

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емец Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 01.07.2026 16:08:02

Уникальный идентификатор документа:

f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»**

Рабочая программа дисциплины

«Методология разбора дорожно-транспортных происшествий»

Направление подготовки

**23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов**

Направленность (профиль):

"Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств"

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора – 2026

**Рязань
2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1044 от 17 августа 2020 года;

- учебным планом по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): "Эксплуатация и техническая экспертиза транспортных средств".

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Автор: В.Н. Ретюнских, к.т.н., доцент кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиностроение, энергетика и автомобильный транспорт» (протокол № 3 от 19.03.2026).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
31 Автомобилестроение	научно-исследовательский	- анализ рынка сервиса АТС и их компонентов; - анализ соответствия разрабатываемых АТС и их компонентов требованиям патентной чистоты; - формирование предложений по проведению патентных исследований АТС и их компонентов;
	проектно-конструкторский	- разработка и внедрение документации, регламентирующей работу сервисного центра; - внедрение проектов по автоматизации системы управления сервисным центром; - декомпозиция задач на разработку конструкции АТС и их компонентов;
	производственно - технологический	- планирование необходимых ресурсов для обеспечения развития сервиса АТС и их компонентов; - распределение и координация работ по разработке конструкций АТС и их компонентов
	организационно-управленческий	-формирование плана реализации сервиса АТС и их компонентов; - корректировка планов разработки конструкции и конструкторской документации на АТС и их компоненты
	сервисно-эксплуатационный	- управление качеством сервиса АТС и их компонентов; - подготовка предложений по унификации и применению оригинальных или серийных АТС и их компонентов;

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля	F, Управление деятельностью по ТО и ремонту АТС в сервисном центре, 7	F/02.7, Организация деятельности сервисного центра по ТО и ремонту АТС

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» у обучающегося формируется общепрофессиональная (ОПК) компетенция: ОПК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (4)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (5)	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-5 Способен применять инструментальный формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов	ОПК-5.1 Производит формализацию научно-технических задач для уточнения условия, устранения избыточности терминологии и создания предпосылок поиска решения	Знает: правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя АТС Умеет: контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта АТС и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя АТС; вести учет работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов; Владеет: навыком распределения работ по соответствующим направлениям ремонта (в зависимости от заказа-наряда);	

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Освоение дисциплины осуществляется: по заочной форме обучения в 4 семестре (ах).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Транспортное право и интеллектуальная собственность
- Методология научных исследований;

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Повышение эффективности технической эксплуатации автомобилей.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	40
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	140
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	140
Выполнение курсового проекта /курсовой работы (7)	-
Контроль (часы на экзамен, зачет) (8)	4
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» и их трудоемкость по видам учебных занятий для ОЧНОЙ формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	20	2	4		14	Контрольные вопросы
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	20	1	4		15	Составление конспекта

							лекции, контрольные вопросы
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	20	1	4		15	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	20	1	4		15	Конференция на основе подготовленных рефератов
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	20	1	4		15	Составление конспекта лекции Контрольные вопросы
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	20	1	4		15	Составление конспекта лекции контрольные вопросы
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
8	Криминалистическая трасология.	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
9	Специфические особенности расследования ДТП	20	1	2		17	Составление конспекта лекции, контрольные вопросы
	Форма аттестации						Э
	Всего часов по дисциплине	180	10	30		140	

3.2 Содержание дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий», структурированное по разделам (темам)

Содержание дисциплины приведено в таблице 5, содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, практические занятия – в таблице 7.

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	Практическая направленность курса, связь с другими дисциплинами. Роль экспертизы в улучшении организации и повышения безопасности дорожного движения. Цель и задачи экспертизы. Понятие объекта и предмета экспертизы. Правовая и техническая основы. Положения о производстве судебных экспертиз и служебного расследования. Классификация экспертиз. По назначению, составу участников и времени производства: криминалистическая, медицинская, трассологическая, автотехническая и комплексная экспертизы. А также первичная, дополнительная и повторная экспертизы. Судебная экспертиза и служебное расследование. Компетенция, права и обязанности судебного и служебного экспертов. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	Исходные данные для экспертизы. Схема ДТП, методика составления. Протокол осмотра места происшествия. Протокол осмотра тех. состояния ТС. Показания участников и свидетелей ДТП. Участие эксперта в следственных действиях. Постановление о назначении экспертизы. Типичные недостатки в документах и меры по их устранению. Основные этапы производства ДТП. Изучение материалов дела по ДТП. Систематизация фактов и влияющих факторов, построение логической модели ДТП. Основные этапы производства экспертизы. Проведение технических расчетов. Составление и оформление заключения эксперта. Экспертная характеристика ДТП. Основные причины ДТП. Механизм ДТП во времени и пространстве. Основные фазы ДТП. Причинно-следственные связи, главные и сопутствующие факторы. Ответственность за ДТП по законодательству.
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	Проводимые расчеты. Экспертные расчеты движения ТС при торможении. Выбор и обоснование времени реакции, времени запаздывания и нарастания замедления ТС. Выбор и расчет замедления. Для разных условий сцепления, при торможении двигателем, стояночным тормозом и отдельными контурами привода. Определение и выбор начальной скорости. Расчеты тормозного и остановочного путей в различных условиях. Виды маневров и расчеты маневра для предотвращения ДТП. Экспертные расчеты разгона и движения накатом. Движение ТС на закруглениях дорог. Критические скорости по скольжению и опрокидыванию. Особенности движения мотоциклов и прицепов. Занос и складывание при торможении. Причины нарушения устойчивости и управляемости на прямолинейных

		участках, на дорогах с переменными поперечными уклонами, при низком сцеплении и действии бокового ветра, а также из-за технической неисправности и внезапного отказа. Особенности исследования ДТП в условиях недостаточной видимости и в ночное время.
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	Статистические данные и основные причины наездов. Расчеты движения пешеходов. Характеристики режимов движения пешеходов при пересечении проезжей части. Определение скорости пешехода. Статистические данные и конфликтные ситуации. Характерные конфликтные ситуации. Момент возникновения опасности. Дальность видимости и расстояние видимости. Механизм взаимодействия автомобиля и пешехода. Расстояние отброса. Безопасные скорости движения. Типичные схемы ДТП наезда на пешехода. Последовательность проведения экспертизы ДТП наезда на пешехода. Определение технической возможности предотвращения наезда путем экстренного торможения и маневра ТС. Условия обеспечения безопасности. Моделирование дорожных ситуаций и предложения для обучения водителей.
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	Статистические данные и основные причины столкновений. Классификация столкновений. Общая характеристика процесса столкновения, линия удара и коэффициент восстановления скорости. Определение места столкновения, взаимное расположение ТС в момент столкновения. Определение расположения ТС в различные фазы ДТП, в том числе и столкновения. Экспертные расчеты встречных и попутных столкновений. Повреждение ТС и приведённая скорость. Экспертные расчеты боковых столкновений. Определение технической возможности предотвращения столкновений. Анализ статистических данных. Определение основных причин ДТП. Определение дистанций безопасности и интервалов между ТС. Методика экспертных расчетов. Расчеты времени пути и расстояния видимости при обгоне с постоянной скоростью. При обгоне с ускорением и замедлением. Определение технической возможности предотвращения ДТП и предложения для обучения водителей.
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	Назначение и задачи криминалистики. Криминалистика как наука применения доказательств в сфере транспортных преступлений. Система криминалистики Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминальные и криминалистические ситуации. Информационная база ситуаций из данных об условиях подготовительной деятельности к преступлению; сведений, формирующих криминалистическую характеристику (о способе, механизме и обстановке его

		совершения, а также условиях и обстоятельствах уничтожения или сокрытия следов преступления). Три вида ситуаций: предкриминальная, криминальная и посткриминальная. Тактика допроса и очной ставки. Подготовка к допросу, стадии допроса. Психологические основы допроса. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика допроса на очной ставке.
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	Виды и значение следственного эксперимента Планирование и организация следственного эксперимента. Условия и приемы проведения опытов. Фиксация результатов следственного эксперимента. Оценка достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента. Повторные опыты для достижения первоначальных условий.
8	Криминалистическая трасология.	Классификация следов Определение и фиксация следов рук, обуви ног, шин и колёс транспортных средств. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов. Следы повреждений Повреждения транспортных средств, дорожного покрытия, на потерпевшем и его одежде.
9	Специфические особенности расследования ДТП	Столкновения нескольких транспортных средств. Влияние скорости ТС и погодных условий на развитие таких ДТП. ДТП с участием автопоездов. ДТП, совершаемые в тёмное время суток ДТП, совершаемые на горных дорогах. С участием водителей мотоциклов и скутеров. ДТП, совершаемые в зимних условиях. Условия видимости. Экипировка водителей и транспортных средств зимний период времени. Особенности расследования ДТП в чрезвычайных ситуациях. ДТП, с участием обгоревших ТС. При попадании воспламеняющихся веществ, горючего, технических жидкостей, кислот, взрывчатых веществ.

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	Практическая направленность курса, связь с другими дисциплинами. Роль экспертизы в улучшении организации и повышения безопасности дорожного движения. Цель и задачи экспертизы. Понятие объекта и предмета экспертизы. Правовая и техническая основы. Положения о производстве судебных экспертиз и служебного расследования. Классификация экспертиз. По назначению, составу участников и времени производства: криминалистическая, медицинская, трасологическая, автотехническая и комплексная экспертизы. А также

		первичная, дополнительная и повторная экспертизы. Судебная экспертиза и служебное расследование. Компетенция, права и обязанности судебного и служебного экспертов. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	Исходные данные для экспертизы. Схема ДТП, методика составления. Протокол осмотра места происшествия. Протокол осмотра тех. состояния ТС. Показания участников и свидетелей ДТП. Участие эксперта в следственных действиях. Постановление о назначении экспертизы. Типичные недостатки в документах и меры по их устранению. Основные этапы производства ДТП. Изучение материалов дела по ДТП. Систематизация фактов и влияющих факторов, построение логической модели ДТП. Основные этапы производства экспертизы. Проведение технических расчетов. Составление и оформление заключения эксперта. Экспертная характеристика ДТП. Основные причины ДТП. Механизм ДТП во времени и пространстве. Основные фазы ДТП. Причинно-следственные связи, главные и сопутствующие факторы. Ответственность за ДТП по законодательству.
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	Проводимые расчеты. Экспертные расчеты движения ТС при торможении. Выбор и обоснование времени реакции, времени запаздывания и нарастания замедления ТС. Выбор и расчет замедления. Для разных условий сцепления, при торможении двигателем, стояночным тормозом и отдельными контурами привода. Определение и выбор начальной скорости. Расчеты тормозного и остановочного путей в различных условиях. Виды маневров и расчеты маневра для предотвращения ДТП. Экспертные расчеты разгона и движения накатом. Движение ТС на закруглениях дорог. Критические скорости по скольжению и опрокидыванию. Особенности движения мотоциклов и прицепов. Занос и складывание при торможении. Причины нарушения устойчивости и управляемости на прямолинейных участках, на дорогах с переменными поперечными уклонами, при низком сцеплении и действии бокового ветра, а также из-за технической неисправности и внезапного отказа. Особенности исследования ДТП в условиях недостаточной видимости и в ночное время.
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	Статистические данные и основные причины наездов. Расчеты движения пешеходов. Характеристики режимов движения пешеходов при пересечении проезжей части. Определение скорости пешехода. Статистические данные и конфликтные ситуации. Характерные конфликтные ситуации. Момент возникновения опасности. Дальность видимости и расстояние видимости. Механизм взаимодействия автомобиля и пешехода. Расстояние отброса. Безопасные скорости движения. Типичные схемы ДТП наезда на пешехода. Последовательность проведения экспертизы ДТП наезда на пешехода.

		Определение технической возможности предотвращения наезда путем экстренного торможения и маневра ТС. Условия обеспечения безопасности. Моделирование дорожных ситуаций и предложения для обучения водителей.
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	Статистические данные и основные причины столкновений. Классификация столкновений. Общая характеристика процесса столкновения, линия удара и коэффициент восстановления скорости. Определение места столкновения, взаимное расположение ТС в момент столкновения. Определение расположения ТС в различные фазы ДТП, в том числе и столкновения. Экспертные расчеты встречных и попутных столкновений. Повреждение ТС и приведённая скорость. Экспертные расчеты боковых столкновений. Определение технической возможности предотвращения столкновений. Анализ статистических данных. Определение основных причин ДТП. Определение дистанций безопасности и интервалов между ТС. Методика экспертных расчетов. Расчеты времени пути и расстояния видимости при обгоне с постоянной скоростью. При обгоне с ускорением и замедлением. Определение технической возможности предотвращения ДТП и предложения для обучения водителей.
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	Назначение и задачи криминалистики. Криминалистика как наука применения доказательств в сфере транспортных преступлений. Система криминалистики Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминальные и криминалистические ситуации. Информационная база ситуаций из данных об условиях подготовительной деятельности к преступлению; сведений, формирующих криминалистическую характеристику (о способе, механизме и обстановке его совершения, а также условиях и обстоятельствах уничтожения или сокрытия следов преступления). Три вида ситуаций: предкриминальная, криминальная и посткриминальная. Тактика допроса и очной ставки. Подготовка к допросу, стадии допроса. Психологические основы допроса. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика допроса на очной ставке.
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	Виды и значение следственного эксперимента Планирование и организация следственного эксперимента. Условия и приемы проведения опытов. Фиксация результатов следственного эксперимента. Оценка достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента. Повторные опыты для достижения первоначальных условий.
8	Криминалистическая трасология.	Классификация следов Определение и фиксация следов рук, обуви ног, шин и колёс транспортных средств. Следы

		орудий, инструментов и производственных механизмов. Следы повреждений Повреждения транспортных средств, дорожного покрытия, на потерпевшем и его одежде.
9	Специфические особенности расследования ДТП	Столкновения нескольких транспортных средств. Влияние скорости ТС и погодных условий на развитие таких ДТП. ДТП с участием автопоездов. ДТП, совершаемые в тёмное время суток ДТП, совершаемые на горных дорогах. С участием водителей мотоциклов и скутеров. ДТП, совершаемые в зимних условиях. Условия видимости. Экипировка водителей и транспортных средств зимний период времени. Особенности расследования ДТП в чрезвычайных ситуациях. ДТП, с участием обгоревших ТС. При попадании воспламеняющихся веществ, горючего, технических жидкостей, кислот, взрывчатых веществ.

Таблица 7 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Введение. Цель и задачи курса «Экспертиза и расследование ДТП». Организация и производство экспертизы	Практическая направленность курса, связь с другими дисциплинами. Роль экспертизы в улучшении организации и повышения безопасности дорожного движения. Цель и задачи экспертизы. Понятие объекта и предмета экспертизы. Правовая и техническая основы. Положения о производстве судебных экспертиз и служебного расследования. Классификация экспертиз. По назначению, составу участников и времени производства: криминалистическая, медицинская, трассологическая, автотехническая и комплексная экспертизы. А также первичная, дополнительная и повторная экспертизы. Судебная экспертиза и служебное расследование. Компетенция, права и обязанности судебного и служебного экспертов. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
2	Анализ рассмотрения механизма ДТП	Исходные данные для экспертизы. Схема ДТП, методика составления. Протокол осмотра места происшествия. Протокол осмотра тех. состояния ТС. Показания участников и свидетелей ДТП. Участие эксперта в следственных действиях. Постановление о назначении экспертизы. Типичные недостатки в документах и меры по их устранению. Основные этапы производства ДТП. Изучение материалов дела по ДТП. Систематизация фактов и влияющих факторов, построение логической модели ДТП. Основные этапы производства экспертизы.

		Проведение технических расчетов. Составление и оформление заключения эксперта. Экспертная характеристика ДТП. Основные причины ДТП. Механизм ДТП во времени и пространстве. Основные фазы ДТП. Причинно-следственные связи, главные и сопутствующие факторы. Ответственность за ДТП по законодательству.
3	Экспертное исследование процесса торможения транспортных средств (ТС). Экспертное исследование движения ТС при маневрировании и нарушении устойчивости.	Проводимые расчеты. Экспертные расчеты движения ТС при торможении. Выбор и обоснование времени реакции, времени запаздывания и нарастания замедления ТС. Выбор и расчет замедления. Для разных условий сцепления, при торможении двигателем, стояночным тормозом и отдельными контурами привода. Определение и выбор начальной скорости. Расчеты тормозного и остановочного путей в различных условиях. Виды маневров и расчеты маневра для предотвращения ДТП. Экспертные расчеты разгона и движения накатом. Движение ТС на закруглениях дорог. Критические скорости по скольжению и опрокидыванию. Особенности движения мотоциклов и прицепов. Занос и складывание при торможении. Причины нарушения устойчивости и управляемости на прямолинейных участках, на дорогах с переменными поперечными уклонами, при низком сцеплении и действии бокового ветра, а также из-за технической неисправности и внезапного отказа. Особенности исследования ДТП в условиях недостаточной видимости и в ночное время.
4	Экспертное исследование ДТП с наездом ТС на пешехода.	Статистические данные и основные причины наездов. Расчеты движения пешеходов. Характеристики режимов движения пешеходов при пересечении проезжей части. Определение скорости пешехода. Статистические данные и конфликтные ситуации. Характерные конфликтные ситуации. Момент возникновения опасности. Дальность видимости и расстояние видимости. Механизм взаимодействия автомобиля и пешехода. Расстояние отброса. Безопасные скорости движения. Типичные схемы ДТП наезда на пешехода. Последовательность проведения экспертизы ДТП наезда на пешехода. Определение технической возможности предотвращения наезда путем экстренного торможения и маневра ТС. Условия обеспечения безопасности. Моделирование дорожных ситуаций и предложения для обучения водителей.
5	Экспертное исследование ДТП со столкновением ТС. Экспертное исследование ДТП при обгонах и объездах ТС.	Статистические данные и основные причины столкновений. Классификация столкновений. Общая характеристика процесса столкновения, линия удара и коэффициент восстановления скорости. Определение места столкновения, взаимное расположение ТС в

		момент столкновения. Определение расположения ТС в различные фазы ДТП, в том числе и столкновения. Экспертные расчеты встречных и попутных столкновений. Повреждение ТС и приведённая скорость. Экспертные расчеты боковых столкновений. Определение технической возможности предотвращения столкновений. Анализ статистических данных. Определение основных причин ДТП. Определение дистанций безопасности и интервалов между ТС. Методика экспертных расчетов. Расчеты времени пути и расстояния видимости при обгоне с постоянной скоростью. При обгоне с ускорением и замедлением. Определение технической возможности предотвращения ДТП и предложения для обучения водителей.
6	Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики Формы применения специальных познаний при расследовании	Назначение и задачи криминалистики. Криминалистика как наука применения доказательств в сфере транспортных преступлений. Система криминалистики Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминальные и криминалистические ситуации. Информационная база ситуаций из данных об условиях подготовительной деятельности к преступлению; сведений, формирующих криминалистическую характеристику (о способе, механизме и обстановке его совершения, а также условиях и обстоятельствах уничтожения или сокрытия следов преступления). Три вида ситуаций: предкриминальная, криминальная и посткриминальная. Тактика допроса и очной ставки. Подготовка к допросу, стадии допроса. Психологические основы допроса. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика допроса на очной ставке.
7	Понятие следственного эксперимента и его роль в расследовании ДТП.	Виды и значение следственного эксперимента Планирование и организация следственного эксперимента. Условия и приемы проведения опытов. Фиксация результатов следственного эксперимента. Оценка достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента. Повторные опыты для достижения первоначальных условий.
8	Криминалистическая трасология.	Классификация следов Определение и фиксация следов рук, обуви ног, шин и колёс транспортных средств. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов. Следы повреждений Повреждения транспортных средств, дорожного покрытия, на потерпевшем и его одежде.
9	Специфические	Столкновения нескольких транспортных средств.

	особенности расследования ДТП	Влияние скорости ТС и погодных условий на развитие таких ДТП. ДТП с участием автопоездов. ДТП, совершаемые в тёмное время суток. ДТП, совершаемые на горных дорогах. С участием водителей мотоциклов и скутеров. ДТП, совершаемые в зимних условиях. Условия видимости. Экипировка водителей и транспортных средств зимний период времени. Особенности расследования ДТП в чрезвычайных ситуациях. ДТП, с участием обгоревших ТС. При попадании воспламеняющихся веществ, горючего, технических жидкостей, кислот, взрывчатых веществ.
--	-------------------------------	--

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих

применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовой проект/работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

а) Основная литература

1. Миронов А. Н. Административно-процессуальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-00091-478-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=519725>.

2. Панова И. В. Административно-процессуальное право России [Электронный ресурс]: Монография / И. В. Панова- 4-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- ISBN 978-5-91768-670-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522659>

3. Криминалистика [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Агафонов и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 855 с : табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - В пер. - Библиогр. в конце гл. - Алф.- предм. указ.: с. 845-855. - ISBN 978-5-9916-3267-6 (30 экз)

б) Дополнительная литература

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. В. Ендольцева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891288>
2. Плахотич С. А. Транспортное право (железнодорожный транспорт)[Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Плахотич, И. С. Фролова. - Москва : УМЦ ЖДТ, 2015. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-89035-818-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528198> (ресурс доступен теперь только в Знаниум)
3. Егiazаров В. А. Транспортное право [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Егiazаров. - Москва : Юстицинформ, 2015. - 736 с. - (Серия 'Образование'). - ISBN 978-5-7205-1295-8. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512958.html>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ
5. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
6. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
7. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
8. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, словари, энциклопедии
9. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
10. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
11. <http://www.vlibrary.ru/> – электронный архив научно-технической редкой книги Государственной публичной научно-технической библиотеки России
12. <http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам
13. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
14. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
15. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
16. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета
17. <http://library.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система "Книгофонд»
18. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
19. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
21. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

22. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
23. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) - [www.web.net/ icae](http://www.web.net/icae).
24. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA) - [www.vsy.fi/ eaea](http://www.vsy.fi/eaea).
25. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) - www.vsy.fi.
26. Скандинавская Народная Академия (NFA) - www.nfa.se.
27. Норвежский Институт исследований образования взрослых - www.nvi.no.
28. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса - www.niace.org.uk.
29. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) - www.carfax.co.uk. 1 www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ
30. 2 www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы. Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория «Научно-исследовательская лаборатория автомобилей», оснащенная следующим оборудованием: автомобиль KIA CEED SW; 6 ученических столов (6 рабочих мест); Пожарный щит; Стенд для проверки свечей зажигания Э-203 П; Стенд для проверки биения ведомого вала сцепления; Авто тестер К 484; Анализатор выхлопных газов К 290; Картотека учебных плакатов 82 шт.; Установка для определения характеристики диафрагменной

пружины; Набор инструментов (ключей головок для выполнения регулировочных работ); Набор оборудования для изучения и обслуживания АКБ; Стенды: - техническое обслуживание автомобилей; - диагностика автомобилей; - технология технического обслуживания автомобилей; - схема организации технического обслуживания автомобилей; - организация производства по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей; - дефектовка деталей автомобиля; - регулировочные работы при текущем ремонте автомобиля; - регулировочные работы при текущем ремонте автомобиля.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

При изучении курса студент выполняет один реферат в соответствии с учебным планом. Работа включает два задания.

Материалы с заданиями должны быть изложены конкретно и лаконично, при необходимости с использованием таблиц, графиков и рисунков.

Содержание заданий

1. Особенности расследования столкновений двух и более транспортных средств.
2. Особенности расследования ДТП с участием автомобилей-тягачей и автопоездов.

3. Особенности расследования опрокидывания ТС.
4. Особенности расследования наездов на пешеходов, в том числе связанных с гибелью детей.
5. Особенности расследования наездов на препятствие.
6. Особенности расследования наездов на стоящее транспортное средство.
7. Особенности расследования наездов на велосипедиста.
8. Особенности расследования наездов на гужевой транспорт.
9. Особенности расследования выпадения пассажиров.
10. Особенности расследования ДТП, совершённых в тёмное время суток.
11. Особенности расследования ДТП, совершённых на горных дорогах,
12. Особенности расследования ДТП, совершённых на железнодорожных переездах.
13. Особенности расследования ДТП с участием обгоревших транспортных средств.
14. Особенности расследования служебной аварии.
15. Особенности расследования иных видов ДТП.

Типовые тестовые задания

1. В каком году конкретно определён термин дорожное движение? а) в 1956 году; б) в 1965 году; в) в 1971 году.
2. Назовите основной закон о безопасности дорожного движения: а) Правила дорожного движения; б) Кодекс об Административных правонарушениях; в) УК РФ; г) ФЗ? О безопасности дорожного движения?
3. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения: а) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; б) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения; в) ?человек ? автомобиль ? дорога - окружающая среда?.
4. Термины дорожно-транспортное происшествие: а) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог; б) событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб; в) лицо, принимающее непосредственное участие в дорожном движении в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства. Программа дисциплины "Методика расследования дорожно-транспортных происшествий"; 030900.68 "Юриспруденция". Страница 10 из 19.
5. К субъективным причинам ДТП относятся: а) освещённость проезжей части в тёмное время суток; состояние дорожного покрытия, различные средства регулирования, в том числе дорожные знаки, а также тормозные, маневренные и другие части автотранспортных средств; б) нарушение Правил дорожного движения (ПДД) включая оставление места ДТП виновным участником дорожного движения ? водителем, пешеходом, пассажиром, иным участником дорожного движения; в) программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.
6. Объективными причинами считаются: а) деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий; б) нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств; в) недостатки в планировании

улиц и автодорог.

7. Какие ДТП подлежат государственному учёту? а) при котором погиб 1 человек; б) при котором погибли и ранены люди; в) все дорожно-транспортные происшествия; г) при которых погибли более 5 человек.

8. Классификация ДТП: а) происшествие, при котором движущееся транспортное средство опрокинулось; б) нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств; в) происшествие, при котором транспортное средство наехало на велосипедиста или он сам натолкнулся на движущееся транспортное средство.

9. К прочим происшествиям относится: а) наезд на пешехода, при котором погиб пешеход; б) столкновение, при котором ранен 1 человек; в) наезд на лиц, не являющихся участниками движения; г) падение пассажиров с движущегося транспортного средства или в салоне движущегося транспортного средства в результате резкого изменения скорости или траектории движения.

10. К числу погибших при ДТП относятся: а) скончавшиеся на месте ДТП; б) скончавшиеся на месте ДТП, а также от полученных травм в течение 7 суток с момента ДТП; в) скончавшиеся при доставлении к месту медицинского учреждения;

11. К раненым относят: а) скончавшиеся при доставлении к месту оказания медицинской помощи; б) скончавшиеся через 6 суток после ДТП; в) пострадавший при ДТП и госпитализированный или которому назначено амбулаторное лечение; г) скончавшиеся через 10 суток с момента ДТП.

12. К распространённым причинам ДТП относят: а) сход трамвая с рельсов; б) падение перевозимого груза; в) падение пассажиров; г) нарушение правил обгона и правил маневрирования; д) управление автотранспортным средством в состоянии опьянения.

13. Особенности свойств внимания при обучении должны состоять: а) в своевременной уплате обучаемым за вождение; б) обучающий чаще должен разрешать обучаемому управлять автомобилем; в) увеличение способности к распределению умения одновременного зрительного, слухового, осязательного восприятия, оперативного мышления и действия; г) развитие навыков прогнозирования развития дорожной ситуации.

14. Психодиагностику целесообразно проводить: а) до обучения, после обучения и по прошествии 5 лет работы; б) во время обучения и сразу после первого происшествия; в) нет необходимости.

15. Каким нормативным актом утверждено Положение О ГИБДД МВД РФ: а) Указом Президента РФ № 711 от 15.06. 1998 г.; б) Приказом Министра МВД РФ № 100 от 5.01 2000 г.; в) Постановлением Правительства РФ № 658 от 10.02 2002 г.

16. Безопасность дорожного движения на автомобильных дорогах обеспечивается прежде всего следующими элементами: а) применение профилактических действий по предупреждению возникновения критических ситуаций; б) резкое торможение, неподача световых указателей манёвра (перестроения, поворота, разворота), игнорирование запрещающих знаков, сон за рулём; Программа дисциплины "Методика расследования дорожно-транспортных происшествий"; 030900.68 "Юриспруденция". Страница 11 из 19. в) дорожным покрытием, пропускной способностью, интенсивностью движения, шириной проезжей части, расстоянием видимости, радиусом кривых, продольным уклоном,

сооружениями на дороге и т.д.

17. Автомобильные дороги общего пользования подразделяются на: а) федеральные; б) территориальные; в) муниципальные; г) частные; д) все варианты.

18. Для качественного осмотра ДТП следователь (дознатель) должен иметь: а) транспортное средство, диктофон, мегафон; б) определить границы места ДТП; в) принять меры по розыску и задержанию водителя и транспортного средства; г) цветные карандаши, чертёжные принадлежности, рулетка длиной не менее 20 м, электрический фонарик, мелок, стандартные бланки протокола осмотра, мерное колесо для измерения закруглений автодороги, уровень (обыкновенный) и линейку для измерения уклона автодороги.

19. Руководителем следственно-оперативной группой на месте ДТП является: а) начальник следственного отдела и его заместители; б) начальник милиции отдела внутренних дел; в) следователь (дознатель).

20. Кто решает вопрос о проведении осмотра места ДТП в соответствии с требованиями ст. 164 УПК РФ: а) сотрудник ГИБДД; б) адвокат; в) следователь (дознатель).

21. По прибытии на место ДТП следователь (дознатель) обязан: а) регулировать дорожное движение и движение пешеходов; б) направить на медицинское освидетельствование водителя на состояние опьянения; в) определить границы места ДТП и с помощью сотрудников ГИБДД принять необходимые меры по безопасности и защите себя, участников осмотра и других лиц, находящихся на месте происшествия.

22. В состав СОГ включаются: а) прокурор, следователь прокуратуры; б) федеральный судья и судьи; в) следователь (дознатель), сотрудник ГИБДД, оперуполномоченный уголовного розыска, судмедэксперт, эксперт-криминалист, инспектор-кинолог.

23. Какими нормативными актами регулируются осмотр места ДТП: а) Уголовно-процессуальным кодексом РФ; б) Уголовным кодексом РФ; в) Гражданским кодексом РФ; г) Правилами дорожного движения.

24. Какой документ является основным доказательством по уголовному делу при расследовании дорожно-транспортных происшествий: а) схема дорожно-транспортного происшествия; б) протокол осмотра места происшествия; в) фототаблицы.

25. Осмотр места ДТП следователь (дознатель) должен начинать: а) со следа торможения ТС; б) с зоны совершения ДТП; в) с зоны совершения ДТП и продолжать до исходной зоны.

26. Участие понятых при осмотре места происшествия регулирует: а) УК РФ; б) Кодекс об административных правонарушениях; в) УПК РФ.

27. Обязательно подлежат фиксации следователем (дознателем): а) все дорожные знаки; б) светофоры, семафоры, шлагбаумы, пешеходные переходы, островки безопасности и все иные объекты, имеющие отношение к месту ДТП, состояние краски; в) наличие подземного перехода, направление выходов, их расстояние от места происшествия.

28. На схеме следователь (дознатель) обязан указать: а) в каком состоянии находился водитель и пешеход; б) отпечатки следов шин и других следов; в) точки места столкновения или наезда; г) места расположения ТС и потерпевшего. Программа дисциплины "Методика расследования дорожно-транспортных происшествий"; 030900.68 "Юриспруденция".

29. Какие следы остаются на месте ДТП: а) отпечатки протектора ТС; б) следы скольжения; в) следы юза; г) все указанные варианты.

30. Для чего проводится осмотр транспортных средств: а) для установления принадлежности транспортного средства; б) для установления марки транспортного средства; в) чтобы выявить на ТС следы, образовавшиеся во время аварии; г) восстановить механизм происшествия и установить техническое состояние транспортного средства.

31. Каким нормативным актом предусмотрены порядок проведения эксгумации и осмотр трупа: а) следователь (дознаватель) сам определяет; б) Указом Президента РФ; в) УК РФ; г) УПК РФ.

32. Когда наступает уголовная ответственность при дорожно-транспортном происшествии: а) причинение лёгкого вреда здоровью потерпевшего; б) причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека либо наступление его смерти; в) повлекшее по неосторожности смерть человека; г) повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц.

33. Объектом преступления является: а) автомобиль, трамвай; б) нарушение Правил дорожного движения; в) безопасность дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

34. Предметом преступления является: а) водитель управляющий транспортным средством; б) нарушение требований Правил дорожного движения; в) трамвай, автомобиль или другое механическое транспортное средство.

35. Объективная сторона преступления заключается: а) в нарушении правил безопасности дорожного движения на двух или трёхколёсном транспортном средстве, приводимом в движение двигателем с рабочим объёмом не более 50 куб. см и имеющим максимальную скорость не более 50 км/ч; б) в нарушении правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшим причинение лёгкого вреда здоровью потерпевшего; в) в нарушении правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшим причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека либо смерть человека (двух и более лиц).

36. Субъектом преступления является: а) вменяемое лицо, достигшее 14 летнего возраста, управляющее транспортным средством; б) вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста, управляющее транспортным средством; в) вменяемое лицо, достигшее 18 летнего возраста, управляющее транспортным средством.

37. Если водитель скрылся с места дорожно-транспортного происшествия вместе с транспортным средством, то основной задачей, которую должен решить следователь (дознаватель) является: а) организация мер по розыску скрывшегося водителя и транспортного средства; б) изучение причин возникновения ДТП; в) производство неотложных следственных действий; (осмотр места происшествия, допросы свидетелей, допрос потерпевшего, медицинское освидетельствование потерпевшего на предмет установления алкогольного или наркотического опьянения и назначение судебных экспертиз).

38. Подозреваемым является лицо: а) вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста, управляющее транспортным средством; б) в отношении которого возбуждено уголовное

дело; в) которое задержано в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ.

39. С какого момента защитник допускается к участию в уголовном деле: а) с момента совершения дорожно-транспортного происшествия; б) после осмотра места ДТП; в) с момента вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого; г) с момента возбуждения уголовного дела.

40. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого не может продолжаться без перерыва: а) более 1 часа; б) более 2 часов; в) более 4 часов.

41. К основным техническим неисправностям автомашины относятся: а) отсутствие брызговиков; Программа дисциплины "Методика расследования дорожно-транспортных происшествий"; 030900.68 "Юриспруденция". Страница 13 из 19. б) отсутствие зеркала заднего вида; в) поломка деталей рулевого механизма и привода; г) неисправности тормозов; д) повреждение шин.

42. Какие наличествуют тормоза на современных автомобилях: а) ручной-стояночный тормоз; б) пневматический; в) гидравлический; г) механический.

43. По делам о ДТП судебная экспертиза в обязательном порядке назначается: а) при необходимости установления причины смерти, характер и степень вреда, причинённого здоровью человека; б) для определения психического или физического состояния подозреваемого, обвиняемого; в) для установления у водителей, пешеходов и других участников дорожного движения степени алкогольного опьянения.

44. Для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, других имущественных взысканий: а) следователь самостоятельно выносит постановление о наложении ареста на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия; б) прокурор выносит постановление о наложении и ареста на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия; в) с согласия прокурора следователь возбуждает перед судом ходатайство о наложении ареста на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. В чем сущность определения понятия «безопасность дорожного движения»? Каковы его основные проблемы?
2. Каковы причины и виды ДТП?
3. Каково влияние дорожных условий на безопасность дорожного движения?
4. Как устанавливается виновность дорожных организаций в совершении ДТП?
5. Приведите уголовно-правовую характеристику ДТП.
6. Каковы действия участников СОГ на месте ДТП?
7. Каковы основные правила осмотра места ДТП?
8. Каковы основные правила осмотра ТС и их следов, дорожных условий на месте ДТП?
9. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия предпринимаются для розыска водителя и ТС, скрывшихся с места ДТП?
10. Каковы следственные действия при освидетельствовании участников ДТП?
11. Каковы особенности расследования столкновения двух или нескольких ТС?
12. Каковы особенности расследования ДТП с участием автомобилей-тягачей и автопоездов?

13. В чем заключаются особенности расследования опрокидывания ТС?
14. Каковы особенности расследования наездов на пешеходов и ДТП, связанных с гибелью детей?
15. В чем заключаются особенности расследования ДТП, совершенных в темное время суток?
16. Каковы особенности расследования ДТП с участием ТС, поврежденных в результате пожара?
17. В чем заключаются особенности расследования ДТП, совершенных на железнодорожных
18. переездах?
19. Каковы цели и порядок проведения служебных расследований ДТП?
20. Что входит в компетенцию, права и обязанности служебного эксперта?
21. Какова форма составления заключения служебного эксперта?
22. Каковы цели и задачи экспертизы?
23. Каков порядок назначения судебных экспертиз?
24. Каковы виды судебных экспертиз?
25. Что входит в компетенцию, права и обязанности судебного эксперта-автотехника?
26. Каков состав исходных материалов для экспертизы?
27. Из каких этапов состоит заключение судебного эксперта-автотехника?
28. Из каких частей состоит заключение судебного эксперта-автотехника? Какие сведения должны указываться в заключении судебного эксперта-автотехника?
29. Как происходит процесс торможения автомобиля?
30. Как определяют параметры движения автомобиля при торможении?
31. Как определяют остановочный путь и остановочное время автомобиля при торможении?
32. Что такое безопасная скорость автомобиля?
33. Охарактеризуйте каждую безопасную скорость автомобиля, при которых наезд на пешехода можно избежать.
34. Каковы задачи экспертного исследования причин и механизма наезда ТС на пешехода?
35. Как устанавливают момент, когда водитель ТС должен был принять меры для предотвращения наезда на пешехода?
36. Как проводят экспертное исследование движения ТС и пешехода перед наездом и в процессе наезда?
37. Как проводят экспертное исследование процесса отбрасывания пешехода при наезде?
38. Каковы общие принципы исследования технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при неограниченной видимости и обзорности?
39. Как устанавливается техническая возможность предотвратить наезд ТС на пешехода, перемещающегося в поперечном направлении?
40. Как устанавливается техническая возможность предотвратить наезд ТС на пешехода, перемещающегося в попутном или встречном направлении?
41. Каковы особенности наезда автомобиля на велосипедиста или мотоциклиста?
42. В чем состоят особенности исследования технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при ограниченной обзорности и видимости?
43. Как проводится графическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при ограниченной обзорности?
44. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при обзорности, ограниченной неподвижным препятствием?

45. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при обзорности, ограниченной движущимся в попутном направлении препятствием?
46. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода при обзорности, ограниченной движущимся во встречном направлении препятствием?
47. Как проводится аналитическим методом исследование технической возможности предотвратить наезд ТС на пешехода в условиях ограниченной видимости?
48. Какие виды маневров бывают в зависимости от действий водителя?
49. Какие условия должны выполняться при объезде неподвижного препятствия?
50. Какие условия должны выполняться при объезде пешехода?
51. Каковы основные положения теории удара?
52. Каковы особенности наезда ТС на неподвижное препятствие?
53. Каковы виды столкновений ТС?
54. Как определяется направление удара при столкновении ТС?
55. Как определяется место столкновения ТС?
56. По каким признакам можно установить, двигалось или стояло ТС в момент столкновения?
57. Приведите последовательность определения параметров при прямом столкновении ТС.
58. Приведите последовательность определения параметров при перекрестном столкновении ТС.
59. Каковы особенности исследования технической возможности предотвратить столкновение ТС.
60. Каковы технические средства автоматизации автотехнической экспертизы?
61. Каковы основные достоинства современных программ автоматизированного производства автотехнической экспертизы?
62. Охарактеризуйте графические методы исследования ДТП.

Вопросы к экзамену

1. Понятие безопасности дорожного движения, его основные проблемы
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Психологические аспекты, влияющие на безопасность дорожного движения. Их учёт при обучении и профессиональном подборе водителей. Учёт индивидуальных психологических особенностей водителя при обучении.
4. Автомобильные дороги, дорожные покрытия и погодные условия как факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Общая характеристика автомобильных дорог.
5. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
6. Субъективные и объективные причины дорожно-транспортных происшествий. Классификация ДТП.
7. Уголовно-правовая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
8. Объект и объективная сторона преступления.
9. Субъект и субъективная сторона преступления.
10. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Виды и основные причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Открытая и скрытая аварийная ситуация. Общая и односторонняя ситуация.
11. Идеальные и материальные следы. Характеристики субъектов дорожно-транспортного происшествия.
12. Действия следователя (дознателя) по проверке сообщений (заявлений) о ДТП. Подготовка, выезд и действия участников следственно-оперативной группы (СОГ) на месте ДТП.

13. Обязанности следователя (дознавателя) на месте ДТП. Обязанности оперуполномоченного уголовного розыска или инспектора ГИБДД по розыску, эксперт - криминалиста, специалиста - автотехника, судебно-медицинского эксперта (врача).
14. Общий порядок и детальный осмотр места ДТП.
15. Осмотр следов торможения ТС и иных следов. Осмотр транспортных средств. Программа дисциплины "Методика расследования дорожно-транспортных происшествий"; 030900.68 "Юриспруденция". Страница 14 из 19.
16. Наружный осмотр трупа на месте ДТП и (или) на месте его обнаружения.
17. Особенности составления схемы ДТП.
18. Выемка и осмотр одежды потерпевшего.
19. Розыск водителя и транспортного средства, скрывшихся с места дорожно-транспортного происшествия.
20. Освидетельствование участников ДТП и назначение судебно-медицинской экспертизы.
21. Общая методология расследования специфических ДТП. Типичные ситуации, следственные версии и планирование расследования по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
22. Тактика допроса участников ДТП.
23. Особенности расследования столкновений двух транспортных средств, столкновений нескольких транспортных средств; расследование ДТП с участием автомобилей тягачей и авто-поездов.
24. Особенности расследования опрокидывания транспортных средств, наездов на пешеходов.
25. Особенности расследования ДТП, связанных с гибелью детей.
26. Особенности расследования наездов на препятствие, выпадение пассажиров, расследование ДТП, совершённых в тёмное время суток.
27. Особенности расследования ДТП, совершённых на горных дорогах, на железнодорожных переездах и особенности расследования ДТП с участием обгоревших транспортных средств.
28. Следственный эксперимент, опознание, очная ставка и проверка показаний на месте.
29. Основание и процессуальный порядок назначения судебных экспертиз по делам о ДТП. Виды судебных экспертиз по делам о ДТП.
30. Психофизиологическая экспертиза водителей транспортных средств.
31. Комплексные и иные экспертизы. Заключение эксперта и его оценка следователем.
32. Значение автотехнической экспертизы. Термины и понятия.
33. Основные положения подготовки и назначения отдельных видов автотехнических экспертиз (связанных со столкновением и опрокидыванием транспортных средств, определение скорости их движения).
34. Назначение автотехнической экспертизы при расследовании ДТП, связанных с потерей устойчивости при ударе о препятствие, связанных с маневрированием транспортного средства в процессе обгона.
35. Назначение автотехнической экспертизы при расследовании ДТП, связанных с исследованием деталей транспортного средства (металлографическое исследование, исследование резино - технических изделий).
36. Эксперименты, проводимые с целью получения исходных данных для автотехнической экспертизы.
37. Характер и размер ущерба как обстоятельство, подлежащее доказыванию.
38. Назначение и производство судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).
39. Назначение и производство автотовароведческой судебной экспертизы по делам о ДТП.
40. Признание лица потерпевшим и (или) гражданским истцом.

41. Действия следователя по возмещению морального ущерба, причинённого в результате ДТП.
42. Столкновение и развитие понятия морального вреда в российском праве.
43. Современное понятие морального вреда и его оценка в денежном выражении.
44. Вопросы компенсации морального вреда в уголовном праве и процессе.
45. Возмещение судом морального вреда, причинённого в результате ДТП.
46. Привлечение в качестве обвиняемого по уголовному делу, вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, допрос обвиняемого.
47. Окончание предварительного следствия, ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами дела, ознакомление обвиняемого с материалами дела.
48. Порядок составления обвинительного заключения.
49. Особенности проведения дознания по делам ДТП.
50. Профилактика дорожно-транспортного происшествия. Комплексные профилактические меры, идейно-воспитательные меры, правовые меры воздействия

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является экзамен.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Экзамен может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются

студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;

- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;

- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;

- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя.

Время, отведено на подготовку ответа по билету, не должно превышать 20 минут. По истечении данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Студент должен продемонстрировать умение применить на практике знания теоретических основ педагогики, уметь очертить круг дисциплин, в практике преподавания которых могут применяться основные выводы его магистерской диссертации, при этом студент должен назвать методы, эффективные для подачи этого материала в педагогической практике. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на экзамене.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее <u>60</u> или указывается конкретное количество тестовых заданий	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС института.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС института в свободном для студентов доступе.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
		допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху

предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий»

8.1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В процессе восприятия и осмысления учебной информации во время лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспект основных тезисов лекции; обращать особое внимание на категории, определения понятий, раскрывающие содержание тех или иных проблем и процессов, выводы в конце изложения каждого вопроса плана лекции, примеры из области практической жизни. В случае неясности, неопределенности некоторых теоретических положений задавать преподавателю возникающие вопросы. Целесообразно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во время лекции записывать практические задания преподавателя по определенной теме; во внеаудиторное время можно сделать пометки из прочитанной учебной литературы, существенно дополняющие или актуализирующие отдельные вопросы, или аспекты учебной темы.

8.2 Методические указания к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям сначала необходимо прочитать конспекты лекций. Но материала из этого одного источника недостаточно. Следующим этапом будет чтение соответствующих конспекту тем учебника. Неплохо проверить себя, отвечая на вопросы в конце каждой темы. Рекомендуется посмотреть, как излагается одна и та же тема в разных учебниках. Для начала сравнив хотя бы два. Вполне возможно, подход авторов будет отличаться. Обратить внимание на своеобразие манеры изложения учебного материала. Для чего это нужно? Для того, чтобы лучше понять суть основных вопросов темы, а затем самостоятельно изложить собственное понимание. Далее нужно ответить на контрольные вопросы. В ходе занятия студенту предстоит выполнять устно и письменно практические задания преподавателя, за что будут выставлены баллы текущей аттестации.

8.3 Методические указания по подготовке доклада

Прочитав рекомендуемую учебную и периодическую литературу по теме, следует составить план доклада. После чего стоит составить конспект. При использовании электронных источников информации необходимо придерживаться списка рекомендуемых преподавателем баз данных и ресурсов Интернета. Ни в коем случае не нужно тратить время на чтение рефератов неизвестных авторов по вопросам философии. Поскольку сейчас технические возможности позволяют человеку «выложить» в сети любую бредятину собственного сочинения, можно попасть в трудное или смешное положение.

Когда литература прочитана, учебный материал осмыслен, «пропущен через собственное сознание», целесообразно привести собственные примеры теоретическим положениям философии. Последним этапом подготовки является составление презентации в слайдах и репетиция выступления по времени (от 5 до 10 минут). Важное требование –

рассказывать, а не читать текст.

8.4 Методические указания по выполнению творческих заданий

Такого рода задания студенты выполняют письменно и устно, на занятиях и при подготовке к ним. Учитывая специфику заданий, преподаватель обязательно сопровождает их методическими указаниями. Если задания носят коллективный характер, в малых группах назначается лидер, который распределяет объем работы внутри коллектива, а затем выступает в роли эксперта. Свои оценочные суждения высказывают и рядовые члены группы при подведении итогов выполнения творческого задания. Тем самым обеспечивается объективность анализа.

8.5 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устных, письменных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателям темам.

8.6 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий

При пропусках занятий, наличии индивидуального графика обучения студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания. Либо предложено найти их на портале дистанционной поддержки образования. Преподаватель устанавливает срок сдачи выполненных заданий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий», включая перечень программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

2. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Power Point.

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые, видео- и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
1	2	3
Аудитория № 221	Лекционная аудитория	Рабочее место преподавателя: - <u>персональный компьютер</u> 1 шт;

	Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место учащегося: - <u>персональный компьютер</u> с монитором 15 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (наушники, микрофон) - 0 шт; - устройства ввода/вывода звуковой информации (колонки) - 1 шт; Программное обеспечение
Аудитория № 205	Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС института	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 Li-cense No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 Срок действия Лицензий: до 30.08.2022.

11 Иные сведения и материалы

11.1 Инновационные формы проведения занятий

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 15).

Таблица 15 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1	Методология разбора дорожно-транспортных происшествий как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина, основа профессионального развития личности	Практическое занятие	Семинар-конференция

11.2 Особенности реализации дисциплины «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Методология разбора дорожно-транспортных происшествий» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.