кратковременного правления Петра III в сфере внутренней политики, охарактеризовать документ «Манифест о вольности дворянской». Дать оценку внешнеполитическим акциям Петра III. Перечислить причины недовольства его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Назвать причины свержения Петра III.

Дать определение следующим терминам: бироновщина, временщики, буржуазная революция, дворцовые перевороты, Кондиции.

2.16 Практическое занятие № 16. Европа и мир во второй половине XVIII в.

1. XVIII век – век Просвещения.
2. Западная Европа и Америка в XVIII в.
3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
4. Мировая культура и искусство XVIII столетия.

В *первом вопросе* необходимо дать определение терминам «просвещение», «общественный договор», «народный суверенитет». Перечислить основные положения теории естественного равенства, расшифровать понятия «культ разума» и «идея прогресса».

Далее необходимо обратиться к процессу трансформации абсолютных монархий. Перечислить основные структурные элементы и особенности организации парламентской монархии в Англии, обращая внимание на наследственных и выборных монархов, процессы трансформации представлений о государстве.

Далее следует изложить главные положения идеи правового государства, объяснить, что такое принцип разделения властей и просвещенный абсолютизм. Следует рассмотреть процессы модернизации как переход от традиционного к индустриальному обществу. Необходимо уделить внимание понятиям «технический прогресс» и «промышленный переворот».

Во *втором вопросе* следует рассмотреть проблему «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, перечислить сложившиеся устойчивые союзы, причины возникающих противоречий и конфронтаций. Необходимо обозначить основные этапы правления Габсбургов во главе Священной Римской империи. Дать характеристику ситуации в Германии, усилению Пруссии.

Следует обратиться к росту экономического и военно-морского могущества Великобритании и англо-французскому противостоянию. Перечислить причины, события и итоги Семилетней войны и «дипломатической революции» середины XVIII в.

Далее следует рассмотреть колониальный период в истории Латинской и Северной Америки. Обсудить причины, ход событий войны английских колоний за независимость. Перечислить основные принципы образования Соединенных Штатов Америки, дать характеристику Декларации независимости США.

Необходимо перечислить предпосылки, причины и основные события Французской революции конца XVIII в. Дать характеристику Декларации прав человека и гражданина. Рассказать о Якобинской диктатуре и ее падении, дать определение термину «термидор». В заключении следует охарактеризовать

приход к власти Наполеона Бонапарта, рассказать о борьбе европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Третий вопрос посвящен традиционным обществам Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Необходимо дать характеристику Османской империи и Индии в этот период. Рассказать о крушении империи Великих Моголов. Охарактеризовать борьбу европейских колонизаторов за доминирование. Перечислить причины ослабления Османской империи. Обратиться к Ирану и его периодам нестабильности. Далее необходимо рассмотреть внутреннюю политику Китая в контексте «золотого» века эпохи правления маньчжурской династии Цин. Дать характеристику внешнеполитической активности в отношении сопредельных территорий. Раскрыть термин «закрытие» Китая.

В *четвертом вопросе* следует рассказать о дальнейшем развитии естествознания в европейской науке, распространении идей атеизма и материализма. Необходимо обратить внимание на усиление энциклопедического характера научной деятельности, обратившись к деятельности таких ученых, как Вольтер, Дидро, Руссо. Следует дать характеристику переменам в общественных науках. Перечислить основные положения светской философии И. Канта, Д. Юма, экономической науки А. Смита.

Далее необходимо обратиться к особенностям развития литературы и искусства зарубежной Европы: классицизм, рококо, зарождение романтизма. Дать характеристику трудам Гете, Шиллера и Бернса.

В заключении следует рассказать о культуре и искусстве стран Востока.

Дать определение следующим терминам: абсолютная монархия, аренда, биржа, гуманизм, капитал, мануфактура, меркантилизм, натуральное хозяйство, промышленный переворот, протекционизм, революция, фабрика, фермер.

2.17 Практическое занятие № 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и укрепление самодержавной власти.

2. Крепостное хозяйство и крепостное право. Экономическая политика правительства.

3. Обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества.

4. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.

5. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

В *первом вопросе* необходимо дать определение термину «просвещенный абсолютизм» и перечислить его особенности, сложившиеся в екатерининскую эпоху. Следует обратиться ко взглядам российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Рассмотреть становление публици-

стики в России и появление новых журналов. Проанализировать труды и взгляды Н. И. Панина и М.М. Щербатова. Обозначить ключевые аспекты крестьянского вопроса, отраженные в журналах Н. И. Новикова. Обратиться к идеям А. Н. Радищева. Рассказать про распространение масонства в России.

Далее следует обратиться к работе Уложенной комиссии 1767–1769 гг., обозначить цели созыва и результаты работы.

Необходимо рассмотреть внутреннюю политику Екатерины II с точки зрения укрепления самодержавной власти: идеология и практика. Рассказать о реформе Сената, эволюции центральных отраслевых органов управления, Губернской реформе Екатерины II и ее предпосылках.

В заключении следует дать характеристику сложившейся при Екатерине II административной системе: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Во *втором вопросе* нужно обозначить роль крепостного хозяйства и крепостного права в системе хозяйственных и социальных отношений. Дать характеристику положению крестьянства и правам владельцев крепостных крестьян.

Далее необходимо обратиться к ключевым аспектам экономической политики правительства в екатерининскую эпоху. Рассказать о развитии промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима, появлении ассигнаций. Необходимо дать характеристику вновь созданным промышленным предприятиям: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Дать определения терминам «оброчная» и «барщинная» форма крепостного хозяйства, проследить их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Следует дать определение термину «отходничество» крестьян. Рассказать об объеме применяемого наемного труда на купеческих и крестьянских мануфактурах, формировании капиталистического уклада в промышленности. Дать определение термину «капиталисты» крестьяне.

Следует рассказать о развитии инфраструктуры экономики: ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка, транспортные коммуникации («почтовые» дороги, воднотранспортные системы).

В заключении следует обозначить роль России в системе европейского и мирового рынка.

В *третьем вопросе* нужно рассказать о восстании под предводительством Емельяна Пугачева. Перечислить его причины, движущие силы. Рассказать об участии крепостных крестьян, казачества, народов Урала и Поволжья в период наивысшего подъема восстания. Обозначить цели и идеологию восставших.

Далее необходимо обратиться к формированию сословной структуры российского общества в екатерининский период. Рассказать о положении дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Обратиться к положению купечества: гильдейское купечество, привилегии и обязанности.

В заключении следует рассказать о Реформе города и ее сути с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления в России.

В *четвертом вопросе* следует обратиться к взаимоотношениям государства и церкви. Рассказать о процессе секуляризации церковных владений, ее последствиях для дальнейшей жизни монастырей.

Перечислить основные аспекты национальной и конфессиональной политики Российской империи: привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона; роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Следует обратиться к политике по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Необходимо перечислить основные аспекты национальной политики: включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи; ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Следует обратить внимание на: вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов; взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья; Сибирь в XVIII в., освоение Северо-Западной Америки; создание Российско-Американской компании.

В *пятом вопросе* необходимо рассмотреть основные аспекты внешней политики России середины и второй половины XVIII в. Следует позиционировать Россию как одну из ведущих держав на международной арене. Рассказать об упрочении ее статуса, признании ее в качестве империи. Перечислить основные цели Российской империи во внешней политике екатерининской эпохи.

Следует дать характеристику основным предпосылкам продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Необходимо рассказать о войнах с Османской империей и обозначить их результаты.

Стоит остановиться на освоение Новороссии, заселении края, развитии сельского хозяйства и промышленности, строительстве новых городов и портов, деятельности российской администрации, развитии русской культуры.

Отдельно стоит рассмотреть политику России по отношению к Речи Посполитой: линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния; обеспечение интересов православного населения. Следует подробно остановиться на участии России в разделах Речи Посполитой, вхождении в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

В заключении необходимо обозначить роль России в решении важнейших вопросов международной политики, рассказать об ее участии в Семилетней войне. Следует раскрыть основные положения российской «Декларации о вооруженном нейтралитете». Обозначить отношение России к революционным событиям во Франции.

Дать определение следующим терминам: абсолютизм, Губернская реформа, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, мануфактуры, Наказ, полемика, потемкинские деревни, секуляризация церковных земель, фаворитизм, Уложенная комиссия.

2.18 Практическое занятие № 18. Россия в конце XVIII в. Эпоха Павла Первого

1. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.
2. Внешняя политика Павла I.
3. Русская культура XVIII в.

В *первом вопросе* необходимо обратиться к основным аспектам внутренней политики Павла I. Решить вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Рассказать об укреплении самодержавия путем усиления личной власти императора, укреплении полиции, бюрократии. Раскрыть основные аспекты его политики по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Изложить суть Указа «о трехдневной барщине», «Акта о престолонаследии», «Установления о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Во *втором вопросе* следует обратиться к основным аспектам внешней политики Павла I: ее целям, борьбе против влияния Французской революции и участию в коалициях против постреволюционной Франции. Следует подробно остановиться на Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, их результатах и последствиях. Необходимо рассказать о взаимоотношениях России с Англией и повороте во внешней политике России, переходе к союзу с Наполеоном Бонапартом.

В заключении следует перечислить причины свержения Павла I. Рассказать о событиях дворцового переворота 1801 г.

В *третьем вопросе* необходимо обратиться к основным аспектам развития русской культуры XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры: школа и образование в России в XVIII в.; воспитание «новой породы» людей – реформа образования Екатерины II; начальное и среднее образование; учреждение Московского университета.

Культура разных сословий: расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры, галломания и англomanия. Эстетика русской дворянской усадьбы.

Следует обратиться к основным аспектам развития российской науки в XVIII в.: ее становление; роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер); М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны – главная задача российской науки: деятельность Академии наук; географические экспедиции; генеральное межевание земель Российской империи.

Следует рассмотреть новые веяния в русском искусстве: смена стилей; влияние европейской художественной культуры; массовый перевод иностранной литературы; реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова; переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Необходимо рассмотреть особенности развития театра: Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров; крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Следует обратиться к специфике русской живописи и скульптуры: создание Академии художеств, расцвет русского портрета; достижения в области монументальной и портретной скульптуры; углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества.

Необходимо перечислить особенности развития архитектуры: творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, МФ. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

Дать определение следующим терминам: Акт о престолонаследии, анти-французские коалиции, Итальянский и Швейцарский походы, Мальтийский орден, трехдневная барщина.

2.19 Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Первобытный человек: теории происхождения и этапы развития.
3. Основные направления развития и особенности древневосточной цивилизации.
4. Основные направления развития и особенности античной цивилизации.
5. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
6. Общественный строй, занятия и религия восточных славян. Образование Древнерусского раннефеодального государства.
7. Деятельность первых киевских князей.
8. Имперская государственность и завоевательная политика монголов.
9. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия, агрессии немецких и шведских феодалов.
10. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей по укреплению статуса города.
11. Формирование единого русского государства при Иване III. Судебник 1497 г.
12. Великие географические открытия и их историческое значение.
13. Эпоха Ивана IV Грозного: правительство «Избранной Рады», опричнина, основные направления внешней политики.
14. Смутное время: причины и этапы.
15. Политическое развитие Российского государства при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
16. Россия в эпоху преобразований Петра I.

17. Внешняя политика Петра I.
18. Причины, предпосылки, правители эпохи «дворцовых переворотов» в России.
19. Реформы Екатерины II: просвещенный абсолютизм и усиление крепостничества.
20. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
21. Внутренняя политика Павла I.
22. Внешняя политика Павла I.

Библиографический список

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]; Северокавказский Федеральный университет (СКФУ). – Ставрополь, 2019. – 420 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011. – 544 с.
3. История России: учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев [и др.]. – М.: Высшая школа, 2007. – 531 с.
4. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / Е.Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2019. – 92 с.
5. История России: учебное пособие / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2020. – 56 с.
6. Костылева, Е. Н. Проблемы расширения крестьянского земельного фонда в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (по материалам Рязанской губернии) // Вестник Томского государственного университета. – № 439. – 2019. – С. 147–154.
7. Костылева, Е.Н. Проблемы улучшения экономического положения крестьян Рязанской губернии в трудах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902–1903 гг.) // Вестник Томского государственного университета. – № 457. – 2020. – С. 123–132.
8. Костылева, Е.Н. Становление системы государственного ипотечного кредитования в Рязанской губернии во второй половине XIX в.: исторический аспект // Манускрипт. – № 10 (120). – 2020. – С. 103–107.
9. Костылева, Е.Н. Оценка состояния помещичьих хозяйств Рязанской губернии гласными Комиссии для исследования нынешнего положения сельского хозяйства и сельской производительности в России 1872–1873 гг. // Вестник Томского государственного университета. – № 479. – 2022. – С. 129–138.

Учебное издание

Костылева Елена Николаевна

ИСТОРИЯ РОССИИ

Практикум

Часть 1

С древнейших времен до конца XVIII века

Подписано в печать _____ 2023. Тираж 5 экз.

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53