

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емец Валерий Сергеевич  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 18.05.2026 11:32:49  
Уникальный программный ключ:  
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Рязанский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

**Рабочая программа дисциплины  
«Экономический анализ (продвинутый уровень)»**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль)  
**Бизнес-анализ в экономике и финансах**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Год набора - 2026**

**Рязань 2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11 августа 2020 года;

- учебным планом (заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: Э.В.Кондукова, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» (протокол № 8 от 20.03.2026).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-2. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	<b>Знать</b> современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.
		<b>Уметь</b> использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач
	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	<b>Знать</b> основные виды статистической информации
		<b>Уметь</b> обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных
		<b>Уметь</b> составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов
	<b>Уметь</b> делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов	

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Эконометрика (продвинутый уровень).

Для освоения дисциплины «Экономический анализ» студент должен:

**знать:**

- основные методы и принципы сбора данных на основе отечественных и зарубежных источников информации;
- методологию проведения анализа экономической информации;

**уметь:**

- выполнять расчеты для формирования информационного обзора и/или аналитического отчета на основе данных, собранных из отечественных и зарубежных источников информации.

**владеть:**

- навыками выявления основных тенденций и закономерностей экономических явлений и процессов;

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины в академических часах

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоёмкость, час</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>26</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>46</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	46
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны для заочной формы обучения в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий (для заочной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Новые подходы в теории и практике экономического анализа	15	2	2		11	Устный опрос	
2	Анализ ресурсного обеспечения деятельности предприятия	19	4	4		11	Устный опрос	

3	Анализ себестоимости	20	4	4		12	Устный опрос	
4	Анализ финансовых результатов и финансового состояния	18	2	4		12	Устный опрос	
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	12	14		<b>46</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 4, содержание практических занятий – в таблице 5.

Таблица 4 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Новые подходы в теории и практике экономического анализа	Общие принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях. Исходные предпосылки эконометрического моделирования. Зависимые и независимые переменные. Ряды переменных и их преобразования. Качественные и количественные переменные. Эконометрические модели как отображение закономерностей развития процесса. Экономический смысл коэффициентов модели. Программные средства эконометрического анализа и прогнозирования. Особенности использования пакетов прикладных программ при эконометрическом моделировании.
2	Анализ ресурсного обеспечения деятельности предприятия	Метод наименьших квадратов, выбор кривой экспериментальных данных. Спецификация модели. Простая, множественная регрессии. Основные виды регрессии. Графический, аналитический, экспериментальный методы подбора вида уравнения регрессии. Критерии выбора «наилучшей» регрессии: сумма квадратов отклонений, сумма модулей отклонений, функция Хубера. Сравнение критериев выбора регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК) как математический прием, минимизирующий сумму квадратов отклонений. Геометрическая интерпретация метода наименьших квадратов.
3	Анализ себестоимости	Нахождение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов, обратная линейная регрессия. Геометрическая интерпретация линейной регрессии. Экономическая интерпретация линейной регрессии. Понятие корреляционной связи. Коэффициенты корреляции. Коэффициенты детерминации. Экономическая интерпретация коэффициентов корреляции и детерминации.
4	Анализ финансовых результатов и финансового состояния	Распределения Фишера и Стьюдента. Проверка статистических гипотез. Проверка значимости линейного коэффициента корреляции и коэффициента детерминации. Значимость параметров линейной

		регрессии. Доверительные интервалы параметров линейной регрессии. Доверительные интервалы параметров линейной регрессии. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии.
--	--	---

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Новые подходы в теории и практике экономического анализа	Устный опрос. Решение задач
2.	Анализ ресурсного обеспечения деятельности предприятия	Устный опрос. Решение задач
3.	Анализ себестоимости	Устный опрос. Решение задач
4.	Анализ финансовых результатов и финансового состояния	Устный опрос. Решение задач

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

##### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и кейс-заданий.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- практические навыки по дисциплине;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

##### 4.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры,

обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Экономический анализ: учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.]; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15670-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520528> (дата обращения: 20.03.2026).

2. Соколова, А. А. Финансовый анализ (продвинутый уровень): практикум / А. А. Соколова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 152 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66126.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная литература**

1. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16801-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/583561/p.1> (дата обращения: 06.04.2026). (дата обращения: 20.03.2026).

2. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Прыкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 407 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71076.html>(дата обращения: 20.03.2026).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Литература</b>
--------------	---------------------------------	-------------------

		(ссылка на номер в списке литературы)
1	Новые подходы в теории и практике экономического анализа	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
2	Анализ ресурсного обеспечения деятельности предприятия	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
3	Анализ себестоимости	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2
4	Анализ финансовых результатов и финансового состояния	Основная: 1, 2 Дополнительная: 1, 2

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n/](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n/)- Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система " IPR SMART " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.

3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук
Аудитория № 222, 390000, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические (семинарские) занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового	Самостоятельная работа студентов	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Visual Studio. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Renga. Лицензия для учебных заведений, до 15.03.2025.

проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института		- Платформа Nano Cad. Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - T-Flex Cad Лицензия для учебных заведений, бессрочная. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемое ПО - Open Office, свободно распространяемое ПО - Arhicaid 26 Russian Лицензия для учебных заведений, до 25.01.2025.
---	--	---

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Новые подходы в теории и практике экономического анализа	ОПК-2	Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля
2	Анализ ресурсного обеспечения деятельности предприятия	ОПК-2	Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля
3	Анализ себестоимости	ОПК-2	Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля
4	Анализ финансовых результатов и финансового состояния	ОПК-2	Вопросы к зачету, Вопросы для текущего контроля

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		КурР	КЛ	КР	Тек. Кон тр.	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>Знать основные виды статистической информации (ОПК-2)</li> </ul>				+		+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>Уметь обрабатывать статистическую</li> </ul>				+		+

	информацию и представить наглядную визуализацию данных <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов</li> </ul> (ОПК-2)						
--	---	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации</li> </ul> (ОПК-2)	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов</li> </ul> (ОПК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации</li> </ul>		

	(ОПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов</li> </ul> (ОПК-2)	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации</li> </ul> (ОПК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов</li> </ul> (ОПК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации</li> </ul> (ОПК-2)	Удовлет- вори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных</li> </ul>		

	<p>методов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов (ОПК-2)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации (ОПК-2)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов (ОПК-2)</li> </ul>	Неудов- летвори- тельно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно е выполнение практических заданий, ответы на вопросы текущего контроля</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации (ОПК-2)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов (ОПК-2)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации (ОПК-2)</li> </ul>	Не аттесто- ван	<p>Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий.</p> <p>Невыполнение</p>

Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач</li> <li>• Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных</li> <li>• Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</li> <li>• Уметь делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов (ОПК-2)</li> </ul>		практических заданий
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</li> <li>• Знать основные виды статистической информации (ОПК-2)</li> </ul>		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «незачтено»

Таблица 11 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам. При условии выполненных практических работ студент допускается к сдаче экзамена.

*Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

### 7.3.1 Типовые вопросы и задания для текущего контроля

1. Какой подход в экономическом анализе использует методы статистической регрессии для оценки зависимостей между переменными?
  - a) Метод цепных подстановок
  - b) Эконометрический анализ
  - c) Макроэкономический анализ
  - d) Микроэкономический анализ
2. Какой из следующих аспектов (перспектив) НЕ используется в системе сбалансированных показателей?
  - a) Финансы
  - b) Потребители
  - c) Бизнес-процессы
  - d) Законодательство
3. Концепцию цепочки ценностей в 1985 году сформулировал:
  - a) Майкл Портер
  - b) Джон М. Кейнс
  - c) Альфред Маршалл
  - d) Вильфредо Парето
4. Что такое большие данные (Big Data) в контексте экономического анализа:
  - a) Объем информации, превышающий возможности обработки традиционными методами:
  - b) Данные, собранные из открытых источников в интернете
  - c) Большое количество числовых показателей, используемых в экономическом анализе
  - d) Статистические данные, полученные от правительственных организаций
5. Какой из следующих аспектов относится к социальной составляющей устойчивого развития предприятия?
  - a) Развитие местных сообществ
  - b) Развитие персонала и условий труда
  - c) Экологическая эффективность
  - d) Финансовая стабильность
6. Какая из следующих концепций используется в учете затрат по видам деятельности?
  - a) ABC-анализ
  - b) SWOT-анализ
  - c) ROI-анализ
  - d) PESTEL-анализ
7. Какой из следующих факторов является потенциальным преимуществом аутсорсинга:
  - a) Увеличение зависимости от поставщиков услуг, передаваемых на аутсорсинг
  - b) Усиление контроля над внутренними бизнес-процессами
  - c) Снижение операционных затрат за счет использования преимуществ специализации
  - d) Развитие навыков и компетенций персонала партнеров

### 7.3.1 Вопросы и задания для зачета по дисциплине

1. Бизнес-процессы, которые обеспечивают ведение основных процессов и гарантируют общую удовлетворенность потребителей контактами с компанией – это ... процессы.
2. Бизнес-процессы делятся на два основных вида: ... процессы.
3. В системе сбалансированных показателей по сравнению с традиционными методами чаще используются ... показатели.
4. Главная цель учета затрат по видам деятельности состоит в ...
5. В случае сокращения сроков погашения дебиторской задолженности ее оборачиваемость ...
6. Текстовый финансовый анализ включает ... .
7. Модель бизнес-процесса содержит ....

8. Бизнес-процессы, которые непосредственно влияют на количество и качество создаваемой для потребителей ценности и составляют основу конкурентоспособности компании - это бизнес-процессы.
9. Финансовый рычаг характеризует ...
10. ... - это концепция сети физических устройств, оснащенных электроникой, программным обеспечением, сенсорами и сетевым подключением, которые могут собирать и обмениваться данными.
11. Анализ экономической эффективности включает два подхода – ресурсный и ... .
12. Период времени с момента поступления в организацию сырья и материалов до момента поступления от клиента денег за проданный ему товар – это ....
13. Для любого бизнес-процесса характерны три основных свойства (характеристики):... .
14. С помощью нескольких подпроцессов или операций конечный продукт приобретает дополнительную ценность по сравнению с исходным продуктом – эта характеристика бизнес-процесса называется .... .
15. Трансформация продукта производится в соответствии с установленными нормами и правилами, направленными на обеспечение заданных параметров конечного продукта – эта характеристика бизнес-процесса называется ... .
16. Бизнес-процесс воспроизводится множество раз одним и тем же образом – эта характеристика бизнес-процесса называется ... .
17. Должностное лицо, которое с помощью выделенных ему ресурсов управляет ходом бизнес-процесса, а также несет ответственность за результат и эффективность его исполнения – это ... .
18. Порядок разработки корпоративной ССП: ... – Аспекты – Стратегия – Ключевые факторы успеха – Ключевые показатели – Мероприятия
19. Подраздел текстового анализа, который фокусируется на определении эмоциональной окраски текста – это ... .
20. Процесс извлечения значимой информации из неструктурированных текстовых данных – это ... .
21. Роберт Каплан и Дэвид Нортон разработали метод планирования деятельности предприятия Предииктивная и мотивации персонала под названием ... .
22. ... аналитика – это раздел анализа данных, который фокусируется на прогнозировании будущих событий, тенденций и поведения на основе исторических данных и статистических методов.
23. ... аналитика предлагает оптимальные решения или действия для достижения желаемого результата или минимизации рисков.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в

выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе дисциплины «Экономический анализ» (уровень бакалавриата).

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является зачет. Зачет проводится в объеме рабочей программы в форме защиты научных работ.

#### **3. Метод проведения**

Зачет проводится в форме защиты научных работ.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа — результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;

ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;

дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;

помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.