

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емец Валерий Сергеевич
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 01.07.2026 16:08:58
Уникальный программный ключ:
f2b8a1573c931f1098cfe699d1debd94fcff35d7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
Протокол № 11
от «30» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Рязанского института (филиала)
Московского политехнического
университета
В.С. Емец
«30» июня 2026г.



**Программа
государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика (магистратура)**

**Направленность образовательной программы
Бизнес-анализ в экономике и финансах**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Рязань 2026

Программу государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-анализ в экономике и финансах» разработал руководитель образовательной программы, заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета С.В.Фролова.

"22" июня 2026 г.


подпись

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-анализ в экономике и финансах» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

"22" июня 2026 г.

протокол № 11

СОГЛАСОВАНО

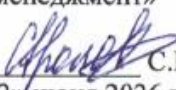
Заместитель директора по учебной работе


А. М. Грибков
«22» июня 2026 г.

Начальник учебно-методического отдела


Ю.А.Юнькова
«22» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой «Инженерный бизнес и менеджмент»


С.В.Фролова
«22» июня 2026 г.

Внешний рецензент

Заместитель генерального директора по финансовому планированию, анализу, планированию и контролю

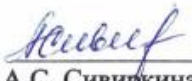

Ю.Ю.Рекечинская
«22» июня 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-анализ в экономике и финансах» утверждена на заседании ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«30» июня 2026 г.

протокол № 11

Ученый секретарь ученого совета
к. п. н., доцент


А.С. Сивиркина

1 Цель Государственной итоговой аттестации

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускника основной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), направленность образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность образовательной программы **«Бизнес-анализ в экономике и финансах»** включает:

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2 Оценка профессиональной подготовленности выпускника направления 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов

аналитический:

- Разработка методик проведения анализа экономических процессов
- Подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа
- Прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
- Анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию
- Управление рисками и контроль качества при выполнении заданий, связанных с профессиональной деятельностью
- Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности

научно-исследовательский:

- Организация и проведение научных исследований в области экономики и финансов
- Разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов

проектно-экономический:

- Подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ

- Составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности

организационно-управленческий:

- Разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений
- Подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей
- Руководство выполнением задания и контроль качества в отношении выполняемых заданий
- Руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности

Процесс прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) (процедура подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы) направлен на проверку степени освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

3 Трудоемкость ГИА, условия и сроки ее выполнения

Государственная итоговая аттестация проводится у студентов на последнем курсе освоения образовательной программы. Общая ее трудоемкость – 9 зачетных единиц (6 недель).

Компоненты ГИА	Общая трудоемкость	
	З.е.	часов
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9	324

4 Фонд оценочных средств для Государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), предусмотренными ФГОС ВО:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов универсальной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения
системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать методику постановки цели и определения способов ее достижения
			Уметь определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			Уметь осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии

	стратегию действий		действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Уметь оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников
			Уметь находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта
			Уметь определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Уметь осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии
			Уметь разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать основные методологические подходы в сфере управления проектами
			Знать методы и модели структуризации проекта
			Знать методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла
			Уметь строить и структурировать жизненный цикл проекта
			Уметь применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений
		УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Знать основные виды проектов их специфику и особенности управления ими
			Знать способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности
			Знать основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла
			Уметь планировать реализацию проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует эффективную команду	Уметь оценивать эффективности проектов
			Уметь измерять и анализировать результаты проектной деятельности
			Знать основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
			Знать основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
			Знать основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных
			Уметь определять роль каждого участника команды
			Уметь ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли
			Уметь выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений
			Уметь составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы
			Знать основные методы анализа взаимодействия в команде
		УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Знать основные современные технологии коммуникации различного типа
			Знать принципы предоставления обратной связи
			Уметь поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника
			Уметь предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Уметь выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими
			Уметь использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной
			Знать методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
			Уметь найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке
			Уметь составить, отредактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов
			Знать основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Уметь устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
			Уметь воспринимать и анализировать информацию на

		участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Уметь вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знать методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знать нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития
			Знать способы самооценки и самоопределения
			Уметь оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Уметь провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности Уметь корректировать планы личного и профессионального развития

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижения:

Код и наименование обще профессиональн ой компетенции	Индикаторы достижения обще профессиональной компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
		Уметь определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
		Уметь осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		Уметь обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		Уметь выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
		Уметь составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки

		Уметь использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Знать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.
		Уметь работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
		Уметь использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач
	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знать основные виды статистической информации
		Уметь обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных
		Уметь составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
		Уметь анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
		Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и	Знать важнейшие современные научные исследования в экономике
		Уметь проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.

	критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Уметь обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Знать принципы и инструменты экономического анализа
		Уметь определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия)
	ОПК-4.2. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения	Уметь применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений
		Знать принципы принятия организационно-управленческих решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Знать общие и специализированные пакеты прикладных программ.
		Уметь применять специализированные пакеты прикладных программ (таких как MS Excel), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
	ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Знать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
		Уметь применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ОПК):

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Типы задач профессиональной деятельности: Аналитический				
- Разработка методик проведения анализа экономических процессов - Подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа - Прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом - Анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию - Управление рисками и контроль качества при выполнении заданий, связанных с профессиональной деятельностью - Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Бизнес-анализ	ПК-1 Способен управлять бизнес-анализом	ПК-1.1. Знает основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе ПК-1.2. Умеет применять основные бизнес-подходы, используемые в бизнес-анализе ПК-1.3. Владеет навыками руководства бизнес-анализом	08.037«Бизнес-аналитик»
		ПК-2 Способен обеспечивать аналитическими данными разработки стратегии изменений организации	ПК-2.1. Знает основные направления развития организации ПК-2.2. Умеет определять основные направления развития организации ПК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии управления изменениями в организации	
Типы задач профессиональной деятельности: Проектно-экономический				
- Подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ - Составление экономических разделов планов предприятий и	Экономическая деятельность предприятия	ПК-3 Способен планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации	ПК-3.1. Знает методологию планирования и прогнозирования экономической деятельности организации ПК-3.2. Умеет подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации ПК-3.3. Владеет навыками стратегического	08.043 «Экономист предприятия»

организаций различных форм собственности			управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	
Типы задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий				
- Разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений - Подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей - Руководство выполнением задания и контроль качества в отношении выполняемых заданий - Руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности	Реализация инвестиционного проекта	ПК-4 Способен реализовывать инвестиционный проект	ПК-4.1. Знает показатели эффективности инвестиционного проекта ПК-4.2. Умеет управлять эффективностью инвестиционного проекта ПК-4.3. Умеет управлять коммуникациями инвестиционного проекта ПК-4.4. Умеет управлять рисками инвестиционного проекта ПК-4.5. Владеет навыками управления сроками и контроля реализации инвестиционного проекта	08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

4.2 Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП.

п/п	Формируемые компетенции	Этапы оценивания	Виды работ по государственной итоговой аттестации	Трудо- емкость, ч
1.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Защита вы- пускной квалифика- ционной работы	1. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.	216

4.3 Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций

Оценка за выпускную квалификационную работу складывается из оценок за оформление, содержание и защиту:

Оформление

- Соответствие оформления и структуры выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) ее теме.
- Отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач.
- Наличие и своевременное выполнение календарного плана – графика работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) (по утвержденной форме).
- Общая грамотность изложения материала, присутствие научного стиля и соответствующей орфографии.
- Наличие списка современных источников информации (монографии и учебные пособия, нормативные акты, научные статьи, материалы сети Интернет).

Содержание

- Оригинальность
темы и содержания исследования, которое выражается в творческом, качественно новом подходе к решению исследуемых проблем.
- Соответствие цели и задач выпускной квалификационной работы ее теме, содержанию, объекту и предмету исследования.
- Рассмотрение современных теоретических подходов к исследуемой проблеме.
- Наличие в проекте практически ориентированных рекомендаций и предложений.
- Соответствие представленных практических рекомендаций, рассмотренным в первой главе теоретическим аспектам исследуемой проблемы.
- Последовательность и логичность изложения материала.
- Направленность проекта на достижение конкретных, практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности управления строительной организацией.
- Обоснование экономической эффективности проектных предложений с использованием графических математических моделей, подтверждающих основные положения и рекомендации автора.
- Оценка рецензента.
- Оригинальность текста выпускной квалификационной работы.

Защита

- Соответствие требованиям, предъявляемым к порядку защиты.
- Своевременность прибытия на защиту выпускной квалификационной работы (в соответствии с расписанием, утвержденным вузом).
- Соответствие внешнего вида данной ситуации, умение держаться и вести себя на защите.
- Наличие, оформление и информативность раздаточного материала (в том числе использование мультимедийных и других средств представления работы).
- Целостность, логичность, доказательность, лаконизм, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов.
- Умение грамотно формулировать свои мысли, использовать специальные и общенаучные термины.
- Глубокие знания по теме исследования, умение отстаивать свою позицию и строить доказательную базу.

Шкалы оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят:

- глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание содержания законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- прочное усвоение методики финансового анализа;
- навыки логического мышления в экономических вопросах;
- четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов.

Оценка «хорошо» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят:

- достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание основных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- усвоение основных элементов методики финансового анализа;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- навыки логического мышления в экономических вопросах;
- правильное изложение сути проведенного исследования и его результатов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при подготовке и защите работы, в которую входят:

- знания принципиальных положений по вопросам выбранной темы;
- знание отдельных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать и обобщить необходимую информацию;
- правильное изложение вопросов выбранной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в выпускной квалификационной работе и в ходе ее защиты не показаны знания, умение и навыки хотя бы по одному из перечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки.

5 Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Бизнес-анализ в экономике и финансах»

5.1 Общие требования

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с решением задач вида профессиональной деятельности, к которому готовится магистрант (научно-исследовательской и педагогической).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) демонстрирует

уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

В работе должны быть раскрыты творческий замысел автора, методика выполнения работы, представлены обзор литературных источников по исследуемой проблематике, проведен анализ объекта исследования, получены научные результаты, сделаны необходимые выводы и обоснованы предложения, имеющие определенную практическую значимость

Решения профессиональных задач могут быть представлены аналитической, научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой деятельностью.

Работа над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) начинается в первом семестре обучения и заканчивается ее защитой по окончании обучения (в период государственной итоговой аттестации в соответствии с календарный учебным графиком).

Объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен составлять от 100 до 120 страниц печатного текста.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), на основе изучения экономической литературы и анализа материалов, собранных во время прохождения производственных практик, а также информации, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, дается характеристика проблемы, обосновываются пути ее решения. При подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студент может использовать материалы выполненных им ранее научных и курсовых работ.

Предложенные автором выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в журналах перечня ВАК. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты магистерской диссертации, должно быть не менее 1.

После утверждения темы выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) студенты составляют план работы, контроль за выполнением которого осуществляется руководителем.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в форме рукописи и иллюстративного материала (чертежей, таблиц, графиков, рисунков), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки, его умения оформлять работу с учетом установленных требований. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется в соответствии с полученным заданием от руководителя, настоящими методическими указаниями, программой государственной итоговой аттестации (ГИА).

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является

заключительным этапом государственной итоговой аттестации, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

5.2 Тема выпускной квалификационной работы и порядок ее выбора

Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранной магистерской программе.

Тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) направлена на решение профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, и в качестве составных частей включает в себя, как правило, теоретическую часть, научную и практическую часть.

Примерная тематика (Приложение 1), отражающая основное содержание общих и профессиональных дисциплин, определяется выпускающей кафедрой и утверждаются приказом директора института.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Объект, предмет и содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы, квалификации, получаемой выпускником. Для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) приказом директора утверждаются темы и назначаются руководители и, при необходимости, консультанты.

Студенту магистратуры предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации на основе утвержденного перечня (тематики). По согласованию с выпускающей кафедрой магистрант может предложить тему, не входящую в перечень, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная магистрантом тема должна соответствовать специализации, направлению научно-исследовательской работы студента-магистранта и входить в перечень приоритетных направлений исследования профильных кафедр.

В последней семестре обучения тема магистерской диссертации может быть уточнена. В этот период студент подает заявление о выборе темы магистерской диссертации, указывая в нем окончательную формулировку темы.

Утверждение тем магистерских исследований, назначение научных руководителей магистрантов осуществляется приказом директора Института.

5.3 Требования к структуре, содержанию и порядку выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа, к которым готовится магистр и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В зависимости от поставленной цели, выпускная квалификационная работа может быть направлена на решение одной из следующих задач:

- решение актуальной прикладной задачи, отвечающей современным интересам и потребностям области практической деятельности отрасли по выбранному направлению подготовки магистров (прикладное исследование);
- выполнение теоретических и/или экспериментальных исследований, с целью получения научных результатов, совершенствования существующих научных теорий и методов исследования (научное исследование).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме проекта (части проекта) на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объекта с элементами научного исследования или инновационных конструкторских решений, либо в форме научно - исследовательской работы.

Магистерская диссертация должна быть написана единолично, содержать совокупность новых и достоверных научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство, определяемое наличием связи между полученными в работе результатами в рамках разработанной или исследованной Теоретической или прикладной задачи, свидетельствовать о личном вкладе автора в науку и/или практику. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями.

Примерную тематику выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывает кафедра «инженерный бизнес и менеджмент» основе принципов актуальности, регулярного обновления и соответствия направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Обучающийся самостоятельно осуществляет выбор темы выпускной квалификационной работы на основе разработанной примерной тематики, руководствуясь:

- актуальностью темы, ее практической значимостью;
- интересами предприятия, при использовании темы, предложенной предприятием, направление деятельности которого соответствует направлению подготовки ОПОП;
- возможностью использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период обучения, прохождения практики по настоящей ОПОП.

Приказом за каждым выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы и руководитель. Примерный перечень тем ВКР приведен в Фонде оценочных средств программы государственной государственной итоговой аттестации. Обучающийся вправе выбрать тему из примерных или предложить свою тему ВКР. Решение о предоставлении возможности обучающемуся подготовки ВКР по предложенной им теме принимается кафедрой с учетом обоснованности целесообразности и актуальности ее разработки.

Научным руководителем могут быть назначены консультанты (по согласованию с ними) для подготовки отдельных разделов, частей ВКР из числа преподавателей университета, а также сторонних организаций, если тематика ВКР связана с профессиональной деятельностью такой организации. Отношения с консультантами регламентируются документами института.

Работа подготовки к процедуре защиты и защита ВКР осуществляется непосредственно на выпускающей кафедре, где выпускнику предоставляются необходимые условия.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- объем пояснительной записки должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц текста формата А4, исключая приложение;
- для представления работы в качестве графического материала выпускник использует презентацию.

В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные актами о внедрении и другими официальными документами, а в диссертации, имеющей теоретическое значение - рекомендации по использованию результатов научных исследований.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- реферат;
- термины и определения;
- перечень сокращений и обобщений;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из четырех глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Кроме того, в выпускную квалификационную работу должны быть вложены (в работу не переплетается) отзыв руководителя и рецензия.

Титульный лист

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), который оформляется по установленной форме.

Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) выдается студенту в установленной на кафедре форме в трех экземплярах. Задание подписывает студент, консультанты, руководитель и заведующий кафедрой. Один экземпляр отдается студенту, который потом включается в работу, второй экземпляр прикладывается в личное дело, третий – остается на выпускающей кафедре.

Реферат

Реферат должен содержать:

- сведения об общем объеме отчета, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- методы или методологию проведения работы;
- результаты работы и их новизну;
- область применения результатов;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР;
- экономическую эффективность или значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Если выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Оптимальный объем текста реферата – 850 печатных знаков, но не более одной страницы машинописного текста.

Содержание

Содержание отражает структуру выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и последовательность расположения ее составных частей. Содержание включает введение, наименование всех разделов (глав) и подразделов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Термины и определения

Структурный элемент «Термины и определения» содержит определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Перечень терминов и определений начинают со слов: «В настоящей выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) применяют следующие термины с соответствующими определениями».

Перечень терминов и определений следует оформлять в виде списка терминологических статей. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся термины, справа через тире – их определения.

Перечень сокращений и обозначений

Структурный элемент «Перечень сокращений и обозначений» начинают со слов: «В настоящей выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) применяют следующие сокращения и обозначения».

Введение

Введение – очень важная часть выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- актуальность;
- степень теоретической разработанности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методологическую основу исследования;
- информационную базу исследования;
- научную новизну и/или практическую значимость.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к введению выпускной квалификационной работе. Магистрант должен кратко изложить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния экономики, управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют именно такое его решение.

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку выпускника.

Во втором фрагменте введения необходимо показать недостаточность полноты разработанности выбранной темы исследования в имеющихся научных трудах, важность изучения проблемы в новых социально-экономических, политических, технологических и иных условиях. Для этой цели составляется краткий обзор литературы, из которого можно сделать вывод, что данная тема еще не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому требует дальнейшей разработки. Если такой вывод не вытекает логически из обзора, то студенту нет смысла разрабатывать выбранную тему.

Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета

исследования. Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения, а предмет содержится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен в результате исследования. Цель формулируется в обобщенном, сжатом виде.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели. Формулировать задачи необходимо как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Во введении необходимо указать, с помощью каких методов проведено исследование. Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Характеризуя теоретическую базу, необходимо осветить состояние изученности исследуемой темы по литературным источникам. Целесообразно отметить, какие имеются нерешенные проблемы, начиная с важнейших вопросов и заканчивая частными аспектами. Для этого на основе проведенного анализа материалов учебников, монографий, научных статей по вопросам избранной темы необходимо в краткой форме изложить различные точки зрения и подходы к решению того или иного вопроса, а также предложения отдельных авторов. Целесообразно высказать и свое отношение к данной проблеме, отметив обоснование ее решения.

Раскрывая теоретическую базу исследования, необходимо перечислить всех наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Затем студенту-выпускнику нужно сформулировать и обосновать отношение к их научным позициям.

Особое внимание во введении следует уделить научной новизне. Данный элемент никогда не остается без внимания заведующего кафедрой, научного руководителя, рецензентов, членов Государственной экзаменационной комиссии.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности организаций исследуемой отрасли.

Разрабатывать введение необходимо по завершении работы над главами и при одобрении их научным руководителем.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

Основная часть

Основная часть должна раскрывать главное содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и состоит из четырех глав, каждая из которых может состоять из нескольких разделов. Внутренняя структура разделов может иметь несколько отдельных параграфов.

В основной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) материал излагается последовательно. Текст исследования должен быть конкретным и опираться на результаты производственных практик. При этом важно не простое описание, а объективный анализ имеющихся данных.

При анализе в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) дискуссионных и противоречивых решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его смысл следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом конкретном случае соответствующие аргументы.

Особое внимание в тексте необходимо уделить верной трактовке понятий. Употребляемые в работе термины должны быть обоснованными со ссылкой на исследования ученых и практиков. Исключение могут составлять впервые вводимые те или иные научные понятия и расчеты.

Определенный интерес представляет выявление передового зарубежного опыта и его сравнение с отечественной практикой при решении соответствующих проблем.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы цифровыми данными из статистических справочников, монографий и других литературных источников, а при необходимости – оформленными в справочные или аналитические таблицы.

Содержание глав должно точно отвечать теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и полностью ее раскрыть.

В первой (исследовательской) главе рассматриваются теоретические аспекты по выбранной теме. В этой части необходимо провести исследование вариантов решения задач, представленных в специальной литературе, дать оценку возможности применения этих вариантов к выбранному объекту исследования. На основании проведенного анализа литературных источников (монографии, статьи, материалы конференций, нормативно-правовая документация) требуется выявить научно-обоснованные технические, технологические, организационные и экономические решения, использование которых может сыграть решающую роль в решении выявленной проблемы. Кроме того, необходимо определить принципы и методы, используемые для решения исследуемой проблемы на практике, и осуществить выбор методик, наиболее приемлемых для реализации целей работы. Их следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений. Аргументированное изложение научных концепций должно послужить основой для правильного решения практических вопросов и получения верных выводов и предложений.

Во второй главе должен быть приведен анализ отрасли, к которой принадлежит исследуемой предприятие (группа предприятий). Анализ отрасли - это исследование внешней среды, факторов и взаимосвязей, общих для предприятий одной отрасли и определяющих её состояние: экономическое, производственное и финансовое. Анализ отрасли может включать в себя следующие элементы:

- исторические аспекты развития отрасли (ретроспективная динамика, драйверы, способствовавшие развитию, и факторы, его сдерживающие);
- анализ жизненного цикла отрасли (характер цикличности, стадия жизненного цикла);
- оценка текущего состояния отрасли (основные производственные и экономические показатели, географические особенности, экспортно-импортный потенциал, инвестиционная деятельность в отрасли, анализ текущего состояния отрасли в мире, стране, регионе исследования);
- прогноз развития отрасли (оценка прогнозной динамики развития, движущие силы изменений).

Во третьей (аналитической) главе должна раскрываться деятельность исследуемого предприятия (группы предприятий), а также анализ по теме исследования.

Анализ деятельности исследуемого предприятия (группы предприятий) может включать в себя:

- экономическую характеристику предприятия (наименование предприятия, его организационно-правовая форма, юридический и фактический адрес организации, основной и дополнительные виды деятельности, размеры предприятия, история его развития, анализ организационной структуры предприятия, рынки сбыта, данные об основных потребителях, конкурентах, поставщиках, технико-технологическое состояние производства, показатели, характеризующие объемы продаж, активы, прибыль и численность персонала);
- анализ бизнес-модели предприятия;
- анализ финансового состояния организации за 3 последних года;
- стратегический анализ предприятия (SWOT-анализ, PEST-анализ, BCG- анализ);

- анализ по теме исследования.

Исходными данными для анализа могут быть: планы работы организации, бухгалтерская и статистическая отчетность, положения о производственных подразделениях, должностные инструкции, стандарты и другие, имеющиеся в наличии регламентирующие и нормативные документы. В процессе аналитической работы могут быть использованы экономико-математические, графоаналитические и экспертные методы анализа, методы сравнений и аналогий

В выводах по главе должна быть дана общая оценка состояния рассматриваемой проблемы на предприятии, сделаны выводы по результатам анализа, определены причины, снижающие эффективность функционирования рассматриваемого объекта, путем выявления недостатков действующей системы управления, степени оптимальности принимаемых решений и ряда других отрицательно воздействующих факторов.

Результаты исследований являются основанием для разработки основных направлений оптимизации функционирования объекта исследования, т. е. для разработки четвертой главы (проектной части).

В четвертой главе, на основе теоретического обобщения проблемы, результатов анализа и прикладных исследований разрабатываются проектные предложения по решению поставленной проблемы для исследуемого предприятия, обосновывается возможность их масштабирования для отрасли, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий.

Заключение

Заключение содержит итог всей проделанной работы. Основу заключения составляют выводы по всем главам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов исследований;
- результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения;
- результаты оценки научного уровня проведенных исследований в сравнении с лучшими достижениями в этой области.

Необходимыми требованиями к выводам и предложениям являются их обоснованность, сравнительная немногочисленность, лаконичность, четкость и краткость в формулировках. Они должны отражать содержание работы, ее теоретическое и практическое значение без дублирования основного текста. Формулирование выводов осуществляется путем свертывания информации всей работы без существенной потери ее ценности.

Список использованных источников

В конце выпускной квалификационной работы необходимо привести список использованных источников, на которые должны быть ссылки в работе. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 40 наименований литературных и других источников, изученных автором, и быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.1-2003, ГОСТ Р 7.0.80-2023. Структура списка использованных источников представлена в п.7 настоящих методических указаний.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст отчета, связанные с выполненной работой, если они не могут быть включены в основную часть. В

приложения могут быть включены дополнительные материалы, промежуточные доказательства и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, описания алгоритмов и программ, разработанных в процессе выполнения исследований, иллюстрации вспомогательного характера.

Общий объем работы без приложений должен быть 100-120 страниц машинописного стандартного текста.

Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой института одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в институт письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется институтом нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой института.

На рецензирование направляется выпускная квалификационная работа, выполненная в полном объеме, имеющая подписи студента, руководителя работы, консультантов от кафедр, принимающих участие в консультациях по отдельным разделам работы, заведующего кафедрой.

Студент-выпускник за 7-9 дней до защиты выпускной квалификационной работы получает у секретаря государственной экзаменационной комиссии направление на рецензию установленной формы, телефон и координаты рецензента.

При встрече с рецензентом студент представляет ему направление на рецензию и выпускную работу в полном объеме. Представленная работа рассматривается рецензентом в срок не более 2 дней, при рассмотрении работы желательно присутствие студента.

Рецензия представляется в печатном виде объемом до двух листов и заверяется подписью рецензента. На рецензии обязательно проставляется дата рассмотрения работы.

В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- тема представленной на рецензию работы, фамилия, имя, отчество студента, номер группы, направление подготовки;
- состав представленной работы (количество страниц пояснительной записки, количество иллюстративного материала);
- анализ содержания выполненной работы, полнота раскрытия поставленных вопросов, актуальность работы, глубина проработки вопросов;
- отмечается оригинальность принятых решений, элементы новизны и их практическое значение;
- замечания и по работе;
- дается оценка, которой, по мнению рецензента достоин выпускник;
- указывается практическая значимость работы, если таковая есть;
- указывается квалификация выпускника.

Ознакомление выпускника с рецензией производится секретарем государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензия передается в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы и зачитывается при защите выпускной квалификационной работы.

Мнение рецензента учитывается при определении окончательной оценки.

Допуск до защиты выпускной квалификационной работы

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (но не переплетенная) **со всеми согласующими подписями** на титульном листе и задании, раздаточный материал, отзыв руководителя, рецензия, индивидуальный план работы магистра, список научных трудов и другие документы, подготовленные к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), студент представляет на предварительную защиту, которая организуется кафедрой за несколько дней до защиты выпускной квалификационной работы, с целью получения допуска к защите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы является своего рода репетицией, которая проводится на выпускающей кафедре по графику, утвержденному ее заведующим. После выполнения выпускной квалификационной работы студент готовится к предварительной защите, и самой защите: составляет текст доклада, готовит иллюстративный материал. Выпускная квалификационная работа представляется на предварительную защиту в бумажной и электронной форме. При этом оба варианта должны быть идентичными по структуре, содержанию и оформлению.

На предварительную защиту приглашаются как можно больше лиц из числа профессорско-преподавательского состава, которые зададут вопросы, сделают замечания, выскажут свое впечатление и оценят работу.

К докладу на предварительной защите предъявляются те же требования, что и к выступлению на официальной защите.

Иллюстративный материал представляется на листах формата А4, а также в виде электронной презентации.

По результатам предзащиты студент имеет право внести изменения в форму, содержание и продолжительность текста доклада, усовершенствовать иллюстративно-демонстрационный материал, улучшить методику компьютерной презентации работы.

Заведующий кафедрой на основании представленных студентом материалов решает вопрос о допуске его к защите и результатов предварительной защиты, ставя подпись на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Без оформленного допуска выпускная квалификационная работа к защите не принимается.

В случае, если на предварительной защите студент не смог представить готовую выпускную квалификационную работу или ее содержание не соответствует теме, заданию и требованиям кафедры, программе ГИА и настоящим методическим указаниям, то составляется протокол заседания кафедры о недопуске студента к защите. Протокол заседания кафедры является основанием для подготовки приказа на отчисление из Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета. На предварительную защиту студент также должен представить электронную версию выпускной квалификационной работы с целью последующего размещения ее в электронном портфолио студента. Электронная копия выпускной квалификационной работы со сканированными титульным листом и заданием с согласующими подписями передается на кафедру в формате pdf* и doc и проходит проверку на объем заимствований. Объем оригинального текста должен быть не менее 70 %.

Получив допуск к защите, студент брошюрует и переплетает выпускную квалификационную работу.

Порядок защиты ВКР:

Защита выпускной квалификационной работы производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии, которая формируется из научно-педагогического персонала университета и лиц, приглашаемых из организаций, соответствующих профилю подготовки.

В обязательном порядке в Государственную экзаменационную комиссию студент представляет следующие материалы:

- выпускная квалификационная работа (в печатном и электронном виде);
- графические материалы в виде слайдов и иллюстративного раздаточного материала;
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;

- рецензию;
- заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы;
- краткий отчет о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- заключение о проведении проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- индивидуальный план работы магистранта;
- список научных трудов магистранта;
- прочие документы (заказ предприятия на тему выпускной квалификационной работы, акт о внедрении результатов выпускной квалификационной работы).

Иллюстративный материал должен быть заранее роздан членам ГЭК.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы следующий:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество автора и тему выпускной квалификационной работы.

2. Студент в отведенное ему время (в пределах 5-7 минут) излагает основное содержание работы, уделив особое внимание предлагаемым мероприятиям.

Доклад должен включать в себя: актуальность выбранной темы; цель и задачи выпускной квалификационной работы, основные положения и результаты выполненной работы. Он должен начинаться словами: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагаются основные положения выполненной мною выпускной квалификационной работы на тему ...» и заканчиваться словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Доклад желательно излагать в свободной форме, четко грамотно формулируя его положения. Доклад иллюстрируется пронумерованными слайдами и раздаточными материалами, количество комплектов которых соответствует числу членов комиссии. В качестве иллюстрации используется только тот материал, который содержится в выпускной квалификационной работы.

3. По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя и сообщается о наличии заказа на выпускную квалификационную работу и справки об использовании ее результатов.

4. Далее члены ГЭК задают вопросы, которые должны быть четкими и относиться к теме работы. Вопросы могут задавать и приглашенные на заседание, но только после членов ГЭК. Студент должен дать полные и аргументированные ответы на задаваемые вопросы. При возникновении затруднений при ответе на вопросы студент вправе воспользоваться выпускной квалификационной работы.

6. После ответов на вопросы председатель объявляет, что защита выпускной квалификационной работы закончена.

Оценка за защиту выпускной квалификационной работы выносится после закрытого обсуждения членами ГЭК самой защиты с учетом оценок, данных руководителем. Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Примерные критерии выставления оценок представлены в программе ГИА.

Кроме оценки в протоколе защиты выпускной квалификационной работы отмечаются практическое значение выполненной работы, элементы научного исследования, степень самостоятельности решения поставленных вопросов и др.

Оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы оглашает председатель ГЭК в присутствии студентов после завершения процедуры защиты всех работ в день защиты. Объявляется решение о присуждении им квалификации магистра по направлению «Экономика».

Студент, выполнивший в срок выпускную квалификационную работу, но получивший при защите неудовлетворительную оценку или не выполнивший работу в установленный срок, отчисляется из университета.

По окончании работы ГЭК председатель должен обсудить с членами ГЭК результаты защиты и составить отчет.

Выпускающая кафедра в соответствии с планом своей работы должна обсудить и проанализировать результаты защиты.

6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, относятся:

- 1) Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
- 2) Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов;
- 3) Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки/специальности.

7 Особенности реализации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и соблюдаются следующие требования:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры

проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

9. Особенности проведения аттестационных испытаний с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ, возможно для, осваивающих образовательные программы как с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так и без таковых

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ для обучающихся, осваивающих образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно в:

- подтверждённых документально особых случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития;

- в условиях чрезвычайных ситуаций (введения соответствующими органами власти режима ЧС, режима повышенной готовности, чрезвычайного положения и т.п.), объективно делающих невозможным присутствие обучающихся на территории Института и проведение ГИА в обычной форме

Обучающиеся претендующие на проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подают личное письменное заявление в учебно-методический отдел не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты проведения ГИА. В случаях, указанных в подп. 10.2. настоящего Положения заявления на проведение ГИА с применением ЭО, ДОТ не требуется.

. В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1, решение о проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основании заявления обучающегося принимается директором Института с заместителем по учебной и научной работе, начальником учебно-методического отдела и председателем соответствующей ГЭК. В случае принятия отрицательного решения об участии в ГИА с применением ЭО, ДОТ обучающемуся предоставляется мотивированный отказ.

В случае оснований, предусмотренных подп. 10.1:

- преимущественное право сдачи ГИА с применением ЭО, ДОТ имеют обучающиеся из числа:

- инвалидов;
- лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- студентов, проживающих в дальних регионах;
- по уважительным причинам, подтверждённым документально.

- в случае положительного решения, начальник учебно-методического отдела готовит распоряжение о допуске обучающихся к ГИА с применением ЭО, ДОТ.

- учебно-методический отдел передаёт списки студентов, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, в экзаменационную комиссию не позднее чем за 30 календарных дней до начала ИА для составления графика заседания комиссии и организации ее деятельности.

Начальник учебно-методического отдела совместно с выпускающей кафедрой для обучающихся, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, формирует и утверждает график консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи.

Основной задачей при организации и проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Аппаратно-программное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

За обеспечение идентификации личности обучающихся, которые принимают участие в ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, несёт ответственность заведующий выпускающей кафедрой и председатель ГЭК.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ несут председатель соответствующей экзаменационной комиссии и заведующий выпускающей кафедрой.

Итоговая аттестация с применением ЭО, ДОТ проводится на территории Института в специально оборудованных помещениях. Во время проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ в помещении должен присутствовать специалист Института, отвечающий за техническое сопровождение.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО, ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ГИА, включая планирование проведения аттестационных испытаний в аудиториях, которые оснащены или потенциально могут быть оснащены средствами для видеозаписи. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов экзаменационной комиссии и студентов, которые будут принимать участие в ГИА. За организацию видеозаписи несёт ответственность специалист технических служб Института.

Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА. Видеозаписи хранятся на электронных носителях в Институте либо на сервере Института с соблюдением режима доступа к ним не менее пяти лет со дня проведения итогового испытания.

За сутки и за час до начала ГИА с применением дистанционных образовательных технологий технический специалист, отвечающий за техническое сопровождение, тестирует готовность оборудования, проверяет канал связи, качество изображения презентационных материалов и проводит тест видеозаписи, звука и информирует начальника учебно-методического отдела и председателя ГЭК о результатах тестирования. В случае, если у обучающегося выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО, ДОТ, председатель ГЭК вправе принять решение о переносе аттестационного испытания в согласованные сроки.

Перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ секретарём ГЭК в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ГИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения

с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке. Данная процедура проводится для каждого обучающегося и фиксируется в рамках видеозаписи заседания ГЭК.

При проведении аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- видеозапись аттестационных испытаний;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи итогового экзамена, так и в процессе защиты ВКР;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. При проведении ГИА, включающему творческие испытания, время на подготовку может быть увеличено по согласованию с председателем ГЭК. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами экзаменационной комиссии, уполномоченными председателем ГЭК.

После завершения ГИА с применением ЭО, ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Результаты ГИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа членами экзаменационной комиссии принимается решение о переносе ГИА на другой день в пределах срока проведения ГИА. Обучающийся, не прошедший ГИА по иным уважительным причинам вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) членами экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Института. Председатель ГЭК на камеру разъясняет основания прекращения испытания и называет полностью ФИО обучающегося.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из Института.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ, возможно для, осваивающих образовательные программы как с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так и без таковых

Проведение государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ для обучающихся, осваивающих образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно в:

- подтверждённых документально особых случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития;
- в условиях чрезвычайных ситуаций (введения соответствующими органами власти режима ЧС, режима повышенной готовности, чрезвычайного положения и т.п.), объективно делающих невозможным присутствие обучающихся на территории Института и проведение ГИА в обычной форме

Обучающиеся претендующие на проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подают личное письменное заявление в учебно-методический отдел не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты проведения ГИА.

Преимущественное право сдачи ГИА с применением ЭО, ДОТ имеют обучающиеся из числа:

- инвалидов;
- лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- студентов, проживающих в дальних регионах;
- по уважительным причинам, подтверждённым документально.

В случае положительного решения, начальник учебно-методического отдела готовит распоряжение о допуске обучающихся к ГИА с применением ЭО, ДОТ.

Учебно-методический отдел передаёт списки студентов, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, в экзаменационную комиссию не позднее чем за 30 календарных дней до начала ГИА для составления графика заседания комиссии и организации ее деятельности.

Начальник учебно-методического отдела совместно с выпускающей кафедрой для обучающихся, допущенных к ГИА с применением ЭО, ДОТ, формирует и утверждает график консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи.

Основной задачей при организации и проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ является обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Аппаратно-программное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации с применением ЭО, ДОТ предоставляют сотрудники технических служб Института.

За обеспечение идентификации личности обучающихся, которые принимают участие в ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, несёт ответственность заведующий выпускающей кафедрой и председатель ГЭК.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ несут председатель соответствующей экзаменационной комиссии и заведующий выпускающей кафедрой.

Итоговая аттестация с применением ЭО, ДОТ проводится на территории Института в специально оборудованных помещениях. Во время проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ в помещении должен присутствовать специалист Института, отвечающий за техническое сопровождение.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО, ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись. Необходимость видеозаписи должна учитываться при планировании ГИА, включая планирование проведения аттестационных испытаний в аудиториях, которые оснащены или потенциально могут быть оснащены средствами для видеозаписи. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов экзаменационной комиссии и студентов, которые будут принимать участие в ГИА. За организацию видеозаписи несёт ответственность специалист технических служб Института.

Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА.

За сутки и за час до начала ГИА с применением дистанционных образовательных технологий технический специалист, отвечающий за техническое сопровождение, тестирует

готовность оборудования, проверяет канал связи, качество изображения презентационных материалов и проводит тест видеозаписи, звука и информирует начальника учебно-методического отдела и председателя ГЭК о результатах тестирования. В случае, если у обучающегося выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО, ДОТ, председатель ГЭК вправе принять решение о переносе аттестационного испытания в согласованные сроки.

Перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ секретарём ГЭК в обязательном порядке проводится идентификация личности обучающегося по фотографиям в паспорте и (или) в зачётной книжке, оглашается перечень материалов, разрешённый к использованию при проведении ГИА. Пользование иными неразрешёнными материалами запрещено. Перед ответом обучающийся называет фамилию, имя и отчество (при наличии), демонстрирует в камеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в зачётной книжке. Данная процедура проводится для каждого обучающегося и фиксируется в рамках видеозаписи заседания ГЭК.

При проведении аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося, проходящего аттестационные испытания;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения аттестационных испытаний: обзор помещения, входных дверей; обзор обучающегося, проходящего аттестационные испытания с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудиотрансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- видеозапись аттестационных испытаний;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи итогового экзамена, так и в процессе защиты ВКР;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Камера, установленная в месте нахождения обучающегося, должна охватывать изображение его самого и его рабочего места и быть установленной не напротив источника света (окно, лампа и т.п.).

На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 и не более 45 минут. При проведении ГИА, включающему творческие испытания, время на подготовку может быть увеличено по согласованию с председателем ГЭК. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами экзаменационной комиссии, уполномоченными председателем ГЭК.

После завершения ГИА с применением ЭО, ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Результаты ГИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 1 часа членами экзаменационной комиссии принимается решение о переносе ГИА на другой день в пределах срока проведения ГИА. Обучающийся, не прошедший ГИА по иным уважительным причинам вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к ответу) членами экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена сдающего аттестационного испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры,

выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью, аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Института. Председатель ГЭК на камеру разъясняет основания прекращения испытания и называет полностью ФИО обучающегося.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из Института.

10. Применение искусственного интеллекта в подготовке выпускной квалификационной работы

При подготовке ВКР обучающимся допускается использование инструментов искусственного интеллекта (далее – ИИ). Применение ИИ в целях подготовки ВКР вместо обучающегося не допускается.

Применение ИИ при подготовке ВКР допускается в следующих целях:

1. Аналитика и проблематизация:

- Формирование проблемного поля исследования;
- Поиск источников и данных, авторов и названий ключевых научных работ по теме ВКР, фактологической информации для обоснования гипотез;
- Формирование позиционной проблематизации;
- Критическое осмысление гипотез и их обоснование;
- Получение обратной связи, проблематизирующих вопросов или критических замечаний.

2. Структурирование содержания:

Суммаризация различных типов источников;

- Выявление по запросу ключевых идей и информационных сообщений в различных типах источников;
- Сопоставление и структурирование материалов;
- Оценка логичности целостных текстовых блоков;
- Подготовка аннотации, краткой формулировки содержания ВКР.

3. Оформление текста ВКР:

Стилизация и приведение к единому стилю, редактирование текста на соответствие научному стилю;

- Проверка на орфографические, синтаксические и речевые ошибки;
- Переформулировка текста для улучшения читаемости и ясности изложения;
- Формулировка аннотаций и создание кратких выводов по разделам работы;
- Генерация изображений для визуализации данных и результатов исследования, для создания презентаций для защиты ВКР.

Перечень целей использования ИИ может быть расширен по согласованию между обучающимися и научным руководителем.

В случае использования инструментов ИИ обучающийся обязан:

1. Заявить об использовании инструментов ИИ в своей работе.
2. Соблюдать этические нормы и законодательство об авторском праве.

При использовании ИИ при написании и подготовке ВКР обучающимся необходимо:

1. В введении ВКР указать, что работа была выполнена с применением технологий ИИ.

2. Отразить это последнем разделе 3й главы, посвященному применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в проектных решениях.

- Данный раздел должен быть включать следующие элементы:
- Наименование генеративной модели.
- Определение цели применения ИИ.
- Формулировка задач, для решения которых были применены технологии ИИ.
- Проектирование промптов.
- Указание используемых промптов или матриц промптов для выполнения поставленных задач.
- Фактчекинг.
- Описание способов и методов проверки достоверности и применимости
- Проблемы и ограничения применения генеративных технологий.
- Возможности и преимущества применения генеративных технологий.
- Описание трудностей, возникших в процессе работы с генеративными моделями, и находок, которые улучшили ВКР.
- Анализ степени вовлечения генеративных технологий.
- Оценка вклада ИИ в подготовку ВКР.
- Потенциал дальнейшего применения генеративных технологий.
- Варианты использования технологии ИИ для дальнейшего развития исследования.

Данный раздел готовится обучающимся самостоятельно без применения ИИ.

В случае если обучающимся при подготовке ВКР был использован ИИ без указания на него в соответствии с пунктом 10 настоящей Программы, государственная экзаменационная комиссия вправе снизить оценку по итогам проведения защиты ВКР.

Перечень тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

1. Управление бизнес-анализом на предприятии
2. Разработка стратегии управления изменениями в организации
3. Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации
4. Управление коммуникациями инвестиционного проекта
5. Управление рисками инвестиционного проекта
6. Исследование внутриотраслевой эффективности предприятий промышленности
7. Оптимизация сбытовой стратегии микропредприятий в условиях цифровой экономики
8. Разработка ресурсной стратегии предприятия
9. Разработка методического инструментария обоснования стратегии развития малого предприятия
10. Разработка корпоративной отчетности GRI в сфере устойчивого развития промышленных предприятий
11. Развитие системы бюджетирования в организации
12. Моделирование устойчивого роста компании
13. Моделирование экономического роста отраслей реального сектора экономики
14. Разработка методического инструментария оценки результативности деятельности организации
15. Моделирование инвестиционных решений в организации
16. Разработка методического обеспечения системы управления рисками в деятельности организации
17. Разработка модели управления конкурентоспособностью в организации
18. Разработка бизнес-стратегии предприятия
19. Разработка стратегии развития организации
20. Управление инновационными программами и проектами в организации
21. Повышение эффективности деятельности предприятия в современных условиях
22. Стратегическое планирование обновления продукции (услуг) на предприятии
23. Разработка конкурентной стратегии организации
24. Совершенствование системы управления рисками на предприятии
25. Разработка методических подходов к оценке рисков бюджетирования
26. Формирование стратегии компании на этапе становления
27. Разработка методики и проведение управленческого аудита в организации
28. Бизнес-аналитика в управлении промышленными комплексами
29. Инвестиционное проектирование на предприятиях малого и среднего бизнеса
30. Повышение эффективности управления оборотным капиталом предприятия
31. Управление бизнес-процессами
32. Антикризисное управление в организации
33. Инвестиционное планирование на предприятиях малого и среднего бизнеса
34. Разработка методики обоснования и выбора стратегии развития компании
35. Совершенствование методики оценки эффективности закупочной деятельности
36. Разработка динамической модели управления ассортиментом оптово-розничной фирмы
37. Особенности управления капиталом российских компаний в современных экономических условиях.
38. Формирование модели финансирования компании с использованием

инструментов финансового рынка

39. Формирование корпоративной стратегии формирования собственного и заемного капитала.

40. Формирование корпоративной стратегии формирования оборотного капитала.

41. Формирование корпоративной стратегия управления денежными потоками.

42. Формирование стратегии управления финансовыми рисками компании.

43. Кредитная политика и ее влияние на финансовое состояние компании.

44. Управление стоимостью компании.

45. Оценка сделки слияния/поглощения на основе показателей стоимости компании.

46. Механизмы финансового управления инновационными проектами в России и мировой

47. практике.

48. Финансовые методы управления собственным и заемным капиталом компании.

49. Развитие финансовой политики компании в условиях экономических санкций.

50. Долгосрочные источники финансирования деятельности компании.

51. Оптимизация структуры капитала компании.

52. Разработка дивидендной политики как инструмента повышения стоимости бизнеса.

53. Управление ценой капитала компании как фактора роста ее стоимости

54. Внедрение сбалансированной системы показателей как инструмента обеспечения финансовой безопасности компании.

55. Сбалансированная система показателей как инструмент повышения стоимости компании.

56. Управление финансовыми потоками компании в целях повышения эффективности их использования.

57. Управление финансовыми ресурсами компании в целях оптимизации их стоимости.

58. Инструменты повышения стоимости бизнеса в российской и международной финансовой

59. практике.

60. Оценка стоимости компании как инструмент эффективного управления бизнесом.

61. Финансовые методы повышения стоимости компании.

62. Оценка эффективности и критерии выбора инвестиционных корпоративных проектов.

63. Инвестиционная политика компании в условиях кризиса.

64. Управление инвестиционными проектами в условиях неопределенности.

65. Управление рисками инновационных проектов.

66. Управление инвестиционной привлекательностью компании.

67. Оценка инвестиционного проекта компании с использованием методов реальных опционов.

68. Методы и инструменты финансового планирования и прогнозирования.

69. Финансирование инновационной деятельности компаний.

70. Венчурное финансирование инновационных проектов и программ.

71. Оценка финансовой эффективности инновационной деятельности компаний.

72. Финансовое управление инновационным потенциалом компании.

73. Венчурное финансирование и венчурный капитал в системе финансирования инновационных проектов.

74. Оценка и управление интеллектуальной собственностью предприятия.

75. Риск-менеджмент в системе финансового управления инновационными проектами компании.

76. Механизмы оптимизации финансирования инновационной деятельности

организации: Россия и мировой опыт.

78. Построение модели финансового управления инновационной деятельностью компании.

79. Оценка влияния рисков на рыночную стоимость компании (на примере нескольких компаний).

80. Ценовая политика компании в современных условиях (на примере конкретной компании).