

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Емельяненко Валерий Сергеевич

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.06.2025 10:22:36

Уникальный программный ключ:

f2b8a1573c93451098f4a991141b04fc67c77

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Московский политехнический университет»

Рабочая программа дисциплины

«Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории»

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность образовательной программы

Дизайн среды

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2025

Рязань

2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1004 11 августа 2016 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2016 г., регистрационный № 43405 (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019 г.);

- учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.7 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Рабочую программу по дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» составила доцент кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, к.арх.н, член союза архитекторов России, член Союза дизайнеров России Н.А. Осина.

Программа одобрена на заседании кафедры «Архитектура, градостроительство и дизайн» (протокол № 10 от «30» мая 2025 г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна)	научно-исследовательский	применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.010 Ландшафтный архитектор	<i>A. Выполнение предпроектных и изыскательных работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры, б</i>	<i>A/02.6 Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному анализу территории</i>

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории».

В результате освоения дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» у обучающегося формируется профессиональная компетенция: ПК-5.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-5 Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов, проектах новых реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	ПК-5.1 Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному терриитории	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территории; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные правовые акты земельного законодательства Российской Федерации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований 	10.010 Ландшафтный архитектор

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Ландшафтная архитектура»
- «История архитектуры»
- «Проектная деятельность»

Студент должен:

Знать:

- источники специальной литературы;
- проектирование ландшафтного дизайна

Уметь:

- составлять схему ландшафтного анализа территории;
- изображать на чертежах и зарисовках проектный замысел.

Владеть:

- представлением о планировке и стилистике лучших образцов исторических объектов ландшафтной архитектуры.

Изучение дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «Преддипломное проектирование (Клаузура на тему выпускной квалификационной работы)», «Малые архитектурные формы в ландшафте», «Малые архитектурные формы в ландшафте».

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
ПК-5	«Ландшафтная архитектура» «История архитектуры» «Проектная деятельность»	«Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории»	«Преддипломное проектирование (Клаузура на тему выпускной квалификационной работы)», «Малые архитектурные формы в ландшафте», «Малые архитектурные формы в ландшафте».

3. Структура и содержание дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Объем дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в Таблице 3

Таблица 3 – Объем дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции	36	36

Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	90
в том числе		
Другие виды занятий (<i>подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой</i>)	90	90
Вид промежуточной аттестации (З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)		Э
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	4	4

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Седьмой семестр								
1	<i>Общие положения. Композиционные основы ландшафтного проектирования.</i>	20	4	2		14	Устный опрос, презентация	
1.1	Введение. Современные задачи ландшафтной архитектуры.	10	2	2		6		
1.2	Понятие о ландшафте. Основные компоненты ландшафта.	10	2	-		8		
2	<i>Проектирование городских ландшафтов.</i>	60	16	8		36	Устный опрос, тест	
2.1	Стадии ландшафтного проекта.	6	2	-		5		
2.2	Инженерная подготовка территории.	10	3	-		7		
2.3	Рельеф и его использование в архитектурно- ландшафтной организации	18	4	4		10	РГР 1	

	территории.							
2.4	Назначение вертикальной планировки.	8	3	-		4		
2.5	Проектирование улиц и дорог.	18	4	4		10	РГР 2	
3	<i>Преобразование городских ландшафтов.</i>	38	8	4		26	Устный опрос, реферат	
3.1	Системы благоустройства и озеленения территории	14	2	-		12		
3.2	Ландшафтно-планировочные приемы проектирования в особых условиях градостроительного планирования	24	6	4		14		
4	<i>Элементы обустройства открытых территорий</i>	26	8	4		14	Устный опрос, реферат	
4.1	Виды и формы инженерного благоустройства	5	1	2		2		
4.2	Искусственные покрытия – вид плоскостных устройств оборудования ландшафта.	3	1	-		2		
4.3	Природные и естественные водоемы, инженерная защита и благоустройство.	8	2	2		4		
4.4	Малые архитектурные формы городской застройки.	6	2	-		4		
4.5	Освещение и озеленение	4	2	-		2		
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре	144	36	18		90		

3.2 Содержание дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	<i>Общие положения. Композиционные основы ландшафтного проектирования.</i>	
1.1	Введение. Современные задачи ландшафтной архитектуры.	Введение. Современные задачи ландшафтной архитектуры. Предмет и задачи курса.

1.2	Понятие о ландшафте. Основные компоненты ландшафта.	Термин «ландшафтная архитектура», ее основные направления и задачи. Понятия среды открытых пространств, пути ее формирования. Определение ландшафта. Классификация и типы ландшафтов. Основные компоненты ландшафта.
2	<i>Проектирование городских ландшафтов.</i>	
2.1	Стадии ландшафтного проекта.	Архитектурно-ландшафтные принципы проектирования жилых территорий. Системный подход и анализ проектных жилых территорий при ландшафтном проектировании.
2.2	Инженерная подготовка территории.	Организация стоков поверхностных вод, обеспечение допустимых уклонов гор. улиц, создание благоприятных условий для размещения зданий и сооружений.
2.3	Рельеф и его использование в архитектурно-ландшафтной организации территории.	Организация рельефа, придание рельефа арх. выразительности Метод проектирования профилей, красных горизонталей, графо-аналитический.
2.4	Назначение вертикальной планировки.	Выбор допустимых уклонов при проектировании дорог.
2.5	Проектирование улиц и дорог.	Вертикальная планировка поперечных профилей улиц и дорог
3	<i>Преобразование городских ландшафтов.</i>	
3.1	Системы благоустройства и озеленения территории	Организация садово-паркового строительства.
3.2	Ландшафтно-планировочные приемы проектирования в особых условиях градостроительного планирования	Овраги и оврагообразования на городских территориях. Градостроительная оценка территории с оврагами и задачи инженерной подготовки. Использование оврагов в градостроительстве.
4	<i>Элементы обустройства открытых территорий</i>	
4.1	Виды и формы инженерного благоустройства	Инженерная подготовка – оборудование сложной системой инженерных коммуникаций и строительство дорог. Виды и формы инженерного благоустройства.
4.2	Искусственные покрытия – вид плоскостных устройств оборудования ландшафта.	Искусственные покрытия – магистрали, улицы, площади, площадки требуют качественного современного покрытия в соответствии со своим назначением и местом в застройке.
4.3	Природные и естественные водоемы, инженерная защита и благоустройство.	Водные сооружения выполняют общегородские, хозяйствственные функции и формируют архитектурно-эстетический облик городов.
4.4	Малые архитектурные формы городской	Малые архитектурные формы – в зависимости от функциональной направленности создают

	застройки.	функциональные удобства и придают особый колорит открытой среде.
4.5	Освещение и озеленение	Освещение и озеленение- функциональные удобства городской среды.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<i>Общие положения. Композиционные основы ландшафтного проектирования.</i>	
1.1	Введение. Современные задачи ландшафтной архитектуры.	Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа. Презентация на заданную тему.
2	<i>Проектирование городских ландшафтов.</i>	
2.3	Рельеф и его использование в архитектурно-ландшафтной организации территории.	РГР-1 Составление схемы организации рельефа методом проектных отметок. Определение существующих и проектных отметок, расчет уклонов и расстояний между переломными и опорными точками. Составление схемы поверхностного стока с территории, вычертить подоснову фрагмента планировки поселения.
2.5	Проектирование улиц и дорог.	РГР-2 Вертикальная планировка поперечных профилей улиц и дорог. Составление схемы поверхностного стока с территории, построение конструктивного поперечного профиля улицы.
3	<i>Преобразование городских ландшафтов.</i>	
3.2	Ландшафтно-планировочные приемы проектирования в особых условиях градостроительного планирования	Овраги и оврагообразования на городских территориях. Использование оврагов в градостроительстве. Рефераты на заданные темы.
4	<i>Элементы обустройства открытых территорий</i>	
4.1	Виды и формы инженерного благоустройства	Инженерная подготовка – оборудование сложной системой инженерных коммуникаций и строительство дорог. Виды и формы инженерного благоустройства. Реферат.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в

ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана, дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется студентам на самостоятельное изучение материала. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Преподаватель оказывает методическую помощь и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Грамотное выполнение практических заданий оценивается по следующим критериям: композиционное решение, аккуратность и четкость выполнения задания, грамотное использования теоретического материала.

Выполнения практических заданий показывает степень владения теоретическим материалом, а также корректность и четкость рассуждений. Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. Систематическая проработка учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий.

Учебные работы должны выполняться на бумаге формата, указанного в задании. Выбор материала для выполнения указывается в задании, организация рабочего места проверяется преподавателем.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению дисциплины. Студент учится творческому подходу и выполнению практических заданий с применением приобретенных на лекционных занятиях знаний. Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмыслиность знаний и умение самостоятельно работать.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены: аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов.

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных практических заданий, ответах на контрольные вопросы, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от

организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

4.4.1 - *Написание реферата* - является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов, свидетельствующее о знании литературы по определенной научной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

4.5 Методические указания для выполнения расчетно-графической работы

Выполнение расчетно-графической работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

Примерные темы расчетно-графической работы

1. Составление схемы организации рельефа методом проектных отметок.
 2. Вертикальная планировка поперечных профилей улиц и дорог
- Другие варианты по согласованию с преподавателем.

4.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде практических заданий или тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной, практической работе студентам необходимо повторить лекционный материал и подготовится к контрольной работе по отмеченным преподавателем темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории»

а) основная литература:

1. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре: Учебное пособие – М.: Архитектура-С, 2005. – 160 с., ил.

2. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей: Учеб. Пособие для вузов – М.: Издательство «Архитектура-С», 2004. – 208 с.,ил.

б) дополнительная литература:

1. Владимиров В.В. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий. Рек. МО РФ/Владимиров В.В., Давидянц Г.Н., Растиоргуев О.С., Шафран В.Л. - М.: Архитектура С, 2012. - 238с. - (Бакалавр, Магистр).
2. Шепелев Н.П., Шумилов М.С. Реконструкция городской застройки: Учеб.- М: АВС, 2012.-271с.
3. Казнов С.Д., Казнов С.С. Благоустройство жилых зон городских территорий: Учеб.пос. М.: Изд-во АСВ, 2009. – 221 с.

Перечень разделов дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 - Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Общие положения. Композиционные основы ландшафтного проектирования.	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3
2	Проектирование городских ландшафтов.	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2, 3
3	Преобразование городских ландшафтов.	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3
4	Элементы обустройства открытых территорий	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
2. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>- Загл. с экрана.

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории»

Таблица 8

№п/п	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Российский архитектурный web-портал www.archi.ru [Электронный ресурс].	https://archi.ru/
2	Образовательные ресурсы: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].	URL: http://window.edu.ru/

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

В учебном процессе могут быть использованы технологии дистанционного обучения с применением программных продуктов и сервисов Miro, Zoom, Trello, Google –документы и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. Использование презентаций при проведении практических занятий.
2. Чтение лекций с использованием презентаций.
3. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
4. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 12.

Таблица 10 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 25, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право- Лыбедская, 26/53	Практические и семинарские занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, жалюзи.
Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитория № 211 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право- Лыбедская, 26/53	Курсовое проектирование и самостоятельная работа	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение

<p>Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>		<p>- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011</p> <p>- Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013</p> <p>- Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия</p> <p>- Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE Срок действия: 02.02.2023</p> <p>- Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная.</p> <p>- Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV.</p> <p>- Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018.</p> <p>- Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016.</p> <p>Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г.</p> <p>- Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.)</p> <p>-Gimp, свободно распространяемая -3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений</p>
--	--	--

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 11 – Паспорт фонда оценочных средств (для очной формы обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролир уемой компетенц ии	Период формировани я компетенции	Наименова ние оценочного средства
1	Общие положения. Композиционные основы ландшафтного проектирования.	ПК-5	В течение семестра	Тесты, Вопросы для устного опроса. Вопросы к экзамену
2	Проектирование городских ландшафтов.			
3	Преобразование городских ландшафтов.			
4	Элементы обустройства открытых территорий			

--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенций

ТК – текущий контроль

Т – тесты

КВ -контрольные вопросы

Э – экзамен

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля			
		ТК	Т	КВ	Э
Знает	- методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территорий; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные правовые акты земельного законодательства Российской Федерации (ПК-5)	+	+	+	+
Умеет	-применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации (ПК-5)	+	+	+	+
Владеет	- навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований (ПК-5)	+	+	+	+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»

- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территорий; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные правовые акты земельного законодательства Российской Федерации (ПК-5) 	Отлично	<p>Полное или почти полное посещение практических занятий.</p> <p>Выполнение работ на оценку «отлично».</p> <p>Демонстрация полного понимания аспектов ландшафтного обустройства территории, умение выполнять упражнения по заданной тематике на оценку «Отлично».</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации (ПК-5) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований (ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территорий; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные 	Хорошо	<p>Частичное посещение практических занятий.</p> <p>Выполнение упражнений на оценку «хорошо».</p> <p>Демонстрация</p>

	правовые акты земельного законодательства Российской Федерации (ПК-5)		значительного понимания заданных вопросов.
Умеет	-применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации (ПК-5)		
Владеет	- навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований (ПК-5)		
Знает	- методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территорий; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные правовые акты земельного законодательства Российской Федерации (ПК-5)	Удовлетворительно	Частичное посещение практических занятий. Удовлетворительно выполнены упражнения. Студент не полностью демонстрирует понимание заданных вопросов. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»
Умеет	-применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации (ПК-5)		
Владеет	- навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных		

	решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований (ПК-5)		
Знает	- методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территорий; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные правовые акты земельного законодательства Российской Федерации (ПК-5)	Неудовлетворительно	Частичное посещение практических занятий. Работы выполнены на оценку «неудовлетворительно». Студент демонстрирует непонимание сути заданных вопросов.
Умеет	-применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации (ПК-5)		Неудовлетворительное выполнение практических заданий.
Владеет	- навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований (ПК-5)		
Знает	- методологию проведения ландшафтного анализа территорий; - региональные и местные климатические, топографические, экологические, инженерно-геологические, гидрологические условия территорий; - правовые аспекты землепользования в Российской Федерации и нормативные правовые акты земельного законодательства Российской Федерации (ПК-5)	Неаттестован	Непосещение лекционных, практических и индивидуальных занятий. Невыполнение практических заданий.
Умеет	-применять методики анализа информации профессионального содержания в области		

	<p>ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными и иконографическими источниками; - оформлять результаты работ по ландшафтному анализу данных, необходимых для разработки проектно-сметной документации (ПК-5) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры; - навыками подготовки отчетов и презентационных материалов по анализу и формализации полученных исходных данных, результатов изысканий и исследований (ПК-5) 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Во втором семестре результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются по четырех-балльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 14 - Шкала и критерии оценивания экзамена

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов

Осмысленность	Правильные и убедительные ответы. Быстро, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	Правильные ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
---------------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных практических работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устный опрос)

1. Понятие *ландшафта*, типы ландшафтов.
2. Элементы ландшафта и особенности их растительности.
3. Пейзаж и ландшафт, их особенности.
4. Ландшафтная композиция
- 5.Формирование поверхностного стока.
6. Случаи формирования поверхностного стока.
7. Открытая система водоотвода.
8. Закрытая система водоотвода.
9. Классификация подземных вод.
10. Градостроительная оценка территории.
11. Природные условия как критерий градостроительной оценки.
12. Общие требования к территории, характеризуемые природными условиями.
13. Сущность инженерной подготовки территории.
14. Виды и формы инженерного благоустройства
- 15.Ландшафтно-планировочные приемы проектирования в особых условиях градостроительного планирования

7.3.2. Типовые тестовые задания по дисциплине (фрагмент теста)

1. Основное условие проектирования вертикальной планировки: условной поверхности
 - Сокращение объемов выемок
 - Сокращение объемов насыпей
 - Соблюдение баланса земляных работ
2. Что являются исходными материалами для проектирования мероприятий инженерной подготовки территории?
 - Сильное желание строительства в конкретном месте
 - Генплан города и проекты детальной планировки и застройки
 - Проект вертикальной планировки территории
3. В каких случаях целесообразна сплошная вертикальная планировка территории?
 - На территории садов и парков с площадью от 100 га
 - На территории общественных центров при плотности застройки более 25% и большой насыщенности дорогами и инженерными сетями
 - Всегда
4. Почему в практике строительства в первую очередь застраивают пригородные территории?
 - Они не требуют сложных мероприятий по инженерной подготовке
 - Они не требуют проведения комплексных инженерно-геологических изысканий
 - На этих территориях наблюдается низкий уровень грунтовых вод
5. Основной задачей вертикальной планировки территории является:
 - Придание проектируемой поверхности уклонов, которые обеспечат отвод талых и дождевых вод
 - Проектирование строго горизонтальной, безуклонной поверхности
 - Придание рельефу наибольшей архитектурно-композиционной выразительности
6. Вертикальная планировка предусматривается:
 - На всей поверхности земли
 - На земельных участках, занятых парками и садами
 - На земельных участках, занятых зданиями и сооружениями, дорогами и площадями
7. Овраги, которые нарушают стабильность поверхности земли и могут явиться причиной разрушения зданий/сооружений:
 - Засыпанные
 - Затухающие
 - Действующие

7.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен. Экзамен со студентом проводится в виде беседа по двум вопросам билета. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы.

Пример билета к экзамену

Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета	Экзаменационный билет №1 по дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» направление 54.03.01 Дизайн направленность ОП «Дизайн среды» 4 курс 7 семестр	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой АГиД _____
1. Элементы ландшафта. 2. Возможности использования территории с оврагами.		« » 2022 г.
Ст. преподаватель.		Алексеенко Л.В.

7.3.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Составные элементы ландшафтного проектирования.
2. Основные задачи ландшафтного проектировщика.
3. Комплексная предпроектная оценка проектируемой территории в натуре.
4. Общие требования к территории, характеризуемые природными условиями.
5. Сущность инженерной подготовки территории.
6. Комплексные инженерные изыскания при инженерной подготовке территории.
7. Основные этапы предпроектной работы оценки территории.
8. Типы ландшафтных участков.
9. Взаимосвязь оценочных факторов.
10. Основные требования при ландшафтном проектировании.
11. Рельеф местности. Классификация.
12. Основные формы рельефа.
13. Схемы проектирования улиц и дорог (на склоне).
14. Цели и задачи вертикальной планировки.
15. Методы вертикальной планировки.
16. Метод проектных (красных) отметок.
17. Метод продольных и поперечных профилей.

18. Метод проектных (красных) горизонталей.
 19. Общее уравнение водного баланса. Атмосферные осадки.
 20. Формирование поверхностного стока.
 21. Случаи формирования поверхностного стока.
 22. Открытая система водоотвода.
 23. Закрытая система водоотвода.
 24. Классификация подземных вод.
 25. Овраги и оврагообразование. Классификация оврагов. Схема в продольном направлении.
 26. Негативные факторы воздействия оврагов на территорию.
 27. Задачи инженерной подготовки территории с оврагами.
 28. Возможности использования территории с оврагами.
 29. Вертикальная планировка на территории с оврагами.
 30. Решение системы водоотвода на территории с оврагами.
- Опасность размыва.
31. Проектирование городских улиц и дорог. Продольные уклоны. Продольный профиль улицы.
 32. Проектирование улиц и дорог методом проектных (красных) горизонталей.
 33. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?
 34. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения
 35. Основные функции парков
 36. Основные направления развития ландшафтной архитектуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических и индивидуальных занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Входной контроль знаний студента

Входной контроль знаний студента осуществляется по программе курса.

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом.

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

Экзамен: Экзамен позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса. Экзамен может проводиться по всем частям дисциплины. При этом должны быть учтены результаты рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Цель контроля: проверка успешного выполнения студентом практических работ, усвоения материала лекционных и практических занятий.

Перечень рекомендуемых оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - аудиторные контрольные работы.

4.7 Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам.

2. Форма проведения

Экзамен проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

3. Метод проведения экзамена

Работа по билету, не должно превышать для экзамена – 1 час. По истечению данного времени после получения билета студент должен сдать работу на проверку.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять практические навыки при решении практических заданий. Экзамен проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации

студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Методические указания экзаменатору

5.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвоимые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

8. Особенности реализации дисциплины «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Прикладные аспекты ландшафтного обустройства территории» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

